

教育人类学研究丛书 第一辑

滕星 主编



教育部人文社会科学重点研究基地
中央民族大学中国少数民族研究中心
香港中文大学与中央民族大学合作研究项目

20 世纪 中国少数民族与教育

理论、政策与实践

项目指导：哈经雄 杜祖贻
主 编：滕 星 王 军
副 主 编：张俊豪

100052

民族出版社

G759.2/11

教育人类学研究丛书 第一辑

滕星 主编



教育部人文社会科学重点研究基地
中央民族大学中国少数民族研究中心
香港中文大学与中央民族大学合作研究项目

20 世纪 中国少数民族与教育

理论、政策与实践

项目指导：哈经雄 杜祖贻

主 编：滕 星 王 军

副 主 编：张俊豪

课题组成员（按拼音顺序）：

苍 铭	陈德庄	杜祖贻	哈经雄	伦炽标
雷虹零	刘晓春	宋 全	孙悟湖	孙庆章
滕 星	王 锋	王 军	王铁志	吴玉兰
杨筑慧	周 虹	周 泓	张俊豪	张 谋

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

二十世纪中国少数民族与教育:理论、政策与实践/滕星,王军主编. - 北京:民族出版社,2001.11

ISBN 7-105-04681-3

I. 二… II. ①滕… ②王… III. 少数民族教育-研究-中国 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 075688 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街14号 邮编 100013)

<http://www.e56.com.cn>

民族出版社微机照排 迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

2002年1月第1版 2002年1月北京第1次印刷

开本:787×1092毫米 1/16 印张:28.875 字数:500千字

印数:0001—3000册 定价:38.00元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

(总编室电话:64212794;发行部电话:64211734)

主编序言

教育人类学是由教育学和人类学相互交叉而形成的一门综合性边缘学科。国外教育人类学学科形成于 20 世纪中期,经过半个世纪的发展形成了以欧洲德国、奥地利等国为代表的哲学教育人类学和以美国为代表的文化教育人类学两大流派。在文化教育人类学流派中,又可以划分为主要由人类学家组成的教育人类学理论学派和以教育学家组成的多元文化教育理论学派。

欧洲哲学教育人类学学派主要注重于从人的本质、教育的本质、人接受教育的需要性和可能性出发,从哲学的高度研究教育的理论与实践问题。

以美国为代表的文化教育人类学中的教育人类学学派,继承了英美文化人类学的理论框架、概念与田野工作方法,并用其研究教育的理论与实践问题;多元文化教育理论学派则从英美文化人类学那里继承了“文化相对论”的观点,并将其与美国的土特产——美国社会民族理论相结合来研究教育的理论与实践问题。其最初目标是为了捍卫以少数民族为代表的社会弱势群体的利益,其长远目标是想通过教育改革构建一个不分族群、社会阶层、性别、年龄、身体与智力差异的、乌托邦似的国家与全球多元文化社会。

美国的文化教育人类学研究的范围主要包括少数民族教育(含移民教育、土著教育)和多元文化教育^①等方面。

当人类进入 21 世纪,随着国际上对全球一体化与民族文化多样性、文化差异与机会均等、多民族国家中主流民族与少数民族、国家一体化与文化多元化关系的讨论;随着知识经济社会的来临,人们对教育与社会弱势群体倍加关注,教育人类学也随之成为社会与学术界瞩目的一门重要的学术研究领域。

中国教育人类学作为一门学科领域,始于 20 世纪 80 年代初期对少数民族教育的研究。中国教育人类学的研究一直被冠以“少数民族教育研究”,简称“民族教育研究”,其学科则被称为“民族教育学”,鲜有称为“教育人类学研究”或“教育人类学”的,究其原因有如下几点:

