

# 東北民族教育史

中国少数民族教育史丛书 东北教育史研究丛书

陶增骈 主编



G759.23

57

# 東北民族教育史

SBS 48/02

中国少数民族教育史丛书

东北教育史研究丛书

陶增骈 主编



(辽)新登字第9号

东北民族教育史

主编 陶增骈

---

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山中路66号)

辽宁大学印刷厂印刷

---

开本: 850×1168 1/32 印张: 20.7 字数: 520千

1994年1月第1版 1994年1月第1次印刷

印数: 1-1000

---

责任编辑: 姜全坤

封面设计: 邹本忠

责任校对: 万仁

---

ISBN 7-5610-2613-5

K·245 定价: 15.00元

# 《中国少数民族教育史丛书》

## 编委会

顾问 (以姓氏笔划为序)

马有良 回族 云南省教委副主任

韦善美 壮族 原广西壮族自治区人民代表大会常务委员  
会教育、科学、文化、卫生委员会主任, 广  
西师范大学兼职教授

卢鸿德 辽宁省教育委员会主任, 副教授

邱耀国 贵州省政治协商委员会副主席, 经济委员会主任

邹开华 西藏自治区教育委员会副主任, 西藏大学党委书记

努尔提也夫 维族 新疆维吾尔自治区教育委员会主任,  
中国教育国际交流协会新疆分会会长

周旺云 藏族 四川省教委副主任

赵廷光 云南省政协副主席

赵一兵 中央教育科学研究所党委书记兼副所长, 《教育史  
研究》顾问

编委 (以姓氏笔划为序)

齐红深 辽宁省教育史志编纂委员会常务副主编兼办公室  
主任, 副研究员

冯春林 云南教育科学研究所教授

申建中 内蒙古师范大学副校长, 教授

多吉欧珠 藏族 西藏自治区教委副主任兼教育科学研究  
所所长, 全国人大代表, 教授

**沈其荣** 原云南省民委教育处处长，云南省理论研究会副会长，云南省出版协会副主席

**陈声远** 新疆维吾尔自治区教育科学研究所教授

**孟作亭** 中央民族学院藏语专家，机关总支书记

**特格舍** 蒙古族 内蒙古呼和浩特市教育学院院长，副研究员

**韩达** 主编，中央教育科学研究所离休干部，中国教育史研究丛书编委会负责人，湖南大学岳麓书院文化研究所兼职研究员

**熊明安** 西南师范大学教育科学研究所研究员

**谭佛佑** 贵州省教育学院副教授

# 《东北教育史研究丛书》编委会

|         |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|
| 主任委员    | 卢鸿德 |     |     |     |
| 副主任委员   | 陶增骈 | 郝庆堂 | 苏甫  |     |
| 委 员     | 郭燕杰 | 胡国有 | 李洪钧 | 姬庆生 |
|         | 朱恩田 | 刘远达 | 于涛  | 路文斌 |
|         | 张庆田 | 孙强华 | 纪芝信 | 邓晓春 |
|         | 姜文义 | 由震云 | 齐红深 | 赵长胜 |
|         | 郎人骏 | 解传路 | 刘兆伟 | 魏正书 |
| 顾 问     | 肖文  | 董鸿书 | 王若夫 | 王纯山 |
|         | 赵天  | 宁韬  | 赵文明 | 马秋帆 |
|         | 李放  | 孙进己 |     |     |
| 主 编     | 卢鸿德 |     |     |     |
| 常务副主编   | 齐红深 |     |     |     |
| 副 主 编   | 陶增骈 | 苏甫  | 赵长胜 | 郎人骏 |
|         | 于涛  | 解传路 |     |     |
| 编 辑     | 郎运坤 | 吕恒庸 | 公亚男 | 朴春燕 |
| 工 作 人 员 | 张德兰 |     |     |     |

## 《东北教育史研究丛书》

# 前 言

中国有几千年的文明史，是个史学大国。历史是一部内容深邃的教科书。古人云：“以史为镜，可以知兴替”，“鉴往知来”。客观事物的发展规律存在于历史进程之中。教育史的研究应当受到重视，这不仅可以促进教育科学理论的发展，也可以使广大教育工作者更深刻地认识教育规律，减少工作中的失误和左右摇摆。

