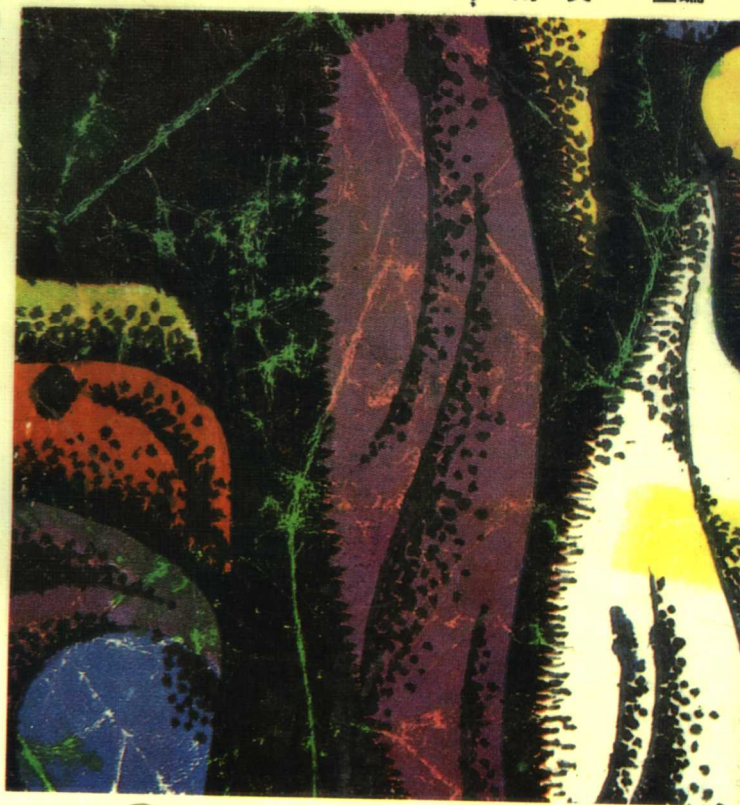


： 刘 英 主编

中国家庭文库

河北科学技术出版社

家庭德育与子女成才



- 性生活知识百题
- 家庭管理的科学与艺术
- 走向婚姻
- 夫妻恩爱之道
- 日常生活知识
- 家庭法律须知
- 健康长寿的诀窍
- 古今中外名人论家庭
- 中国家庭的起源与演变

中国家庭文库

家庭德育与子女成才

● 刘英 主编

河北科学技术出版社

ZHONGGUO JIATING WENKU

冀新登字004号

《中国家庭文库》编辑委员会

主 编 宋大雷

副 主 编 王琴芳

委 员 (按姓氏笔划为序)

于殿治 王琴芳 王行娟

宋大雷 刘 英 段永强

责任编辑 高继民

中国家庭文库
家庭德育与子女成才

刘 英 主编

河北科学技术出版社出版(石家庄市北马路45号)
河北新华印刷三厂印刷 河北省新华书店发行

850×1168毫米 1/32 5印张 5插页 122,000字 1992年6月第1版
1992年6月第1次印刷 印数:1—417 定价:3.50元

ISBN 7-5375-0758-9/Z·54

家庭是人生的 第一课堂

傅克明

一九九一年十月

编 者 的 话

家庭教育是家庭的基本职能之一。作为家庭,绝大多数都面临着培养教育子女的任务。当前我国约有2.6亿左右个家庭,教育培养子女的健康成长,使他们成为在四化建设中的有用人才,为我们伟大祖国的社会主义建设事业贡献力量,是家庭和社会共同肩负的责任与义务。

人与动物的重要区别之一,是人需要一个较长期的社会化过程。一个人从出生到成年要走过一段极为漫长的发展过程,要从一个弱小的生命变成为一个具有多方面独特性格的人。家庭在养育人、教育培养人逐步社会化的过程中承担着无法推卸的责任。家庭不仅是孩子的摇篮,而且是教育的课堂;父母不仅是孩子的家长,而且是孩子第一任教师,终身的朋友和师长。孩子生活中最亲最爱的人是父母。父爱母爱的需要不仅