^① 西方的多元文化教育概念一般指少数民族教育、妇女教育和残疾人教育等社会弱势群体的教育。

首先,这是由于人类学这门学科作为西方的舶来品,在20世纪初中期被引入中国时,产生的名称概念上的不统一,以及后来人类学在中国发展历史的影响。20世纪初中期,人类学在英美分为体质人类学和文化人类学两大体系;在欧洲大陆的德国和前苏联则将人类学称为民族学。当时的学界泰斗蔡元培先生赴德国进修民族学,并将民族学这一学科概念首先引入中国。尽管后来的人类学家吴文藻及其学生费孝通、林耀华等人先后将英美的人类学这一学科概念引入中国,但是,50年代初的大学院系调整、民族识别工作、少数民族研究,以及从50年代初至70年代末西方英美人类学被称为“伪科学”和前苏联的民族学则占据着统治地位等历史原因,使中国人类学在很长一段时期只能仅以民族学替代文化人类学这一学科概念。从而有“民族教育学”、“教育民族学”的学科名称。当前,在西方人类学体系中,民族学基本上作为文化人类学和体质人类学下的一门分支学科。而目前在中国的学科分类上,民族学被划分在法学门类下,而人类学则被划分在社会学门类下。同一门学科被人为地划分在截然不同的学科门类中,以致于造成了人们在学科概念上的混淆。

其次,中国的教育人类学研究一直是以少数民族教育为其研究对象,尚未以教育人类学的理论、观点和田野工作方法扩大关注主流民族——汉族的正规教育与非正规教育。故一直以“少数民族教育”、“民族教育”和“民族教育学”加以称谓。

再次,由于该学科领域的许多研究人员对国外教育人类学学科的历史与发展,以及研究对象和研究范围并不十分了解,导致他们对教育人类学与民族教育学学科彼此之间的关系并不是十分清晰。当然,这是一个十分复杂并带有争论的学术问题,本文不在此加以讨论。但是,可以以简洁的语言来陈述,民族教育学是教育人类学的一门主要分支学科。

近二十年,中国教育人类学研究走过了与美国教育人类学学科发展头20年几乎相同的道路,即从非学术化到初步学术化的历程。随着中国西部开发,许多国际组织机构、中国政府与社会对少数民族地区多元文化教育的重视,教育人类学这门学科必将大有用武之地并因而获得广泛的学术发展前景。在此时,民族出版社推出了中国第一套《教育人类学丛书》,它不仅是标志着中国教育人类学学科发展的一个重要学术里程碑,而且,更重要的是通过这套丛书可以极大地推动中国西部民族地区教育理论与实践的发展。

《教育人类学研究丛书》是一套开放性的学术丛书,它肩负着两个主要任务:一是系统介绍与评价国外教育人类学的理论与实践;二是在批判性继承国

外教育人类学理论与方法的基础上，积累与展示中国本土教育人类学的理论与个案研究的最新和重大研究成果。它提倡走出书斋用文化人类学的理论、观点和田野工作方法去研究当今中国的学校正规教育与社区、家庭的非正规教育。特别关注中国社会少数民族、妇女、残疾人和低社会阶层等弱势群体的教育问题。倡导书斋研究与田野工作相结合，即理论与实践相结合的学风；推崇百花齐放、百家争鸣的学术自由与理论创新的精神。

我们相信，该丛书的出版将在教育学与人类学学科之间搭起一座桥梁，它必将进一步推动教育学与人类学学科之间的相互渗透与整合，为教育学和人类学开辟出一块新的学术研究领域，从而为中国的教育改革做出贡献。

滕星博士

中央民族大学独树斋

2001年8月

前 言

长期以来,民族问题一直是一个重要而又敏感的问题,它涉及诸多方面,包括政治、经济、文化、教育、宗教、民族关系、民族政策等。对许多多民族国家而言,民族问题一直是影响国家发展与稳定的重要因素之一。纵观当今世界频繁爆发的各种危机和战争,许多都与民族问题有关。当人类跨入新的世纪,如何正确对待和处理民族问题,就成为多民族国家面临的严峻挑战。

