

中学课外阅读丛书

姜涛 编注



古人
小故事选读

四川教育出版社

中学课外阅读丛书

古人小故事选读

姜 涛 编注

四川教育出版社

一九八五年·成都

责任编辑：李定与

封面设计：罗微西、刘云泉

插图：李万春、赵映炯

*** 古人小故事选读**

四川教育出版社出版

（成都盐道街三号）

四川省新华书店发行

内江新华印刷厂印刷

开本787×960毫米 1/32印张6.75字数108千

1985年12月第一版 1985年12月第一次印刷

印数：1—3,100册

书号：7344·298 定价：0.86元

小 序

我们伟大的祖国，有着光辉灿烂的历史。在光辉灿烂的史册上，记载着无数可歌可泣的仁人志士的事迹。适如鲁迅先生在《中国人失掉自信力了吗》一文中所说：“我们从古以来，就有埋头苦干的人，有拼命硬干的人，有为民请命的人，有舍身求法的人，……虽是等于为帝王将相作家谱的‘正史’，也往往掩不住他们的光耀，这是中国的脊梁。”这些脊梁的光辉业绩，将永放光芒，永远鼓舞、激励千秋万代的人们去苦干、实干，去奋斗、拼搏，去争取一个又一个新的胜利！

古代故事，数量之大，内容之广，可谓繁花似锦，举不胜举，选不胜选。这个小册子，只是在这个百花园中选取了少年聪慧、刻苦攻读、实践出真知、胸怀壮志、尽忠报国、优良作风等六类。这些故事，都是久经传诵，脍炙人口的故事，它对我们

树雄心、立壮志，刻苦学习，努力实践，培养优良作风，加强品德修养，增强爱国思想，都将会起到启示和借鉴作用。为了使之更好地起到这些作用，笔者对这些故事除作了较为详尽而又通俗易懂的译注外，还作了提示性的阅读辅导，以期有助于读者。但由于时间仓促，水平有限，从选文、评注乃至阅读辅导，难免有疏漏欠妥之处，诚望读者批评指正。

在编写过程中，承蒙四川教育出版社编辑同志的大力支持和帮助，于此深表谢意。

姜 涛

一九八四年六月于辽宁大学

目 录

少年聪慧的故事	1
鲍氏子驳齐田氏.....	3
曹冲称象（图1）.....	4
徐稚作比.....	8
晋明帝随机应对.....	9
钟毓兄弟.....	10
谢安兄女.....	11
王戎识李（图2）.....	12
陈元方斥父友.....	15
虞寄聪慧.....	17
许衡颖悟非常.....	18
司马光破瓮（图3）.....	19
刻苦攻读的故事	23
孔子致力学琴.....	25
师旷答平公之问.....	27

孟母戒子（图4）	28
孟母三迁	31
薛谭学讴	33
郢书燕说	34
匡衡凿壁借光（图5）	35
王充博览著书	39
承官勤学不倦	41
管宁割席	43
邴原游学（图6）	44
吕蒙刻苦读书	49
葛洪寻书问义	53
车胤囊萤（图7）	54
皇甫谧发愤忘食	57
铁杵磨针	61
郑虔柿叶练字（图8）	62
周昉谦谨作画	66
韩愈自幼好学	68
贾岛推敲	70
韩建认字	71
江泌随月苦读（图9）	73
范仲淹苦读有志	74
欧阳修未竟成诵	77
司马光熟读成诵	78
王羲之临池学书（图10）	79

王安石博学广问·····	83
苏洵知困而进·····	84
刘恕废寝忘食·····	87
杨时程门立雪(图11)·····	88
陆游书巢读书·····	91
王冕僧寺夜读·····	93
文征明认真练字·····	95
毛公笔头成冢·····	96
张溥握笔生茧(图12)·····	99
顾炎武著书立说·····	101
戴震勤学善问·····	102
实践出真知的故事 ·····	105
为者常成·····	107
纪昌学射(图13)·····	107
治身与治国·····	111
佝偻承蜩·····	112
亲劳胼胝·····	114
胸怀壮志的故事 ·····	117
项羽学万人敌·····	119
祖逖闻鸡起舞(图14)·····	120
尽忠报国的故事 ·····	125
申包胥如秦乞师·····	127
李广勇武多谋·····	129
李广机智脱险(图15)·····	132

