



21世纪 高等职业教育通用教材

职业道德教程

● 曾凡龙 王世华 主编

上海交通大学出版社

21 世纪高等职业教育通用教材

职业道德教程

主 编 曾凡龙 王世华
副主编 王秀霞

上海交通大学出版社

内 容 提 要

全书共六章,分别是:道德与道德品质;职业与职业道德;社会主义职业道德;职业道德的建设和培养;各类人员职业道德规范;职业选择与就业指导。书中详尽阐述了道德的起源、特点和作用;系统论述了职业与职业道德的形成和发展,以及社会主义职业道德的核心内容和培养途径;全面介绍了各类人员职业道德规范及其具体内容。书中还就职业选择和就业形势进行了辩证分析和指导。

本书可以作为大学本科、专科和高职院校教材,也可作为中等专科学校教材。

图书在版编目(CIP)数据

职业道德教程 / 曾凡龙, 王世华主编. —上海: 上海交通大学出版社, 2005

ISBN 7-313-03883-6

I. 职... II. ①曾... ②王... III. 职业道德 - 高等学校: 技术学校 - 教材 IV. B822.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 127659 号

职业道德教程

曾凡龙 王世华 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 张天蔚

昆山市亭林印刷有限责任公司印刷 全国新华书店经销
开本: 880mm × 1230mm 1/32 印张: 7.5 字数: 207 千字

2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1 - 5050

ISBN 7-313-03883-6/B·029 定价: 12.00 元

版权所有 侵权必究

序

发展高等职业教育,是实施科教兴国战略、贯彻《高等教育法》与《职业教育法》、实现《中国教育改革与发展纲要》及其《实施意见》所确定的目标和任务的重要环节;也是建立健全职业教育体系、调整高等教育结构的重要举措。

近年来,年轻的高等职业教育以自己鲜明的特色,独树一帜,打破了高等教育界传统大学一统天下的局面,在适应现代社会人才的多样化需求、实施高等教育大众化等方面,做出了重大贡献。从而在世界范围内日益受到重视,得到迅速发展。

我国改革开放不久,从1980年开始,在一些经济发展较快的中心城市就先后开办了一批职业大学。1985年,中共中央、国务院在关于教育体制改革的决定中提出,要建立从初级到高级的职业教育体系,并与普通教育相沟通。1996年《中华人民共和国职业教育法》的颁布,从法律上规定了高等职业教育的地位和作用。目前,我国高等职业教育的发展与改革正面临着很好的形势和机遇:职业大学、高等专科学校和成人高校正在积极发展专科层次的高等职业教育;部分民办高校也在试办高等职业教育;一些本科院校也建立了高等职业技术学院,为发展本科层次的高等职业教育进行探索。国家学位委员会1997年会议决定,设立工程硕士、医疗专业硕士、教育专业硕士等学位,并指出,上述学位与工程学硕士、医学科学硕士、教育学硕士等学位是不同类型的同一层次。这就为培养更高层次的一线岗位人才开了先河。

高等职业教育本身具有鲜明的职业特征,这就要求我们在改革课

程体系的基础上,认真研究和改革课程教学内容及教学方法,努力加强教材建设。但迄今为止,符合职业特点和需求的教材却还不多。由泰州职业技术学院、上海第二工业大学、金陵职业大学、扬州职业大学、彭城职业大学、沙洲职业工学院、上海交通高等职业技术学校、上海交通大学技术学院、上海汽车工业总公司职工大学、立信会计高等专科学校、江阴职工大学、江南学院、常州技术师范学院、苏州职业大学、锡山职业教育中心、上海商业职业技术学院、潍坊学院、上海工程技术大学等百余所院校长期从事高等职业教育、有丰富教学经验的资深教师共同编写的《21世纪高等职业教育通用教材》,将由上海交通大学出版社等陆续向读者朋友推出,这是一件值得庆贺的大好事,在此,我们表示衷心的感谢。并向参加编写的全体教师表示敬意。

高职教育的教材面广量大,花色品种甚多,是一项浩繁而艰巨的工程,除了高职院校和出版社的继续努力外,还要靠国家教育部和省(市)教委加强领导,并设立高等职业教育教材基金,以资助教材编写工作,促进高职教育的发展和改革。高职教育以培养一线人才岗位与岗位群能力为中心,理论教学与实践训练并重,二者密切结合。我们在这方面的改革实践还不充分。在肯定现已编写的高职教材所取得的成绩的同时,有关学校和教师要结合各校的实际情况和实训计划,加以灵活运用,并随着教学改革的深入,进行必要的充实、修改,使之日臻完善。

阳春三月,莺歌燕舞,百花齐放,愿我国高等职业教育及其教材建设如春天里的花园,群芳争妍,为我国的经济建设和社会发展作出应有的贡献!

