

JIAOYU DA BIANGE

周洪宇 邹伦海 等\著

教育

大

变革



——全体·全面·全程的阳光教育

山东教育出版社

JIAOYU DA BIANQI

周洪宇 邹伦海 等 著

教育 大

江苏工业学院图书馆
藏书章



——全体·全面·全程的阳光教育

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育大变革——全体·全面·全程的阳光教育/周洪
宇,邹伦海等著. —济南:山东教育出版社,2005

ISBN 7-5328-4921-X

I. 教... II. ①周... ②邹... III. 素质教育
IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 014908 号

教育大变革——全体·全面·全程的阳光教育

周洪宇,邹伦海等著

出版者:山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话:(0531)2092663 传真:(0531)2092661

网 址:<http://www.sjs.com.cn>

发行者:山东教育出版社

印 刷:山东新华印刷厂

版 次:2005 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

印 数:1—3000

规 格:787mm×1092mm 16 开本

印 张:31.75 印张

插 页:5 插页

字 数:437 千字

书 号:ISBN 7-5328-4921-X

定 价:36.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)



▲ 2004年1月14日，“阳光教育”理论与实践研究在武汉市第二十五中学启动。



▲ 2004年7月6日，周洪宇教授在武汉市第二十五中学作“阳光教育”专题报告。



▲ 武汉市副市长袁善腊（左二），武昌区区委书记罗长刚（左一），武汉市人民政府副秘书长、武汉市教育工委书记罗国轩（右二），武汉市教育局局长谭仁杰（右一）在武汉市第二十五中学考察“阳光教育”实践。



▲ 一群朝气蓬勃的阳光少年



▲ “孝亲教育”中的一堂主题班会



▲ 轮椅上的阳光少年和同学们在一起



▲ 新的一批阳光少年产生了



▲ 阳光教育图徽

主体图案是一轮光芒四射的太阳，象征教育的温暖、光明和关爱。图案中心旋转状黄色图形宛若师生紧握的双手，意味着师生平等互动的新型关系，又像展翅飞翔的小鸟，意味着学生在阳光的沐浴下快乐成长。



▲ 阳光教育小型张

阳光教育小型张的背景为武汉市第二十五中学正大门内左侧实景。绿阴掩映下的山石上，赫然镌刻着“阳光”两个鲜红的大字，左右小山石上各书“方正”、“通达”二字，彰显立德育人之本，温暖有力之意。以金黄色绿色组合反复出现的背景图案渲染出了一片通透光明、祥和幸福的阳光氛围。



▲ 阳光教育小全张

6-1 阳光教育图徽
6-4 认养树木

6-2 为父母洗一次脚
6-5 扬其特长

6-3 亲子运动会
6-6 吾日三省吾身



二十五中，我们心中的太阳

贾五权 词
胡达立 曲

1 = D $\frac{4}{4}$

坚定、自豪、活泼

(0i|i ($\overset{3}{\dot{1}\dot{1}\dot{1}\dot{1}}$) $\overset{3}{735}$ | 6 ($\overset{3}{6666}$) $\overset{3}{6}$ | 6 ($\overset{3}{6666}$) $\overset{3}{432}$ | 5 ($\overset{3}{555}$) | 5) $\overset{3}{5}$ | 5 $\overset{3}{6543}$ |
5 $\overset{3}{543}$ · 120 | $\overset{2}{1\dot{1}\dot{1}\dot{1}\dot{1}\dot{1}}$) |

$\overset{3}{5} \cdot \overset{3}{5} \overset{3}{3} 1 -$ | $\overset{3}{5} \cdot \overset{3}{5} \overset{3}{6} \overset{3}{3} 5 \cdot 1$ | $6 \cdot 6 \overset{3}{6} \overset{3}{6} \overset{3}{1} \overset{3}{7} \overset{3}{6} \overset{3}{6}$ | $5 \cdot \overset{3}{3} 5 -$ |
黄鹤远眺， 蛇山近 傍有 一处孕育希望的地 方。
黄鹤远眺， 蛇山近 傍有 一处充满希望的地 方。