中国是一个多民族国家,处理和解决好民族关系与民族问题,是国家繁荣、稳定、富强的重要保障。解决好民族关系与民族问题,首要的是要做好有关民族问题的研究。研究中国少数民族问题,有利于妥善解决民族问题,有利于发展良好的民族关系,有利于促进民族政策的正确制定与实施。新世纪伊始,对20世纪中国各民族诸方面的发展状况进行总结性与前瞻性的研究,这对促进中国少数民族的发展,促进各民族的团结及国家稳定和统一,无疑都具有很重要的意义。

回顾20世纪中国少数民族发展历史,我们可将其分为1949年前和1949年后两个时期。1949年前中国少数民族的基本情况是,少数民族发展十分落后,民族关系十分紧张,民族问题屡屡得不到根本性解决。1949年新中国成立后至今,中国共产党一直非常重视民族问题的妥善处理,重视国内各民族的共同繁荣和发展,并采取了一系列行之有效的政策和措施,尤其对少数民族的发展给予了极大的政策倾斜和实际支援。新中国成立50年来,在人口数量上居于多数的汉族和人口数居于少数的55个少数民族,无论在经济、政治、文化还是在教育、科技等方面都取得了巨大发展,各民族之间逐步结成了平等、团结、互助、和睦的民族关系。作为一个多民族国家,中国近50年来在处理民族关系和民族问题方面取得的成绩举世瞩目。在一个多民族国家里民族问题能够得到如此成功解决,这在世界多民族国家中并不多见。中国解决民族问题的经验,值得很好地分析和借鉴。

有鉴于此,我们考虑,在21世纪到来之际,对20世纪(主要是20世纪后半期新中国成立50年来)中国少数民族的重大理论与实践作一次全方位的、高度概述性的研究,归纳并总结出中国少数民族各个方面的发展状况、经验与存在的

问题,以为有关部门和人士提供了解中国 20 世纪少数民族各方面状况的窗口,并为在 21 世纪继续推动中国少数民族各方面的发展及妥善处理好各种存在的和可能会存在的民族问题提供有价值的参考。

本课题研究共分十六个专题,涉及:中国少数民族概况,中国少数民族的政策与措施,中国少数民族与汉族的关系,中国少数民族的风俗、文字、信仰与艺术,中国少数民族教育,中国少数民族双语教育政策与实践,中国少数民族高等教育历史进程与文化特征,中国边区少数民族概况,中国少数民族经济,中国少数民族领袖人物及其贡献,中华民族多元一体方案的实施,各种有关中国少数民族的数字统计资料,以及有关中国少数民族问题研究的各种参考文献等,基本上涵盖了中国少数民族各主要方面的基本状况。在这些问题中,中华民族多元一体格局的形成与发展、中国边区少数民族问题及中国少数民族的教育等专题,都是社会与学术界关注的重点和热点。

本课题研究具有以下几个特点:1. 在一个总纲下分专题对 20 世纪中国少数民族问题进行全景式的归纳分析,并将各专题有机结合为一个整体;2. 因为是一次在世纪交替的背景下开展的学术研究,既有对过去中国少数民族发展状况的回顾与总结,也有对中国少数民族未来发展前景的分析与展望,尤其是许多作者都能结合当前西部大开发的形势谈中国少数民族的发展;3. 这是一次内地与香港众多学者共同参与的、既分工又协作的学术活动,课题研究队伍整体水平较高。本课题编委会组成为:学术指导:哈经雄、杜祖贻;主编:滕星、王军;副主编:张俊豪;编委会成员(接拼音顺序):苍铭、陈德庄、杜祖贻、哈经雄、伦炽标、刘晓春、雷虹霁、孙悟湖、宋全、苏廷弼、孙庆章、滕星、王铁志、王锋、王军、吴玉兰、张谋、张俊豪、周虹、周泓、杨筑慧。

