

张 新 生 著

英国成人教育史
A HISTORY OF
ADULT
EDUCATION IN
GREAT BRITAIN

94
G729.561.9

G729.561.9

张 新 生 著

英国成人教育史

山 东 教 育 出 版 社

0.13421

鲁新登字2号

对五乙

美国成人教育史

张新生 著

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

*

850毫米×1168毫米32开本 13.375印张 6插页 297千字

1993年5月第1版 1993年5月第1次印刷

印数1—500

ISBN7-5328-1603-6/G·1371

定价19.50元

对六乙

前 言

英国是西方成人教育的发源地之一。虽然从广义上来看，成人教育作为一种社会活动现象，自人类社会诞生以来就长期存在，但从狭义上来讲，成人教育作为一种对成年人进行有组织、有系统的培训和教育，则是人类社会发展到近代，政治和经济发展到了一定水平的产物。英国是西方资本主义商品经济和现代工业革命之摇篮，这为英国成为成人教育之故乡提供了有利的条件。

从18世纪初具有成人教育萌芽的“威尔士巡回学校”的出现到1789年诺丁汉第一所成人学校的产生，英国的成人教育在这半个多世纪里，从幼稚走向成熟。在工业革命高速发展的19世纪，英国的成人教育进入了一个以劳工阶级为对象、注重文化技术培训的蓬勃发展时期。在这段时间里，涌现出了许多形式的成人教育，如“成人学校”、“技工讲习会”和“劳工学院”等等。进入20世纪之后，英国的成人教育开始转向侧重“公民意识及责任”的教育，并向高层次和多形式的方向发展。这一转变，虽然造成了英国成人教育的“职业性”与“非职业性”区别之争端，但它也促进了成人高等教育的发展。随着“工人教育协会”和大学“校外课程部”联合举办的“导师指导班”课程的诞生，第一个大学成人教育系于1920年成立

了。大学成人教育系的成立不但为系统地研究成人教育理论提供了条件，而且也为人教育跻身于大学学科之行列铺平了道路。1971年，英国的“开放大学”正式开始招生，这标志着英国成人高等教育进入了一个新的阶段。80年代以后，英国的成人教育显示出向多元化发展的趋势。随着第三次产业革命向高新技术及服务业转变，劳动力市场的需求也从过去的单一技术转向现在的多种技术及技术转换能力。近年来，西方经济衰退，失业率上升，所以英国的成人教育重心一直在职业培训教育上。

英国的成人教育对西方各国及世界各地的成人教育的发展都产生过极其深远的影响。在许多国家和地区里，英国的成人教育经验都直接或间接地得到了推广和应用。目前在世界各地常见的“大学推广教育”和“远距离教育”或“函授教育”，都不同程度地受到了英国“大学校外课程部”和“开放大学”的影响。在欧美国家中，早期效仿英国成人教育活动和组织的情况更是屡见不鲜。因此，研究英国成人教育的发展，对我们了解世界各地的成人教育，尤其是西方的成人教育之沿革，都具有深刻的意义。

科技兴国，教育为本。在我国人员众多、经济尚不发达的情况下，要实现民富国强之宏愿，大力发展成人教育有着极其重大的战略意义。了解和借鉴国外成人教育发展的经验和教训，能够帮助我们更深刻地理解成人教育的本质，从而自觉地运用成人教育的规律，发展我国的成人教育事业，为实现我国的政治、经济的繁荣昌盛服务。

本书将从历史的角度，以英国成人教育发展的主流及特征为线索，对英国成人教育的起源、沿革与英国社会经济发展的

关系进行初步的探讨。英国的成人教育历史悠久、内容丰富。笔者曾有幸就读于诺丁汉大学成人教育系，有机会阅读了大量的有关著作和资料，并且有幸参加了不少英国成人教育的会议。笔者撰写此书，希望它能够对成人教育工作者、学生和对成人教育感兴趣的朋友们提供一定的帮助。