$\overset{3}{5} \cdot \overset{3}{5} 1 \overset{3}{5} -$ | $\overset{3}{3} \cdot \overset{3}{3} \overset{3}{2} \overset{3}{1} \overset{3}{3} \cdot 1$ | $\overset{3}{4} \cdot \overset{3}{4} \overset{3}{4} \overset{3}{6} \overset{3}{5} \overset{3}{4} \overset{3}{4}$ | $\overset{3}{3} \cdot \overset{3}{2} 2 -$ |

$\overset{3}{6} \cdot \overset{3}{6} \overset{3}{4} 2 -$ | $\overset{3}{5} \cdot \overset{3}{5} \overset{3}{3} 1 -$ | $\overset{3}{2} \overset{3}{2} \overset{3}{3} \overset{3}{5} \overset{3}{5} \overset{3}{6}$ | $\overset{3}{7} \cdot \overset{3}{7} \overset{3}{6} \overset{3}{3} 5 -$ |
百年历史， 历经沧桑， 培育的桃李 四海飘 香。
英才荟萃， 青春闪光， 造就了众多 中华栋 梁。

$\overset{3}{4} \cdot \overset{3}{4} \overset{3}{2} \overset{3}{6} -$ | $\overset{3}{3} \cdot \overset{3}{3} 1 \overset{3}{5} -$ | $\overset{3}{6} \overset{3}{6} 1 \overset{3}{2} \overset{3}{2} \overset{3}{3}$ | $\overset{3}{5} \cdot \overset{3}{5} \overset{3}{4} \overset{3}{3} 2 -$ |

$\overset{3}{1} \cdot \overset{3}{1} \overset{3}{2} \overset{3}{1} 0$ | $\overset{3}{3} \cdot \overset{3}{3} \overset{3}{7} \overset{3}{6} 0$ | $\overset{3}{5} \overset{3}{5} \overset{3}{6} \overset{3}{5} \overset{3}{5}$ | $\overset{3}{2} \cdot \overset{3}{2} \overset{3}{3} 1 \overset{3}{1}$ |
文明勤奋， 求实上进， 理想的风帆 这里起航。啊
三个面向， 四有人才， 迎接那未来的胜利曙光。啊

$\overset{3}{5} \cdot \overset{3}{5} \overset{3}{6} \overset{3}{5} 0$ | $\overset{3}{5} \cdot \overset{3}{5} \overset{3}{4} \overset{3}{4} 0$ | $\overset{3}{2} \overset{3}{2} \overset{3}{3} \overset{3}{7} \overset{3}{5}$ | $\overset{3}{7} \cdot \overset{3}{7} \overset{3}{7} 1 \overset{3}{5}$ |

$\overset{3}{1} - \overset{3}{7} \cdot \overset{3}{1} \overset{3}{7} \overset{3}{5} \overset{3}{5} \overset{3}{6} - \overset{3}{1} \overset{3}{1}$ | $\overset{3}{6} \overset{3}{6} \overset{3}{6} \overset{3}{7} \cdot \overset{3}{2} \overset{3}{1} \overset{3}{6}$ | $5 - \overset{3}{5}$ |
啊， 二十五中 学， 我们 心中的太 阳， 在
啊， 二十五中 学， 我们 心中的太 阳， 在

