

全国中小学教师继续教育

教材

人格教育论

田庆国 李晓静 李洪珍

JIAOCAI



山东教育出版社



全国中小学教师继续教育教材

人格教育论

田庆国 李晓静 李洪珍

山东教育出版社

2005年·济南



图书在版编目(CIP)数据

人格教育论/田庆国等著. — 济南: 山东教育出版社, 2005

ISBN 7-5328-4976-7

I. 人... II. 田... III. 人格心理学—研究
IV. B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 048908 号

全国中小学教师继续教育教材

人格教育论

田庆国 李晓静 李洪珍

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661

网址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印刷: 山东新华印刷厂临沂厂

版次: 2005 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

印数: 1—3000

规格: 850mm × 1168mm 32 开本

印张: 7.75 印张

字数: 168 千字

书号: ISBN 7-5328-4976-7

定价: 9.60 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

(电话: 0539—2925659)

譜寫人生
展現人格魅力

乙酉年春周曉臣題



序言：时代呼唤人格教育

教育是一项激荡心智、沐浴灵府、贞立人格、彰显个性的活动。记得一位教育界前辈曾说过：“成才必先成人，人字的一撇是智能，一捺是人格，只有让知识与崇高的国格、高尚的品格、优秀的性格、健康的体格相结合，才能成为真正意义上的人才。”可见，培养青少年的健全人格之何等重要！

重视人格教育，是当今时代发展的需要。现代社会是以改革为动力推向前进的。要改革就离不开创造和竞争，创造性和竞争性是现代社会发展的显著特征。这一社会特性决定了学校培养的人才，不仅要有知识、有能力，而且更要有高尚的人格。造就大批能适应激烈的社会竞争、能经受困难与挫折的考验、具备心理健康与人格健全的高素质人才，这是时代的呼唤，人民的心声，也是现代学校面向未来社会所作出的必然选择。

长期以来，我们的教育有一个深刻的教训，就是忽视人格教育。由于受传统的“应试教育”的影响，学校较普遍存在“重智能、轻人格”的倾向。重视学生智能的发展，是无可非议的。这是教育思想史上的一大进步，是为未来社会培养“英才”、“通才”、高智能人才的必要措施。但就单方面地强调智能培养，而忽视人格塑造和全面素质训练，必然导致青少年畸形发展，最终使培养的人才“高智能、低素养”，与现代社会

所需要的人才完全“错位”。当前，强调把德育工作摆在素质教育的首要位置，从根本上来说，就是塑造人格，让受教育者学会做人，做一个诚实、正直、富有创造性的人。忽视人格教育，是要误人子弟、误我中华的。

面对社会转型期出现的现代人格失范、理想人格失落的严峻现实，田庆国等三人站在时代需要的高度，同心合力撰写了《人格教育论》这本专著。全书对人格及人格教育进行了全方位多层面的诠释和系统的理论探讨，充分体现了“文章合为时而著”的价值观。我之所以向广大教育工作者推荐此书，目的是引起大家对人格科学领域的密切关注，促使人格教育走上科学化、规范化的轨道。

总之，人格是人的灵魂。人格的魅力就在于它总是憧憬着美好的未来，而不断追求真、善、美。一个人如果离开了对理想人格的追求，那么他就会失去精神支柱；一个社会如果忽视了对理想人格的教育，那么它就会陷入混乱状态。因此，重视人格和人格教育，是社会进步和人类文明的重要标志。让我们每一位教育工作者，在不断完善、升华自身人格的同时，都来做培养和塑造青少年高尚人格的工作吧！

张守群

前 言

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》发布后，在全社会引起强烈反响，尤其在教育界已成为人们关注的热门话题。加强未成年人思想道德建设是关系到国家前途和民族命运的希望工程，是社会主义精神文明建设的基础性工作。《意见》中指出：学校是对未成年人进行思想道德教育的主渠道，必须按照党的教育方针，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学各个环节。

在当前学校实施素质教育中，德育与智育本应是同步提高、协调发展的，但教育功能上的德智失衡，即重智轻德的失衡状况，一直未有实质性的改变。无论是历史还是现实都证明：“有德无才，难以担当大任；有才无德，才足以助其奸。”我国社会主义现代化建设事业的发展，最需要的是德才兼备、协调发展的人才。把德育工作摆在素质教育的首要位置，从根本上来说，就是塑造人格，让受教育者懂得做人的基本道理。罗伯特·路威先生曾经在《文明与野蛮》一书中写道：“教育，特别是有益的人格教育，让野蛮和文明变成了一种相对主义的对比空间。”忽视人格教育，是要误人子弟、误我中华的。面对社会转型期出现的传统人格失效、现代人格失范、理想人格失落的现象，需要我们重新认识人格教育的必要性和重要性。