在撰写此书的过程中，笔者得到了诺丁汉大学成人教育系和山东师范大学成人教育处及成人教育研究所诸位老师及学友的热心帮助，山东教育出版社对本书的出版给予了很大的支持，在此表示衷心的感谢。同时，笔者也想借此机会向妻子李明芳表示由衷的感激，她不仅参加了有关资料的收集、整理，还参与了部分章节的编写。没有她的支持和协助此书是无法顺利完成的。

本书难免有不足乃至错误的地方，敬请海内外专家和读者，给予批评和指正。

张新生

1992年10月于英国诺丁汉

序

这本书是山东师范大学与英国诺丁汉大学成人教育系成功合作的象征。作为合作项目的一部分，张新生博士由英国文化委员会和利弗休姆基金会资助负笈英国，攻读博士学位。此后他又搜集了有关这本书的资料。在这段时间里，他对英国成人教育的组织和结构有了深刻的了解，并且目睹了英国成人教育经费结构的变化过程。他对错综复杂的英国成人教育结构的掌握和理解给人留下了深刻的印象。没有大量艰苦的调查研究工作，是根本无法做到这一点的。

这项合作刚开始不久就遇到了问题：有关英国成人教育的中文资料太少。事实也确实如此，由于近几年变化很快，就是有关目前英国成人教育的英文资料也没有。从这一点上来讲，这本书将为中国的成人教育工作者在资料上填补了一个重要的空白。这本书对成人教育学科来讲也是非常重要的。张博士能够发现这种需要并去调查研究，写出这本书，其努力精神值得称赞。

虽然历史地介绍英国成人教育的产生和发展是重要的，但更重要的是描述英国的成人教育概念是怎样在过去的几个世纪里变化和发展的。中国现在成人教育注重职业培训，如果将其

与英国过去和现在的成人教育比较，会发现一些有趣的对比。对英国成人教育史产生过重大影响的社会经济因素是极为复杂的，就是对英国人来说，要理解它们也非易事，而张博士作为一个外国人能有此洞察力，则更令人钦佩。

这本书一开始是有关成人教育的情况介绍，表现了张博士对成人教育概念和结构发展的深刻了解。接着是介绍英国19世纪之前成人教育的实质与程度的大量情况。下一个部分是关于19世纪的情况，包括“成人学校运动”、“技工讲习会”、“劳工学院”、“劳工成人教育”、“技术教育”和“大学推广教育”。19世纪的英国与中国迥然不同。要弄清上述各运动发展的来龙去脉，需要张博士对19世纪伟大的慈善活动具有敏锐的感受。他不但做到了这点，而且还为中国的读者提供了大量有用的背景资料。

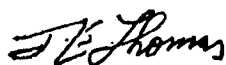
在下一章里，他介绍了20世纪上半叶的情况，其中包括“工人教育协会”的成立、大学成人教育的发展、妇女成人教育以及地方教育局的作用等等。在介绍20世纪下半叶时，他特别描述了“工业培训”、“开放大学”、“成人基础教育”和“成人师资培训”，这一些都是目前中国成人教育工作者所感兴趣的问题。

最后一章，他介绍了英国成人教育发展的趋势。他给读者提供了最新的成人教育信息——1992年英国教育法、“培训和企业部”的沿革以及成人教育的科研发展情况。

张博士居英期间，成了我们共同尊敬的同事和挚友。毫无疑问，这本书将在中文成人教育资料方面占有重要的地位。读者不但将会对成人教育的发展实质及概念有清楚的了解，而且还可以对影响英国成人教育发展的社会政治力量有进一步的认