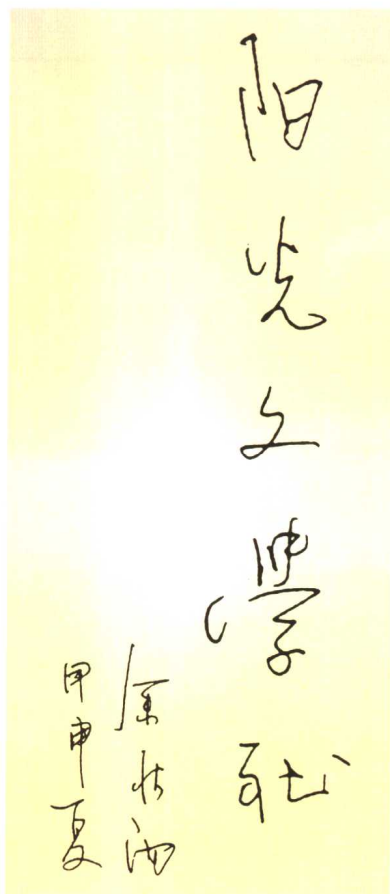
$3 - \overset{3}{5} \cdot \overset{3}{4} \overset{3}{3} \overset{3}{3}$ | $\overset{3}{3} \overset{3}{4} - \overset{3}{6} \overset{3}{6}$ | $\overset{3}{4} \overset{3}{4} \overset{3}{4} \overset{3}{2} \cdot \overset{3}{4} \overset{3}{3} \overset{3}{2}$ | $3 - \overset{3}{5}$ |

$\overset{3}{5} \cdot \overset{3}{6} \overset{3}{5} \overset{3}{4} 3$ | $\overset{3}{5} \overset{3}{5} \overset{3}{4} \overset{3}{3} \cdot 1 \overset{3}{2}$ | $1 - 0$:|| $\overset{3}{5} \overset{3}{5} \overset{3}{6} \overset{3}{7} \overset{3}{5}$ | $\overset{3}{1} - - 0$ ||
你的怀抱中，我们 茁 壮 成 长。 前 程 辉 煌，
你的哺育下，我们 前 程 辉 煌。 : : : :

$\overset{3}{3} \cdot \overset{3}{4} \overset{3}{3} \overset{3}{2} 1$ | $\overset{3}{5} \overset{3}{5} \overset{3}{7} \overset{3}{2} \cdot \overset{3}{5} \overset{3}{7}$ | $1 - - 0$:|| $\overset{3}{4} \overset{3}{4} \overset{3}{2} \overset{3}{5} \overset{3}{4}$ | $3 - - 0$ ||



武汉市第二十五中学是著名诗人、作家柯岩的母校，学校推出的阳光教育卓有成效，誉满三江荆楚。学校阳光文学社集纳了全校热爱文学的少年才俊，在辅导老师们的精心指导下，校园文学活动开展得红红火火。在第三届全球华人少年美文大赛颁奖会上，著名学者、博士生导师余秋雨先生得知此情况后，欣然提笔为阳光文学社题写社名；著名学者、中学语文教育专家、全国中学语文教材总编辑顾振彪先生亦援笔为阳光文学社写下“阳光灿烂”的题词。



阳光灿烂

题阳光文学社

顾振彪
04.7.29

序



少年儿童时期应该是最快乐、最幸福的时期。但是我看到不少儿童并不快乐，他们整天埋头于作业之中，没有时间玩儿，没有时间做自己想做的事，读自己想读的书；同时还要忍受老师和家长催促、责难的神色和语言，承受考试排名的压力等等。心理负担比作业负担更重。无怪乎上海一份调查报告揭示，小学五年级的学生中竟然有18.16%有自杀的意念。真是值得担忧，不免要发出“救救孩子”的呐喊，大家都来救救孩子，救救我们民族的未来。

教育并非总是能培养人才。如果教育观念不正确，教育方法不对头，教育可能扼杀人才。因此每一个教师都应该检讨一下自己的教育观念和教育方法，是不是符合教育规律，是否有良好的效果。我在十五年前就赞成愉快教育的实验。有的教师说，学习就是艰苦的事，如何能让它愉快？甚至说，愉快教育会降低学习质量。这是一种误解，是不懂得儿童发展的规律的旧观念。我曾说过：“没有兴趣就没有学习。”少年儿童学习的最大动力是对学习的兴趣。兴趣来自好奇心，来自对事物了解的心理满足。有了兴趣就会刻苦学习，就会学得活，记得牢。那种强迫的学习是不可能得到好的效果的。

