

全国教育科学“十五”规划国家重点课题

《教育与发展—创新人才的整合研究》成果

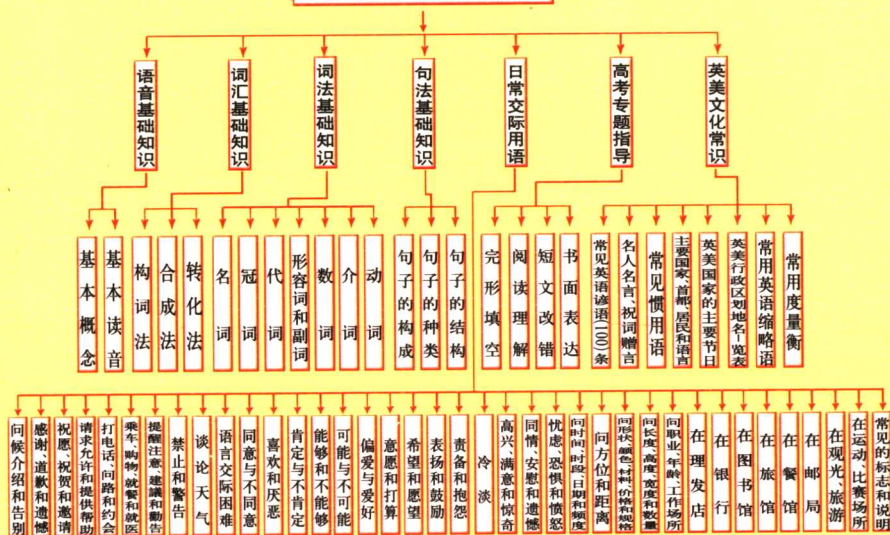
高中英语

双基效率手册

基础知识 + 基本能力 + 提高效率 + 考点指导

(各版教材通用)

考点知识建构图



北京工业大学出版社

全国教育科学“十五”规划国家重点课题

《教育与发展——创新人才的整合研究》的成果

高中英语

双基效率手册

(各版教材通用)

名誉主编：林崇德

执行主编：张 理

本册主编：韩海燕、王智慧、贾 辉、
揭 佳、董 娜、熊学勤、
展好好

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中英语双基效率手册 / 韩海燕等主编. —北京: 北京工业大学出版社, 2005. 7

(中学创新教育双基效率手册丛书)

ISBN 7-5639-1543-5

I. 高... II. 韩... III. 英语课—高中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 070889 号

高中英语双基效率手册

本册主编 韩海燕 王智慧等

*

北京工业大学出版社出版发行
邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销

三河市世纪兴源印刷有限公司

*

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷
850mm × 1168mm 32 开本 18 印张 480 千字

*

ISBN 7-5639-1543-5/G · 779

定价: 19.80 元

序

《教育创新与发展——创新人才的整合研究》是国家级教育科学研究重大项目。这个项目旨在全面深入地开展创新教育，培养高素质的创新人才，从实际操作的层面来讲，所有科研的理论最终要凝聚和落实到课程体系和教材内容上。由张理同志主编的《中学创新教育双基效率手册》就是本课题在这方面的重要成果之一。它的特点是：

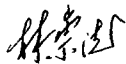
1. 提升能力为主。迁移和拓展是创新人才能力的重要标志之一。分析问题和解决问题的能力，是创新人才的基础能力之一，这些能力的提高是学习者梦寐以求要获得的“诀窍”。这部书较好地解决了这个问题，通过对中学各学科基础知识的全面梳理，编织成网，再提炼上升到建构学科思想这一高度，使学生掌握学科中最本质的东西，从而大幅度地提高迁移和拓展的能力，这种明确的编辑思想在同类图书中应当是先进的。