李广与士卒同甘共苦·····	135
苏武誓死不降·····	137
苏武不为私情所动心·····	139
苏武杖汉节牧羊(图16)·····	142
杨业忠烈报国·····	145
岳飞以身报国·····	147
钱金玉舍生取义·····	149
杨延昭遇敌身先(图17)·····	151
优良作风的故事 ·····	155
周公惟仁是亲·····	157
孤卷子答魏文侯之问·····	158
孟母不欺子(图18)·····	160
子罕以不贪为宝·····	163
介之推不言禄·····	164
燕昭王求贤·····	167
腹䟽奉法杀子·····	170
路人反裘而负刍(图19)·····	171
祁黄羊大公无私·····	175
荀巨伯重义轻死·····	176
王祥事后母·····	178
陶母责子·····	179
陶侃惜稻谷(图20)·····	180
阮裕焚车·····	183
张释之依法从事·····	184

魏公子不耻下交（图21）·····	186
李廌清廉不爽·····	191
唐太宗清静治国·····	192
唐太宗吞蝗灭灾（图22）·····	194
皇甫德参直言进谏·····	197
徐有功刚直不阿·····	199
宋濂实事求是·····	200
房玄龄、杜如晦同心徇国·····	201

少年聪慧的故事

鲍氏子驳齐田氏

齐田氏祖于庭，食客千人^①。中坐有献鱼雁者^②，田氏视之，乃叹曰：“天之于民厚矣^③！殖五谷，生鱼鸟，以为之用^④。”众客和之如响^⑤。鲍氏子年十二，预于次，进曰^⑥：“不如君言^⑦。天地万物与我并生，类也^⑧。类无贵贱，徒以小大智力而相制^⑨，迭相食，非相为而生之^⑩。人取可食者而食之，非天本为人生之^⑪。且蚊蚋啖肤^⑫，虎狼食肉，岂天本为蚊蚋生人，虎狼生肉者哉^⑬！”

（《列子》）

【注 释】

①〔齐田氏祖于庭，食客千人〕 齐国一个姓田的在大庭里祭祀祖先，有上千个食客参加了祭祀。齐田氏：齐国贵族。氏：姓氏。祖：古代祭祀祖先叫祖。食客：古代在贵族家里寄食，为主人出谋划策、奔走效劳的人。②〔中坐有献鱼雁者〕 座中有一个进献鱼雁的人。中坐：座中。③〔天之于民厚矣〕 天对于人们是很周到了。厚：厚道，周到。④〔殖五谷，生鱼鸟，以为之用〕 繁殖五谷，生育鱼鸟，来供人们享用。之：代指“民”，即人们。⑤〔众客和之如响〕 众多的食客象回声一样随声附和。和：随声附和。响：回声。⑥〔预于次，进曰〕 在末位参与了祭祀，进前说。预：参与。次：末位。⑦〔不