是人类诸需要中最强烈的一种,而且也是最持久的一种。子女对父母的亲爱之情和必然回报之心,亦是缠绵不绝,长存一生。然而,怎样做父母,怎样了解和认识自己的孩子,怎样掌握教育子女的艺术等,这些问题不仅困惑着年轻的父母,也使那些曾经养育了许多孩子的爷爷奶奶们时常束手无策。教子,既是一门科学,又是一门艺术。纵观天下父母,望子成龙之心,人皆有之,御子成龙之术,几人能备。父母在教育子女过程中所遇到的问题,有时像滚雪球一样,愈发展愈问题成堆,而做父母者往往无所措手足。许多父母认识到在同孩子的交往上现在与过去已大不相同,但他们苦于不知道采取何种方法,他们并不了解今天的教育方法,以及已被实践验证的一整套建立父母与子女之间相互关系的科学方法。我们十分理解那些竭尽全力,而又经常碰到并深感自己力所不及的难题的父母们。他们热望了解自己的孩子,了解其天分和才能,并希望能在对孩子进行教育的过程中,促使家庭建立起更加和谐的相互关系。

家庭德育是家庭教育的重要方面,也可以说是家庭教育的核心。契诃夫曾经说过:“人的一切都应该是美好的:脸、衣服、心灵、思想。”在我们这个时代,父母不需要特别费力就能给孩子梳洗打扮得漂漂亮亮,但是,怎样才能使孩子的心灵变得美好,怎样才能使他学会做人呢?这些正是作为家长的父母应该特别重视,特别关心的问题。为了对那些经常碰到又深感自己无力解决的难题的父母们有所帮助;为了促进以家庭德育带动家庭教育的全面发展;为了在对孩子进行德育教育的过程中促使家庭建立起和谐、幸福美满的家庭关系,我们邀请北京市家庭教育研究会的几位同志共同编撰了《家庭德育和子女成才》。这本书不仅从多方面阐述了家庭德育对家庭教育,子女成才的重要作用;而且以实践经验和大量的例证讲述了家庭德育的特点、原则,以及内容和方法。全书共分十一部分,第一部分讲明了家庭德育对家庭,对社会以及对子女本身的重要意义;第二部分论述了家庭德育的特点。家庭教育有其不同

于社会和学校教育的独特特点,而家庭德育则应抓住这些特点,掌握住内在规律,发挥优势开展教育;第三部分是谈家庭德育的基本原则。这些原则提供给家长们作为进行家庭教育的准则是十分有意义的;第四部分论述教育者的责任。家长是家庭德育的執行者,而教育者本身的素质是教育成功的关键问题;第五、六、七、八4个部分都是阐述家庭德育的内容和方法的。在这4章中分幼儿期和中小学期,针对不同的年龄阶段,深入细致,具体生动地讲述了家庭德育的内容和方法,不但给家长在掌握原则上以启发,还告诉父母们在实施教育时的具体内容和方法;第九部分谈家庭中的青春教育。这是家庭德育中不容忽视的一个十分重要部分,它对孩子的健康成长起着举足轻重的作用,希望引起家长们的重视;第十部分,即最后我们谈了家庭德育的误区与对策。针对家庭德育中容易出现偏差和陷入的误区,提出了一些方法和对策,希望能对正肩负着教育子女重任的父母们有所帮助。除此在全书中都强调了家庭环境与家庭德育的密切关系。我们知道,许多因素都能对孩子的个性发展产生影响。而最主要的因素之一是与孩子成长息息相关的家庭气氛与家庭关系环境。孩子往往从同父母的相互关系上获得与人交往的经验。孩子一般是能够接受家庭中有价值的东西,并试图适应其父母家庭中所确立的某些常规、习俗及传统习惯。因而,家长在家庭教育中起着主导作用。家长要掌握主动权,以家庭德育为中心一环,全面搞好家庭教育。祝福家长们在培养子女成长过程中,建立和谐、温暖、美好的家庭环境。

参加编撰本书的同志都是长期从事家庭教育研究的教师和研究人員。各部分的执笔人如下:

关鸿羽:第一、二、八部分;王宝祥:第三、十部分;关宗荫:第四部分;方明:第五部分;李燕贻:第六部分;乔守庄:第七部分;闵乐夫:第九部分。此书还得到北京市教育局、北京市家庭教育研究会、北京市妇联儿童部的周正同志、何凡同志、甄砚同志、王云同志的