2. 以学生为本。好学生的知识在脑海中一定是条分缕析的。这是他们通过长期艰苦的强脑力劳动取得的。怎样使这种有条理的知识转移到一般学生的脑海中呢？这套书是下了些功夫的。编者在单科结构上，精心设置了层次分明的版块结构，如：基础知识梳理，重点难点辨析，学科思想方法，常见思路误区，综合问题探究，思维拓展创新，中、高考专题指导等。将学习中的规律技巧融入版块设计中，优化思维结构，使学生爱学、好学、乐学。达到学习的较高境界。

3. 紧密贴近评价。创新教育并不拒绝考试，因为考试是对学习结果的一种评价。在教育资源相对匮乏的现状下，以选拔为目的的中、高考是必要的，但是，中、高考的面貌已经显现出令人欣慰的变化，以近几年的中、高考试题及今年的考试说明可以看出，对偏、怪、窄和技巧性很强的题已不做要求，对基础知识、基本能力的要求放在了首要位置，新题型不断涌现，考查重点直指迁移、拓展、创新等能力层面。以往的题海战术、死记范例、设立模型化等应试手段不再灵光了，这种变化却与本丛书的编辑思想不谋而合。所谓贴近评价是指在观念上与考试要求相一致，这是从根本上的贴近。

4. 专家队伍强大。本书是在课题专家组的指导下完成的，这些专家都是国内教育科学研究方面的佼佼者，其先进的教育理念，丰富的实践经验，深厚的学术素养，全部融入本书，为本书奠定了坚实的基础。

这套丛书的特点很多，这些特点来自主编张理同志带领一支专家学者队伍的辛勤劳动。当然，因编写时间仓促，丛书难免有这样或那样的不足，我相信，广大读者会喜欢它，并与作者一起探讨丛书修正的方案。是为序。



2005年6月

全国教育科学“十五”规划国家重点课题

《教育与发展——创新人才的整合研究》的成果

《中学创新教育双基效率手册》丛书

编 委 会

名誉主编：林崇德

执行主编：张 冶

策 划：王 冶

副 主 编：郝宝文、刘彦泽

陈 强、朱颜杰

编委（以姓氏笔画为序）：

于晓蕊、王 宁、王冬青、王宇航、王军梅、王志茜、王 冶
王忠先、王 凯、王 玮、王 荣、王洪刚、王海红、王智慧
王 影、王静波、史秀群、甘秋玲、向 文、安利萍、牟唯嫣
孙 韬、关长林、朱颜杰、刘 波、刘彦泽、刘莉梅、刘正旺
刘玉香、刘丽华、吴凌荔、吴嘉佳、李 黎、杨丽伟、林崇德
周 萌、周 丽、周 玲、武秀梅、孟 丹、陈 强、郭 磊
俞 珺、赵东霞、赵 珍、郝宝文、徐 蓉、高姗姗、贾 辉
殷寒君、展好好、章 玲、崔泽颖、梅龙华、韩 力、韩海燕
揭 佳、董 娜、程 静、彭 捷、路明明、蔡燕莉、熊学勤
颜 芝、潘星樾

前言

基础知识与基本能力相辅相成，合称双基。在题海战术、模型化、偏难怪窄、死记硬背等急功近利的应试手段盛行且屡有收获时，双基教育被淡化了。其严重的后果是人才**畸形化**，**高分低能**，**素质低下**。为扭转这种局面，国家教育考试部门作出了巨大努力，中、高考面貌已经显露出重大变化，对基础知识与基本能力的考查重点又放在了首要位置。以2004年北京数学卷为例，“创新意识与实践能力”分值高达54分，占总分的三分之一强，高考指挥棒直指能力培养。

但形势是严重的，从考试结果看，在五大版块中，这部分分值最高，通过率却最低，平均分仅为16、26分。开展创新教育，培养创新人才已到了刻不容缓的地步。于是有了国家教育科学“十五”规划重大课题攻关项目《教育与发展——创新人才的整合研究》，于是有了这套丛书《**中学创新教育双基效率手册**》。