叶春生

前 言

学校是培养人才的基地,加强对学生的思想道德教育,对培养德、智、体、美全面发展的合格人才具有十分重要的作用。为认真学习贯彻党的第十六次全国代表大会的会议精神,切实加强思想道德建设,适应新形势下高职高专学生思想道德特点的要求,我们组织编写了《职业道德教程》一书。

本教材以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,结合我国当前改革开放和现代化建设的伟大实践,注重联系高等学校青年学生思想道德特点,特别是高职高专学校学生作为应用型、技能型人才培养的要求,对他们进行系统的有针对性的职业道德教育,使学生树立正确的人生观、价值观和择业观,树立全心全意为人民服务的思想和爱岗敬业、乐于奉献的精神,为走向社会、服务社会奠定良好的思想理论基础,使学生真正成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

本教材由九江职业技术学院、上海第二工业大学、山东商业职业技术学院等院校教师组织编写。曾凡龙、王世华任主编,王秀霞任副主编,王辉、杨晖、陈绍俊等同志参加编写。其中王世华编写第一、第四、第五章,王秀霞编写第二、第三章,其余由曾凡龙编写。

本教材在编写过程中借鉴了有关伦理道德和职业道德工作者的研究成果,并得到了有关单位领导、专家、教师的大力支持和帮助,在此一并表示感谢。由于编写时间仓促,水平有限,教材有不当之处,敬请各位专家和师生批评指正。

编 者

2004 年 6 月

目 录

绪 论	1
第一章 道德与道德品质	6
第一节 道德起源、特点和作用	6
第二节 道德品质的形成和作用	16
第三节 道德评价及其方式	24
思考题	32
第二章 职业与职业道德	33
第一节 职业的形成及其发展	33
第二节 职业道德及其特征	38
第三节 职业道德的形成和发展	41
第四节 职业道德的作用	52
思考题	56
第三章 社会主义职业道德	57
第一节 社会主义职业道德的特征和作用	57
第二节 社会主义职业道德核心	69
第三节 社会主义职业道德基本原则	77
第四节 社会主义职业道德基本范畴	92
第五节 社会主义职业道德基本规范	103
思考题	116
第四章 职业道德的培养和建设	117
第一节 高职院校开展职业道德教育具有特殊意义	117
第二节 职业道德教育的途径和方法	122
第三节 加强职业道德修养	132
思考题	142
第五章 各类人员职业道德规范	143
第一节 企业员工职业道德规范	143

第二节	企业管理者的职业道德规范	149
第三节	科技人员职业道德规范	154
第四节	国家公务员职业道德规范	161
第五节	领导干部职业道德规范	167
第六节	秘书职业道德规范	175
第七节	财会及商业人员职业道德规范	178
第八节	旅游工作者的职业道德规范	183
思考题		187
第六章	职业选择与就业指导	188
第一节	就业制度与就业形势	188
第二节	职业理想与择业目标的确定	198
第三节	就业训练与能力的培养	209
第四节	求职择业的技巧	215
思考题		228

绪 论

当今世界,科学技术飞速发展,知识经济初见端倪,综合国力竞争日趋激烈,人的知识能力、素质已逐渐成为知识生产与创新的决定性因素。江泽民在全国第三次教育工作会议上明确指出:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”他在党的十六大报告中更进一步指出:“切实加强思想道德建设。要建立与社会主义市场经济相适应、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。深入进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和‘三个代表’重要思想的宣传教育,引导人们树立中国特色社会主义共同理想,树立正确的世界观、人生观和价值观。认真贯彻公民道德建设实施纲要,弘扬爱国主义精神,以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点,加强社会公德、职业道德和家庭美德教育,特别要加强青少年的思想道德建设,引导人们在遵守基本行为准则的基础上,追求更高的思想道德目标。”由此可见,思想道德教育在我国教育中具有非常重要的地位。

