

蒙台梭利

有史以来最伟大的儿童教育专家
现代最权威的儿童教育思想家和改革家
举世公认最了解儿童、最懂儿童教育的教育大师



Montessori

第一部深刻揭示儿童心灵奥秘的震撼性著作

完全彩色插图版 教师家长共读本

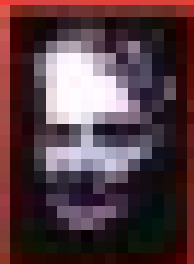
童年的秘密

[意] 玛利亚·蒙台梭利 著/江雪 编译

天津人民出版社

2007年 第1期

《中国农村金融》
COUNTRYSIDE FINANCE
创刊于1983年
国内统一刊号：CN11-0327
ISSN 1004-0713



MONICSON



《中国农村金融》编辑部

今年的农村金融

本刊编辑部



《中国农村金融》编辑部

蒙 台 梭

典 丛 书

Maria  Montessori

童年的秘密

[意]玛利亚·蒙台梭利 著/江雪 编译

SB7 64/02

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

童年的秘密 / (意) 蒙台梭利著; 江雪编译. —天津:

天津人民出版社, 2003.9

(蒙台梭利幼教经典丛书)

ISBN 7-201-04587-3

I. 童… II. ①蒙… ②江… III. 儿童教育—教学法

IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 075370 号

法律顾问: 高朋律师事务所 王宇 律师

总策划人: 王 译

总监制人: 大 勇

责任编辑: 李 晶

封面设计: 益创·文豪

内文制作: 益创工作室

书 名: 童年的秘密
著 者: (意) 蒙台梭利
编 译: 江 雪

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码: 300020)

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.fj.cn

北京鑫富华彩色印刷有限公司印制 新华书店发行

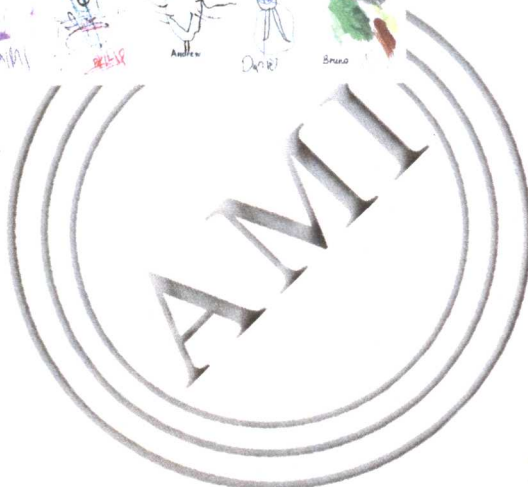
2003年9月 第1版 2003年9月第1次印刷

787 × 1092 毫米 16 开本 印张 14

字数: 192 千字 图幅: 61 幅 印数: 1-20000 册

ISBN 7-201-04587-3/G · 1827

定价: 22.00 元



| | | |
|---------------|----|----|
| 前 言 | >> | 1 |
| 序 | >> | 3 |
| 导 论 童年：一个社会问题 | >> | 14 |
| 第一章 儿童时期 | >> | 18 |
| 儿童与心理分析 | | 19 |
| 童年的秘密 | | 21 |
| 第二章 被 告 | >> | 24 |
| 第三章 生物学的插曲 | >> | 28 |
| 第四章 新生儿 | >> | 32 |
| 一个不相容的环境 | | 32 |
| 第五章 天赋本能 | >> | 37 |
| 第六章 精神的胚胎 | >> | 39 |
| 实体化 | | 39 |
| 第七章 心理的发展 | >> | 46 |