识。在世界的许多地方，这种社会力量仍在为不同的目的影响着成人教育。

诺丁汉大学副校长、亚太地区研究所所长、成人教育系
罗伯特·皮尔斯教授
J·E·托马斯教授



诺丁汉大学成人教育波士顿分校校长、亚太地区研究所中英成人教育研究室主任、成人教育系高级讲师
D·J·琼斯博士



目 录

前言.....	(1)
序.....	(1)
第一章 绪论.....	(1)
第一节 英国社会概况.....	(3)
第二节 “成人教育”术语和概念的起源.....	(17)
第三节 “成人教育”概念的沿革和辨析.....	(27)
第四节 英国成人教育的组织和特征.....	(47)
第二章 十八世纪及其之前的成人教育.....	(74)
第一节 教会与“成人教育”.....	(75)
第二节 世俗的成人教育.....	(90)
第三节 十八世纪教会组织的成人教育	(105)
第四节 十八世纪民间组织的成人教育	(117)
第三章 十九世纪的成人教育	(129)
第一节 教会成人教育的发展	(132)
第二节 技工讲习会运动	(150)
第三节 劳工学院运动	(169)
第四节 劳工成人教育运动	(185)
第五节 国家教育和成人技术教育	(199)
第六节 大学推广教育运动	(212)

第四章 二十世纪的成人教育（一）	（ 225 ）
第一节 工人教育协会	（ 227 ）
第二节 大学成人教育	（ 243 ）
第三节 妇女成人教育	（ 257 ）
第四节 地方政府与成人教育	（ 271 ）
第五章 二十世纪的成人教育（二）	（ 292 ）
第一节 工业培训和职业技术教育	（ 294 ）
第二节 开放大学与开放学习	（ 319 ）
第三节 成人基础教育	（ 341 ）
第四节 成人教育的师资培训	（ 360 ）
第六章 结语：英国成人教育的现状与趋势	（ 378 ）

附录

1 英国成人教育大事记	（ 393 ）
2 英国主要的成人教育刊物	（ 400 ）
3 参考文献	（ 405 ）

第一章 绪 论

纵观人类社会的发展历史，对成人进行培训和教育的现象，可以追溯至遥远的过去。在我国，对成人的教育早在原始社会就已经存在了。^①根据希腊学者苏格拉底的学生色诺芬（Xenophon，公元前430—354年）在其《居鲁士传奇》一书中记载，以成人为培养对象的学校，在公元前5世纪的古波斯王国就已经十分流行。^②事实上，近年来许多国家对成人教育历史的研究结果都表明，以成人作为教育对象的“成人教育”在时间上普遍早于以少年儿童为培养对象的学校教育。^③产生这种现象的重要原因之一是当时的社会生产力水平不高，社会分工尚不明确，教育通常与生产劳动及战争等活动紧密联系在一起。由于成年人既是生产劳动的主力又是战争的参加者，所以对他们的培训和教育往往要比对儿童的教育更加必要。在一些具有古代文明的国度里，许多早期历史性的丰功伟绩的产生，都与对成人的培训和教育有着直接的关系。然而，值得指出的是，当时各社会存在的对成人的教育，并不是对成

①董纯朴：《中国成人教育史纲》，中国劳动出版社1990年9月版，第2页。

②色诺芬：《居鲁士传奇》，威廉·海纳曼出版社1914年版，第25页。

③C·蒂特莫斯（Titmus）主编：《国际成人终生教育手册》，珀格蒙出版社1989年版，“前言”第24页。

人学习特征认识的产物，更不是一种自觉的社会现象，它们只是人们在当时的社会历史条件下采取的一种直觉的活动。

随着社会生产力的发展与提高，“教育”从其它社会生产活动中分离出来。虽然对成人的培训和教育活动仍然或多或少的存在，教育与成人的距离却变得越来越远。“学校”被划为教育活动的主要场所，其培养对象也逐渐转向儿童和少年。

“学校教育”的发展加深了人们对教育的认识，但这种教育主要局限于儿童和少年，对成年人的教育似乎显得多此一举了。所以，像“少小不努力，老大徒伤悲”等脍炙人口的箴言几乎存在于所有的社会文化之中。现在，这些箴言仍然是我们教育子女的座右铭。这从某种程度上也反映出传统的强调学校教育的观念在当今的社会上仍有相当大的影响。