重视思想道德教育,是世界各国教育改革共同趋势。第二次世界大战以后,由于科学技术的飞速发展,世界各国特别是西方国家的生产力有了很大发展,人们的物质生活水平有了很大改善和提高。同时,很多人思想空虚,无政府主义思潮泛滥,青少年中的吸毒、暴力现象日益严重等,也为社会所普遍关注。面对道德沦丧与经济增长的矛盾,要求学校加强道德教育的呼声越来越高。很多国家确定 21 世纪的教育改革方案中都普遍强调要加强学生的道德教育,使学生具有良好的道德品质。

重视思想道德教育是全面贯彻落实党的教育方针的根本要求,是我党多年以来一直强调和坚持的优良传统。《中华人民共和国教育法》规定:“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、法律、法治、国防和民族团结的教育。”《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:“现在和今后二三十年学校

培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”《公民道德建设实施纲要》指出:“学校是进行系统道德教育的重要阵地。各级各类学校必须认真贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,把教书与育人紧密结合起来。”大学生是今后社会主义经济、政治、文化建设的重要力量,要成为道德品质优秀、德、智、体、美全面发展的合格的社会主义建设者和接班人,其中最重要的一点就是要积极进行思想道德修养,培养高尚的道德情操。

职业道德是道德的重要组成部分,是一般道德规范在职业活动领域的反映和体现。职业道德不仅是对从业人员在职业活动中的行为要求,而且也是本行业对社会所承担的道德责任和义务,它涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。在社会主义道德建设中,职业道德建设举足轻重。这是因为,一方面,我国正在建设社会主义市场经济,市场经济的发展为职业道德进步提供物质基础,而职业道德又为市场经济发展确立行为规范和价值取向,职业道德越来越受到各方面的高度重视,甚至成为发展市场经济的内在要求;另一方面,人们在社会中从事各种活动,主要是作为一种职业人的形式出现的。几乎每个人都在社会中扮演职业角色,形成各种职业群体,这些群体从不同方面主导着现实社会的生活,职业群体道德在总体上构成了社会的主体道德。抓好职业道德建设,事关道德建设的全局。

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,随着社会主义市场经济的不断发展、教育体制改革的不断深入,高等职业教育发展态势喜人。目前,我国高职教育招生人数已占高等教育招生数的一半以上。随着 2001 年我国加入世界贸易组织,尤其是党的十六大已明确:“走新型工业化道路,大力实施科教兴国战略和可持续发展战略”作为本世纪头二十年我国经济建设和改革的主要任务之一,这显然为高职教育提供了广阔的舞台和进一步发展的空间。高职教育作为中国高等教育在新形势下发生深刻变化的产物,其前景是光明的。高职教育与传统的高等教育不同,它的主要任务是培养国家急需的应用型和技能型人才,学生将要分布于各行各业生产、管理和服务的一线,从事具体职业,是各行各业生产、服务、经营管理活动中接触面最广最活跃的劳动者。因此,在高职院校的学生中开

展职业道德教育具有十分重要的意义。

首先,学习职业道德课,是把自己培养成为社会主义建设合格人才的需要。社会主义建设的合格人才,不仅要有丰富的现代科学文化知识和技能,而且必须热爱社会主义祖国、热爱社会主义事业,有献身精神、有高尚的职业道德情操。因此,当代青年在学习科学文化知识、掌握专业技能的同时,必须树立中国特色社会主义的共同理想,树立正确的世界观、人生观和价值观。对于高职高专院校的学生来说,很重要的一条,就是必须具有良好的职业道德素质。认真学习和研究职业道德这门学问,掌握必要的职业道德知识,进行必要的职业道德修养,是把自己培养成为社会主义建设合格人才的基本前提。

其次,学习职业道德课,可以为同学们实现由学生向职业工作者的角色转变提供必要的心理和精神准备。著名作家柳青曾经说过:“人生的道路虽然漫长,但紧要处常常只有几步。”在漫漫人生旅程中,人往往会经历一些重要的关口或转折点。离开学校,走向社会,踏上工作岗位,开始职业生涯,这无疑是人生中的一个十分重要的转折点。在学生时代,社会要求我们遵守最基本的社会公德和一部分家庭美德,而成为一名职业工作者后,社会对我们的道德要求就不再停留于社会公德和家庭美德的层次上,而是提出了更多的道德要求,其中之一就是必须遵守职业道德。站在人生的这一重要转折关口,我们会有更多的思索:以怎样的心态、怎样的指导思想、怎样的步伐,去踏上人生职业道路?怎样适应新的工作岗位?在职业活动中应该履行哪些起码的职业道德规范?应当遵循什么样的原则来调节和处理复杂的人际关系?这些都是青年们在参加工作时必须解决的。学习职业道德课,能够帮助我们提高认识、端正态度、明确方向,为今后在职业活动中正确认识和处理这些问题打下良好的思想和理论基础。

