

北 大 清 华 在 招 手

二年级(下)

GAO ZHONG ZHENG ZHI

高中政治

哲学常识

● 知识点解说
● 典型例题分析
● 课本难题提示
● 单元达标训练
● 单元迎战过关测试

主编 赵如云

中国工人出版社
人民教育出版社

北大清华在招手丛书

高中政治

哲学常识

二年级(下)

主 编	赵如云	
编 著	赵如云	赵大兴
	张乐菊	王怀远
	赵红群	何晓明
	武 勇	

中国社会科学出版社 人民中国出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中政治:哲学常识:二年级(下)/赵如云主编.北京:中国社会科学出版社:人民中国出版社,2000.1

(北大清华在招手丛书/聿文,徐安崇主编)

ISBN 7-5004-2539-2

I. 高… II. 赵… III. 政治课-高中-教学参考资料
IV. G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 26198 号

中国社会科学出版社 出版发行
人民中国出版社
唐山市胶印厂印刷
各地新华书店经销

*

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:12.75 字数:308 千字
2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷
印数:0001—13000 册
本册定价:15.40 元 (上、下册定价:28.00 元)

编委会

总策划: 詹启智

主 编: 李 文 徐安崇

副主编: 于彩祥 贺信涛

编 委: 毛桂芬

(北京景山学校物理室 物理特级教师)

王富友

(北京东城区教科研中心历史室主任 历史特级教师)

王维瀚

(北京教育局物理室主任 物理特级教师)

李 埴

(北京五中 化学特级教师)

周国彪

(北京171中学外语室主任 英语高级教师)

赵如云

(北京四中 政治特级教师)

徐安崇

(语文学科带头人)

贺信涛

(北京东城区教科研中心 数学特级教师)

主编简介

赵如云 1937年生,任北京四中政治教师,被评为全国德育先进工作者、全国德育劳动模范;北京市特级政治教师、北京市优秀班主任学习榜样;西城区学科带头人、科研带头人。

长期坚持在教育教学的实践中写作,公开发表123篇论文,大部分获奖。正式出版600多万字的著作。代表作有:《国情教育读本》,此书由钱学森教授作序,由陈慕华、杨献珍、董纯才、邹时贵任顾问;北京教育出版社出版的《教好思想政治课》,此书是北京百本教育丛书之一,这套丛书获“五个一”工程奖。

序

百年来，北大清华这两所民族科学文化教育的最高学府，以其密集的杰出人才，辉煌的学术教育成就，赢得了国人及世界人民的赞誉，成为举国学子最向往的术学圣地。

《北大清华在招手》丛书，以北大清华为进军目标，为广大高中师生提供一套有深度、跨度广、内容丰富、重点突出、紧扣教材大纲，与教学同步、题型新颖的优秀的全程达标过关辅导教材，使学生一进入高中阶段，就为迎接高考，迎接挑战，走向大学之路一步步打好坚实的基础。

这套丛书由北京市教育局、北京东城区教科研中心、北京四中、北京景山学校等全国著名的特级教师、学科带头人精心编写，并由教材参编者和考试命题者审定把关，严格以教学大纲为基础，与课本保持同步，及时反馈国家教育部门对教改调整的最新精神，使广大师生及时掌握最新高考的动态，是一套指导高考的权威性、系统性、启发性、实用性的教学必备资料。

这套丛书突出以下几点：

一、梳理基本知识点。各门学科在编写中都强化基本概念、基本知识的训练。全面地掌握好这些基本的知识是学好功课，打好基础之本。这套丛书用简明扼要的语言，准确地对各学科基本知识点进行科学地归纳、总结，使之系统化，便于学生完整、有效地理解和掌握基本知识、基本方法、基本技能，提高学习效率。

二、突出重难点。有了扎实的基础，如何抓住并突破重点、难点、疑点，是学习的要领，是提高考试水平的关键。这套丛书还以考点为中心，通过大量典型例题和课本难题的解答与提示，为广大学生提供了一把走向成功的金钥匙。