迁移与拓展：“用学过的知识或即刻学到的知识解决从未见过的新问题”，是能力的高层次体现，要想达到这一目标，必须掌握学习中最本质的东西，那就是学科思想的建构，它是从知识到能力的桥梁，也是万千学子的追求。

提炼学科知识、建构学科思想、提高能力水平、启迪学生智慧、开发学生潜能、获得成功体验，这就是本丛书的最大特点。这种明确的编辑思想是在国内一流专家的科研成果基础上提出的，其先进性与实用性在同类图书中占有明显的优势。

这套丛书的另一大特点是不设练习题，所有习题全部配有精详细解。从“考点分析”到“思路梳理”到“答案解析”一路梳理下来，对每一类题集中讲解，重在剖析其规律性的东西，通过这种梳理帮助学生快速建构学科思想，使知识**条理化、系统化、逻辑化、灵活化**。从而达到举一反三，运用自如的效果。同时，针对学生易混淆的地方，专门设立了“常见思路误区”版块，从反面警示学习者，使其在思想建构过程中少走弯路，加快学习速度，提高学习效率。

考试是一个不容回避的问题，**素质教育并不拒绝考试**。关键是考什么、怎么考，以及如何备考。为此，本丛书专门设立了“中、高考专题指导”版块，对各个知识点、能力点进行细致的分析讲解，对其趋势走向、命题规律细分详解，以使学习者准确把握，高屋建瓴，游刃有余。

厌学是一个越来越严重的问题，其很大程度上是学不得法，导致学习者不能在学习过程中获得成功的体验，长期的负反馈极易使人丧失信心，终于厌学。一套好的、科学性很强的辅导书，会对这种局面有所改善。本丛书有意识地在这方面作了些工作，从版块设计到内部结构，习题选择到分析讲解，以人为本，精心搭建了一个良好的平台，使学习者获得更多的信心。

本丛书在国内最优秀的专家指导下，以崭新的编辑理念，科学地诠释了中学各学科的知识点与能力点，相信会对读者有所帮助。当然，因为时间仓促及编者水平有限，错谬之处，在所难免，真诚欢迎读者的批评和指正。

编委会

2005年5月于北京

目 录

第一部分 语音基础知识	(1)	T	(181)
一、基本概念	(1)	U	(195)
(一)字母、音标和音素	(1)	V	(200)
(二)音节与音节的划分	(1)	W	(201)
二、基本读音	(3)	X	(213)
(一)字母及字母组合的读音	(3)	Y	(213)
(二)单词和句子的重读	(7)	Z	(214)
(三)连读、爆破音及失去爆破	(9)	构词法	(214)
第二部分 词汇基础知识	(10)	一、派生法	(214)
开篇导语	(10)	二、复合法	(218)
高考词汇考点详解	(10)	三、转化法	(221)
A	(10)	第三部分 词法基础知识	(225)
B	(25)	一、名词	(225)
C	(35)	(一)名词的分类	(225)
D	(47)	(二)名词的数	(226)
E	(58)	(三)名词的所有格	(229)
F	(65)	(四)名词在句子中的作用	(232)
G	(77)	二、冠词	(234)
H	(82)	(一)冠词的分类	(234)
I	(90)	(二)冠词的用法	(234)
J	(94)	三、代词	(242)
K	(96)	(一)人称代词	(242)
L	(98)	(二)物主代词	(244)
M	(107)	(三)反身代词	(245)
N	(116)	(四)指示代词	(246)
O	(123)	(五)相互代词	(247)
P	(129)	(六)不定代词	(247)
Q	(144)	(七)疑问代词	(252)
R	(145)	四、形容词和副词	(254)
S	(155)	(一)形容词的类型	(254)
		(二)形容词在句中的作用	(255)

