

国家“十五”重点图书

教育部人文社会科学重点研究基地成果



社会性发展心理学

主编 沈德立

SHEHUIXING FAZHAN XINLIXUE

俞国良 辛自强 / 著



 安徽教育出版社

儿童心理与行为研究书系

社会性发展心理学

俞国良 辛自强 / 著



图书在版编目(CIP)数据

社会性发展心理学/俞国良,辛自强著. —合肥:
安徽教育出版社,2004.8

(儿童心理与行为研究书系/沈德立主编)

ISBN 7-5336-3674-0

I. 社... II. ①俞... ②辛... III. 儿童心理学—研
究 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 045080 号

策划编辑:杨多文

责任编辑:鲍康健

装帧设计:锁 钢 马 芳

出版发行:安徽教育出版社(合肥市跃进路1号)

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥义兴印刷厂

开 本:640×940 1/16

印 张:36.75

字 数:450 000

版 次:2004年11月第1版 2004年11月第1次印刷

印 数:2 000

定 价:44.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换

电 话:(0551)2822632

邮 编:230063

序

发展是硬道理,发展也是人类永恒的话题。

人类的发展始于儿童。儿童的心理与行为发展,在很大程度上取决于我们对儿童的认识和研究。

我国关于儿童心理与行为发展的科普读物不少,但学术著作不多,而且都是由各出版社零散出版,儿童心理与行为特点方面的专题系列研究目前尚是一个空白。在 20 世纪 90 年代初,曾由林崇德教授领衔出版过一套“儿童青少年心理学丛书”(8 册,浙江教育出版社),这套书主要是从不同年龄阶段(如婴儿、幼儿、小学生、初中生和高中生等)角度来阐述儿童心理的发生、发展特点和规律,对于儿童心理学专业人才的培养、普及儿童心理学的知识发挥了积极作用,但毕竟离现在已有十多年时间。进入 21 世纪后,知识经济初露端倪,科学技术迅猛发展,竞争日益加剧,儿童心理与行为发展的性质、任务、内容和结构也发生了深刻变化,这使得与儿童发展密切相关的一些重要课题又重新成为研究者关注的对象。诸如,如何加深对儿童认知发展、个性社会性发展的了解;如何探究社会变革、政治变革,以及由此引起的家庭结构、功能、需要的变化对儿童的影响;如何有效解决儿童不断增加的心理与行为问题;如何更好地认识、了解、开发儿童的潜能,使他们成为适应 21 世纪社会发展需要的创造性人才;怎样更快更好地促进儿童的

道德发展,以及学习能力和阅读能力的提高等。为解决上述难题,需要从儿童心理与行为发展的专门领域,如认知发展、道德发展和个性社会性发展角度,学习能力、阅读能力和创造能力方面,以及临床心理学等视野,来讨论国内外研究者提出的儿童心理与行为发展新思路、新思想和新理论,以此来迎接 21 世纪对儿童心理发展提出的挑战。这是编撰此书系的初衷。

我们清楚,从儿童心理与行为发展的专门领域来编撰一套书系,是有很难度的:一是迄今为止我国尚未见到从上述角度来讨论儿童心理与行为发展的专著,无“鉴”可借;二是大多数领域,如阅读能力发展、学习能力发展和创造能力发展目前正处于开创性研究阶段,发展心理病理学、在我国属于尚未开发的处女地;三是各位作者都是各单位的学术骨干或学科带头人,承担着繁重的教学和科研任务……这些都无疑给编撰工作增加了难度。但是,这项工作是为儿童所做,是神圣而光荣的,是历史和时代赋予的,我们将尽最大的努力做好这项工作,把国内外最新的研究成果和自己的研究心得介绍给广大读者。

本书系是针对国内外儿童心理与行为研究领域发展较快、较成熟的几个学科,特邀中国科学院、北京师范大学、中国人民大学、天津师范大学和山东师范大学等单位的专家、学者加盟编写的。书系共 9 种,分别是《实验儿童心理学》、《智力发展心理学》、《创造力发展心理学》、《道德发展心理学》、《社会性发展心理学》、《阅读发展心理学》、《学习能力发展心理学》、《发展心理病理学》和《超常儿童发展心理学》。综观该书系,具有以下几个特点:一是新。各部专著观点新颖,力具新意。各位作者充分运用新资料,反映新成果,阐述新见解,力求准确反映当代儿童心理与行为研究的现状及其发展趋势,汇集国内外最新研究成果,充分体现儿童心理与行为研究的新理论、新思想、新方法,有助于把握当代儿童心理与行为研究的理论与实践前沿,同时也有助于不断获取新知识和新原理,