我反对把学生分成三六九等。少年儿童虽有天赋的差异，但这种差异是很小的。每个儿童都能成才，这是每个教师应有的信念。儿童发展是不平衡的，是非线性的，他们有时会犯错误。要允许他们犯错误，鼓励他们改正错误，而不是把他们打入另册。千万不要伤害儿童的心灵！

以上就是我的教育信条。为此，我听说武汉市第二十五中学等学校开展阳光教育，十分赞成。把学校办成阳光乐园，让每个学生都成为阳光少年，这才是真正的教育。他们有理论的指导，学者出身的教育局领导周洪宇教授做指导，有广大教师的积极实践，所以很快就做出了成绩。

现在把这些理论和经验汇编成册，即将出版。我相信它的出版一定会推动我国基础教育的改革和发展。

顾明远

2004年10月8日于北京求是书屋

（作者系著名教育家、中国教育学会会长、北京师范大学教授、博士生导师）



写在前面的话

当人类跨入 21 世纪门槛之际,整个世界仿佛进入一个拐角,发生了令人震惊的骤变。这种强烈的震撼,使我国业已展开的社会变革迅速加剧。经济市场化、政治民主化、工作学习化……这一切变化共同要求教育的变革,而教育变革反过来又促进了社会的变化。全球性教育改革,特别是课程改革风生水起,使中国教育改革得以向纵深方向发展。

从中央到地方政府,从基层教育工作者到专家学者,从普通百姓到引领时代的弄潮儿,从学生到教师,都参与其中,行动其中。把握教育改革的脉搏,聆听教育改革的心音,其核心精神是以人为本,促进全体学生全面、全程的发展。

改革是理想,是信念,是方向。

审视我国基础教育的现实状况,不能不令人堪忧。一、教育发展严重不平衡:城乡之间的差别、发达地区与不发达地区的差别、改制学校与普通学校的差别乃至一校之内快班与慢班的差别愈来愈大,愈演愈烈,已经不是单纯的教育问题,影响到社会的和谐稳定与发展。二、教师与学生的生存状态日益恶化:一是超负荷的工作和学习强度挤占了老师和学生的休息和休闲的时间,学校任意地延长学习和工作时间,无序地拓展空间,校内补课和社会办班屡禁不止。尤其是学生的课业负担得不到合理减轻已成为不治之症。二是超负荷的心理压力。社会竞争的重心大幅前移,由于学习压力引起的各种心理压力已使孩子们不堪重负,以至于出现小学生问爷爷自己什么时候能退休的尴尬,中小学生的心理状况普遍不佳。三是过分强化学生的智能发展,忽视或轻视学生全面和谐的发展。刘海洋、马加爵等事件令人震惊。他们的教训不仅仅限于道德建设方面,实质上是教育乃至社会问题的综





合反映。四是学生的个性被扭曲,整齐划一的教学要求,整齐划一的教学内容,整齐划一的教学过程,整齐划一的评价方式制造出千人一面的“教育产品”。……还可以举出教育方面更多的惶惑与困窘。

教育的目的是培育人才,创造幸福,追求美好。教育的过程是幸福的,快乐的。教育的色调是温暖的、光明的。怎样还教育以本真,予生命以幸福?我们必须很好地回答这个命题。

武汉市第二十五中学是一所有着 130 多年历史的老校,历史悠久,人文丰厚,一直传承“求真、致善、集美、力行”的办学文化,形成了自己独特的友善关爱的校风。时代的呼唤,现实的思考,促使学校领导新世纪伊始就思考如何将百年老校的丰厚文化底蕴与现代教育的先进理念有机结合起来,将“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的人本教育理想付诸教育实践。邹伦海校长以敏锐之思提出了“阳光教育”的初步构想,广大教师以务实之行探索“阳光教育”的实施之策,于是以“孝亲”教育为起点的实践行动蓬勃展开。一次特殊的家庭作业——为父母洗一次脚,拉开了“孝亲”教育的序幕。由培育“孝心”至培育“爱心”再逐渐延伸到热爱生活,热爱学习。而阳光教育折射到教师则是倡导教师爱学生,爱学校,爱职业,进一步提炼出“用生命培育生命,用爱心滋养爱心,用温暖传递温暖,用尊重播撒尊重,用智慧启迪智慧”的教育格言。一种以温馨、关爱为核心精神的“阳光教育”模式逐渐形成。