敏感期 46

敏感期的分析 50

观察与实例 55

第八章 秩序 >> 58

内部秩序 63

第九章 智力 >> 67

第十章 生长的障碍 >> 77

睡眠 77

第十一章 行走 >> 81

第十二章 手 >> 85

基本的活动 88

第十三章 节奏 >> 92

第十四章 人格的转换 >> 94

热爱环境 96

第十五章 运动 >> 99

第十六章 缺乏理解力 >> 102

第十七章 爱的智慧 >> 105

第十八章 儿童的教育 >> 110

我们的方法的起源 114

第十九章 观察与发现 >> 119





重复练习 119

自由选择 120

玩具 123

奖励与惩罚 123

肃静 124

尊严 127

书写与阅读 130

对身体的影响 135

第二十章 方法 >> 136

第二十一章 娇生惯养的儿童 >> 143

 正常化 148

第二十二章 教师的精神准备 >> 149

第二十三章 歧变 >> 155

 神游 156

 障碍 158

 治愈 160

 依附 162

 占有欲 163

 权力欲 165

 自卑感 168





Callthann



VA-GATH



Magali



LAUREN



Emily



Michèle



MARCEL



NIK

恐 惧 172

说 谎 174

第二十四章 对身体健康的影响 >>> 178

第二十五章 成年人与儿童的冲突 >>> 182

第二十六章 工作本能 >>> 184

第二十七章 两种不同的工作 >>> 188

成年人的工作 189

儿童的工作 191

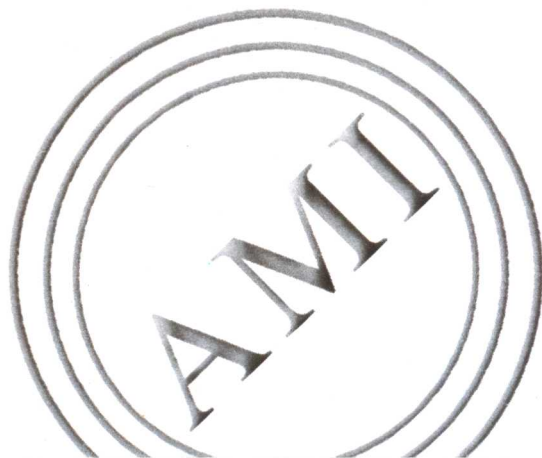
两种工作的比较 193

第二十八章 主导本能 >>> 197

第二十九章 儿童的权利 >>> 204

父母的使命 210

第三十章 作为一个教师的儿童 >>> 212

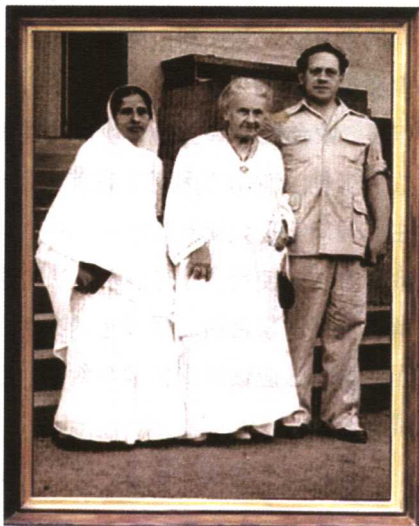


前 言

长期以来的一种固有论调认为，成人通过他们的教学能把儿童培养成人。现如今与青少年儿童有关的问题清清楚楚地证明，教学并不是教育中最为重要的一部分。

事实上，那些主要由直接教学所构成的教育通常妨碍，而不是有助于人的自然发展。传统教学认为，生命的早期不适用于进行文化的传递，因此，人生的第一阶段就被理所当然地忽视了。但那些看似无价值的岁月对人的一生发展来说恰恰是十分重要的，因为在这个阶段会出现一个惊人的现象：缔造出人的心灵和发展人的行为。儿童在这个阶段学会独立地活动、操作、走路、说话、思维以及学会自我的控制。这个过程的发生是由于儿童本身的自我创造而并非出于成人教学。

玛利亚·蒙台梭利博士的直觉，使我们不再对这个过程感到神秘莫测。蒙台梭利由衷而热切地关注着儿童，从而洞察和揭示了儿童的整个心灵世界。使得这种揭示成为可



玛利亚·蒙台梭利，和她的儿子、国际蒙台梭利协会总干事马里奥·M·蒙台梭利在印度蒙台梭利社团副主席的公寓前。(1947年)



能的儿童来自社会的最低层：他们畏缩惶恐、眼含惊惧，却又贪婪粗暴，怀有极强的占有欲和极大的破坏性。当他们心灵的需要得到满足时，他们便经历了一种超乎寻常的变化，时间在他们身上打上了“皈依了的儿童”的烙印。蒙台梭利博士的生活由于对这种精神现象的目睹而改变。儿童的确在大约4岁半的时候就开始自发地学习写字，但真正重要的是他们行为的改变。人不仅仅是由文化构成的，在人身上存在着某种更本质的东西。如果这部分东西仍然被忽略而单纯强调文化，那么，人越是进步，他将越是危险。人已经发明了飞行、发现了原子能，但他还未能发现自己。

