

高等学校文科教材

中国教育管理史

孙培青 主编

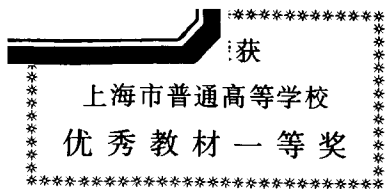
人民教育出版社

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目

中国教育管理史

（1911—1949）

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目



高等学校文科教材

中国教育管理史

孙培青 主编

人民教育出版社

责任编辑：刘立德

审稿：邱瑾 吕达

图书在版编目（CIP）数据

中国教育管理史/孙培青主编. —北京：人民教育出版社，1997
高等学校文科教材
ISBN 7-107-11795-5

I. 中…

II. 孙…

III. 教育行政-行政管理-教育史-中国

IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 14576 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编：100009)

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

1996 年 12 月第 1 版 2001 年 5 月第 4 次印刷

开本：890 毫米×1240 毫米 1/32 印张：21

字数：485 千字 印数：14 701~24 700

定价：28.80 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 100078)

本 书
系国家教育部文科博士点
专项科研课题重点研究项目

主 编 孙培青

撰稿人员(按汉语拼音字母为序)

崔运武	陈根芳	杜成宪
高敏贵	胡金平	李剑萍
李 军	刘桂林	孙培青
王伦信	徐书业	赵俊杰
张建仁	郑登云	

出版说明

百年大计，教育为本；教育的成败，很大程度上取决于管理。改革、完善现行教育管理制度，不仅需要借鉴外国，更要总结我国教育管理的历史经验和优良传统。

我国古代教育管理制度，时间之长远，发展之完备，在世界教育管理史上实属罕见。在一个相当长的时期内，中国教育管理水平居世界领先地位。近代史上，因内忧外患，中国教育管理一度落伍，但勤劳智慧的中华民族自强不息，勇于探索，创造了新的经验，也有宝贵的教训。所有这些都对当代教育管理体制改革有借鉴意义。

当前，全国高校普遍设立了教育管理专业、教育管理干部培训班（中心），有的还建立了教育管理系、教育管理学院或教育行政学院。教材建设已刻不容缓。本书就是为适应高等学校教学改革和教材建设的迫切需要而出版的。

人民教育出版社教育编辑室

前 言

为了适应社会主义现代化建设的需要，我国正在有计划、有步骤地进行教育体制改革，逐步建立和完善社会主义教育体系。教育体制改革的关键之一，在于教育管理制度的改革。要成功地改革和完善我国教育管理制度，我们亟需掌握教育管理历史的基本知识，总结我国历史上的教育管理经验。这种社会现实需要，促使我们把中国教育管理史提上研究日程。

本书以我国历史上教育管理的有关问题作为研究对象，研究自古至中华人民共和国建国前教育管理制度、管理方法发生、发展和变化的历史过程，内容包括教育方针政策、教育行政、学校系统、教育人员的管理、学校内部的管理、教育经费的管理等等，总结丰富的历史经验，探索不同历史时期教育管理的特殊规律和一般规律，为现代教育管理改革提供历史借鉴。本书可供高等学校教育管理专业作为基础课教材，也可供教育管理干部培训、业余大学、自学考试作为教材，还可作为教育行政人员自学进修的学习材料和教育科研人员的参考材料。

编写过程中有以下几个问题，我们特别加以注意或者作了特殊处理。

一、比较注意对各历史阶段文教方针的论述。根据历史唯物

主义揭示的一般规律，一定的政治经济决定一定的文化教育，以此来认识历史上的教育现象，教育从根本上取决于经济，而在现实中也明显地受政治支配，这种支配首先以制定文教方针政策为杠杆，所以本书重视文教方针政策对教育管理制度所起的直接作用。

二、比较侧重于对教育管理制度的论述。对教育管理制度的发展过程作了系统的研究和探讨，介绍最基本的史实，这是本书的主要内容，而与教育制度有关的教育管理思想，则根据各个历史时期的不同情况，有的与教育管理制度结合起来论述，有的单独作简要介绍，不刻板地求其划一。

三、为节省篇幅，选举与科举未作为主要考察对象。中国历史上的选举制度与科举制度对于教育管理产生较大影响，选拔人才与教育培养人才关系甚为密切。但选举、科举与教育管理性质有别，毕竟不是属于同一范围的事物。本书只从相关的角度谈它，不把选举、科举作为系统考察研究的主要问题，请读者给予理解。