再次,学习职业道德课,还有助于提高我们的识别能力,帮助我们自觉抵制各种消极腐朽道德思想的影响。在改革开放和现代化建设的新时期,一方面,人们欣喜于国家经济发展、政治稳定、社会繁荣,称赞市场经济带来的活力;另一方面,人们又痛恨社会的一些领域和地方道德失范,是非、善恶、美丑界限混淆,拜金主义、享乐主义、极端个人主义有所滋长,见利忘义、损公肥私行为时有发生,不讲信用、欺骗欺诈成为社会公害,以权谋私、腐化堕落现象严重存在。这对于即将参加工作的青年学生来说

都是严峻的考验。如果没有一定的识别和防范能力,就可能陷入泥坑或误入歧途。学习职业道德的基本知识,可以帮助我们明确善恶界限,提高识别能力,从而自觉地防止和消除各种消极腐朽道德思想的影响,更好地按照党和人民的需要健康成长。

第四,学习职业道德课,能满足用人单位的需要。中国加入世界贸易组织后,市场竞争的激烈程度将明显提高,这势必引起对各类人才素质要求的提高。就应用型、技能型人才而言,不仅要具有熟练运用所学专业知识进行实际操作、解决实际问题的动手能力,还应具备一定的职业道德意识、掌握一定的职业行为准则和良好的行为规范。只有这样才能很快进入职业角色,并以到位的职业角色赢得用人单位的青睐。高职学生在校期间接受职业道德教育,树立一定的职业道德意识,结合在校期间通过各种活动的自我教育,显然为毕业后的职业道德实践打下了一定的基础,因而也更有条件满足用人单位的需要。

职业道德课是一门融政治性、思想性、理论性、知识性、实践性和修养性为一体的课程,涉及的内容广泛,且有一定的理论深度、广度和高度。学习这门课程,必须有科学的态度、正确的方法。

学习职业道德课,必须以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。马列主义既是构建职业道德课的理论基础,又是指导学习这门课程的根本方法。加强职业道德修养,就必须重视理论学习。理论基础越牢,认识问题就越全面,进行修养的自觉性就越高,明辨是非的能力就越强。认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,并以此为指导,深刻理解社会发展的客观规律,掌握和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法,这是掌握职业道德修养方法的前提。同时,必须学习相关学科的知识,构建合理的知识结构,为学习职业道德课奠定基础。

学习职业道德课,必须坚持理论联系实际,学以致用。这既是学习这门课的基本方法,又是这门课的根本要求。一个人职业道德的形成是在正确理论指导下,在社会环境和教育的影响下,在实践中、在职业活动中逐步形成的。进行职业道德修养过程,是人们在改造客观世界的同时,改造自己主观世界的过程。只停留在自己思想实际的水平上,不用理论去指导自己的行为实践,或者只掌握了理论,而不触及自己的思想实际,都

不可能达到转变思想、提高认识的目的。在学习的过程中,要结合教学要求,结合我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,紧密结合我国社会主义精神文明建设特别是道德建设实际,结合自己的思想、学习和生活上遇到的实际问题,把所学的知识运用到实践中去,有针对性地解决自己的思想认识和学习、生活、工作过程中与道德的各种问题,坚持从我做起,从现在做起,不断地塑造自我。

学习职业道德课,坚持知行统一。这既是这门课的出发点,又是这门课的归宿。学习职业道德课需要把认知和行动统一起来,从大处着眼,从小处着手,既要懂得基本的道德规范、理论,又要从实际的生活小事做起,身体力行地遵守和实践道德观,边学习理论边实践,在实践中加深对理论的认知和理解,在实践中实现道德修养的价值,用理论更好地指导实践,这样才算真正领会了这门课的真谛,掌握了这门课的学习要领。