18世纪，以成人作为教育对象的“成人学校”首先在英国出现，这标志着“成人教育”复兴时期的开始。然而，这种现代意义的“成人教育”与远古时期的对成人的教育活动有着本质上的区别。它不仅是社会生产发展到了工业革命时代的产物，也是人们对成人学习必要性及特征认识的结果。在以后的150余年间，英国的成人教育在组织结构上日趋完善，在形式内容上更加丰富多样，在层次水平上也高低兼备、雅俗共赏。从世界范围来看，成人教育的发展主要起始于第二次世界大战结束之后，而对其发展起决定性作用的则是保罗·朗格朗（Paul Lengrand, 1910—）的“终生教育”思想。传统的学校教育意味着全部教育的观念受到了强烈的挑战。1972年，联合国教科文组织国际教育发展委员会在其报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中提出了“成人教育”的定义并被各国代表所接受，这标志着越来越多的国家对成人教育的

重要性达成了共识。

然而，象其它的社会科学范畴一样，“成人教育”也受制于社会环境。“成人教育”这一术语各国都使用，但在不同的社会文化中，它不仅含义有差别，而且其作用也不完全相同。因此，在掀开英国成人教育史画之前，我们有必要先澄清以下几个问题：英国的“成人教育”概念是怎样产生和发展的？现代“成人教育”的定义是什么？“成人教育”与其它相关术语的区别是什么？本章除了对上述几个问题加以探讨之外，也将英国目前的成人教育组织结构及其主要特征做一简要的概述。要了解这些，首先必须对英国社会的历史及现况有个粗浅的认识。

第一节 英国社会概况

政治与经济 英国，全称“大不列颠与北爱尔兰联合王国”（The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland），由英格兰（England）、苏格兰（Scotland）、威尔士（Wales）及北爱尔兰组成。英国地处西欧，是个与欧洲大陆隔海相望的岛国，面积约24万平方公里。

英国是世界上最早的资本主义国家之一。自15世纪以后，英国依靠其商业和军事实力，开始向海外扩张，建立起了跨越全球的“大英帝国”，盛极一时，直到第一次世界大战结束后才日趋衰落。英国现在的君主立宪政体，是17世纪“光荣革命”的产物。国王或女王是国家名义上的终生元首。1991年2月6日，是现任女王伊丽莎白在位40周年。

英国的宪法规定，国家的权力分为独立的立法、行政和司

法三个部分。立法权在议会，行政权在政府，而司法权由大法院主管。政府的首脑为首相，通常由在议会中占多数席位的执政党领袖担任。英国目前有三个政党，但政府往往仅在保守党（Conservative Party）和工党（Labour Party）间交替、成立不久的社会自由民主党（The Social and Liberal Democratic Party）因仅占15%的选票，还没有力量与另外两大政党角逐唐宁街10号的领导权。英国大选每4年1次，1992年4月大选中，保守党再次获胜，连续4届组阁政府。代表联合王国最高立法机构的议会由上、下两院组成，但真正有权确立新法、修改旧法的是由选举产生的议员所组成的下议院。下议院由650名议员组成，其中523名来自英格兰，38名来自威尔士，72名来自苏格兰，17名来自北爱尔兰。议员大都属于某个政党，但又代表自己选区选民的利益。由于历史的原因，苏格兰拥有自己单独的法律系统，所以，英国议会通过的议案必须另行批准，才能在苏格兰生效。北爱尔兰也曾有过自己的议会，1974年被解散。尽管如此，北爱尔兰一般不按照英格兰和威尔士的行政结构来执政，以保持自己民族的独立性。因此，虽然占全国人口89%和面积60%的英格兰和威尔士在其各种组织前常冠以“全国”的字样，却不能包括苏格兰和北爱尔兰。例如，“全国成人继续教育协会”（The National Institute of Adult Continuing Education）就仅代表英格兰和威尔士两地的成人教育组织。

