

YINGZHAN RILYU KAOSHI

● CONGSHU

秦礼君
主编

迎战

日语考试丛书

阅读理解快训

金锦珠 编

YUEDU LIJIE KUAIXUN

- 短·长文答题技巧
- 读解实战 100 题
(语法·句型分析)

中国科学技术大学出版社

迎战日语考试丛书

秦礼君 主编

阅读理解快训

金锦珠 编

中国科学技术大学出版社

2004·合肥

图书在版编目(CIP)数据

阅读理解快训/金锦珠编. —合肥:中国科学技术大学出版社,
2004. 9

(迎战日语考试丛书/秦礼君主编)

ISBN 7-312-01717-7

I. 阅… II. 金… III. 日语—阅读教学—水平考试—自学参
考资料 IV. H360. 42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 076996 号

阅读理解快训 金锦珠 编

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路 96 号, 邮编: 230026)

电话: 0551-3602905 传真: 0551-3602897

网址: <http://www.press.ustc.edu.cn>

中国科学技术大学印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 7.125 字数: 179 千

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—5000 册

ISBN 7-312-01717-7/H·336

定价: 12.00 元

前 言

目前我国实行的日语考试,大约有如下数种:

- 国际日本语能力测试
- 日语“托福”考试
- 日语专业四级考试
- 日语专业八级考试
- 大学日语四级考试
- 大学日语二外考试
- 全国硕士研究生入学日语考试
- 高等教育自学日语考试
- 日语翻译资格考试
- 对外汉语教师资格日语考试
- 在职攻读硕士学位日语考试
- 中学日语考试
- 博士日语考试
- 全国专业技术人员职称日语等级考试

此外还有各省市、各学校自行规定的日语考试等,可谓种类繁多。

不管是何种类型的考试,比如“能力考试”、“专业考试”、“自学考试”、“职称考试”等,它们的相同科目如“文字·词汇·语法”知识、“读解”、“听解”以及“作文”的出题形式几乎都是相同的,只是等级、难度有所不同罢了。

我们认为,不管您参加何种类型、何种水平的考试,首先,加强基础知识的学习与答题训练是最为重要的。若谈到日语的基础知识,不管是专业考试、非专业考试,还是自学考试,不管是翻译考

试、职称考试,还是旅游考试,所涉及的知识内容是不会因考试种类不同而有所改变的。因此可以说,掌握基础知识是日语学习的核心,是在各种考试中取得好成绩之“本”。本套丛书正是基于这一考虑,以基础为本,针对如能力考试二级、专业考试四级以及与之相当水平的其他日语考试而编写的。

教育部高校外语教学委员会曾于2001年重新修订发表了《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》(以下简称“大纲”),后来又发表了《日语专业四级考试大纲》。既然是基础阶段的大纲,同其他种类同级别的大纲内容应该相同,所不同的只是所涉及的范围有大小、数量有多少、内容有详略。因此,本套丛书以以上两个大纲为主要依据,以高等院校日语专业基础阶段的教学内容为基础,紧密结合日语考试的出题形式,有重点地对各科目的答题方法与技巧进行分析、讲解,并多量举例和给出多量练习题,以供学习者模拟实践。

希望《迎战日语考试丛书》能够给您切实的帮助。

秦礼君

2004年7月20日于南京

本书编写说明

在各种类型的日语考试中,阅读理解都是必不可少的项目。本书针对如能力测试二级、专业考试四级及其他难度相当的日语考试而编写。

如何提高日语的阅读理解能力,并在考试中充分发挥出应有的水平来?我们认为除了平日的用功和经验积累之外,应试者在进行考前学习时,多做实战性的训练非常重要。也就是说,在规定的时间内完成与实际试题相当的模拟练习题,是迎考必胜的法则。

应对任何一种考试,虽然没有绝对唯一的窍门,但总也有一些相应的答题技巧。本书通过大量例题,展示了日语读解考试的解题方法与答题技巧,而这些答题方法与技巧对于任何级别同类考试都是适用的。

本书以实用性为编写方针,如何能够给您一些切实的帮助,便是编者最大的欣慰。

目 次

答题技巧	1
短文部分.....	1
长文部分	14
实践篇	26
短文部分(50 题)	26
长文部分(50 题)	98
附录 实战篇参考答案	216

答题技巧

理解的试题选材广泛,包括社会、文化、日常生活、科普知识、人物介绍等。体裁则有记叙文、说明文、议论文和书信等。这一考试主要是测试学生通过阅读获取信息的能力。既要求理解正确,也要求有一定的阅读速度。