第一章 道德与道德品质

第一节 道德起源、特点和作用

一、道德的内涵

道德这个概念在我们日常生活中常见,而且是人们用来评价别人和自己言行的标准和尺度。譬如讲某某人道德高尚,某某人道德败坏,某某事做得道德境界高,某某事干得真缺德等。可见道德这个概念不但并不陌生,而且在人们心目中很有分量。那么,什么是道德呢?道德这个概念,由来已久,在我国古代书籍中早已有之。所谓“道”,最初就是指人们行走的道路,经引申后,是指事物运动、发展和变化的规律和规则。至于“德”字,古来注释家都把它解释为“得”,即所谓“德者,得也。”人们认识了“道”,内得于己,外施于人,就叫做“德”。这就是说对于有“德”的人,为人做事一定要有益于他人,使别人有所“得”,同时自己思想上也有所收获。道德一词原是“道”与“德”两个概念分开使用的。“道德”两个字连用始于战国时期的荀子。在荀子《劝学》篇中说:“《礼》者,法之大分,类之纲纪也。故学至乎《礼》而止矣,夫是之谓道德之极。”意即学习修养达到“礼”的要求,可以说是道德的最高境界了。这里的“道”和“礼”含义是相通的,在中国古代都是指行为的最高原则。在西方语言中,“道德”一词来源于拉丁语的 *Moralls*(如英语的 *Morale*),意指风尚、习俗,以及规律、规则、品格等。其实就是指道德,因为道德最早是和风尚习惯融合在一起的,是体现于其中的人们的活动规律和规则,表示人们的行为准则和品行修养。可见,无论在中国还是西方,“道德”一词主要是指人们的行为规范以及与之相联系的品性。

马克思主义科学地揭示了道德的本质,认为道德是由社会经济关系所决定的,依靠社会舆论、风俗习惯和内心信念维持的人与社会、人与人

之间行为规范的总和。所以,道德的完整含义,应该包含着三层意思。第一,道德是调整人们之间关系的行为规范,它规定着人们应该做什么和不应该做什么的标准和准则;第二,道德是用内心信念、传统习惯和社会舆论来达到的,而不是靠什么法律条文和行政命令来维持;第三,道德是以善恶观念为标准的,善的行为是道德的,恶的行为是不道德的。

二、道德的起源

(一) 关于道德起源的几种见解

道德起源问题,历史上的伦理学家众说纷纭,结论迥异。

一种是道德起源于有神论。认为道德起源于“天”的旨意或“上帝”的启示。我国汉朝的董仲舒说:“道之太原出于天,天不变,道亦不变。”又说:“是故仁义制度之数,尽取之天。天为君而复露之,地为臣而持戴之;阳为夫而生之,阴为妇而助之;春为父而生之,夏为子而养之;秋为死而棺之,冬为痛而丧之。王道之三纲可求于天。”董仲舒把“天”看成是有意志的人格神,并通过对阴阳五行说的歪曲来说明他的观点。他认为,天和阴阳五行都是有道德的,而人又是天的副本,即“人副天数”,天按自己的模样塑造了人类,因此,天有什么,人就有什么,天有道德,所以人有伦理,谁违反了封建伦理道德,谁就触犯了天意,必然要受天的惩罚,这就是董仲舒的“天人感应”论,也就是他的道德起源论。

在西方,也有与董仲舒相似的主张,只是把“天”改为“上帝”,把“天人感应”变成了“上帝”启示罢了。基督教《旧约》上讲的摩西十戒:孝敬父母,不杀人、不奸淫、不偷盗、不陷害人、不贪不义之财等教规德目,就被说是上帝启示摩西制订的,是“上帝”的圣谕,西欧中世纪伦理学家代表托马斯·阿奎那认为:“美德是我们天赋的本性”,是上帝的直接“启示”,上帝之所以能启示人,他认为是因为“上帝的软弱也比人类要强”。

一种是道德起源先验论。认为道德是起源于人类的天性。持这种观点的伦理学家,认为人有一种先天的、与生俱来的道德意识,凭着这种道德意识,就可以引伸出道德来。中国古代的孟轲就是这种观点的代表。他说:“仁义、礼智,非由外铄我也,我固有之也。”仁义礼智根源于心。明代的王守仁提出所谓“致良知”,也认为道德意识起源于心。

在西方伦理学史上,持这种观点的也不乏其人,如18世纪德国的康

德就认为道德起源于人固有的“纯粹理性”。他认为“人的灵魂并非完全没有纯正道德的任何冲动的根源。”这“根据”就是“纯粹理性”，而它所以“纯粹”，就在于这种理性能引起人们的道德冲动，即不是出自荣誉的追求，也不是受某种私利所驱使，完全是由于一种先天的、不依赖经验的善良的意志。以上观点可以称它为主观唯心主义道德起源论。