这里有着蒙台梭利博士所作的真正对人类有价值的贡献。她发动了一场终其一生的运动来揭示儿童正在形成的心灵的光辉。在她去世后，国际蒙台梭利协会通过建立蒙台梭利学会和开设相关训练班，利用各种大会和研讨会继续她的事业。如果要给予儿童所需要的帮助，此人必须受到训练。随着时间的逝去，在意大利、英国、爱尔兰、法国、德国、瑞士、锡兰、丹麦、印度和美国建立了蒙台梭利训练中心，受过训练的人们分布在世界的各个地方。但是，蒙台梭利博士的专著依然是国际蒙台梭利协会的最重要、最为行之有效的工具。《童年的秘密》在美国最早出现译本，在所有的英语国家里，尤其在美国确实是大受欢迎的一本书。但是有一些学校仅仅把蒙台梭利作为一种教学方法在使用，也有很多人认为这就是蒙台梭利博士的所有本意。他们误解与忽视了蒙台梭利最看重的东西，即儿童所能给予人类的贡献。这样引起混乱的看法应该遭受批驳与纠正。但是，在哪里才能找到一个说话有足够权威的人呢？

现在，答案就在这里。让玛利亚·蒙台梭利来做自己最好的辩护吧！

马里奥·M·蒙台梭利

国际蒙台梭利协会总干事

荷兰阿姆斯特丹，柯宁尼维格大街161号



序

这是1907年1月6日，在罗马的某个贫民居住地区，正在开始一项将扩展到全世界范围的工作。这个地区曾以居民犯罪、愚昧、文盲和贫困而著称。这一天是主显节，在大约50个贫困儿童和一群罗马知名人士中，有一位女医学博士，她就是意大利第一位女医学博士蒙台梭利，念着《圣经·新约》中的《使徒书》在做弥撒——“旭日东升，光芒万丈！因为你的光芒显现，主的光辉遂降临你身”。致结束辞时，蒙台梭利说：“也许这个儿童之家能成为一个新的教育圣地，当它在民众中成倍地增多时，可以想见我们的教育将就此全然地改变。”

当时当地的一些报纸批评说，玛利亚·蒙台梭利博士本人对她的演说含义都不知所云。面对众多持反对意见的声音，蒙台梭利博士总是首先决定研究医学：她毕业于1896年，毕业后进入罗马大学精神病诊所进一步从事治疗神经和心理患者的工作。她正是在那里对儿童产生了兴趣。在研究了伊它和塞甘对身心残缺者所作的工作，并在巴黎的伯恩维尔诊所待了一段时间以后，她开始在从事医学工作的同时试行教育这些儿童。一段时间以后，她



巴黎2001年国际蒙台梭利协会大会，来自世界各地的协会的与会代表们。图片后上方即是国际蒙台梭利协会徽记。





全球范围的蒙台梭利幼教法的学习者包括：教师、家长、教育家、心理学家、社会学家、热心于社会和妇女运动的知名人士乃至政府官员。图为玛利亚·蒙台梭利和她的学生们在一起。（1931年）

将这些身心残缺者送到罗马去参加正常儿童的考试。当他们通过这些考试时，蒙台梭利博士在看到了奇迹的同时，也看到了潜在于这个奇迹之下的，具有更重大更具深远意义的某种东西，那就是被忽视的儿童的秘密——未知的和未被释放出来的潜力的关键。如果所谓“身心残缺”儿童的水平能够接近于正常儿童的水平，那么，为什么正常儿童不能够产生更好的结果？这当中出了什么

问题呢？于是在1907年，她在本序文首所提到的罗马的圣洛伦佐地区开办了第一所“儿童之家”，在报界引起了轩然大波。

蒙台梭利引起了人们的广泛注意，有赞成也有反对，有感兴趣也有持怀疑态度的。但是就在那些真正抱以真诚愿望想了解它的人群当中，对蒙台梭利博士的工作对于当今人类到底具有什么样的价值，也仍然存在着大量的误解、迟疑、错觉与混乱。

各类报刊、杂志和教育报告上常刊登一些有关蒙台梭利的不尽真实甚至是错误的介绍。这就是为什么《童年的秘密》一书再版的重要原因和意义。

为了使人们能最大程度地理解蒙台梭利博士的工作，本书中包含着对下列问题的回答：蒙台梭利博士试图做什么，以及她试图让人们阅读的是什么。更为重要的是，这本书是在国际蒙台梭利协会的授权下再版的。这个版本的出版得到了这个组织的认可和赞助。这个组织是由玛利亚·蒙台梭利博士和马里奥·M·蒙台梭利先生在1929年创建的。在后者的指导下，这个组织现