帮助和支持。总之,这本书是一项集体成果。我仅仅是作了组织和总编全书工作。由于时间和水平所限,书中尚有许多不足之处,请读者批评、指正。

刘 英

1991.2 月

目录

编者的话	[1]
德育与家庭幸福	[1]
德育带来家庭幸福	[1]
子女成才离不开德育	[3]
成才=智力因素+非智力因素	[5]
成龙与成虫	[7]
家庭德育的特点	[9]
家庭德育的天然性	[9]
家庭德育的权威性	[10]
家庭德育的情感性	[14]
家庭德育的渗透性	[18]
家庭德育的针对性	[20]
家庭德育的基本原则	[23]
把握家庭德育的正确方向	[23]

家庭德育要坚持“同步性”	[26]
家庭德育要有示范性	[28]
家庭德育要信守民主性原则	[30]
家长的品德与修养	[32]
孩子们要求什么	[33]
家长修养的重要性	[34]
家长修养的内涵	[35]
做情绪的主人	[38]
改善家庭气氛	[40]
完善自我	[41]
幼儿期的家庭德育	[44]
“从小抓起,从小抓好”	[44]
让孩子从小懂得爱	[45]
爱劳动和勤俭教育	[46]
培养分辨是非能力	[47]
教育孩子懂礼貌	[48]
诚实是十分可贵的品质	[48]
从小养成好习惯	[49]
社会交往能力的培养	[51]
幼年子女的性格培养	[52]
培养孩子的自立精神和坚持性	[52]
培养孩子的友爱精神	[55]
培养孩子活泼开朗的性格	[58]
为孩子创造一个良好环境	[59]
要尊重孩子	[60]
爱护和严格要求	[62]
中小学生家庭德育的基本内容	[66]
进行爱国主义教育 培养爱的情感	[66]

了解国情 建设祖国	[70]
进行理想教育 树立远大理想	[73]
加强劳动教育	[77]
艰苦朴素、勤俭持家教育	[82]
培养孩子良好的行为习惯	[85]
习惯与成才	[85]
有了良好习惯,可以受益终身	[88]
抓好“关键期”	[89]
对孩子提要求越具体越好	[91]
没有训练就没有习惯	[92]
习惯与道德认识	[94]
尊重孩子人格耐心诱导	[96]
提高教育孩子的艺术水平	[98]
批评的艺术	[101]
惩罚的艺术	[104]
微妙的氛围能量	[106]
家庭中的青春期教育	[110]
帮助孩子接纳一个“新我”	[110]
孩子性心理发展阶段	[112]
理解性心理的几个特点	[115]
友谊、爱慕、早恋的界定	[118]
披露几种“早恋理论”	[122]
青春期自我保护教育	[126]
青春期教育九法	[130]
家庭德育的误区与对策	[136]
家长在家庭德育的认识和方法上应注意的主要问题	[137]
家长在家庭德育中容易发生的心理偏差	[144]
家庭德育要遵循德育的基本规律	[148]



育与家庭幸福

德育带来家庭幸福

孩子是国家希望，也是家长的希望。孩子呱呱坠地，家长就把自己的希望寄托在孩子的身上。家庭幸福与否很大一部分体现在孩子的身上；孩子的好与坏，家庭首先尝到甜与苦。孩子健康成长，道德高尚，受到学校及社会各方面的表扬，家长的心里甭提多甜了，感到无限安慰，家庭将充满快乐。反之，孩子不讲道德，在外头干了缺德的事，遭到邻里的谴责，家长心里就像压上了铁坨子，怎么也乐不起来。孩子出现劣迹，以至违法犯罪，家庭生活就罩上了阴影，弥漫着痛苦。我们经常看到，孩子犯了错误家长生气、发火，甚至流下辛酸的眼泪；孩子进了少管所，家长抬不起头，伤心、悔恨，甚至失去生活的信心。总之，孩子的道德水准时刻关系着家庭幸福。

孩子的道德是怎么来的呢？当然是家长教育的结

果。这么看来，家庭德育与家庭幸福是密切相关的。

有的家长头脑中还有养育子女为了养老送终、光宗耀祖的思想，总想让孩子学习好一点，将来能出人头地。家长只在孩子智力上下功夫，整天给孩子背唐诗，教算术，就是对孩子的思想不太管，把希望都寄托在孩子学习好了，将来能上大学、出国留学。家长想只要孩子有了“出息”，自己就可以安度晚年了。可实际上这样培养出来的孩子往往违背了家长的初衷。一些孩子个人主义思想慢慢滋长起来，骄娇二气日益发展。问他们怎么考上大学的，他们说：“我自己奋斗的，我过五关斩六将，把别人都赛过去，才成功了。”至于家长的培养，老师的教育，在他们眼里都不算数。家长盼来了孩子出国，可出国后孩子不回来了，把双亲抛在一边，生病无人管，孤独无人问。有些家长为孩子出国甚至倾家荡产，可得到的是什么呢？当然不是所有出国的孩子都是这样，但从小缺乏道德教育的家庭往往得到的就是如此。