东北是中华文明发展最早的地区之一。查海文化、红山文化遗址的发现，使得夏商以前的历史不再只是传说。殷箕子向辽东传授礼义、田蚕，汉末管宁、王烈等避居辽东讲学，西晋慕容氏兴学，高句丽、渤海等地方政权按照中原王朝的体制发展教育，辽、金、元等少数民族统治者实行尊儒重教的文化政策，明、清时期，以儒家思想为代表的中原文化远播遐荒。东北教育事业的发展，大大加快了东北地区社会制度和生产力发展的步伐，促进了民族团结和祖国统一。鸦片战争以后，沙俄、日本等帝国主义先后在东北推行奴化教育，东北人民进行了收复失地、收回教育主权的顽强斗争。东北解放区的教育为新中国提供了宝贵的经验。东北教育史是中国教育史上独具特色的篇章，又是东北地方史的重要组成部分。认真研究和承继这一份中华文化宝库中的珍贵财富，是十分必要的。

辽宁省教育史志编纂委员会《东北教育史研究丛书》的研究课题，已经列入“八五”重点科研项目。这是很有意义的。

一、古为今用，为发展社会主义教育事业，搞好教育改革，提供历史的参考与借鉴。

二、填补中国教育史和东北地方史研究中的空白，发展具有中国特色的马克思主义教育科学。

三、顺应地方教育史志工作的发展趋势，搞好教育资料的二次开发，把教育志工作引向深入。

为了保证研究质量，我们成立了《东北教育史研究丛书》编委会，由教育史志办公室组织全省及东北三省的有关专家、学者和研究人员共同进行。

研究东北教育史，同其他学科研究一样，要以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持历史唯物主义和实事求是的原则，在充分占有史料和深入钻研的基础上，努力做到史论结合，思想性与科学性统一，注意东北教育史与全国教育史和东北政治、经济、文化史的联系、区别，通过东北教育发生、发展的历史事实，揭示教育发展的规律，总结东北地区教育的特点、经验、教训。

东北教育史的研究是一项开创性的工作，难度很大。但是，我们有信心，在有关方面和专家的支持参与下，完成时代赋予的这一光荣使命。

王纯山

1991年3月于辽宁省教委

## 序

---

《东北民族教育史》是辽宁省“八五”重点课题《东北教育史研究丛书》中的一部，也是国家“八五”重点课题《中国少数民族教育史丛书》中的一部区域性民族教育史。当它即将付梓之际，我既有如释重负的感觉，又有点“画眉深浅入时无”的忐忑不安。

东北是少数民族聚居并开化较早的地区。从周代起，肃慎、孤竹等族就与中原进行文化交流，箕子适朝，向辽东传播礼义，孔子称：“中原失礼，求诸四夷”、“道不行，乘桴浮于海”所指即今辽东一带。东汉以降，汉族历代统治者把向少数民族传播儒学作为征服、统治东北的重要手段。前燕、北燕、高句丽、渤海、辽、金、元、清等少数民族统治者也尊儒重道，重教兴学，加速了东北地区经济、社会发展的进程，促进了民族融合，谱写了中国古代教育史上独具特色的篇章。东北地区还出现了慕容廆（鲜卑）、阿保机（辽）、完颜雍（金）、耶律有尚、耶律履（元）、皇太极（清）、张德纯（民国）等一批少数民族教育家。日本帝国主义统治东北时期，在实行奴化教育的同时，极力向满、蒙、朝鲜等少数民族推行旨在分裂中华民族的教育政策。中华人民共和国成立之后，东北少数民族教育得到迅速发展和提高。系统研究东北少数民族教育史，对于认识民族教育、文化发展规律，完善民族教育政策，对于宣传中华民族人民群众的光荣历史传统，加强爱

国主义教育，都具有重要作用。

但是，迄今为止，各种版本的《中国教育史》都基本上没有涉及东北教育史的内容，特别是东北少数民族的教育状况；历史学者研究东北历史时，很少涉及教育的内容，即使涉及到一些，也缺乏对资料的深入挖掘，更没有做深入的分析。虽然也有人研究了朝鲜族、满族的教育史，而对其他民族的教育史尚无人研究，甚至尚无这些方面的论文发表。对于一个地区各民族的教育历史状况进行综合比较研究，本书将是初次尝试，我们力求在以下几个方面有所开拓：1. 历代的少数民族教育政策；2. 东北各少数民族教育的发展过程、特点、规律；3. 东北少数民族教育家的生平、教育活动、教育思想；4. 兄弟民族之间教育文化的相互影响、学习；5. 教育与民族政权、政治、经济、文化、习俗等方面的关系；6. 少数民族与先进民族融合的过程中教育所起的作用。

为此，我们提出要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义；坚持党的民族政策，有利于国家统一和民族团结；要坚持严谨的治学态度和科学的作风，广泛搜集和查阅原始资料，包括历史典籍和考古发掘，努力做到资料翔实全面，观点正确稳妥；要以论带史，史论结合，分析论述力求深刻。并努力运用民族学、社会学、文化学、民俗学和比较教育学等学科的理论、成果和方法，来对各民族的教育进行开放性的研究。应当说，参加本书编写的同志在艰苦、细致的工作中，基本上贯彻了这些指导思想和原则。