继续在上世界上所有国家进行着玛利亚·蒙台梭利博士的工作并对那些希望这种工作不要由于缺乏标准，而导致失败与失误的人们提供帮助。

就她的这项毕生工作而言，蒙台梭利博士决定以医学作为她的专业是极为重要的，因为这种医学训练形成了她的临床分析和科学观察的能力。这种能力在她的一生中为全世界儿童进行工作时，成为她使用的工具。这项工作并不始于学校，她也不关心所谓的“方法”领域。因为这在在我们心目中意味着一种学校和教育体制。她多次强调，如果要理解她尽力让人们看到的东西，就必须从“帮助生命”这个角度来进行思考。于是，如果我们从生命的角度出发去考虑，而不是一所学校或一个班级，那么我们就可以得到一种比仅仅研究某一种教育体系深刻得多和宽广得多的观点，这也正是她整个的工作角度。

首先，我们应该认识到蒙台梭利博士是为生命而工作，而不仅仅是为生活中的教育过程而工作。我们只有理解这一点，我们才能开始认识到什么是她对人类的真正贡献。如果我们研究生命，而不仅仅是研究某个班级中的某个儿童，那我们所面对的就决不是一个有待于接受教育的人，不是一个有待于被报道、评分、分等级、分类和贴标签的儿童，而是一个活生生的遵循着一种发展模式的有机体。生命并非始于3岁或婴儿班、幼儿园或小学一年级的时期。生命始于受孕的那个时刻。那时那个如此微小的细胞我们虽无法用肉眼看到，但它已包含了人所具有的全部潜在能力。

我们如何才能帮助这个细胞成熟呢？完全没有直接手段——我们不能加速它的发展，我们也不能改变器官的发展模式——这是胚胎发展的秘密。我们所能做的是通过间接手段，提供胚胎生长的必需品以及尽可能地排除阻碍它最终成熟的障碍。9个月之后，这个婴儿诞生了。尽管其外在形式很难区别于动物的幼崽，但他具有人的潜在能力。就在我们所能看到的这个目前还几乎无能为力的婴儿的组织结构中，隐藏着在他往后生活中可能实现的一切。

儿童是永恒的。他存在于所有的时代，也将不断地诞生直至世界的末日。



并没有史前时代儿童、中世纪儿童和现代儿童之分。事实上，只有所有时代和所有种族的儿童。他们是传统的继承者、历史的承受与开创者、文化的融合者以及通向和平之路的使者。蒙台梭利说：

“儿童的任
务就是
构

告知受孕

蒙台梭利博士的毕生努力就是引导人们去思考生命的秘密。



造一个适应环境，适应他的时代、地区和文化的人。”如果我们将刚出生的婴儿和3岁的儿童进行比较的话，就会发现他们之间已经出现了多么巨大的差异和多么剧烈的变化。这就是“童年的秘密”。蒙台梭利博士所做的就是去认识在幼儿身上存在着这种变化的力量，而这一点似乎还未被认识到。她毕生致力于帮助儿童发展并使他的个体潜在能力能极大充分地得到实现。只有当蒙台梭利的原则和价值恰如其分地被掌握和理解，才能使蒙台梭利博士的工作对当今儿童有所裨益。她所做的就是要发现一门人的科学，像所有的科学一样，它的学习方法基于一个“公式”。要正确地研究蒙台梭利的方法对当今儿童，无论是残疾的或贫困的儿童，还是正常的或富有的儿童，究竟是否有价值，有多大价值，只有在蒙台梭利的工作原则完整地理解和接受的前提下才能够进行。国际蒙台梭利协会的全国和国际教育委员会的一项任务就是确保这种研究持续不断地进行，而且它的标准是正确的。

遗憾的是，对于蒙台梭利的一些批评是建立在明显的误解和以讹传讹之上的。这些批评说蒙台梭利的方法是刻板而压抑主动性的，它只促进整洁、有秩序和自我控制；这种方法逼迫儿童在智力发展上走得太远；想像力没有得到发展，创造力没有表现的机会等等不一而足。事实上任何一个人只要他在一所蒙台梭利学校的工作中，得到国际蒙台梭利协会所制定的标准的支持，就会认识到这些批评中的任何一个都远非属实。由于这种“方法”是基于生命科学之上的，它就不会是刻板的——这与其所确立的前提是自相矛盾的。

一个儿童不管出生于什么国家，他都具有蒙台梭利博士所说的“有吸收力的心理”。这种有吸收力的心理不同于成人的心理。为什么当一个成年人静坐两年，他周围的人讲着一种他所不知的语言，但他经过一系列的摸索之后，就能完全地掌握这种语言，具有完善的发音，完全正确的语法和句法，带有本地人说话中所具有的音调和声调呢？然而这就是全世界两岁半的儿童正在做的事情。