四、提出一些独立研究的见解和论断。我们对教育管理历史的重视和研究开始于80年代，经过多年的学习研究和教学实践，共同协作，终于编成本书。对于一些重要问题有我们自己初步的见解和论断，当然还有待于今后继续深入探讨。近年教育史学界对教育管理史研究发表不少新成果，我们也在学习中受到教益，有所参考与吸收，在此致以衷心的感谢。

本书是国家教委文科博士点专项科研基金项目，由孙培青主编，参加编写的同志按章节顺序为：杜成宪（第一章、第四章）、王伦信（第二章）、李军（第三章）、孙培青（第五章、第八章、结束语）、刘桂林（第六章）、张建仁（第七章）、李剑萍（第九章）、

高敏贵（第十章第一、二节）、徐书业（第十章第三、四、五节）、崔运武（第十一章第一、二、三、四节，第十二章）、陈根芳（第十一章第五节）、郑登云（第十三章）、赵俊杰（第十四章）、胡金平（第十五章）。金林祥、杜成宪协助做了一些组织工作和部分初稿的修改工作。

在本书撰写过程中，始终得到邱瑾、刘立德两位同志的关心和鼓励，并得到人民教育出版社领导吕达等同志的大力支持，使本书能够编成和顺利出版，奉献给读者。

由于我们知识水平有限，研究尚不够深入，肯定存在不少粗疏差错之处，敬请专家和读者给予批评指正。

孙培青

一九九四年六月二十日于华东师范大学

目 录

前 言	1
第一章 先秦的教育管理	1
第一节 教育管理活动的出现和原始教育管理观	1
一、教育管理活动的出现	2
二、原始的教育管理观	6
第二节 夏、商、西周时期的教育管理	8
一、夏、商的教育管理	9
二、西周的教育管理	11
第三节 春秋战国时期私学和稷下学宫的管理	25
一、教育制度的变革	26
二、儒墨私学的管理	28
三、稷下学宫的管理	33
第四节 儒家教育管理思想	35
一、孔丘的教育管理思想	35
二、孟轲的教育管理思想	39
三、荀况的教育管理思想	42
四、《学记》的教育管理思想	45
第五节 墨、道、法、兵诸家的教育管理思想	47
一、墨家的教育管理思想	47
二、道家的教育管理思想	50
三、法家的教育管理思想	52

四、兵家的教育管理思想	55
思考题	56
第二章 秦汉的教育管理	57
第一节 秦代的文教管理	57
一、巩固统一、培养法治人才的文化教育管理目标	57
二、以刑罚为主的专制主义文化教育管理手段	59
三、文化教育实施及其管理	61
第二节 汉代的文化教育政策及教育的发展	66
一、汉代的文教政策	66
二、汉代学校系统的基本形成与发展	69
第三节 汉代学校的管理	76
一、汉代太学的管理	76
二、地方官学的管理	90
三、私学的管理	91
思考题	93
第三章 魏晋南北朝的教育管理	94
第一节 中央官学的管理	95
一、三国两晋和十六国时期的中央官学管理	95
二、南北朝时期的中央官学管理	104
第二节 地方官学的管理	109
一、学校变革	109
二、教育管理	112
三、管理效益	114
第三节 私学的管理	115
第四节 教育管理思想	117
一、刘劭的人才教育管理思想	117
二、傅玄的人才教育规划思想	121

思考题	123
第四章 隋唐时期的教育管理	124
第一节 文教政策的制定	124
一、崇儒兴学	125
二、兼用佛道	126
第二节 教育行政体制的建立	127
一、中央教育行政机构	127
二、地方教育行政机构	128
三、教育行政机构的运行机制	128
第三节 学校管理制度的完备	129
一、学制系统	129
二、官学管理	131
三、私学管理	148
四、留学管理	152
第四节 科举考试管理制度的确立	155
一、考试科目	156
二、考生来源	157
三、考试程序	157
四、主管部门	158
五、考试办法	158
第五节 韩愈的教育管理思想	159
思考题	163
第五章 宋代的教育管理	165
第一节 宋代的文教政策	166
一、重视文治, 提倡科举	166
二、尊孔崇儒, 兼容佛道	167
三、振兴官学, 委派教官	169