三、全程阶梯过关训练。反复强化训练是巩固知识、掌握技巧的基本方法。为此，这套丛书精心设计了(1)单元达标测试题，强化训练基础知识；(2)单元迎战过关测试题，以突破单元重难点，进行综合强化训练；(3)期中、期末测试题，不断加深巩固知识，提高应试能力。

四、体现不同学科、不同阶段特点。这套丛书在总体设计下，依据各学科的不同特点和正常教学进度，对各书章节和单元结构进行适当调整，以便适应高考迎战的需要。

十年磨一剑。这套丛书是北京名校名师数十年经验智慧的结晶。我们相信，它必将成为无数学子走向大学之路，奔向学府圣殿——北大清华不可缺少的成功金杖。

北大——向你招手！

清华——向你招手！

《北大清华在招手》丛书编委会

目 录

第十四单元 第五课 透过现象认识本质	(1)
第一节 要重视发挥主观能动性	(1)
知识点解说	(1)
难题提示	(3)
典型题分析	(7)
单元达标训练题	(9)
单元迎战过关测试题	(13)
第十五单元 第五课 透过现象认识本质	(18)
第二节 学会分析事物的本质	(18)
知识点解说	(18)
难题提示	(20)
典型题分析	(27)
单元达标训练题	(28)
单元迎战过关测试题	(32)
第十六单元 第五课 透过现象认识本质	(37)
第三节 注意培养科学思维方法	(37)
知识点解说	(37)
难题提示	(40)
典型题分析	(48)
单元达标训练题	(50)
单元迎战过关测试题	(53)
第十七单元 第六课 坚持正确的价值取向	(58)
第一节 社会意识与价值观	(58)

知识点解说	(58)
难题提示	(60)
典型题分析	(71)
单元达标训练题	(72)
单元迎战过关测试题	(75)
第十八单元 第六课 坚持正确的价值取向	(80)
第二节 坚持集体主义的价值取向	(80)
知识点解说	(80)
难题提示	(83)
典型题分析	(94)
单元达标训练题	(96)
单元迎战过关测试题	(99)
第十九单元 第七课 选择崇高的人生目标	(104)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(104)
知识点解说	(104)
难题提示	(107)
典型题分析	(111)
单元达标训练题	(113)
单元迎战过关测试题	(118)
第二十单元 第七课 选择崇高的人生目标	(123)
第二节 人生价值的实现	(123)
知识点解说	(123)
难题提示	(125)
典型题分析	(133)
单元达标训练题	(135)
单元迎战过关测试题	(138)
第二十一单元 第七课 选择崇高的人生目标	(143)
第三节 选择崇高的社会理想	(143)

知识点解说	(143)
难题提示	(146)
典型题分析	(156)
单元达标训练题	(158)
单元迎战过关测试题	(161)
第二十二单元 第八课 自觉投身社会实践	(166)
第一节 实践及其作用	(166)
知识点解说	(166)
难题提示	(169)
典型题分析	(179)
单元达标训练题	(181)
单元迎战过关测试题	(185)
第二十三单元 第八课 自觉投身社会实践	(191)
第二节 在实践中锻炼成才	(191)
知识点解说	(191)
难题提示	(193)
典型题分析	(206)
单元达标训练题	(208)
单元迎战过关测试题	(213)
期中测试卷 A	(218)
期中测试卷 B	(231)
期末测试卷 A	(244)
期末测试卷 B	(260)
上下册综合测试卷 A	(275)
上下册综合测试卷 B	(290)
参考答案	(305)