本课题总的出发点是:通过本课题研究,力求形成一个系统、全面、精练的研究总报告,并以专著形式出版,以期达到知识普及和为进一步开展学术研究及制定未来中国民族政策提供有价值参考之目的。本书还将提交给有关部门、各地学者以及与香港中文大学有社科及教育研究论文合作计划之成员大学,作为有关专题进一步深入研究之示范与参考。同时,本书亦可作为教育学、民族学、民族教育学、语言学、社会学等学科专业之博士生、硕士生、本科生重要教材及参考书。

“20 世纪中国少数民族与教育”课题组

2001 年 8 月

序一

中国是一个多民族国家，以汉族为中心，构成多元一体的中华民族。汉人在夏商时代，聚居黄河中下游，面对四邻民族，即以“中国”及“华夏”自称，视四邻为蛮夷戎狄。最初，汉人对非汉族以异族对待。但到了春秋之世，汉人的态度已有所改变。对少数民族，恒以“诸夏”相称，态度可合理多了。不过，由于各民族之间有利害关系，几千年来仍不免发生时而排拒、时而共处的情形；加上统治者每每忽视少数民族的需要和利益，有的更肆意用武，以征服少数民族作为巩固其政权的手段，因而使中国多次陷于分裂，始终未能在政教等问题上达致民族团结的理想效果。

1949年以后，政府开始关注团结各族人民，致力于推行解决方案。政府一方面派出大批民族工作队、医疗队、访问团，深入少数民族地区，进行亲善活动和民情研讨；同时也邀请各族人民代表到北京及其他汉族地区进行交流，以建立各族团结的基础。到了1952年后，正式在全国推行民族政策教育，实施民族区域自治政策，这是一个很好的开始。

但是，各民族之间的语言和文化差距还是最难解决的问题，我们既要透过政教措施来保存各民族的传统语言及文化，又要使各民族适应并融入以汉族为主流的政治及文化体系，从而扩大共存并荣的长远发展，那就绝非是一件等闲之事了。我们需要民间学者的热心参与，对现行政策和未来路向作出评价和建议。

因此，为了配合国家对民族地区政策的落实，中央民族大学和香港中文大学发起一项研究计划，以有关中国民族和民族政策为主题，邀约各单位的专家学者进行合作探索。这本名为《20世纪中国少数民族与教育——理论、政策与实践》的编制，就是在这样的背景下完成的。

此书对中华民族的历史及少数民族的问题，包括分布概况、风俗、语言文学、信仰、教育、文化等，都作了全面探讨和研究；而对于少数民族双语教育的问题，尤其进行了具体而详备的调查、探索和分析，并归纳出大量的数据。对于了解中华境内各民族过去和现在的发展状况、相互关系，不但提供了很全面和充足的资料及解说，而且从增进民族团结和维护国家统一的目的来看，也

有很高的参考价值。

考古及历史的资料显示，中国各少数民族在与汉民族密切交往的同时，仍能保持其本身语言文化的发展，而不受绝对的同化，这是中国文化文明的特色，表现出中华民族兼容的伟大。相对于某些国家的少数民族在“大民族”统治之下，不能保持自己文化的发展，更显得我们中华民族的开放和进步。所以，我们应该继续保留这种民族之间共存共荣的特色。

从现实大统一团结及推行现代化的目的来看，中国目前所施行的民族双语教育特别值得作深入的研究和检讨。根据本计划所作的报告，可知我国五十多个民族中，除了汉、满、回三个民族是使用汉文外，其他少数民族使用的文字共有三十九种。而这三十九种文字中，有一类是1949年以后新创立的，以拉丁字母为基础的拼音文字。此外，有些少数民族还没有任何文字。至于语言的使用，虽然有不少少数民族能使用两种以上的本族及他族语言，但能兼通汉语的仍相当有限。换言之，这方面反映了民族双语教育仍有待改进之处。试将问题分点列出：