四、发展私学，鼓励书院	171
第二节 中央官学的行政组织与管理制度	174
一、中央教育行政机构	174
二、中央官学的设置	175
三、中央官学的管理制度	179
第三节 地方官学的行政组织与管理制度	189
一、地方教育行政机构及其职能	189
二、地方官学的组织管理	190
第四节 书院的组织管理制度	198
一、书院的组织与任务	198
二、书院的管理	203
第五节 宋代教育管理思想	207
一、胡瑗的教育管理思想	207
二、朱熹的教育管理思想	211
思考题	217
第六章 辽金元的教育管理	218
第一节 辽金元的文教政策	219
一、辽朝尊儒的文教政策	219
二、金朝尊孔重儒的文教政策	220
三、元朝崇儒重教的文教政策	222
第二节 辽金元的学校制度和教育行政	226
一、辽朝的学校制度和教育行政	226
二、金朝的学校制度和教育行政	228
三、元朝的学校制度和教育行政	230
第三节 辽金元的学校管理制度	237
一、辽朝的学校管理制度	237
二、金朝的学校管理制度	238

三、元朝的学校管理制度	242
思考题	255
第七章 明代的教育管理	256
第一节 明代的文教政策与教育的发展	256
第二节 明代教育管理的体制	259
一、国子监的管理体制	259
二、府州县学的管理体制	262
三、武学的管理体制	265
四、教育管理体制的归宿	266
第三节 明代国子监的管理	266
一、管理目标	266
二、教学管理	267
三、师资管理	272
四、学生管理	279
五、后勤管理	287
第四节 明代地方官学的管理	288
一、府州县学的管理	288
二、其他儒学的管理	292
第五节 明代私学的管理	295
一、书院的管理	295
二、社学的管理	297
三、宗学、义学的管理	299
第六节 明代教育管理的动力、手段和特点	299
一、明代教育管理的动力	299
二、明代教育管理的手段	301
三、明代教育管理的特点	303
思考题	308

第八章 清代前期的教育管理	309
第一节 清代文化教育政策	310
一、尊孔读经, 提倡程朱理学	310
二、设科举士, 笼络汉族士人	311
三、广设学校, 严订管理法规	312
四、整理文化, 禁毁异端书籍	314
五、压制思想, 大兴文字酷狱	315
第二节 清代教育行政机构和学校系统	316
一、中央教育行政机构	316
二、地方教育行政机构	317
三、学校系统	319
第三节 中央学校的组织与管理	320
一、国子监的组织与管理	320
二、专门学馆的管理	326
三、八旗官学的管理	328
四、宗人府与内务府所属学校的管理	329
第四节 地方学校的组织与管理	331
一、府州县学的组织与管理	331
二、社学及义学的管理	336
第五节 书院的组织与管理	337
一、清初对书院政策的变化	337
二、书院的官学化管理	340
三、汉学书院的管理	342
第六节 清代教育管理思想	345
一、黄宗羲的教育管理思想	345
二、颜元的教育管理思想	349
思考题	353

第九章 洋务运动与维新运动时期的教育管理	354
第一节 教育行政	356
一、文教政策	356
二、办学目标	358
三、行政组织与经费管理	361
四、招生与毕业分配	365
五、留学生的管理	368
第二节 学校管理	370
一、学校组织与教师管理	370
二、学生管理	374
三、教学管理	377
四、后勤管理	380
第三节 教育管理思想	382
一、张之洞的教育管理思想	382
二、康有为的教育管理思想	385
思考题	388
第十章 清末新学制建立后的教育管理	389
第一节 新学制的建立与教育宗旨的制定	389
一、科举制度的废除	390
二、新学制的建立	391
三、教育宗旨的制定	395
第二节 三级教育行政制度的建立	397
一、学部的设立	397
二、省教育行政机构的设立	399
三、县教育行政机构的设立	401
第三节 学堂管理	403
一、学堂的组织机构与领导体制	403

二、教师管理	405
三、学生管理	407
四、教学管理	408
五、有关办学条件的规定	410
第四节 近代教育督导制度的创设	411
一、清末视学制度的形成	411
二、视学资格及业务范围	412
三、视学权限	413
四、清末视学制度的特点及其影响	414
第五节 教育会的创立与管理	415
一、教育会的兴起与发展	415
二、教育会的管理	417
三、教育会与教育行政的关系	419
思考题	421
第十一章 辛亥革命后民国政府的教育管理	423
第一节 民初教育方针和教育政策	424
一、民初新教育方针的形成	424
二、袁世凯对民初教育方针的篡改及失败	427
第二节 民初的教育行政制度及特点	430
一、中央教育行政制度	430
二、地方教育行政制度	435
三、民初教育行政制度的特点	438
第三节 民初的学制改革	443
一、辛亥革命后学制的临时变革管理措施	443
二、壬子癸丑学制	444
第四节 对各级各类教育的管理	447
一、初等教育管理体制	447