第十四单元

第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性

【知识点解说】

1. 课程标准中的规定

要重视发挥人的主观能动性(2课时)	
教 学 内 容	基 本 要 求
<p>主观能动性是人区别于物的特点。</p> <p>主观能动性表现为“想”和“做”。</p> <p>充分发挥主观能动性,认识世界和改造世界。</p> <p>主观能动性的发挥,受客观因素的制约。</p> <p>主观能动性的发挥,受主观因素的制约。</p>	<p>理解:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 列举事实,说明人类主观能动性在不同情况下的表现。2. 通过实例,说明人类在认识世界、改造世界的活动中必须发挥主观能动性。3. 分别说明人类主观能动性的发挥受物质条件、客观规律和自身素质的制约。 <p>运用:</p> <p>列举社会生活中正反两方面的实例,比较说明在改造客观世界的过程中,否认或夸大主观能动性都是错误的。</p>

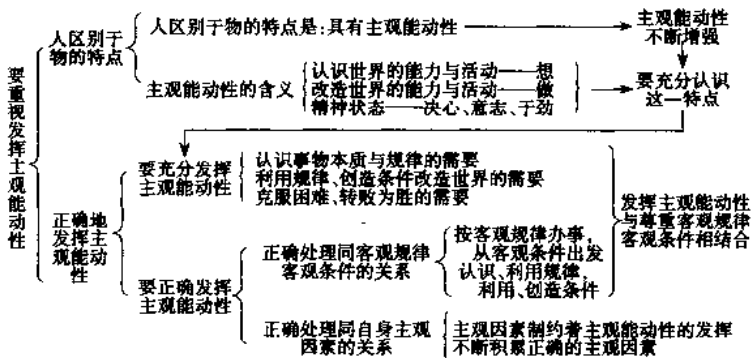
2. 此单元的知识点主要有两部分

一是,主观能动性是人区别于物的特点。人区别于物的特点是:人具有自觉能动性。人的自觉能动性,又叫人的主观能动性,是人类特有的能力与活动。它包括相互联系的三个方面:第一,人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动,突出地表现为我们通常说的“想”;第二,人类改造世界的的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动,即通常我们所说的“做”;第三,人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。

二是,正确地发挥主观能动性。我们之所以要充分发挥主观能动性有三条理由:第一,事物的本质与规律隐藏在现象之中,人们只有充分发挥主观能动性,运用抽象思维能力,才能透过事物的现象揭示事物的本质与规律,从而正确地指导人们的行动;第二,事物不会自动满足人们需要,人们只有充分发挥主观能动性,通过实实在在的行动,利用规律和条件,才能改造世界,创造美好的生活。当条件不具备时,我们不能勉强去做那些确实办不到的事情。如果从现有条件出发,能够改变不利条件,从而办成某一件事,我们就应该发挥主观能动性,努力去做;第三,人们在认识世界和改造世界的过程中,必然会遇到各种困难和挫折,甚至暂时的失败,这就需要人们有个良好的精神状态,即有巨大的决心、坚强的意志、十足的干劲。总之人们要在认识世界和改造世界的活动中有所建树,就必须充分发挥主观能动性。

我们要发挥主观能动性,首先,要懂得主观能动性的发挥受客观因素的制约,要正确发挥主观能动性,就必须按客观规律办事,从客观实际条件出发。其次,要懂得主观能动性的发挥还受一系列主观因素的制约,要正确发挥主观能动性,就必须不断积累正确的主观因素。

3. 知识点简明体系



【难题提示】

1. 意识的能动性是什么？它有哪些表现？

意识的能动性就是意识对物质的能动作用，它是人的意识所特有的认识世界和改造世界的能力。

意识的能动性首先表现在认识世界上，意识对客观世界的反映是一个能动的创造性的过程。这种能动性表现在：(1)意识对客观世界的反映是通过变革客观世界实现的。人们可以通过钻探了解地质的构造，可以通过物理、化学分析认识物质的性质和结构，这种能动的反映途径是人的意识所特有的。(2)意识对客观世界的反映是有选择性的。它可以根据人的实践需要，对反映的对象及其特性有所挑选。同样一株麦穗，植物学家注意观察的是它的生长发育情况，营养学家关心的是它所包含的营养物质含量，而画家则可能更多地注意它的外形美，这种反映的选择性是人的意识能动性的表现。(3)意识不仅能够反映客观世界的现象，而且能够反映客观世界的本质和规律。人的意识不仅采取感觉、知觉、表象等形式反映事物的现象，而且能够运用概念、判断、推理等形式对感性材料加工制作，在思维中反映事物的本质和规律。思维已经