体现其在科学研究中应有的价值和作用。二是精。这书系学术品位、学术水平较高,具有一定的权威性,各部专著均由心理学博士或教授编撰,第一作者大部分是博士生导师,也是本学科领域中卓有建树的学术带头人,具有较明显的学术优势;同时为了使各部专著在质量上精益求精,各部专著均不设主编、不搞集体编写,原则上作者一至两人,最多不超过三人,以充分保证书稿质量。三是深。各部专著的内容具有一定的深度,内容丰富,资料可靠,信息量大,科学性强。且理论联系实际,避免了一般心理学专著常有的空洞和泛泛之说以及套用心理学基本原理的东拼西凑式的“大杂烩”,而是列诸家之说,在博采众长的基础上构筑体系并力争创新,同时也表述作者独特的见解,使之富有生气,给人启迪,使儿童心理与行为研究走向社会、走向实践,有利于发展儿童的智力,培养其能力,提高他们的素质。四是全。本书系共9部,基本上包括了目前儿童心理与行为研究中最具影响力的领域,各部专著比较系统地介绍了国内外研究者在此领域的研究成果,以及目前该领域的研究动向和发展趋势,力求反映目前儿童心理与行为研究领域的概貌,在体现科学性、知识性和可读性的同时,突出全面性和系统性。

本书系作为“教育部人文社会科学重点研究基地”的研究成果,同时也是各册作者所承担的国家自然科学基金项目、教育部重点研究项目、全国教育科学规划重点项目和教育部人文社会科学重点研究基地重大项目等的研究成果,适合作为高等院校教育学、心理学专业高年级本科生、硕士研究生和教育硕士、研究生课程班的教材,《道德发展心理学》、《阅读发展心理学》、《发展心理病理学》、《创造力发展心理学》、《超常儿童发展心理学》和《学习能力发展心理学》可作为专业方向课教材。同时,本书系也可以作为心理学专业工作者、教育学、社会学、法学、医学等研究工作者的专业参考书,还可作为中学教师继续进修、提高的教学参考书和一般读者

阅读的参考书。

在本书系的编撰过程中,我们参阅了国内外许多专家及同行的研究报告和著作,并引用了其中的一些观点和研究成果,为此对有关专家和同行表示诚挚的谢意。同时也对安徽教育出版社领导的信任、理解和支持表示衷心的感谢。当然我和各位作者已尽了最大努力,但是难免挂一漏万。对于书中出现的错误和不足,欢迎专家、读者给予指正。

沈德立

2004年6月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 社会性发展概述.....	1
第二节 发展观与理论问题.....	7
第二章 社会性发展的主要理论	19
第一节 社会性发展研究的临床取向	19
第二节 社会性发展研究的相关取向	39
第三节 社会性发展研究的实验取向	53
第四节 皮亚杰的认知发展理论	72
第五节 社会性发展研究的生物和文化视角	87
第三章 社会性发展的研究方法	100
第一节 科学研究概述.....	100
第二节 研究设计与方法.....	112
第三节 社会性发展研究方法的新趋势.....	138
第四章 社会认知发展	151
第一节 社会认知发展概述.....	151
第二节 社会认知发展理论.....	164
第三节 不同领域社会认知的发展.....	175
第五章 自我发展	192
第一节 自我研究的理论.....	192
第二节 自我意识的发展.....	203
第三节 自我概念的发展.....	212
第四节 自我同一性的发展.....	227
第五节 自我发展的其他领域.....	236

第六章 道德发展	245
第一节 道德与品德发展概述.....	245
第二节 道德认知发展.....	260
第三节 道德情感发展.....	279
第七章 性别角色发展	288
第一节 性别角色和双性化.....	288
第二节 性别角色发展及其影响因素.....	298
第三节 性别角色发展理论.....	309
第八章 攻击行为及其发展	320
第一节 攻击行为概述.....	320
第二节 攻击的理论.....	326
第三节 攻击行为的发展.....	335
第四节 攻击行为的影响因素及其干预.....	340
第九章 亲社会行为的发展	351
第一节 亲社会行为概述.....	351
第二节 亲社会行为的发生与发展.....	360
第三节 亲社会行为的培养.....	368
第十章 同伴关系与社会性发展	377
第一节 同伴关系概述.....	377
第二节 同伴群体的形成与功能.....	389
第三节 青少年期的友谊发展与同伴关系.....	400
第十一章 依恋的发展	411
第一节 依恋概述.....	411
第二节 依恋的理论.....	422
第三节 依恋的发展及其意义.....	431
第四节 依恋的影响因素.....	442
第十二章 父母对社会化的影响	455
第一节 父母教育观念概述.....	455