也就是说,不论是哪种类型的试题,都需要在有限的时间内阅读一定量的文字后才能回答问题,因此,没有很好的阅读能力以及词汇、文字知识的话,是难以取得好成绩的。在准备考试的过程中,大量地阅读当然是必不可少的,但仅停留于一般性的阅读也是不够的。我们应该阅读那些附有练习和提问的文章,在阅读之后认真思考答案做练习是极为重要的。

阅读理解考试一般为多项选择题,题型分为长文和短文两部分。每篇短文约为 300 字左右,每篇长文约为 1000 字左右。文后有若干多项选择题,要求考生根据内容从每题 4 个选项中选出最佳答案。

下面我们分短文和长文两个部分讲解答题技巧,并通过例题帮助您掌握解读方法。

短文部分

阅读短文关键在于迅速抓住要点。下面是短文阅读考试经常提出的问题的类型。

解读一:理解“问题”的类型

●问题的类型

(1)问下划线部分的意思:正确理解下划线部分的意思,并浏览前后文。

(2)填补空白处:注意空白处的前后文,寻找同样的表现。

(3)问文章的内容:注意关键词和句子结尾部分的表现,对选项进行比较。

(4)问作者的主张:注意第一个句子和最后一个句子。特别要注意“～である/だろう/ではなからうか”等表现形式。

●如何正确捕捉作者的主张

(1)文章主要写的是什么? → 把握主题

(2)关键词是哪个? → 寻找关键词

(3)作者最想说的是什么? → 寻找有“主张、意见、要点”的句子

解读二:注意接续词

接续词是连接“句子和句子”或“段落与段落”、起连接作用的词,它对理解文章内容非常重要。请看下表。

表1 接续词汇总

用法		接续词
顺接条件	接续前文	だから、ゆえに、それで、すると
逆接条件	叙述与前文相反的内容	しかし、けれど、だが、でも、もつとも
并列或添加	附加于前文	そして、また、ならびに、および
说明	说明前文或添加理由	なぜなら、ただし、たとえば、まず

续表 1

用法		接续词
对比或选择	提出与前文不同的条件	あるいは、むしろ、それとも
转折	转换话题	さて、ところで、では、ときに

解读三: 注意指示代名词(指示语)和人称代名词

要想正确理解文章的前后关系,就有必要正确把握指示语和人称代词,尤其要注意指示语在文章中与在会话中不同的用法(汇总如表 2)。

表 2 指示代名词(指示语)汇总

指示代名词		寻找所指内容
これ/これら	それ/それら	前文的具体名词
ここ	そこ	前文的具体的地点名词
この+具体名词	その+具体名词	前文的具体名词
この+抽象名词	その+抽象名词	前文的内容
このため	そのため	
こういう～	そういう～	
こういった～	そういった～	
このような～	そのような～	

找到所指内容之后,一定要放到指示语的位置进行确认。意思能讲得通才可认为正确。

上述 3 个要点是我们解读文章时所必需掌握的技巧。而真正做题时,我们首先应该通读全文,了解设问内容。然后再回到文中

寻找关键词及具体信息。

下面我们结合 2002 年高校日语专业四级考试试题,具体介绍解题思路和方法。

问题 次の文章を読んで、後の質問に答えなさい。答えは、A・B・C・Dの中から一番正しいと思うのを一つ選びなさい。

例文 1

哲学者というと、なにやら難しいことばかり考える静かな書齋の人というイメージを①____が、古代ギリシアの哲学者たちはそろいもそろって人間味あふれるユニークな人たちでした。

ギリシア哲学の祖とも言えるソクラテスは、恐妻家としても有名です。しかし、そのことを恥じていたふうでもなく、「よい妻を持てば幸福者になれるし、悪い妻を持てば哲学者になれる」などと、とぼけたことを言っていました。

その弟子のプラトンは、スポーツマンとしても知られていました。そもそもプラトンという名前も、身体のデカイ奴という意味の仇名だったので、プラトンの強さは中途半端ではなく、当時の大きな競技大会では、レスリングの選手として優勝しているほどです。