(三)形容词做定语时的位置	(255)	(四)宾语	(352)
(四)常见的形容词词组	(257)	(五)定语	(353)
(五)副词的种类	(258)	(六)状语	(355)
(六)副词的位置	(258)	(七)补语	(356)
(七)副词在句中的作用	(259)	(八)同位语	(356)
(八)形容词和副词的比较等级	(260)	(九)独立成分	(357)
五、数词	(266)	二、句子的种类	(357)
(一)基数词和序数词	(266)	(一)陈述句	(358)
(二)数词在句中的用法	(267)	(二)疑问句	(361)
(三)基数词和序数词使用时的 注意事项	(267)	(三)祈使句	(374)
(四)数词的一些常见表达法	(268)	(四)感叹句	(375)
(五)表示不定数量的常用词和词组	(270)	三、句子的结构	(376)
六、介词	(272)	(一)简单句	(376)
(一)介词的分类	(272)	(二)并列句	(379)
(二)介词宾语	(272)	(三)主从复合句	(382)
(三)常用介词用法比较	(272)	第五部分 日常交际用语篇	(451)
(四)其他常用介词的用法	(278)	开篇引语	(451)
(五)常用介词搭配	(281)	(一)Introductions and Opening Conversations (介绍和开场白)	(451)
七、动词	(285)	(二)Greeting (问候)	(452)
(一)动词的分类	(285)	(三)Farewell (告别)	(453)
(二)动词的时态	(287)	(四)Thanks (感谢)	(454)
(三)动词的语态	(299)	(五)Apologies (道歉)	(455)
(四)情态动词	(305)	(六)Regrets (遗憾)	(456)
(五)动词的语气	(313)	(七)Wishes and Congratulations (祝愿, 祝贺)	(456)
(六)非谓语动词	(320)	(八)Invitations (邀请)	(457)
第四部分 句法基础知识	(351)	(九)Making a Request (提出请求)	(458)
开篇语	(351)	(十)Offering Help (主动提供帮助)	(459)
一、句子的成分	(351)	(十一)Making Telephone Call (打电话)	(460)
(一)主语	(351)	(十二)Asking the Way (问路)	(461)
(二)谓语	(352)		
(三)表语	(352)		

- (十三) Making Appointment
(约会) (462)
- (十四) Transportation
(交通) (463)
- (十五) Shopping (购物) (464)
- (十六) Taking Meals (就餐)
..... (464)
- (十七) Seeing the Doctor
(就医) (465)
- (十八) Reminding (提醒) ... (466)
- (十九) Advice and Suggestion
(建议和劝告) (467)
- (二十) Prohibition and Warnings
(禁止和警告) (467)
- (二十一) Talking About the Weather
(谈论天气) (468)
- (二十二) Language Difficulties
(语言交际困难) ... (469)
- (二十三) Agreement and Disagree-
ment (同意与不同意) ...
..... (469)
- (二十四) Likes and Dislikes
(喜欢和厌恶) (470)
- (二十五) Certainty and Uncertainty
(肯定和不肯定) ... (471)
- (二十六) Possibility and Impossi-
bility (可能和不可能) ...
..... (472)
- (二十七) Intentions and Plans
(意愿和打算) (473)
- (二十八) Compliments and Encour-
agements (表扬和鼓励)
..... (473)
- (二十九) Complaining (抱怨)
..... (474)
- (三十) Happiness and Unhappiness
(高兴与不高兴) (475)
- (三十一) Sympathy (同情)
..... (475)
- (三十二) Curiosity (好奇)
..... (476)
- (三十三) Anger (生气) (477)
- (三十四) Asking Time and Date
(问时间和日期) ... (477)
- (三十五) Asking Direction and Dis-
tance (问方向和距离) ...
..... (478)
- (三十六) Asking Shape, Color,
Material and Price (问形
状、颜色、材料和价格) ...
..... (479)
- (三十七) Asking Occupations and
Working Place (问职业和
工作地点) (480)
- (三十八) Asking About Health
(问健康) (480)
- (三十九) Getting a Haircut
(理发) (481)
- (四十) At a Bank (在银行)
..... (481)
- (四十一) Making Airline Reserva-
tions (预定机票)
..... (482)
- (四十二) At a Hotel
(在旅馆) (482)
- (四十三) In a Post Office
(在邮局) (483)
- (四十四) Sports (运动) (484)
- (四十五) Watching Television
(看电视) (484)
- (四十六) Some Common Signs and
Instructions (常见的标志
和说明) (485)