第二节	父母观念的内隐研究·····	459
第三节	父母对儿童的教养及其影响·····	467
第十三章	家庭对社会化的影响·····	476
第一节	家庭与社会性发展·····	476
第二节	家庭功能及其影响·····	484
第三节	婚姻冲突对儿童问题行为的影响·····	492
第十四章	特殊群体的社会性发展·····	508
第一节	学习不良儿童的社会性发展·····	508
第二节	创造性个体:个性与创造力 ·····	521
第三节	教师教学效能感及其相关因素·····	532
第四节	教师信念及其对教师培养的意义·····	543
参考文献	·····	553

第一章 绪 论

第一节 社会性发展概述

“岁月如水”、“生命如歌”等说法都是在强调人生发展的流动性、变化性。想想生命之河：源头是涓涓细流，清澈见底（婴幼儿期）；上游有支流汇聚，飞流激荡（青少年期）；中游则水量充沛，浩浩荡荡（中年期）；下游水面宽阔，气势雄浑，直至入海口江海混沌（老年期）。在一生中，人的心理也在变化，发展心理学就是研究毕生心理变化的科学。心理发展的主要内容之一就是社会性的发展，也就是个体“成为”社会成员与“成为”自己的过程。

一、社会性发展的概念

“社会性发展(social development)”这个词在心理学的教学和研究中被广泛使用着，然而，要想对其进行清晰的界定并非易事。就像我们天天在谈论和感慨“生活”一样，我们却难以对“什么是生活”这个问题做出一个令大家满意，或者退一步说，令大部分人满意的明确的回答。

这时一个明智的做法是，看看别人都是如何界定“社会性发展”的。

社会性就等于角色、角色关系、社会化、社会认同、社会技能、友谊形成、模仿能力、家庭关系、作为各种社会群体的成员、与参照群体的认同、小组认同(Newman)。

社会性发展强调社会化过程、道德发展、与同伴和家庭成员的关系,还涉及婚姻、为人父母、工作、职业角色、就业等(Rice)。

社会性是指由人的社会存在所获得的一切特征,符合社会规范的典型行为方式(林崇德)。

社会性发展是指儿童在与其他人关系中表现出来的行为模式、情感、态度和观念以及这些方面随着年龄而发生的变化(张文新)。

关于什么是社会性发展或许可以罗列出许许多多的观点,然而,罗列观点并不解决问题,还需要对这些概念界定做出简单的分析。通常在阅读英美学者的发展心理学书籍的时候,我们很容易产生困惑——为什么读完了整本书都找不到作者关于主题词(如发展、社会性、人格等“大”概念)的界定。或许有习惯的因素,更多的是在对概念界定这种“费力而不讨好”的事情避而远之。如果不得不对这些概念做出说明,也往往只是一种描述或说明,比如上面提到的国外学者对社会性的定义,远远算不上定义,只是罗列了与社会性发展这一概念有关的概念,对这些概念的本质,特别是关系并未做出界定。因此,从中很难推敲出多少有价值的信息,只能大概“感受”一下什么是社会性发展。国内学者的定义会更严谨一些,明确告诉我们“社会性发展是什么”。然而,我们仍然感到这个概念很难捉摸。如何理解“社会性发展”这一概念呢?先考虑“社会性”是什么?