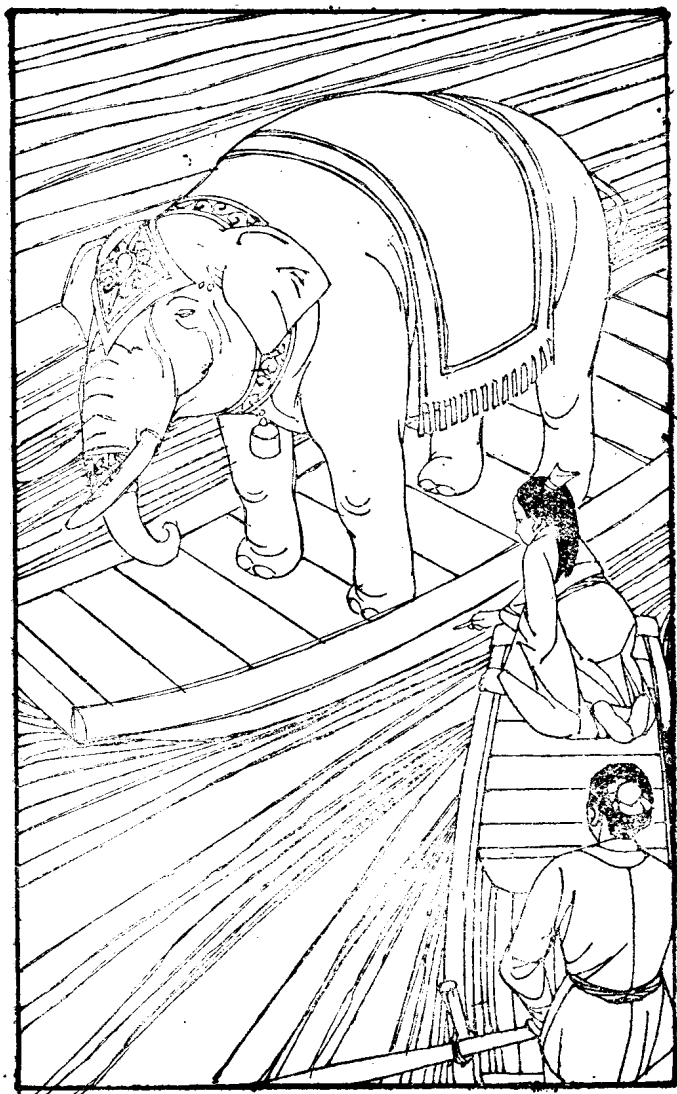
如君言〕 不象您说的那样，即您说的不对。 ⑧〔天地万物与我并生，类也〕 天地万物与我们同时而生，它和人是一样的。类：同类，同样。 ⑨〔类无贵贱，徒以小大智力而相制〕 既然是一样的，就没有贵贱之分，（之所以有高低贵贱）只不过因为那些智多势大的制服了那些智少势小的罢了。徒：只是。以：因，因为。 ⑩〔迭（dié）相食，非相为而生之〕 智多势大的吃掉智少势小的，并不是智少势小的为了智多势大的而生。迭：更迭。 ⑪〔人取可食者而食之，非天本为人生之〕 人们索取可以吃的东西去吃，并不是天为了人才去生长什么东西。 ⑫〔蚊蚋（ruì zǎn）肤〕 蚊子一类的昆虫叮人的皮肤。蚋：蚊子一类的昆虫。嚼：咬，叮。 ⑬〔岂天本为蚊蚋生人，虎狼生肉者哉〕 难道天原来是为了蚊子一类的东西去生人，为了虎狼去生肉体吗？