不是事物的直接反映,而是间接的反映,它是事物及其规律的抽象,因此它对客观世界的反映比起感觉来就更为深刻和全面。人们有了对事物本质和规律性的认识,就可以追溯它的过去,推断它的未来,构造科学的幻想,实现思维中的创造活动。人的意识从感觉到思维的发展过程,也就是对客观世界的反映不断深化的过程,它十分鲜明地表现了意识对客观世界反映的能动性。

意识的能动性,更突出地表现是在通过指导人类实践改造客观世界上。动物依靠本能活动也会使客观世界发生某些改变,牛羊可以啃食大片草地、蜜蜂蝴蝶可以传播花粉,但这都是无意识的活动,它们不可能像人类那样在自然界留下自己意识的痕迹。人类垦荒是为了种植五谷,给植物实行人工授粉是为了培育新的品种和延续后代,人的一切活动都是有意识、有目的的。人们在对外观事物的本质和规律认识的基础上,形成一定的思想、观点、理论、计划、方案,通过实践活动改造客观世界,达到预期的目的。列宁说:“世界不会满足人,人决心以自己的行动来改变世界。”(《列宁全集》第38卷第229页)“人的意识不仅反映客观世界,并且创造客观世界。”(同上,第228页)意识不仅可以通过实践改变客观事物发展进程,而且可以创造出客观世界原来没有的东西。随着人类实践的发展,意识的能动作用也必将获得越来越大的发挥。

2. 怎样理解人区别于物的特点是人具有主观能动性的基本原理?

主观能动性是人类特有的能力与活动,主要是指人类认识世界和改造世界的能力与活动。人区别于物的特点是人具有主观能动性,也叫自觉能动性。主观能动性包括相互联系着的三个方面。

三者的区别是:

第一,人类认识世界的能力以及认识世界的活动,它突出地表现为“想”。这种能力与活动突出地表现为能通过抽象思维活动把握事物的本质和规律,认识具有预见性和创造性,具有目的性和计

划性,因而能指导人们的活动。

第二,人类改造世界的能力以及改造世界的活动,即通常说的“做”、“实践”。这种能力与活动越来越具有创造性。这种活动的一个重要表现是,人们可以根据规律,改变或创造条件,发挥规律对人们的有利作用,限制其破坏作用,甚至变有害为有利。

第三,人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常说的决心、意志、干劲等。

三者的联结点:

第一,“做”是“想”的基础。能动地认识世界的活动是在实践基础上进行的,认识世界的能力是在实践基础中形成的。

第二,“想”指导“做”。在实践基础上形成的正确认识能够指导人们的行动取得成功,人们的实践需要有思想、计划和方案等观念性的东西为指导。

第三,“想”和“做”的过程,需要良好的精神状态作支持,精神状态也必然表现于认识世界和改造世界的活动中。

3. 为什么说意识的能动作用尽管十分巨大,也总是第二性的?