一位名人说过：“读史可以使人聪明。”《东北民族教育史》为我们提供了许多有益的启示。概括起来主要有：第一，东北地区文明的形成，是少数民族不断学习、吸收中原汉族的文化教育，并同本民族的文化教育相结合的过程；第二，发展民族教育，对于繁荣民族经济、建立和巩固民族政权具有极其重要的作用，教育是民族进步的保证；第三，发展民族教育有赖于当权者制定和坚

持正确的政策；第四，对外开放是民族教育政策的核心，要正确处理坚持民族优秀传统文化传统与吸收外来民族先进文化的关系；第五，中华民族文化多元一体，各民族之间相互学习、融合是发展的主流。

当前，在改革开放的形势下，中西文化遇到了前所未有的碰撞、交流，中国传统文化的生态环境正迅速改变。认真研究、总结和借鉴东北民族教育史为我们提供的丰富的经验教训，对于建设具有中国特色的社会主义教育，在继承和发扬中国优秀传统文化和吸收外来文化有益成份的基础上，创造新的中华民族文化，有着十分重要的现实意义。为此，我们愿与广大专家学者一道，继续探讨。同时，也期待着读者的批评、指正。

陶增骈

1993年11月

# 上 编

# 目 录

---

|         |         |
|---------|---------|
| 序 ..... | 陶增骈 (1) |
|---------|---------|

## · 上编 ·

|                                         |      |
|-----------------------------------------|------|
| 第一章 东北民族教育史论 .....                      | (1)  |
| 第一节 东北民族教育史研究意义论 .....                  | (1)  |
| 第二节 东北民族教育史与民族源流论 .....                 | (7)  |
| 第三节 汉族教育与东北民族教育论 .....                  | (9)  |
| 第四节 地方民族政权与民族教育论 .....                  | (14) |
| 第五节 东北民族教育史研究方法论 .....                  | (18) |
| 第六节 东北民族教育历史启示论 .....                   | (22) |
| <hr/>                                   |      |
| 第二章 古代东北民族政权与民族教育 .....                 | (36) |
| 第一节 鲜卑族慕容部建立的前燕<br>(公元 285—370 年) ..... | (36) |
| 第二节 鲜卑化汉人建立的北燕<br>(公元 407—436 年) .....  | (39) |
| 第三节 鲜卑族拓跋部建立的北魏<br>(公元 386—439 年) ..... | (41) |
| 第四节 夫余族东明建立的夫余                          |      |

|     |                           |      |
|-----|---------------------------|------|
|     | (公元 22—497 年) .....       | (42) |
| 第五节 | 高句丽族建立的高句丽                |      |
|     | (公元前 37 年—公元 668 年) ..... | (44) |
| 第六节 | 靺鞨族粟末部建立的渤海               |      |
|     | (公元 698—926 年) .....      | (46) |
| 第七节 | 契丹族建立的辽                   |      |
|     | (公元 916—1125 年) .....     | (48) |
| 第八节 | 女真族建立的金                   |      |
|     | (公元 1115—1234 年) .....    | (50) |
| 第九节 | 蒙古族建立的元                   |      |
|     | (公元 1206—1368 年) .....    | (52) |
| 第十节 | 满族建立的后金、清                 |      |
|     | (公元 1616—1911 年) .....    | (54) |

|     |                       |      |
|-----|-----------------------|------|
| 第三章 | 历代的少数民族教育政策 .....     | (57) |
| 第一节 | 古代中央政权的民族教育政策 .....   | (57) |
| 第二节 | 古代东北少数民族政权的教育政策 ..... | (65) |
| 第三节 | 民国、伪满的民族教育政策 .....    | (76) |
| 第四节 | 新中国的民族教育政策 .....      | (79) |

|     |                     |       |
|-----|---------------------|-------|
| 第四章 | 东北民族教育发展的历史轨迹 ..... | (83)  |
| 第一节 | 夏至辽代之前 .....        | (84)  |
| 第二节 | 辽金元时期 .....         | (97)  |
| 第三节 | 明清时期 .....          | (109) |
| 第四节 | 中华民国时期 .....        | (128) |
| 第五节 | 中华人民共和国时期 .....     | (137) |