培养青少年一代的健全人格，已成为现代教育的一个重要特征。

正是基于上述认识，我们同心合力撰写了这本《人格教育论》专著。目的是展示人格科学研究的前沿，开阔广大教师的视野，促使人格教育走上科学化、规范化的轨道。遵循“文章合为时而著”的精神，本书建构了新的人格教育理论框架——全书共分十章，第一章为“导论”，面对心理学界对“人格”概念众说纷纭、莫衷一是的现状，对“人格”作了深入探讨，表明了我们的人格内涵的认识和人格教育价值的判断；第二至七章，为书的主体部分，以人格教育为主线，对“健全人格”、“人格的相关因素”、“创造性人格”、“理想人格”、“人格障碍”、“青少年人格”等内容，进行了全方位的诠释和系统的理论探索，既侧重研究人格心理问题，更注重探讨人格教育的规律；第八至十章，为“教师人格”，对教师人格的特征、教师的人格品质、教师人格的自我完善与升华等等，进行了多层面的剖析，充分显示出教师人格教育的魅力。

本书的编写不走象牙塔之路。一方面，我们浏览了人格科学深邃而奇妙的世界，本着博采约取的精神，避开概念堆砌，不做旁征博引，追求深入浅出、通俗易懂的学术风格，但又不失其理论指导意义；另一方面，遵循源于实践、高于实践（经验）、服务于实践的原则，力求从理论与实践的结合上回答人们关注的人格教育问题，但又不失其科学性。《人格教育论》既可作为基础教育战线广大中小学教师继续教育的教材，也可作为青少年朋友进行自我教育的读物。

本书主要作者田庆国、李晓静长年累月奋战在教书育人第一线，尤其是在担任班主任近二十年的风风雨雨中，在培养学

生道德品格方面做了大量工作，积累了丰富经验，当然也遇到了许许多多的困惑，特别是在引导学生矫正人格障碍方面有着切身的体验，本书有些内容可以说是他们实践经验的结晶。

一种思想，一种理论，从产生到被社会认可，需要经受实践的检验。对人格教育的探究，尽管我们做了很大努力，但由于理论涵养不足，写作能力有限，本书的疏漏、浅薄甚至悖谬之处在所难免，敬祈读者批评指教。

编者

目 录

序 言：时代呼唤人格教育	张守群
前 言	1
第一章 导论	1
第一节 什么是人格	2
一、自主性	2
二、自律性	4
三、自尊性	5
第二节 人格的特性	7
一、人格的整体性	8
二、人格的差异性	9
三、人格的稳定性	11
第三节 人格的力量	12
一、无畏的勇气	12
二、坚强的毅力	14
三、杰出的情商	16
第二章 健全人格	18
第一节 人格的成因	19
一、先天遗传因素	19
二、自我意识的发展	20
三、人格发展的基石	22
四、学校教育的作用	25

五、社会文化的熏陶	27
第二节 内外向人格	29
一、学习中的人格背反	29
二、交往中的人格互补	32
三、兴趣中的人格偏好	35
第三节 面具人格	38
一、人格溯源	38
二、人格面具	40
三、多重自我	42
第四节 健康人格	44
一、认识自我	45
二、悦纳自我	46
三、完善自我	47
四、延伸自我	48
五、创造自我	49
第五节 人格的塑造	50
一、坚持以教立人	51
二、坚持以情感人	54
三、坚持以理服人	56
四、坚持以美塑人	59
第三章 人格的相关因素	61
第一节 气质的类型	61
一、多血质——春季的雨	62
二、胆汁质——夏季的火	62
三、抑郁质——秋季的风	63
四、粘液质——冬季的雪	63

第二节 气质的魅力	64
一、气质的适宜度	65
二、气质的可塑性	65
三、气质的自我调节	66
第三节 性格特征	68
一、性格的态度特征	68
二、性格的意志特征	69
三、性格的情绪特征	70
四、性格的理智特征	72
第四节 优化性格品质	72
一、自尊心	72
二、自信心	73
三、责任心	74
四、竞争心	75
五、友谊感	76
六、独立性	77
七、自制力	77
第四章 创造性人格	80
第一节 创造性人格的特征	81
一、从众型与独立型人格	81
二、刻板型与灵活型人格	84
三、被动型与主动型人格	85
四、表浅型与痴迷型人格	87
第二节 创造性人格的培养	89
一、思维灵活性的培养	90
二、在教育教学中培养	92