第六部分 高考专题指导	(487)	(四)高考试题诠释	(507)
篇首导语	(487)	四、书面表达	(508)
一、完形填空	(487)	(一)命题特点及趋势	(509)
(一)命题特点及趋势	(487)	(二)书面表达解题技巧	(510)
(二)解题步骤与技巧	(488)	(三)书面表达体裁指导	(512)
(三)平时练习方法指导	(489)	(四)高考试题诠释	(519)
(四)高考试题诠释	(489)		
二、阅读理解	(493)	第七部分 英美文化常识	(523)
(一)命题特点及趋势	(494)	一、常见英语谚语(100条)	(523)
(二)解题技巧与方法	(495)	二、赠言祝词	(528)
(三)平时练习方法指导	(497)	三、名人名言	(533)
(四)高考试题诠释	(497)	四、常用英语惯用语	(538)
三、短文改错	(505)	五、一些国家,首都/首府,居民和官方语言	(539)
(一)命题特点及趋势	(505)	六、英美国家的主要节日	(541)
(二)解题步骤及技巧	(505)	七、常用英语缩略语	(542)
(三)平时练习方法指导	(506)		

第一部分 语音基础知识

一、基本概念

(一) 字母、音标和音素

1. 字母

字母是书写表达的最小单位。英语中有 26 个字母,其中 a, e, i, o, u 为元音字母, y 是半元音字母,其余为辅音字母。

2. 音标

音标是音素的符号,即词语的读音形式。

3. 音素

音素是语言的最小单位,英语中有 48 个音素,其中元音音素 20 个,辅音音素 28 个。元音音素又可分为单元音和双元音,辅音音素可分为清辅音和浊辅音。

元音	单元音	前元音	[i:] [ɪ] [e] [æ]
		中元音	[ʌ] [ə:] [ə]
		后元音	[u:] [ʊ] [ɑ:] [ɔ:] [ɒ]
	双元音	集中双元音	[iə] [eə] [ʊə]
		合口双元音	[ei] [ai] [ɔi] [əu] [au]

辅音	清辅音	[p] [t] [f] [k] [s] [θ] [ʃ] [tʃ] [tr] [h] [ts]
	浊辅音	[b] [d] [v] [g] [z] [ð] [ʒ] [dʒ] [dr] [m] [n] [ŋ] [w] [r] [j] [dz]

(二) 音节与音节的划分

1. 音节

音节是词的构成单位。一个音节是由一个元音音素加上一个或几个辅音音素构成的发音单位。单独一个元音或辅音字母组合可以构成一个音节,但辅音一般不单独构成音节。英语单词按其音节的多少可划分为三种:

- 单音节词:由一个音节构成的词叫单音节词,如: a, I, big, red 等。
- 双音节词:由二个音节构成的词叫双音节词,如: worker, little, teacher, pencil 等。
- 多音节词:由三个或三个以上音节构成的词叫多音节词,如: beautiful, difficult, family, important 等。

2. 音节的分类

音节包括重读音节、非重读音节。重读音节又可分为开音节、闭音节、r 音节和 re 音节。

分类		定义		例词
重读音节	开音节	绝对开音节	以一个元音字母结尾的重读音节	she, no, we, he
		相对开音节	在一个元音字母后面有一个辅音字母(除 r 和字母组合外), 加上一个不发音的字母 e 结尾的重读音节	cake, plane, bike, kite
	闭音节	闭音节是以辅音字母(除 r 和字母组合外)结尾的音节		dog, cock, read, ground
	r 音节	元音字母与辅音字母 r 结合, 构成的音节		star, door, warm, article
	re 音节	元音字母与 re 结合, 构成的音节		stare, dare, compare, share
非重读音节		在单词中读的比较弱或模糊的音节		wheel, which, whose