第一，有些地区，如贵州的苗族、布依族、侗族等聚居处，仍采用母语单语的教学模式，未免过于落后，亟待改进。

第二，有些民族在学校教育的初级阶段使用母语教学，到了较后阶段才引入汉语教学。只有在一些民族杂居地区中的少数民族学校，如内蒙古呼和浩特的朝鲜语学校，北京的西藏中学及北京中央民族大学附属中学等，才在双语教学中让少数民族有机会去学习汉语的语言文化。此方面亦须注意调整和改进。

我们完全同意中华民族不应走“语言融合主义”的路线，因为每个民族都有其表达思想的语言特色。然而，为了使境内各民族的思想文化可以交流互通，那么，体系成熟的汉语语言文字便是最理想的共同媒介。因此，把汉语引入民族双语教育的教学课程是需要的。可能的话，汉文还应列为各族学童书写阅读的范围。当然，各民族固有的技术、艺术及其他文化必须予以保存，并加以研究和发扬，使中华文化的内涵更为博大精深。

本书对于1949年新中国成立至今的民族教育政策和实施情况，既提出了颇周全详细的报告，也作了持平精警的评论。例如报告在总结现行的民族语文政策时，研究员便对若干存在的问题提出下列意见：（1）对50年代创制和改造的民族文字试行效果良好、受多数群众欢迎的，按规定程序上报批准推行；效果不够理想的，要认真检讨及改进；效果不好、多数群众不欢迎的，应尊重群众的意愿，不要勉强试行。鼓励没有文字或没有通用文字的民族选择一种现

有的适用文字；已选用汉文或其他民族文字的，应尊重民族的意愿，予以肯定。(2) 对 1980 年以来各地自行设计的民族文字方案，应以科学态度进一步研究和探讨，严格按照《国务院关于少数民族创立和改革文字方案的批准程序和实验推行分工的通知》的规定办理审批手续。(3) 对没有本民族文字的民族是否需要创制文字的问题，既要尊重各民族使用和发展自己语言文字的自由，又要考虑有利于各族交往和中国政治、经济、文化的繁荣发展，慎重、妥善地处理。(4) 对少数民族文字的改革问题，应遵循语文本身的发展规律，尊重本民族多数群众的意愿，慎重、妥善的处理。以上的意见，都值得有兴趣从事民族语言研究的学者和有关方面考虑。

此外，本报告对于少数民族的文化、经济、人物贡献、生态环境等方面，也作了详备而深入的探索，对中国科教兴国和开发大西北的现代化计划，都有启发作用。

总的来说，这份报告是极具时代意义和高水平的学术著作。

杜祖贻

香港中文大学讲座教授

2001 年 2 月

序二

20 世纪即将完全成为历史。中华民族 20 世纪的历史，既悲壮又辉煌。当代中华儿女，完全有权为之自豪；后世中华子孙，也会为其先辈在 20 世纪艰苦卓越和发愤图强的精神与业绩感到无尚荣耀。

这确实是一个上可告慰先哲，下可激励后昆的伟大世纪！中华民族在这个世纪所经历的事情和面对的问题何止千头万绪。以愚所见，归根结蒂要解决两个根本问题，完成或开创两大伟业：

其一，中华民族在平等基础上团结一体，前仆后继，共同奋斗，坚决反抗帝国主义侵略和殖民统治，以求中华民族的独立解放。

其二，由摸索到全面推进现代化，以求在现代化基础上实现中华民族的复兴。

这种觉悟，是从 19 世纪以来一个半世纪中华民族在不断探索和团结奋斗中才得到的。先哲与先烈们从放眼看世界，到技术层次上、制度层次上及思想文化层次上，一步一步觉悟并身体力行改革、革命和更新，在下列领域，鄙意以为是在革命性转型的基础上又继承了中华传统文化的精髓。