这种有吸收力的心理并不仅仅表现在对语言的吸收和重复上。它吸收所



有有助于这个国家的文化和形成特定时空的本国人的所有东西。难道法国人学会做法国人、美国人学会做美国人、印度人学会做印度人是在他进入学校以后吗？文化、习俗、观念、理想、情操、情感、情绪、宗教的吸收都是在这有吸收力的心理时期，在儿童从出生到6岁这个时期形成的。很显然，在世界各地都是如此。这就是为什么儿童的有吸收力的心理的原则是蒙台梭利工作中最重要性的一个原则，但同时也是遭受最严厉批评的一个原则。没有人会断言，允许一个儿童学习讲他自己的语言是有害的。因此，当儿童已经在从事这项惊人的智力练习，获得讲一种未知语言的能力时，允许他继续运用他的心理就不可能是有害的，这一点完全可以肯定。

蒙台梭利班级中的儿童并没有被强行要求去达到某种智力成就。世界展现在他的面前，借助感官教具他得到了探索的钥匙，除非感官渠道发生障碍和不能使用，儿童的心理肯定已经留有印象，感官教具就是帮助儿童对这些印象进行分类和组织。心理分析家的躺椅不是儿童的终极之处，我们给儿童的是一个真实的而非虚拟和幻想的世界，因为他必将生活在这个真实的世界中。当一个人还不知道自我的含义的时候，他怎么可能通过小组游戏而懂得做一个母亲、父亲、宇宙飞行员或狗的含义呢？

进一步来说，由于蒙台梭利方法是建立在对生命力的研究之上的，这是一种完美的创造力，正如所有的生命其实都是创造一样。儿童像所有其他鲜活的有机体一样要经过连贯的发展阶段。这种发展是受蒙台梭利博士所说的“敏感期”指导的。由于儿童是一种永恒的鲜活的有机体，这些敏感期在所有不同种族和不同文化的儿童身上得到体现。在任何一个敏感期里，儿童对获得某些知识和技能表现出一种无法满足的渴求。这种现象在世界各地的蒙台梭利学校里反复地表现出来。面对如此普遍的现象，难道我们有权利不去帮助儿童进行这种智力探索吗？正是这种智力的探索，构成了蒙台梭利学校所有创造性工作的支柱和结构。无需费力就能看到，一个儿童耐心地把有球状把手的圆柱体从黑色的木制圆洞里拿出来又放进去，如此不停反复，这就是



被认为刻板使用蒙台梭利教具的例子之一。可以肯定的是，如果允许儿童更自由地使用这套教具，可能就没有必要进行这种重复了。但免去了成人的命令和建议，这种练习的重复则是另一种现象：这种现象在世界各地的蒙台梭利学校里是司空见惯的。重复就是要获得理解，表现出注意力集中，显示出人的智慧力量。在这样的情况下，在1907年当儿童第一次表现出这种重复现象时，蒙台梭利博士就认可了这种现象，这也表明她对于人的力量有着多么充分的理解。从那以后，在世界如此众多的国家里都表现出了这种重复现象。

在蒙台梭利班级中给予儿童的自由是一种人的自由，这是一种使得儿童能在温文尔雅的社交、内在的纪律和欢乐中成长的自由。这是人的天赋权利，是被允许发展基本才能的人的权利。来自世界各蒙台梭利学校的教师们也能提供这样的例子。当一位参观者正在教室里评论说这种方法就是纵容儿童为所欲为时，一个儿童对这位参观者说：“对不起，我并不知道我们是否能做自己喜欢的事情，但是我知道我们喜欢自己所做的事情。”

有吸收力的心理与它的功能，儿童心理发展的敏感期，重复的重要性，需要一种适宜的环境，造成内在纪律的自由，注意力集中，工作中的快乐，社交的发展——蒙台梭利方法的这些原则已经被证实是普遍适用的。这是因为当这些原则被充分地理解并运用时，世界各地的儿童不断地表现出这种现象，尽管仍然存在着批评和误解，但蒙台梭利学校将持续不断地在世界不同的国家中被建立起来。

这是因为这些原则不是运用到一个班级的儿童，而是运用到个人。对每一个儿童来讲，这就存在着根据他自己的发展节奏和个人潜能持续发展的可能性。蒙台梭利学校所坚持的原则是实际生活的练习。虽然要求每一个儿童都必须学会作为某种种族和文化的一个个体去起作用，但所提供的某些练习可根据每个国家和环境的不同而有所变化。由于班级里所有的人都是单独的个体，兴趣和潜能也就各不相同。不强迫任何一个儿童去仿效他人的兴趣。正因如此，在蒙台梭利学校里有着各种各样的研究和扩展工作的机会。