【阅读辅导】

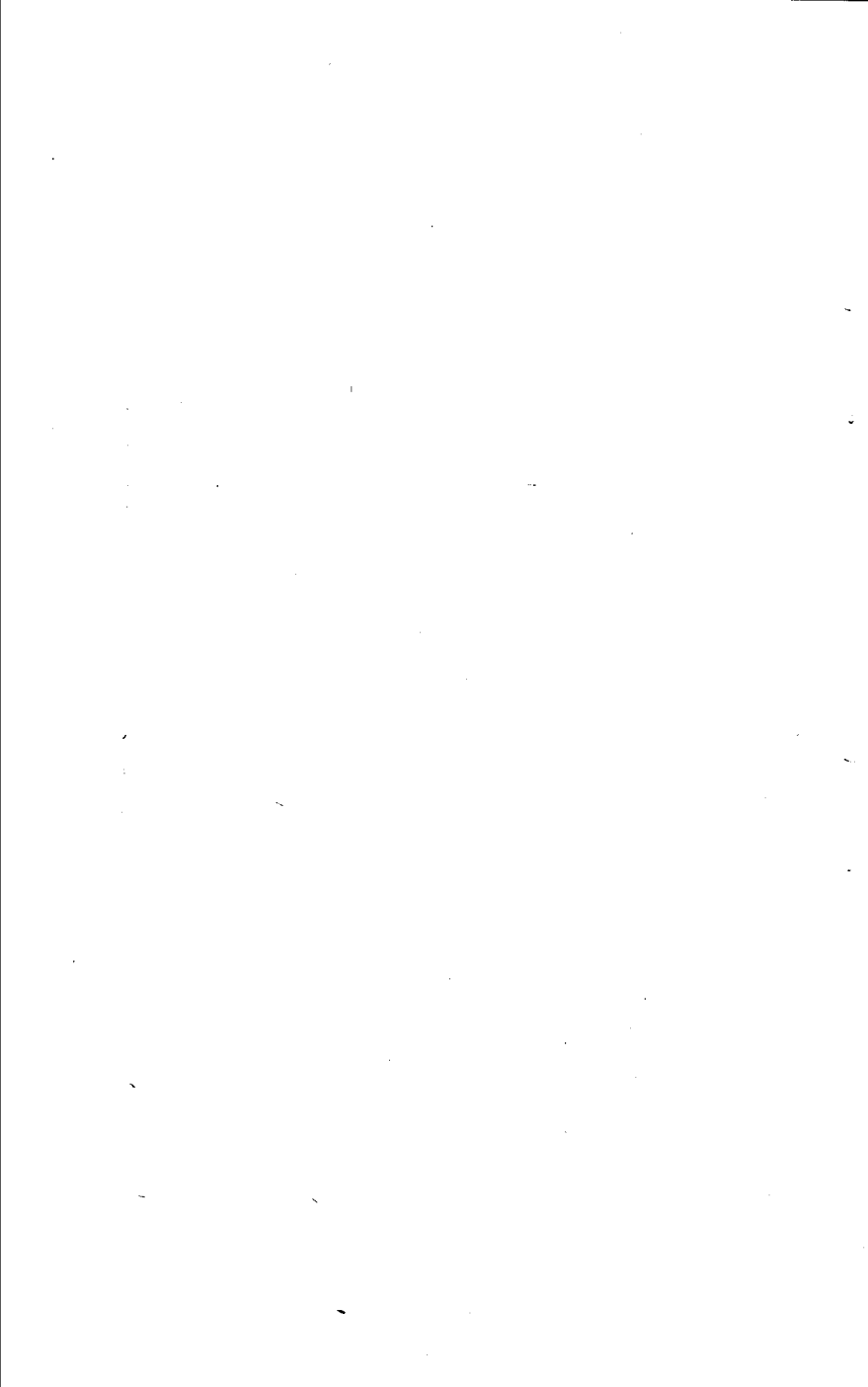
东周时期，齐国一个姓田的贵族，借祭祖之机，把客人送来的祭品之类的东西，说成是天有意为人而生，以迷惑视听。当时，参与祭祀的上千食客，也随声附和。只有年仅十二岁的鲍氏子，持有完全相反的观点，他以天人并生的唯物观点，通过现实生活中的实例有力地驳斥了齐田氏的唯心谬论，见地新颖，富有说服力，从而也可看出鲍氏子的聪敏过人。

曹 冲 称 象

曹冲①五六岁，智意所及②，有若成人之智③。时孙权曾致巨象④，太祖欲知其斤重⑤，访



曹冲称象



之群下^⑧，咸莫能出其理^⑦。冲曰：“置象大船之上^⑥，而刻其水痕所至^⑨，称物以载之^⑩，则校^⑪可知。”太祖悦^⑫，即施行焉^⑬。（《三国志·魏志》）

【注 释】

①〔曹冲〕三国时曹操的儿子。②〔智意所及〕智慧和意识所达到的程度。智：智慧。意：意识，觉察。所：特殊指代词，这里指代达到的程度。及：达到。③〔有若成人之智〕就象是成年人的智慧一样。有若：有如，就象是。④〔时孙权曾致巨象〕当时孙权曾经送来一只大象。孙权：即吴大帝，三国时吴国的建立者。致：送，送来。⑤〔太祖欲知其斤重〕曹操想知道大象的重量。太祖：即曹操。欲：想。其：代指大象。⑥〔访之群下〕问手下的群臣。访：讯问。之：语助词，无实义。⑦〔咸莫能出其理〕都不能想出称象的办法。咸：皆，都。理：指办法。⑧〔置象大船之上〕把象放在大船的上面。置：放。⑨〔刻其水痕所至〕在船上刻上水的痕迹所到的地方。其：代指船。所：代指地方。⑩〔称物以载之〕（然后）称上其他东西装在船上（再看刻在船上的痕迹）。载：装载。⑪〔校（jiào）〕比较。⑫〔悦〕喜悦，高兴。⑬〔即施行焉〕就按照这个办法去做了。

【阅读辅导】

在科学技术很不发达的古代，要想称出一只大象的重量，确实是一件很不容易的事。曹操为了知道大象的重量，便问手下的群臣，群臣也都束手无策，想不出什么办法来，而年仅五、六岁的曹冲却想出了称象的办法：把大象放在船