第一，从根本上否定了封建君主专制制度，无论是“五族共和”，还是“人民民主专制”的立国纲领，都坚持整个中国的大统一。邓小平先生依据中国不同地区有不同制度的现实和历史背景，提出了走中国特色社会主义道路，海峡两岸及港澳则在“一国两制”的原则下，争取和平统一。值得庆幸的是，这个纲领促进了港澳回归，实践也完全证明了港澳在“一国两制”纲领下的繁荣和发展。在台湾，广大人民和政界多数人士都主张顺从整个中华民族的意愿，实现和平统一，反对“台独”。散居在世界各地的华人与华侨，也以各种形式反对“台独”，促进祖国的完全统一。这些都表明了中国传统的民族大义，即大一统的理念，在现代中华民族子孙中，同样根深蒂固，丝毫不可动摇。

第二，辛亥革命前后曾就满汉问题进行过辩论。孙中山先生的在民族问题上，第一步由“驱逐鞑虏，恢复中华”跃进进到在“五族共和”的纲领下求中国各民族的大统一；第二步跃进进到对外反对帝国主义，以求中华民族的独立解放，对内实现各民族一律平等，以求中华民族的团结。中国共产党在新民主主

义革命阶段，基本上推行了孙中山先生的“新三民主义”，并在社会主义革命的实践中总结出以民族区域自治为核心实现中国各民族平等、团结、进步和共同繁荣的一整套民族政策。尊重各兄弟民族的风俗习惯和文化特点，使中华民族的“多元”和“一体”得到了和谐的辩证统一。最近，中央作出了开发西部的战略决策，而西部是我国众多少数民族聚居的地区。西部的开发得以实现和成功，必然促进我国各兄弟民族共同实现现代化的繁荣。

第三，在全面推行现代化的进程中，着重追踪科学技术最前沿的发展，以科教兴国为指导，全面推进社会生产各部门的技术革命。在这种情况下，社会生活和政治生活如何现代化、法制化已引起全国人民的关注，在实践中不断地摸索。如何在现代化的进程中既引进发达国家的最新科学技术和管理经验，又避免“全盘西化”，弘扬中华文化，也已引起各层次、各方面人们的思考和探索。这将是一个长期的摸索、总结和提高过程。中国各兄弟民族的现代化是不可阻挠的，中华民族的同一性肯定会日益增长，但同样可以肯定，各兄弟民族的文化特点不会因此而消失。而且，不同民族的现代化也会有不同的形式和特点。所以，我们始终坚信，在中华民族全面现代化的历史进程中，会长期存在“多元”与“一体”并存的辩证关系。中华民族这种在历史上存在和发展的多元一体格局，在现代化进程中仍将继续弘扬与光大。令人高兴的是，在新旧世纪相交之际，由滕星、王军两位先生主编的《20世纪中国少数民族与教育——理论、政策与实践》一书的撰述已大功告成。该书以50万言，上篇对20世纪中国民族的历史渊源、民族观的争辩与趋同、解决民族问题纲领和政策的演变及民族工作的成就及各民族的发展繁荣，作了系统地叙述，也提出了目前现代化所面临的种种困难与问题；下篇对民族教育的含义、学科定位及中国民族教育的现状和未来，作了系统地叙述和论证。作者都是年轻的学者，已获或正在攻读博士学位，学有根底，观念与方法都更富改革创新精神。该书定位在有系统地对20世纪中国民族与教育各方面研究及民族发展过程、成就的综合梳理与实事求是的陈述之上。这种有系统的总结性梳理、陈述，将分散在各个方面、各个层次的研究成果和实践结晶汇聚起来，让读者守此一编，即可全方位了解20世纪中国民族与教育的全貌。因而，在系统中寓有新意，为读者在系统了解20世纪中国民族与教育的思考中，对21世纪中国民族与教育可能遇到的问题和应对方略，有所借鉴和依据。温故而知新，21世纪的读者，当以此书为借鉴，以思考他们所遇到的相应情况与工作，从20世纪的历史中增长智慧和才干，以求得21世纪现代化事业的成功，以促进21世纪中华民族在现

代化基础上的全面繁荣和复兴。在此书即将付梓面世之时，以半月之功拜读全稿，加以概括，草成此序，谨以为贺，并祈对读者理解全书有一定帮助。

陈连开

2000年12月25日于三乐居书斋

目 录

前 言	(1)
序 一	(3)
序 二	(6)