英国的政府分为中央与地方两级。70年代初期，英国对其原来庞大的地方政府进行了精简，形成了现今的县(county)、地区(district)两级地方政府制。目前，英国共有53个县，其中英格兰有45个（含6个都市县）、威尔士有8个。苏格兰设

有9个区域 (Region)，相当于英格兰和威尔士的县。这3个地方县级下面共有地区424个。北爱尔兰没有县级机构，地方行政直接由26个区域 (area) 政府分别掌管。此外，大伦敦市下也直设城区 (borough) 政府，负责本城区内的日常事务。

英国是西方工业革命的发源地，但是，英国的经济属于开放型，在很大程度上依赖于其贸易。在17世纪以前，英国就取得了海上霸权，这为其贸易打开了通路，也为其工业革命的发展提供了有利的条件。仅从19世纪初到20世纪80年代英国贸易的总额上，我们就可以看出英国经济的发展情况。①

(单位：百万英镑)

年 代	进 口	出 口	总 额
1800—1809	28.7	25.4	54.1
1840—1849	79.5	124.5	203.9
1900—1909	570.4	333.3	903.7
1940—1949	1,672.1	768.5	2,440.6
1980—1985	60,570.3	60,529.6	121,099.0

不难看出，在第二次大战结束之后，英国的对外贸易大幅度增长。1990年，英国的外贸总额约占整个国民经济总产值 (GNP) ② 的四分之一。随着欧洲共同体逐渐走向金融和政治一体化，英国的贸易在国民经济中仍将占有举足轻重的地位。但是，近几年来，英国的贸易，特别是出口贸易，已和从前有

① C·库克和J·史蒂文森 (Chris Cook and John Stevenson) 主编：《现代英国史手册 1714—1987》，朗曼出版社1988年第2版，第194—196页。

② 国民经济总产值是西欧国家用来计算单位时间里 (通常为“年”) 国家所生产的产品及服务价值总量的方法之一，一般指国民经济总产值 (GNP) 减去其从海外投资及资产收入之差。见G·班诺克等 (G. Bannock et al)，《企鹅经济学词典》，企鹅图书出版社1978年第2版，第206页。

很大的不同。机械及制造业的产品出口量明显下降，而服务业的出口量急剧上升。事实上，英国的显形贸易(visible trade)在第一次大战后持续出现逆差，其贸易平衡是靠以保险、金融、旅游和咨询等服务为主体的隐形贸易(invisible trade)顺差来取得的。

自第二次大战以来，英国的产业结构发生了巨大的变化。随着新技术工业革命的兴起，许多新兴的工业，如电子和化工等得到了迅速的发展，而传统的造船、冶炼及煤炭工业则日趋衰退。随着北海油气田的开发和利用，能源的结构也发生了变化，煤炭占全国能源的比重已不足三分之一。虽然整个制造业在国内经济总产值的比重中变化不大，服务业的发展则是十分惊人。根据1991年4月的人口普查统计表明，全国服务业的就业人数约占全国就业人数的70%，比1950年的50%增长了约两成，其总产值也约占国民经济总产值的五分之三。^①此外，英国从事农业生产的人员也在下降，现仅占2%，是发达国家中比例最低的。

由于工党与保守党在经济的国有化和私有化问题上观点不同，所以，每次政府换主，经济上总有一番改变。从70年代以来，一直执政的保守党政府积极鼓励经济私营。私人经济的总产值达国民经济总产值的四分之三，私人企业的雇佣人员是全国就业总数的三分之二。80年代，英国的经济平均每年增长3%左右，1989年开始放慢。由于整个西方经济都不景气，1990年英国的国民经济总产值仅增长了0.5%。虽然英国政府采取了一系列措施控制了通货膨胀，使它由1990年9月前的

^①中央信息办公室主编，《1991年英国指南》，陛下文书局1991年版，第4页。