与此同时,全国人大代表、华中师范大学教育科学学院博士生导师、武汉市教育局副局长周洪宇教授,怀着强烈的时代使命感和责任感,以其炽热的教育情怀、深邃的理论思考实事求是地剖析了当前教育的“灰色现象”,并提出了富有针对性的解决对策,建构了比较系统全面的“阳光教育”的理论体系。2003 年 10 月,其《阳光教育论》发表后引起了教育界的广泛关注。邹伦海校长更是多次率校党政领导上门求教,寻求支持与合作。

至此,一方是基层教育的工作者,一方是教育专家和教育行





政领导,不期而遇地走到了一起,实现了理论与实践、理想与现实的有机结合。2004年1月,“新阳光教育实验”正式全面启动,成立了以周洪宇教授领衔的,武汉大学教授程斯辉、湖北教育学院教授谭细龙、湖北省教育科学研究所研究员冉铁星、武汉新世纪教育科学研究所所长柴广春、湖北大学教授李崇义等人组成的专家组,还成立了以武汉市第二十五中学校长邹伦海为组长,副校长刘焱明为常务副组长的实验领导小组。参与该项实验的还有武汉市第四中学、关山中学、民办春苗学校以及广州市信孚教育集团的康乐小学等校。此外,青岛南洋学校、浙江省桐乡市崇福镇芝村中心小学等校也以“阳光教育”的理念指导自己的办学实践,取得显著成效。现在,小学、初中、高中不同学段,公办、民办不同体制,普通教育和特殊教育的不同形式,内地和沿海的不同地区的不少学校,开展了阳光教育的理论与实验研究。阳光教育的公平公正、温馨关爱、乐于奉献、正大永恒的思想,在实验学校得到彰显,给实验学校的教育带来了明朗的色彩,尤其是其阳光少年的学生发展体系和评价机制,已给教育改革带来了全新的思路和活力,得到了教师、家长和学生的充分肯定。阳光教育这一新的教育理念和教育模式也引起了中央电视台、中国教育电视台、武汉教育电视台和《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《中国青年报》等各大新闻媒体的高度关注。近日,阳光教育的理论和实验研究被评为“武汉市2004年科技进步奖”。

所谓阳光教育,就是用阳光之心育阳光之人的教育。它是一种面向全体学生、面向学生发展的各个方面、面向学生发展的整个过程的教育,它强调一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切,它要求教师和家长用爱心来关怀、理解、激励孩子,使他们成为性格活泼、自强自立、合群合作的一代新人的一种教育。阳光教育是一种相互感染、呵护和促进的教育,包含了关爱教育、合作教育、挫折教育、理解教育、愉快教育、赏识教育等内容。阳光教育不仅仅是一种教育理念,还是一种教育模式,一种融德于智、德智一体、德智互动的教育模式,是医治“灰色教育症”的一剂良药。





教育大变革——

全体·全面·全程的阳光教育

其独到的意商论和合育论是教育理论的新探索。各实验学校的实验方案和实践案例将为大家提供实践实验的引领和参考。

本书取名《教育大变革——全体·全面·全程的阳光教育》，旨在表明阳光教育的理论与实践是当代中国教育大变革的一个有机组成部分，是其一个侧面和缩影。透过它，我们可以感受到时代脉搏的跳动，体察到时代大潮的走向。本书共分为理念篇、管理篇、德育篇、教学篇、评价篇、心语篇和反响篇七大部分。理论篇以周洪宇教授的阳光教育理论为支撑，以实验学校的工作经验提升和实践思考为实证，部分专家学者的评价和思考为佐证。管理篇、德育篇、教学篇、评价篇均按照理论构建—实践探索—反响效果三步曲的思路编撰，目的是便于读者的思考和研究，提供直观的操作模式。阳光教育强调管理、德育、教学、评价的有机统一，为了学习和研究的便利，本书将其相对独立分为四篇。心语篇撷取参与实验实践者的哲理片思，引领读者跃入思想的海洋，让行动走得更远。反响篇则重在体现社会对阳光教育的热烈反映，遴选传媒报道，为读者提供思考 and 研究的视角。