意识的能动作用是一种伟大的力量。物质世界自从出现了人的意识之后,它的面貌发生了极为巨大的变化,自然界再也不是“洪荒之世”,在人的活动所及的宇宙范围之内,到处都可以看到意识的印记,自然界在“人化”。在人类社会生活中,社会物质生活条件是社会存在和发展的始因,而作为社会存在的反映的社会意识对社会存在也有巨大的反作用。但是,意识的能动作用再大,也仍然是第二性的,也决不能成为物质的本原,这是因为:

第一,意识是人脑对客观存在的反映,它不能离开物质而凭空产生。总是先有客观事实,然后才有观念。人们的一切思想、理论、计划、方案都是从实践中来的,都深深植根于物质现实当中。脱离实际,脱离改造世界的物质活动,意识就不能形成。

第二,意识能动作用是通过实践来实现的。物质世界只有通过物质的力量来改造。意识只有通过指导人的活动,变成物质的力量,才能实现对客观世界的改造作用。人不能凭借意识呼风唤雨,不能依靠想象移山填海,离开实践,单纯的精神力量是体现不出改造世界的能动性的。

第三,只有尊重客观规律,意识的能动性才能得到正确的发挥。物质世界的发展变化总是遵循一定的客观规律的,人的意识只有在符合客观规律的情况下,才能通过实践起到改造自然、改造社会的作用;违背客观规律,意识的能动性不仅得不到正确的发挥,还必然要受到客观规律的惩罚。

第四,意识能动性的发挥,还依赖一定的物质条件。在科学的发展史中可以清楚地看出,人类意识能力的提高,总是同物质技术条件的改进密切相关的。天文望远镜、光谱分析仪、航天探测器等观测设备的发明和制作,使人类观察宇宙的范围大大扩展;基本粒子加速器、基本粒子探测器等设备的发明和制作,使人们对微观世界的认识大大加深。人类认识世界能动作用的大小,总是与观测设备的改进紧密联系在一起。

意识在改造世界中的能动作用,也同样离不开一定的物质条件。人类的实践活动不仅要有物质对象,还要有一定的技术手段,如工具和机器等等。没有一定的物质条件,意识在改造世界中的能动作用就是一句空话。人类利用客观规律改造自然、改造社会的程度,不仅取决于人们对客观规律的认识水平,也取决于人们所掌握的技术手段。

总之,意识对物质的能动作用的产生,是以意识对物质的反映为前提的;意识对物质能动作用的实现,是以物质的实践为条件的;意识对物质的能动作用的成效,是受物质发展的客观规律以及一定的物质条件制约的。因此,意识能动作用同物质的决定作用相比,总是第二位的。忽视意识能动作用的形而上学唯物主义的

观点是错误的；肆意夸大意识能动作用，把它当作脱离物质而独立存在的本体的唯心主义观点也同样是错误的。

4. 怎样正确地发挥人的主观能动性？

①要懂得为什么要充分发挥人的主观能动性？第一，要认识事物的本质和规律，必须发挥主观能动性。第二，要利用规律和条件，改造世界，创造美好的生活，必须发挥主观能动性。第三，要克服活动中的困难，必须发挥主观能动性。

②主观能动性的发挥受客观因素的制约，要正确发挥主观能动性必须按客观规律办事，从客观实际条件出发。第一，是否按客观规律办事，决定着主观能动性是否有效；按规律办事的程度，决定着主观能动性成效的大小。第二，发挥主观能动性必须以客观条件为基础，运用一定的条件作用于要认识或改造的事物，取得认识成果或改造成果。

③主观能动性的发挥受主观因素的制约，要正确发挥主观能动性必须以正确的主观因素为指导。所谓主观因素包括利益出发点、观念、能力、方法和身心健康的程度。主观因素越正确，越有广度和深度，就越有利于进一步正确地发挥主观能动性。

④从方法论意义方面，要懂得两点：

一曰，发挥主观能动性与尊重客观规律、重视客观条件相结合，做到以客观规律为指导，发挥主观能动性，利用条件、改造条件、创造条件，以便正确认识世界和改造世界。

二曰，自觉总结经验，不断排除错误的主观因素，积累正确的主观因素，以便正确认识世界和改造世界。

【典型题分析】

题型 简答题

题目 为什么要正确发挥主观能动性就必须按客观规律办事，从客观实际条件出发？