家庭德育是家庭幸福的杠杆。不少家庭在子女教育上都有后悔的经历。孩子从小没受到良好的教育，长大了在政治上犯错误；有的长大不尊敬家长，甚至虐待家长；有的长大出去惹事生非……从小没抓好道德教育往往会给家庭带来灾难。为了孩子的未来，也为了家庭的幸福，每一个家长都要重视家庭德育。

孩子有了智力固然重要，但有了智力不一定就有了道德。孩子成了才能给家庭增加光彩，但成了才不一定带来家庭幸福。孩子有了本事，会挣钱，但金钱不等于幸福。钱可以买很多东西，但买不来道德，买不来精神。一个家庭要幸福，需要有钱，需要孩子成才，但更需要道德，更需要孩子成人，只有孩子有了较高的道德水平，才会孝敬父母，才会处理好邻里关系，才会为社会做出较大贡献，只有这时，家庭才是真正幸福的。

子女成才离不开德育

家庭是社会的细胞，家庭教育能否把德育放在首位，是整个社会能否坚持社会主义方向的重要条件。我们每一个家长都应有清醒的头脑，充分认识到，在我们培养接班人的过程中始终存在着与国内外反动势力争夺青少年一代的斗争。因内外反动势力总是千方百计地采取各种手段，对青少年一代进行蛊惑、渗透，“和平演变”与反“和平演变”的斗争将长期存在。

把德育放在首位也是社会安定的需要。我们每一个人都希望社会安定，但是人的道德行为不佳，往往造成社会的不安定。

没有一个家长不希望自己的孩子成才，“望子成龙”心切，这是当前家长普遍的心理倾向。不少家长头脑中有“重智轻德”的倾向，他们认为“德育是虚的，智育才是实的”，于是乎对孩子采取打、骂、逼、罚，“加大作业量”等错误做法，结果孩子不但没学习好，反而“厌学”，甚至走上邪路。这不能不使我们深思，究竟什么是人才，怎样才能成才，家庭德育与成才是什么关系？

人才，人才，先成人后成才。这里我们说的成人，是孩子首先应该懂得如何做人。它属道德的范畴。然而不少家长却只重视孩子的学习，似乎学习好了就是人才了。在他们的脑子里一提人才就是知识、智力、能力。知识、智力、能力对一个人来说确实很重要，它是人才的重要组成部分，是人才的重要标志之一。但是人才不只是有较高的科学文化素质，还包括有较好的身体素质、心理素质，特别是政治素质、思想素质和道德素质。所有的人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是，独立思考，勇于创造的科学精神。提高民族素质，培养人才，必须既重视科学文化的

提高，又重视思想道德的提高，把孩子培养成又红又专、德才兼备的新型人才。

成“才”必须先成“人”。在一定意义上说成“人”比成“才”更重要，因为“才”（指知识、智力、能力方面）一般说来，是无阶级性的。有了“才”可以为社会主义服务，也可以为资本主义服务；可以对社会起促进作用，也可以对社会起破坏作用，这就看“才”掌握在谁的手里了，也可以这样说，品德是智力的正负号，品德是智力的方向。

智力有正负吗？的确，智力本身并无正负，智力只有高低。但是您不要忘记，智力并不是游离于人体之外而存在的，它只是人的素质之一，人的品德就给智力加上了正负号。不信请看，现实生活中，经常会碰到：此人很聪明，可他是个小滑头，他的机灵劲全用在为个人打算盘上了，损人利己，坑人骗人，您能说他的智力是正的吗？

有知识和智力并不一定就对人民有利。有一个学政法的大学生，按知识和智力来说可说是佼佼者，他能把法律条文背得滚瓜烂熟。可是，他却找了个小偷，对小偷说：“咱们合作吧，你有偷东西的窍门，我懂法律，我告诉你怎样钻法律的空子，你把偷来的东西分我一半。”学政法的本应和不法分子做斗争，而他却用他的知识和智力去为小偷服务，与小偷同流合污。所以说，给智力指方向的是品德，品德就是智力的正负号。