3. 音节的划分

在拼读单词和移行时, 须考虑到单词的音节划分, 单音节词只有一个音节, 不能拆开。双音节词和多音节词划分音节时可按如下方法:

规则	例词
在两个发音的元音字母之间, 若有两个辅音字母(除 r 和字母组合外), 则分别划分为前后两个音节	fac. tory sum. mer let. ter wel. come
如果两个音节之间只有一个辅音字母(除 r 和字母组合外), 它的前一个音节是开音节, 它便属于后一个音节。如果是闭音节, 则属于前一个音节	la. bour stu. dent se. ven stu. dy
辅音字母组合 ch, sh, th, ph, gh 等不能拆开	fa. ther ma. chine nei. ghbour tele. phone
有前缀和后缀的词, 前缀和后缀自成音节, 不能拆开	act. or dis. miss un. happy won- der. ful
由两个或两个以上的词组成的合成词, 一般按原词分音节	bath. room sun. shine birth. day room. mate

一、基本读音

(一) 字母及字母组合的读音

1. 元音字母的发音规则

字母	音节	读音	例词
a	重读开音节	[ei]	tape, date, fate, lake
	重读闭音节	[æ]	bag, fat, dad, cat
	非重读音节	[ə]	asleep, camera, career, vacation
		[i]	encourage, orange, passage, comrade
e	重读开音节	[i:]	see, these, he, she
	重读闭音节	[e]	bed, desk, pen, leg
	非重读音节	[ə]	elevator, general, open, problem
		[i]	regain, explain, refresh, develop
i(y)	重读开音节	[ai]	bike, tide, kite, life my, by, shy, why
	重读闭音节	[i]	bit, sit, quick, ticket
	非重读音节	[ə]	terrible, horrible, possible, family
		[i]	garlic, rubbish
o	重读开音节	[əu]	no, so, go, joke
	重读闭音节	[ɔ]	dog, pot, clock, fog, object
	非重读音节	[ə]	police, position, society
u	重读开音节	[ju:]	duty, use, reduce, computer
	重读闭音节	[ʌ]	bus, luck, duck, truck
	非重读音节	[ə]	supply, suggest, unless, industry

2. 元音字母组合的发音规则

字母组合	读音	例词
ar	[ɑ:]	car, park, large, dark
	[ɔ:]	warm, war, warn, reward
	[ə]	collar, grammar
ai	[ei]	sail, praise, rail, mail, explain
	[i]	mountain, captain
ay	[ei]	play, day, lay, may
	[i]	Sunday
al	[ɔ:]	talk, walk, chalk
	[ɔ:l]	all, also, altogether, call, salt
au	[ɔ:]	cause, daughter
aw	[ɔ:]	law, saw, draw, lawn
air	[eə]	fair, chair, hair, pair
are	[eə]	dare, hare, care, share
ea	[i:]	tea, please, heat, repeat
	[e]	dead, feather, leather, heavy
	[ei]	great, break, greatly
	[iə]	real, idea, really, theatre
ei	[i:]	receive, seize, ceiling
	[ei]	eight, weigh, neighbor
	[ai]	either, neither
ee	[i:]	bee, see, deep, deed
ew	[ju:]	few, new, knew
	[u:]	grew, flew, drew
ear	[iə]	hear, dear, fear, clear
	[eə]	bear, wear, pear, swear
	[ɜ:]	earn, earth, learn, search

字母组合	读音	例词
ey	[ei]	grey, obey, hey
	[i]	donkey, monkey
ere	[eə]	there, where
ia	[aiə]	diary, dialogue
ie	[i:]	piece, field, chief
	[ai]	pie, lie, die, tie
igh	[ai]	might, bright, night, high
ou	[au]	mouth, proud, pronounce
	[ʌ]	country, touch, young
	[u:]	route, group, soup
	[əu]	soul, though, shoulder
	[ɔ:]	ought, thought, bought
oa	[əu]	boat, coat, road, loaf
oo	[u:]	room, loose, choose, roof
	[u]	book, look, good, took
ow	[əu]	know, window, slow
	[au]	now, cow, how, brown
oi	[ɔi]	soil, boil, voice, choice
oy	[ɔi]	boy, toy, joy, joyful
ough	[ɔ:]	fought, bought, thought, ought
ure	[uə]	sure, surely
	[ʃə]	culture, literature, creature, nature