首先,它与个体生活于其中的社会现象(如道德规范、交往规

则)和社会关系(如亲子关系、同伴关系)有关,而与人的自然性(如身体结构、运动能力)不同。

其次,它与个体对社会事物的认识有关,如道德认知、权威观念,而与对自然事物的认识无关,如空间知觉、记忆容量、数概念。

再次,它与个体认识和适应社会时所应具有的内在此质、知识、能力有关,但并非社会现实本身。

最后,它应该发生在个体与社会的相互作用中,特别是个体与他人的相互作用中,显然,它不能通过遗传的方式直接传递,尽管它受到遗传因素的影响。

综上所述,社会性是指个体与社会系统的相互作用以及在这个作用过程中对社会事物的认识和适应过程及其结果。这个定义包括如下要点:(1)个体与社会的相互作用主要指人际关系(如个体与父母、朋友、同学、教师以及其他重要他人的关系),这既是社会性的内容,也是社会性发展的背景;(2)社会性在过程层面体现为社会认知过程(如社会信息加工的流程、社会学习的步骤)和人际互动过程(如自我觉知、亲子沟通、榜样模仿);(3)这些过程的结果包括与社会认知有关的知识(如权威概念、性别图式、游戏规则等)、特质(如人格、自我概念)、情感(如成就动机、社交焦虑、孤独、主观幸福感)、行为(如亲社会行为与反社会行为),它们既是社会认知和人际互动的结果也是条件。由此可见,社会性至少应该包括社会性关系(人际互动)、社会性认知、社会性知识、社会性特质、社会性情感、社会性行为等。在个体毕生发展过程中,所有这些层面的发展规律与年龄特征就是社会性发展心理学研究的对象。

虽然会有反对意见,但是提出一个能引起争论的概念界定或许也是有价值的。例如,如何理解“个性”、“人格”、“社会性”等概念的关系,就是一个颇有争议的问题。

朱智贤认为:“个性,也可称人格。指一个人的整个精神面貌,即具有一定倾向性的心理特征的总和。个性是多层次、多侧面的,

由复杂的心理特征的独特结合构成的整体。这些层次有：(1)完成某些活动的潜在可能性的特征，即能力；(2)心理活动的动力特征，即气质；(3)完成活动任务的态度和行为方式方面的特征，即性格；(4)活动倾向方面的特征，如动机、兴趣、理想、信念等。这些特征并不是孤立存在的，是错综复杂交互联系，有机结合成一个整体，对人的行为进行调节和控制的。”可见，个性与人格是同一个词，总体上看包括个性倾向性和个性特征两方面，另外还有自我意识(特殊的协调与控制结构)。

关于“人格”的界定同样众说纷纭，黄希庭在分析了古今中外17个关于人格的定义后，认为“人格是个体在行为上的内部倾向，它表现为个体适应环境时的能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格和体质等方面的整合，是具有动力一致性和连续性的自我，是个体在社会化过程中形成的给人以特色的心身组织。”而且他还提到“如果把个性理解为一个人区别于其他人的稳定的、独特的整体特性，那么个性这个术语往往作为人格的同义词来使用。”我们接受这些看法，认为人格和个性同义，主要指个体心理和行为的独特性的层面，而社会性如果做狭义的理解，主要指共性的层面，指个体通过社会化过程获得的为其他社会成员所认可的心理和行为特点。因此，人格和社会性，是个性与共性的关系，二者互补。

然而，如果简单地说社会性是社会化的结果，那么这个“结果”既应该有个性化的成分，也有共性的成分。社会化的过程，也就是社会性发展的过程，它既是个体获得其独特性的过程，也是个体获得共性的过程。个性是每个人有别于他人的独特性，体现着作为社会成员的独特价值；而社会性是社会成员应该具有的一般的特征，是维系社会关系的基础。作为社会成员，如果没有共性就无法在社会中生存和发展，没有个性就没有存在的价值。因此，如果做广义的理解，可以笼统地把人格也放在社会性的范畴里。因此，在本

书中,将会以适当的方式讨论人格的发展。总体上,在从摇篮到坟墓的生命历程中,个性与社会性一直处于发展变化中。出生时,还主要是一个生物学个体,随着年龄的增长逐渐发展成社会性的个体,同时个性也越来越明显。

二、社会化的概念和类型

通常,学者们对社会化的定义有很多,然而并不令人满意。例如,有专家(时蓉华)认为“在特定的社会与文化环境中,个体形成适应于该社会与文化的人格、掌握该社会所公认的行为方式,叫做社会化。”谢弗认为社会化是儿童和青少年获得为其他社会成员认可的信仰、价值和行为的过程。社会化有三种功能:(1)是规范行为的手段。(2)促进个体的成长。(3)维系社会秩序。