問 1 ①の下線に入る適切な言葉を選びなさい。

- A 抱きがちです B 抱くわけです
C 抱きかねます D 抱くべきです

問 2 「プラトン」という名前についての説明としてどれが正しいか。

- A プラトンのボデースタイルからきたのだ
- B プラトンの奴隷という身分からきたのだ
- C プラトンの仇敵に付けられたのだ
- D 当時レスリングの優勝者に対する尊称なのだ

●解析及答案

那么,按照前面介绍的解读方法,让我们来看一下例题:

(1) 文章主要写了什么? → 主题:“古代ギリシアの哲学者は人間味あふれるユニークな人たちでした”

(2) 关键词是哪个? → 关键词:“ユニーク”

(3) 作者最想说的是什么? → 要点:“古代ギリシアの哲学者は静かな書齋の人と言うイメージに当てはまらない、ユニークな人たちでした”

〈問1〉解答

认真阅读空白处的前后文,并掌握好选项的内容。

哲学者というと、なにやらA 難しいことばかり考える静かな書齋の人というイメージを ___ が、古代ギリシアの哲学者たちはそろいもそろってB 人間味あふれるユニークな人たちでした。

首先,要留意 A 句“在书房里思考难题的安静的人”和 B 句“富有人情味的独特的人”两者是形成对比的,由接续助词“が”表示两个分句之间的转折关系。

再看词组“イメージを抱く”,即“怀有印象”之意。

读这道题关键在于明确“がち、わけ、かね、べき”的用法。“がち”接在动词连用形之后,表示带有某种倾向,意为“往往,容易”;“わけ”接在动词连体形之后,表示理由,意为“当然,怪不得”;“かね”接在动词连用形之后,表示否定,意为“不能,难以”;“べき”接

在动词连体形之后,表示理所当然,意为“理应,应该”。

那么,我们将选项放入文中的空白处,看前后句子是否通:A为“往往怀有”;B为“当然怀有”;C为“难以怀有”;D为“应该怀有”。很显然正确答案应为A。就是说这句话应该是:“人们对哲学者往往怀有在书房里思考难题的安静的人的印象,而古希腊哲学者却全是富有人情味的独特的人。”

〈問2〉解答

这篇文章主要写了“古代ギリシアの哲学者は人間味あふれるユニークな人たちでした”。文章又举例说明了他们的独特之处,即苏格拉底是“妻管严”,柏拉图是运动员。

那么,问题中的柏拉图名字的来源应该是什么呢?我们先回到原文认真阅读一下相关的叙述部分,即“そもそもプラトンという名前も、身体のデカイ奴という意味の仇名だったのです”。

句中几个单词的意思:

そもそも→ 本来,原本

デカイ→ 大的

奴(やつ)→ 家伙

仇名(あだな)→ 绰号

这句话的意思为“柏拉图这个名字也只是个绰号,其本来的意思是身体魁梧的家伙”。

那么,让我们以关键词来判断选项:

A “ボディースタイル”意为体形,身体魁梧,属体形 ○

B “奴隷”意为奴隶,是由「奴」误导出来的 ×

C “仇敵”意为仇敌,是由「仇名」误导出来的 ×

D “優勝者”说明他的强壮程度,与名字的来源无关 ×

例文 2

知らないことを、素直に知らない、と言い、知る努力をすれば、

情報の蓄積は子供時代と同様に、ぐんぐん増えてゆくだろう。ところが、「知らない」という一言を言えないために、本当は増えていくはずの情報が増えない。昔から、①____という諺がある。「知らない」という言葉を口にするのは、恥ずかしいことかも知れないが、知らないくせに知ったようなふりをしていることは、一生知らぬままに過ごすことになるという訳だ。

むき出しの好奇心にブレーキをかけて、はっきり「知らない」と言えず、すなわち、それを恥ずかしい、と思うようになるのは、それだけ自我意識が確立した、ということにほかならない訳だから、一概に②それを悪いことだ、とは思わない。ただし、知りたいという欲求を抑えて、知ったかぶりをする、というのは人生の生き方として、大きなマイナスなのではないか。