所谓正智力就是指对他人、对集体、对国家、对人类有利的智力，能给人们带来幸福和利益的那种智力。

所谓负智力是指对他人、对集体、对国家、对人类有害的智力，给人们带来麻烦和灾难的智力。就说那些社会渣子吧，小偷、流氓、贪污犯、走私犯也都不是低能儿，傻子也干不了他们那个行当。所以说，不等于发展了智力，有了高分就万事大吉了，智力如果离开了人民的需要，失去了正确的方向，那是很危险的。没

有良好道德的制约，“聪明”就可能变成狡猾，缺德的人就可以利用他们的“小聪明”去造谣诽谤、制造事端，就可以利用他们所谓的本领去偷鸡摸狗、贪赃枉法。所以说“高分低能”不好，“高能缺德”就更要不得了。

我们需要知识，需要智力、能力，我们更需要道德。最近中共中央公布了《关于改革和加强中小学德育工作的通知》就是号召每个青少年要加强道德修养，提高道德素质。一个人有了聪明才智固然很重要，但第一位重要的是如何做人。

成才=智力因素+非智力因素

有的家长说，德才兼备固然好，可我顾不了那么多，只要成才就行，把智力抓上去比什么都重要。抓智力我们并不反对，在一定意义上说，现在的智力抓得并不好。但是，是不是说抓了智力孩子就一定能成才呢？并非如此。一个人成才光靠智力因素是不够的，还必须有较强的非智力因素。美国心理学家特曼从1921年开始对智力超常儿童进行了30年的追踪研究，发现这些平均智商在151的儿童中，长大后成就的差别很大；他又将其中成就最大的20%和最小的20%做了对比，结果发现他们之间明显的差别是个性品质不同，其中成就大的人“进取心、自信心、韧性、毅力”等明显高于成就小的人。也就是说，造成他们成就差别的是智力因素，而非智力因素。我们普通人的智商是100左右，而他们却平均151，按他们的智商都应成才，但有些人并没有成才，其根本原因是这些人非智力因素不强。

什么是非智力因素呢？现在理论界尚无统一说法，不过概括起来有三类说法：一类是从认知领域谈的，即兴趣、情感、意志，这些是对智力活动有辅助作用的意向活动。另一类把范围扩大到心理学领域，即除智力因素以外的其他心理活动，如：个性倾向

性、情感、意志、品格和性格等等。还有一类是把范围扩大到教育学领域，即除智力因素以外的一切因素是泛指的非智力因素，如性格、意志、情感、态度、精神、道德等等。无论哪一种观点都认为人的成才除了智力因素以外，还须有较强的非智力因素。

一般来说，智力水平相当的，谁非智力因素强谁就有成才的优势，甚至智力水平稍差，如果非智力因素强，也能超过智力较强的人而成才，平时我们所说的“勤能补拙”“志不强者智不达”就是这个道理。所以有人说：成才=智力因素+非智力因素。

一个人能否为人类做出较大的贡献，很大一部分依赖于非智力因素。爱因斯坦在为居里夫人致悼词的时候说：“在像居里夫人这样一位崇高人物结束她一生的时候，我们不要仅仅满足于回忆她的工作成果对人类已经做出的贡献。第一流人物对于时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比单纯的才智方面还要大。即使是后者，它们取决于品格的程度，也远超过常人所认为的那样。”爱因斯坦的意思无非是说居里夫人这样的科学家在道德、人格等非智力方面的贡献比智力方面的贡献还要大，就是智力方面的贡献也依赖于品格的高尚。的确，居里夫人如果没有高尚的道德、坚强的意志是不可能成为举世瞩目的科学家的。怎能设想一个意志软弱，道德低下的人能从成吨成吨的沥青中提出几克镭来呢？爱因斯坦认为，人们只看到了居里夫人科学上的贡献，忽略了她取得贡献的根本原因——高尚的品格。他认为居里夫人的品格是人类的一大宝贵财富，他对居里夫人的评价是：“她的意志的纯洁，她的律己之严，她的客观，她的公正不阿的判断——所有这一切都难得地集中在她一个人身上。她在任何时候都意识到自己是社会的公仆，她的极端的谦虚，永远不给自满留下任何余地。”爱因斯坦很看重居里夫人的非智力因素。

其实任何一个有才华的科学家都具有较强的非智力因素。我翻阅了大量科学家的传略、名言，还没有一个大科学家说自己成