然而,在这些定义中忽略了两点:(1)社会化不应只是获得共性,即获得为社会认可的心理与行为方式,还应包括个性的获得;(2)社会化虽然主要是社会影响个体的过程,然而,与之相反的过程同样不可忽视,即个体对社会的影响过程。没有了社会成员的个性和创造,社会就只能停滞不前。因此,社会化应该理解为个体获得个性和社会性的过程,理解为个体和社会相互影响的双向互动过程。

人的一生都在进行着不同类型的社会化。

(1)早期社会化:这是生命早期基本的社会化,主要指儿童掌握语言、学习本领、内化社会规范、形成社会联系等。

(2)预期社会化:指引导人们学习今后将要扮演的角色。主要由学校教育完成,企业培训、军训包括在内。

(3)发展社会化:在早期社会化基础上承担新角色,完成新任务,把新学习的内容与已有的整合起来,并体现出“创造性”的成分。

(4)反向社会化:由下而上,由年轻人影响成年人、老年人。

(5)再社会化:舍弃原有社会规范、价值标准等,重新学习新的,如移民。

总之,在社会化过程中,个体“成为”社会成员,也逐渐“成为”自己;他们既接受社会的影响,也影响着社会。

三、社会性发展的内容

心理发展显然是比社会性发展更大的概念,前者是一般的发展心理学研究的内容,后者是社会性发展心理学研究的内容。简单浏览不同的发展心理学和社会性发展心理学著作所包括的内容,有助于理解社会性发展的内涵以及它在整个心理发展中的地位。

李丹 1987 年主编的《儿童发展心理学》分两大块介绍心理发展:一块是认知的发展;另一块是情绪、个性和社会性的发展,主要涉及了依恋、害怕、高级情感、个性、自我意识、道德品质、性别差异、家庭关系、同伴关系等具体领域。林崇德 1995 年主编的《发展心理学》把心理发展分成两个主要部分和四个有关方面。两个主要部分是:认知发展和社会性发展。四个方面是指心理发展的社会生活条件和教育条件、生理因素的发展、动作和活动的发展、言语的发展。其中,社会性发展包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格等的发展。显然,社会性发展被视为心理发展的两大主要内容之一。

瑞斯(Rice) 2001 年编著的《人类发展》一书将发展分成生理发展、认知发展、情绪发展、社会性发展四个方面。而纽曼和纽曼(Newman & Newman, 1997)编著的《儿童期和青春期》一书将发展分成生理发展、智力发展、情绪发展、社会性发展和自我发展五个方面。从中都可以看出,社会性发展是发展心理学研究的重要领域。书中社会性发展的内容在前面已经提过。

在谢弗(Shaffer)1994 年版的《人格和社会性发展》中具体讨

论了早期情感(主要是依恋)、自我、成就动机、性别差异和性别角色、攻击和反社会行为、利他和亲社会行为、道德等领域的发展问题。张文新 1999 年出版的《儿童社会性发展》一书中,社会性发展的具体内容包括儿童的依恋、社会认知、道德与亲社会行为、攻击、性别差异与性别角色以及儿童自我系统的发展。

总之,国内外的发展心理学教材和专著通常会把社会性发展视为其重要内容之一。从这个意义上讲,发展心理学是社会性发展心理学的上位学科,社会性发展心理学是发展心理学的下位学科。

在本书中,将从如下几个具体领域讨论社会性的发展:自我发展、社会性情感发展、社会认知发展、社会行为发展、人际关系发展、道德发展、性别角色发展等。在每个部分从基本概念、理论观点、发展规律、年龄特征、影响因素等方面展开论述。而在进行专门领域的讨论之前,主要就与本学科有关的“科学学”问题进行讨论,如儿童社会性发展心理学的学科对象、研究任务、理论主题、理论框架、研究方法等。

第二节 发展观与理论问题

上一节,我们讨论社会性发展的界定时,把重点放在“社会性”这个概念上,好像“发展是什么”这个问题没有争论,事实上并非如此。在过去的一个世纪里,虽然心理学家们声称可以对发展的问题进行“科学的”研究,然而,他们却坚持着或者无意之中在坚持着不同的发展观,这种发展观可以粗略的分为:有机体的发展观与机械的发展观。两种类型的发展观对发展的性质、机制、模式等一系列基本理论问题都有着激烈的争论。发展观之所以不同,当然有实验结果方面的根据,更根本的原因可能在于对变化本质的不同哲学理解和信念上。