## · 中编 ·

## 第五章 肃慎、挹娄、勿吉、靺鞨、女真

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 教育史                | (152) |
| 第一节 肃慎、挹娄、勿吉、靺鞨教育史 | (152) |
| 第二节 金代女真的教育        | (160) |
| 第三节 金代女真族教育家完颜雍    | (186) |
| 第四节 金代女真族教育家完颜希尹   | (197) |
| 第五节 元明时期的女真族教育     | (200) |

## 第六章 秽貊、夫余、高句丽教育史

|            |       |
|------------|-------|
| 第一节 秽貊教育史  | (212) |
| 第二节 夫余教育史  | (214) |
| 第三节 高句丽教育史 | (216) |

## 第七章 东胡、乌桓、鲜卑、奚教育史

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 第一节 东胡教育史             | (223) |
| 第二节 乌桓教育史             | (226) |
| 第三节 鲜卑教育史             | (236) |
| 第四节 鲜卑族教育家慕容廆、慕容皝、慕容俊 | (250) |
| 第五节 奚教育史              | (254) |

## 第八章 室韦、渤海、契丹教育史

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 第一节 室韦教育史         | (258) |
| 第二节 渤海教育史         | (267) |
| 第三节 契丹教育史         | (283) |
| 第四节 辽代契丹族教育家耶律阿保机 | (297) |
| 第五节 金代契丹族教育家耶律履   | (302) |

## · 下编 ·

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第九章 满族教育史          | (306) |
| 第一节 清军入关前的满族教育     | (306) |
| 第二节 清代东北满族的学校教育    | (315) |
| 第三节 清代东北满族的科举      | (327) |
| 第四节 清代汉族流人对满族教育的贡献 | (333) |
| 第五节 清末满族教育的改革      | (337) |
| 第六节 努尔哈赤、皇太极的教育思想  | (344) |
| 第七节 民国前期东北的满族教育    | (348) |
| 第八节 日伪时期东北的满族教育    | (351) |
| 第九节 中华人民共和国的东北满族教育 | (354) |
| 第十章 蒙古族教育史         | (358) |
| 第一节 元代的蒙古族教育       | (358) |
| 第二节 明代的蒙古族教育       | (374) |
| 第三节 清代鸦片战争前的蒙古族教育  | (382) |
| 第四节 近现代的蒙古族教育      | (392) |
| 第五节 新中国的蒙古族教育      | (402) |
| 第十一章 锡伯族教育史        | (412) |
| 第一节 锡伯族的社会状况       | (412) |
| 第二节 早期的锡伯族教育       | (413) |
| 第三节 清代的锡伯族教育       | (423) |
| 第四节 近现代的锡伯族教育      | (426) |
| 第十二章 朝鲜族教育史        | (431) |
| 第一节 东北朝鲜族源流        | (431) |

---

|     |                          |       |
|-----|--------------------------|-------|
| 第二节 | 清代朝鲜族教育·····             | (435) |
| 第三节 | 民国时期的朝鲜族教育·····          | (438) |
| 第四节 | 伪满的朝鲜族教育·····            | (458) |
| 第五节 | 解放战争时期的朝鲜族教育·····        | (483) |
| 第六节 | 新中国成立至“文化大革命”的朝鲜族教育····· | (494) |
| 第七节 | 社会主义新时期的朝鲜族教育·····       | (509) |

---

|      |                   |       |
|------|-------------------|-------|
| 第十三章 | 回族教育史·····        | (529) |
| 第一节  | 东北地区回族的生活状况·····  | (529) |
| 第二节  | 伊斯兰宗教教育与社会教育····· | (531) |
| 第三节  | 清末民初的回族教育·····    | (535) |
| 第四节  | 伪满时期的回族教育·····    | (541) |
| 第五节  | 新中国建立前后的回族教育····· | (545) |
| 第六节  | 回族教育家张德纯、赵洪周····· | (548) |

---

|      |                   |       |
|------|-------------------|-------|
| 第十四章 | 赫哲族教育史·····       | (556) |
| 第一节  | 赫哲族的一般情况·····     | (556) |
| 第二节  | 赫哲族的原始教育·····     | (557) |
| 第三节  | 赫哲族学校教育的初期阶段····· | (560) |
| 第四节  | 赫哲族学校教育的普及·····   | (566) |

---

|      |                    |       |
|------|--------------------|-------|
| 第十五章 | 达斡尔族教育史·····       | (571) |
| 第一节  | 达斡尔族社会生活和社会教育····· | (571) |
| 第二节  | 清代达斡尔族学校教育·····    | (574) |
| 第三节  | 民国时期达斡尔族教育·····    | (579) |
| 第四节  | 伪满时期达斡尔族教育·····    | (584) |
| 第五节  | 新中国的达斡尔族教育·····    | (588) |