3. 辅音及辅音字母组合的发音规则

字母及字母组合	位置	读音	例词
b	在其他字母前或词尾	[b]	bed, big, blue, job
	在 m 后, 在 t 之前	不发音	comb, tomb, debt
c	在其他字母前	[k]	clock, coat, club, cloud
	在 e, i, y 前	[s]	ceiling, circle, bicycle
d	在其他字母前或词尾	[d]	desk, red, road, dog
g	在其他字母前或词尾	[g]	goat, good, bag, log
	在 e, i, y 之前	[dʒ]	gym, page, bridge, large
h	在其他字母前	[h]	home, hill, huge, high
	在一些元音字母前	不发音	hour, honor, forehead
k	在其他字母前	[k]	kite, kill, skill, keep
	在 n 前	不发音	know
s	在词首	[s]	see, science, sport, seed
	元音字母和元音字母间	[z]	museum, music, season
s	后面是元音字母 u, i, a 时	[ʃ]	Asian, sure, sugar, Russian
	后面是 u, ion 时	[ʒ]	usually, occasion, measure, treasure
n	在其他字母前	[n]	nine, name, knife, night
	在字母 c, k, g, x 前	[ŋ]	sing, bank, anxious, uncle
x	在其他字母前或词尾	[ks]	explain, excuse, box, text
	在元音字母前	[gz]	example, exam, exist, exact
ch		[tʃ]	chair, much, choice, teach
		[k]	chemist, stomach, school, toothache
		[ʃ]	machine, moustache
cc	在 e, i 前	[ks]	success, accident, accept
	在 a, o, u 前	[k]	occasion, occupy, according
ck		[k]	click, black, cock

字母及字母组合	位置	读音	例词
kn		[n]	know, knock, knee
th		[θ]	think, thank, thin, smooth
		[ð]	that, this, these, though
ph		[f]	phone, photo, phrase
qu		[kw]	quite, queen, quilt
ng	在词尾	[ŋ]	long, singer, thing
	在词中	[ŋg]	longer, Engels
wh	在其他词前	[w]	white, where, while
	在字母 o 前	[h]	whole, who, whose
wr		[r]	write, wrong, wrap
sc	后面是元音字母 e, i	[s]	scene, science, scientist
	后面是元音字母 a, o, u	[sk]	score, scare, escape
sion		[ʒən]	vision, decision, conclusion
tion	在其他字母后	[ʃən]	invention, direction, operation, liberation
	在字母 s 后	[tʃən]	question, suggestion

(二) 单词和句子的重读

1. 单词重音

单词重音一般分为重读音节,用“'”表示,次重读音节和非重读音节。单音节词都是重读音节;双音节词有一个重读音节;多音节词有重读音节、次重读音节和非重读音节。

(1) 双音节词的重读规则:

- ① 双音节词重读一般是在第一个音节上重读,如: worker ['wɜ:kə], sorry ['sɒri], baby ['beibi], teacher ['ti:tʃə];
- ② “单音节词+前缀”构成的双音节词,重音读在第二个音节上,如: above [ə'bu:v], report [ri'pɔ:t], believe [bi'li:v], defeat [di'fi:t];
- ③ “单音节词+后缀”构成的双音节词,重音在第一个音节上,如: cowboy ['kaʊbɔi], careful ['keəfəl], birthday ['bɜ:θdi], wanted ['wɒntid].

(2) 多音节词的重读规则:

- ① 多音节词一般是在倒数第三个音节上重读,例如: average ['ævərɪdʒ], hos-