問 1 ①の下線に入る適当なものを選びなさい。

- A 一を聞いて十を知る
- B 聞くは一時の恥、聞かぬは一生の恥
- C 百聞は一見にしかず
- D 聞くと見るとは大違い

問 2 ②の「それ」は何を指しているのか。

- A 好奇心にブレーキをかけること
- B 「知らない」と言えないこと
- C 恥ずかしいと思うこと
- D 自我意識が確立したということ

問 3 この文章の内容に合わないものを選びなさい。

- A 好奇心を抑えて、知的欲求にブレーキをかけるのは人生の生き方としてマイナスだ
- B 子供の時は素直に「知らない」といえたから、情報

- が増えていった
- C 子供のうちに、情報を頭に入れておくべきだ
- D 恥ずかしいという感情が芽生えるのは、自我意識が確立したことの一つの表れだ

●解析及答案

让我们先看一下这篇文章的主要内容：

(1)文章主要写了什么？→ 主题：“聞くは一時の恥、聞かぬは一生の恥”

(2)关键词是哪个？→ 关键词：“知らない”

(3)最想说的是什么？→ 要点：“知りたいという欲求を抑えて、知ったかぶりをする、というのは人生の生き方として、大きなマイナスなのではないか”

〈問1〉解答

认真阅读空白处和前后文，并掌握好选项的内容：

昔から、____という諺がある。「知らない」という言葉を口にするのは、恥ずかしいことかも知れないが、知らないくせに知ったようなふりをしていることは、一生知らぬままに過ごすことになるという訳だ。

这是一道谚语题。注意下线上的句型。“という訳だ”是进行说明和解释的，就是说空白处后面的句子是对前一个谚语的解释。我们再看一看选项：

- A 一を聞いて十を知る → 闻一以知十
- B 聞くは一時の恥、聞かぬは一生の恥 → 求教乃一时之羞，不问乃永世之耻——要不耻下问
- C 百聞は一見にしかず → 百闻不如一见
- D 聞くと見るとは大違い → 耳听是虚，眼见为实

明白了选项的意思，正确答案就不言自明了(应当是 B)。

〈問 2〉解答

我们在前面已经介绍了指示代名词的解读方法。“それ”一般指前句中的具体的名词。让我们在前句中寻找相应的词组：

むき出しの好奇心にブレーキをかけて、はっきり A「知らない」と言えず、すなわち、それを恥ずかしい、と思うようになるのは、それだけ自我意識が確立した、ということにほかならない訳だから、一概にそれを悪いことだ、とは思わない。

请注意，文章中两个“それ”所指内容是一致的。那么，第一个“それ”的前句中具体名词就是 A 句；第二个“それ”所指内容相同。“ず”是表示否定的助动词。正确答案应该是 B。

找到所指内容之后，一定要放到指示语的位置进行确认。意思能讲通才能最后认定为正确。这就告诉我们还有一种方法。因为问 2 已给出了具体的选项，我们可以把选项逐一套进“それ”的位置，看句子是否通顺：

A 好奇心にブレーキをかけることを悪いことだ、とは思わない

→并不认为管束好奇心是坏事。意思与文章的内容不符，所以×。

C 恥ずかしいと思うことを悪いことだ、とは思わない

→并不认为感到害羞是件坏事。意思与文章的内容不符，所以×。

D 自我意識が確立したということを悪いことだ、とは思わない

→并不认为确立自我意识是件坏事。意思与文章的内容不符，所以×。

B 「知らない」と言えないことを悪いことだ、とは思わ

ない

→ 不好意思讲“不知道”并不是件坏事。意思与文章的内容相符,所以○。

〈問3〉解答

选择与文章内容不符的选项。一定要注意问题内容。让我们
一起看一下选项:

A 好奇心を抑えて、知的欲求にブレーキをかけるのは人生の生き方としてマイナスだ

→ 与文章的主要内容相符。

B 子供の時は素直に「知らない」といえたから、情報が増えていった

→ 让我们阅读相关句子:

知らないことを、素直に知らない、と言い、知る努力をすれば、情報の蓄積は子供時代と同様に、ぐんぐん増えてゆくだろう。

不难看出选项内容与下划线上的词句相符。

D 恥ずかしいという感情が芽生えるのは、自我意識が確立したことの一つの表れだ

→ 让我们阅读相关句子:

それを恥ずかしい、と思うようになるのは、それだけ自我意識が確立した、ということにほかならない訳だから、…。

“にほかならない”意为“正是”，这句话意为“感到羞耻，正说明自我意识确立了”。而选项的意思为“萌生羞愧之心，是自我意识确立的一种表现”，内容大致相同。那么，剩下的只有C选项，也就是正确答案了。

C 子供のうちに、情報を頭に入れておくべきだ

→ 意为“应该在孩提时代把情报输入到大脑”。文中根本没