本书是在山东教育出版社教育理论室蒋伟副主任的热情建议下，由周洪宇教授主持，武汉市第二十五中学组织教师、学生和家長具体编写的，还吸纳了武汉市第四中学、关山中学、傅家坡小学、春苗学校、广州信孚教育集团康乐小学、浙江省桐乡市崇福镇芝村中心小学等兄弟实验学校的实践成果。邹伦海、李家惠、刘焱明等人对书稿进行了认真审读修订。王留同志为书稿编写联络方面做了大量工作。由于时间仓促，留下诸多缺憾。一是很多研究成果来不及整理，正在生成的东西还来不及沉淀；二是本身的研究尚需不断完善，这一切尚待本书的续篇再来弥补了。

阳光教育是教育改革园地中的一株幼芽，渴望得到会心之人、有识之士的呵护和培育，更期冀社会各界人士的积极参与，以共襄中国教育改革之大业。值此书出版之际，对湖北省教育厅、武汉市教育局、武昌区教育局各位领导的关注和关怀，对华中师范大学、武汉大学、湖北大学、湖北教育学院、江汉大学、湖北省教





育科学研究所、武汉市教科院、新世纪教育科学研究所、武昌区教科所的专家学者的参与和指导,对《人民日报》、《中国青年报》、《中国教育报》、《光明日报》、中央电视台、中国教育电视台、湖北电视台、武汉电视台、武汉教育电视台等各家媒体的热情支持,特别是热情为本书作序的著名教育家、中国教育学会会长、北京师范大学顾明远教授,为阳光文学社题词的著名作家余秋雨教授和语文教育专家顾振彪先生,一并表示诚挚的感谢!

最后想说明一点,本书系教育部和湖北省教育科研项目的成果,也是校本研究的教师读物。欢迎各位关心中国基础教育改革的读者朋友及时将阅读心得和意见建议通过“洪宇在线”[<http://www.hongyu-online.com>]的“洪宇信箱”[hongyuzhou@vip.163.com]发送给著者,加强交流,供著者在研究和实践中参考。我们真诚地期盼着读者与著者之间的有力互动,它将有助于阳光教育的理论和实践得到进一步的丰富和发展,有助于中国教育改革的深入展开,从而让阳光普洒校园,普洒师生,普洒教育!

著者
2004年10月12日



目 录

► 序	顾明远	1
► 写在前面的话		1
► 一、理念篇		
◎阳光教育引论	周洪宇	3
◎意商论	周洪宇	17
◎合育论	周洪宇 广少奎	24
◎给予阳光 就会灿烂 ——学者与家长的对话	周洪宇 王开敏	37
◎让阳光洒满教育 ——教授与记者的对话	周洪宇 计科宪	65
◎对阳光教育的思考	谭细龙	69
◎阳光教育之我见	李崇义	72
◎阳光教育实验是一项系统工程	柴广春	74
◎实施阳光教育 引领幸福人生	邹伦海 刘焱明	76
◎阳光教育理论与实践研究方案	阳光教育总课题组	85
◎阳光教育评价体系研究方案 武汉市第二十五中学阳光教育课题组		90
◎“非精英教育”模式研究方案 武汉市关山中学阳光教育课题组		94
◎春苗学校阳光教育实践方案 武汉市春苗学校阳光教育课题组		99
◎阳光教育与“生活德育”校本课程开发研究方案 武汉市傅家坡小学阳光教育课题组		104
◎构建“阳光校园”的行动研究方案 浙江省桐乡市崇福镇芝村中心小学课题组		105
◎探索阳光教育 开启幸福人生 ——武汉市第二十五中学阳光教育实践	刘焱明 伍 琼	120