还有一种是道德起源人性论。历史上有一些唯物主义哲学家，在道德起源问题上，既不乞求神灵，也不借助“善端”，他们认为道德的真正根据在于个人的自身，即人的生理欲望与心理机能。他们认为人生来就有一种追求幸福的欲望，凡是能够满足这种欲望的行动，从而使人感觉快乐的，就是善；反之就是恶。道德就是从人的欲望中引伸出来的。这一“人性论”的道德起源论，在17~18世纪的欧洲相当流行。从英国的洛克、法国的爱尔维修、霍尔巴赫到德国的费尔巴哈，都是“人性论”的道德起源论的奠基人和鼓吹者。洛克说：“事物所以有善恶之分，只是就其与苦、乐的关系而言。所谓善就是能引起（或增加）我们快乐或减少我们痛苦的东西，……所谓恶就是能产生（或增加）我们痛苦或能减少我们快乐的东西。”费尔巴哈也说：“没有快乐感和不快乐感的地方，也就不会有善与恶的区别。感觉的呼声是第一重要的绝对命令。”上述唯物主义伦理学家表达一个共同观点：道德的起源在于人的苦乐感觉之中。他们这种人性论的起源论虽然从玄虚的有神论和先验论的泥潭中挣扎出来，走到了世俗的人的感觉之中，但是，他们的观点是脱离社会关系，脱离人的社会性的。他们只是直觉地探究人的生理和心理机能，把心理过程和生理需要作为道德的出发点和归宿，把道德的根源奠定在物欲的追求与满足之上，所以他们的道德起源理论不能不重蹈覆辙，与唯心主义殊途同归。

第四种道德起源说，主张从“群”入手，从人类共同生活需要出发，说明道德起源。古代中国唯物主义哲学家荀子就持这种见解。他说：人“力不若牛，走不若马，而牛马为之用。”原因就在于“人能群，彼不能群也。人何以能群曰：分。分何以能行曰：义。”为什么“人生不能无群”？荀子的解释是，人的需要是丰富多样的，个人不可能生产出他所需要的所有物品，所以人不能离群索居，而必须有“群”。人要合群生活，就是要有社会组织。因此必须有分位，即生产上的分工，还要有明确的君臣、父子、夫妇、兄弟的区别。这就是荀子的分工说。那么，何以使“群”中不同分位的人

各有其位而不乱呢？他认为这需要道德加以调节，道德正是合群之道。荀子从人类共同生活需要讲道德起源，并把道德看作合群之道，是有道理的。但是他不是从社会存在与社会意识的关系出发，也没有从分析人们的经济地位、社会关系立论，因而他的道德起源论，仍然跳不出唯心主义的圈子。

（二）马克思主义关于道德起源的观点

一切非马克思主义的伦理学家，由于历史的局限和阶级的偏见，总是这样那样地从人类的社会关系和社会生活实践之外去探讨和说明道德的起源，因而未能得出科学的结论。马克思主义认为，道德作为社会现象，属于社会上层建筑和社会意识形态，必须、而且只能从人类的社会关系和社会生活本身去探讨道德的起源。只有这样，才能对道德起源问题得出可靠的科学的答案。

首先，道德萌发于人类早期劳动和简单交往。马克思主义认为，道德是人们对社会关系的意识和行为，只有在存在着这种关系的地方，并意识到这种关系的时候，才能出现道德。一个离群索居脱离社会生活的人，他的行动没有道德意义，所以不会产生道德。一个呱呱落地的初生儿，虽然生活在父母、兄姐的家庭关系中，但他对这种关系还是蒙昧无知的。因此，他没有道德意识，行动也没有道德意义，因而也不存在道德问题。同样，一个白痴或精神病患者，尽管生活在一定社会之中，但他却无法认识这种关系，他的行为是不自主的，不能对它进行善恶的评价，因而也不存在道德问题。

道德既然是具有社会关系的意识和行为，那么人类最初的道德观念是如何产生的呢？辩证唯物主义认为，人类最初的道德观念萌发于人类早期劳动和简单交往中。动物之间的关系，只是一种自然关系；不是作为社会关系而存在，因而不可能有任何道德生活和道德关系存在。即使是人，要是作为孤立的个体而存在，不与他人或某种社会整体发生任何关系，那么他的行为活动也不具有任何道德意义。事实上这种人也是不存在的。正是因为通过制造工具，通过改造自然谋取生活资料的劳动，才使类人猿摆脱动物本能而最终成为人，并形成人们社会关系，从而世界上才逐步出现了道德这种特殊的社会现象。原始的人类，由于自然条件恶劣和本身能力低下，只能以群体活动的方式来谋取物质生活资料，也只能以