三、靠创造型教师培养	93
第五章 理想人格	97
第一节 人格模式的选择	97
一、我国传统的理想人格	98
二、西方的理想人格标准	99
三、马克思主义的人格模式	99
四、人格模式选择的原则	100
第二节 转型期的理想人格	102
一、转型期的社会人格	103
二、高扬主体性道德人格	105
第三节 理想人格的培养	110
一、理想人格的核心是全面发展	111
二、理想人格以信念为支柱	112
三、理想人格的自我塑造	113
第六章 人格障碍	116
第一节 人格障碍的类型	116
一、依赖型人格	117
二、偏执型人格	118
三、自恋型人格	120
四、强迫型人格	121
五、回避型人格	122
六、戏剧型人格	123
七、反社会型人格	125
第二节 人格障碍者的非理性思维	125
一、“依赖赞许”式思维	126
二、“杞人忧天”式思维	127

三、“对己苛求”式思维	127
四、“责人过严”式思维	128
五、“情绪外因论”式思维	129
六、“墨守陈规”式思维	130
七、“自我独特”式思维	131
第三节 人格障碍的矫正	132
一、认知疗法	132
二、行为疗法	133
三、疏导疗法	135
四、暗示疗法	136
五、自我疗法	137
第七章 青少年人格	139
第一节 青少年人格的类型	139
一、健全人格型	139
二、认知倾斜型	140
三、情绪偏颇型	140
四、意志偏重型	140
五、思想平庸型	141
六、人格变异型	141
第二节 青少年人格的特点	142
一、思想激进 行为偏激	142
二、变幻躁动 爱走极端	144
三、闭锁文饰 向往独立	146
第三节 青少年人格的失落	148
一、转型期的误导	148
二、高期望的贬值	149

三、轻人格的教训	151
四、互联网的伤害	152
第四节 青少年人格的培养	153
一、强化认知教育	154
二、守住道德底线	155
三、提倡“三自”精神	156
四、重视人际交往	157
五、培养竞争意识	158
六、学会自我完善	159
第八章 教师人格（一）	161
第一节 教师人格的特征	161
一、教师形象的典范性	162
二、教师角色的丰富性	163
三、教师职业的专业性	163
四、教师人格的教育性	167
第二节 教师的心理品质	168
一、健康的心理品质	169
二、稳定的心理状态	169
三、成熟的性格组合	171
第三节 教师的职业道德	172
一、教师职业道德的特点	172
二、教师职业道德的功能	174
第九章 教师人格（二）	176
第一节 教师的人格品质	177
一、由封闭型向开放型转变	177
二、由被动型向自主型转变	179

三、由“经师”型向“人师”型转变	180
第二节 教师的高尚人格	181
一、情系桃李 挥洒至爱	181
二、学会尊重 学会沟通	182
三、宽容谦和 善于共处	184
四、终身学习 永不满足	186
五、直面竞争 奋发向上	187
六、富于创造 追求完美	188
第三节 教师人格的功能	190
一、示范功能	190
二、激励功能	191
三、导向功能	193
四、超越功能	195
第十章 教师人格 (三)	196
第一节 教师人格的自我完善与升华	197
一、教师“自我”与人格发展	197
二、教师人格自我完善的诱因	201
三、修身养性 独立创新	204
四、社会规范 职业熏染	208
第二节 教师心理的时态观照	211
一、教师心理问题类型面面观	212
二、教师心理疾病的几大诱因	213
三、教师心理健康的自我维护	215
四、为教师心理健康提供条件	216
五、走出人格教育的误区	218
主要参考文献	227

第一章 导 论

1996年，国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交并通过的题为《教育——财富蕴藏其中》的报告中提出：“教育在社会发展和个人发展中起基础作用”；“要重视终身教育在铸造人格、发展个性以及增强批评精神和行动能力方面的意义”。面对未来社会的发展，报告中提出新世纪教育的四大支柱，即“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”。这是人类智慧的结晶，也是迎接世纪挑战的正确选择。其中的内涵都与人格完善紧密相关。

如果说，这个报告是对未来教育的展望与要求，那么日本早在1947年制订的《教育基本法》中就阐明了促进完满人格的发展是教育的宗旨，即使在20世纪80年代日本教育改革仍然声明：“这次教育改革是依据《教育基本法》的精神进行的”。并特别强调：改革的最终目的是落实“人格完善”。众所周知，日本的经济奇迹般的发展，得力于教育，而日本教育的发展得力于正确的教育宗旨塑造了使民族振兴的国民。

无论是权威的《报告》，还是日本成功的教育，都使我们从中得到深刻的启示：教育的真谛是育人，育人的核心是塑造人格。人格的完善决不是自发形成的，是培养塑造的结果。美国人类学者罗伯特·路威先生在《文明与野蛮》一书中写道：教育，特别是有益的人格教育，让野蛮和文明变成了一种相对