上 编

第一章 中华民族多元一体格局的形成	(1)
第一节 中华民族的涵义	(2)
第二节 中华民族的“多元一体格局”的理论	(7)
第三节 中华民族多元一体格局的起源	(11)
第四节 中华民族多元一体格局的形成	(21)
第二章 少数民族与汉族关系发展的历史进程	(27)
第一节 先秦时期少数民族与汉族的关系	(27)
第二节 秦汉时期少数民族与汉族的关系	(37)
第三节 三国两晋南北朝时期汉族与少数民族的关系	(43)
第四节 隋唐时期少数民族与汉族的关系	(48)
第五节 宋辽金时期少数民族与汉族的关系	(55)
第六节 元明清时期少数民族与汉族的关系	(60)
第七节 近现代少数民族与汉族的关系	(69)
第三章 1949 年前中国少数民族概况	(74)
第一节 少数民族人口及其分布	(74)

第二节	少数民族社会经济形态及经济发展 状况	(76)
第三节	少数民族语言文字及宗教信仰	(81)
第四节	少数民族文化、教育及卫生	(87)
第五节	少数民族婚姻家庭制度	(93)
第六节	少数民族地区的交通邮电	(95)
第七节	民族关系及民族政策概况	(97)
第四章	少数民族语言文字与风俗习惯	(102)
第一节	少数民族语言文字的基本状况	(102)
第二节	少数民族语言文字的基本法律和 政策	(107)
第三节	少数民族语言文字的广泛使用和 充分发展	(111)
第四节	少数民族风俗习惯的基本状况	(114)
第五节	有关少数民族风俗习惯的法律和政策	(121)
第六节	少数民族风俗习惯自由权利的实践	(126)
第五章	中国边疆民族地区问题	(130)
第一节	少数民族贫困问题	(131)
第二节	民族地区与内地的差距问题	(137)
第三节	人口增长对生态的压力问题	(140)
第四节	边疆民族地区的财政困难问题	(145)
第五节	边疆民族地区的教育问题	(147)
第六节	民族地区的其他问题	(152)
第六章	1949 年后中国少数民族政策与措施	(155)
第一节	关于少数民族政治的政策与措施	(158)
第二节	关于经济方面的政策与措施	(166)
第三节	民族文化方面的政策与措施	(172)
第四节	少数民族社会生活方面的政策与措施	(173)
第五节	散杂居少数民族政策	(174)

第七章 中国少数民族地区政治与经济	(180)
第一节 少数民族地区政治与经济发展的关系	(180)
第二节 中国少数民族地区的经济特征	(183)
第三节 少数民族地区五十年经济建设成就	(189)
第四节 民族地区经济发展中的几个重大问题	(193)
第五节 少数民族地区的经济亮点分析	(200)
第六节 少数民族经济研究的新课题	(201)
第八章 中国少数民族领袖人物及其贡献	(205)
第一节 古代少数民族领袖及其主要贡献	(205)
第二节 近现代少数民族领袖及其主要贡献	(218)

下 编

第九章 中国少数民族教育学基本理论的形成与发展	(239)
第一节 “民族教育”概念辨析	(239)
第二节 民族教育学研究的对象、任务及特点	(248)
第三节 民族教育学的学科性质与学科体系	(251)
第十章 中国少数民族教育的实践发展	(264)
第一节 建国前的民族教育概况	(265)
第二节 建国后的民族教育主要发展及其特色	(267)
第三节 民族教育发展的基本经验总结	(278)
第四节 民族教育当前面临的机遇与挑战	(282)
第五节 民族教育的改革与未来发展	(288)
第十一章 中国少数民族教育政策的形成与发展	(292)
第一节 民族教育政策形成与发展的历史回顾	(292)
第二节 新时期民族教育政策的继承和发展 (1978 年至今)	(302)