

面向未来的基础学校丛书

吕型伟 总主编

封莉蓉 周卫 主编

把最宝贵的东西给予儿童

宋庆龄幼儿园质的案例研究



人民教育出版社

把最宝贵的东西给予儿童

——宋庆龄幼儿园质的案例研究

封莉蓉 周 卫 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

把最宝贵的东西给予儿童——宋庆龄幼儿园质的案例研究/封莉蓉、周卫主编. 北京: 人民教育出版社, 2001
ISBN 7-107-14739-0

- I. 3...
- II. ①封... ②周...
- III. 学前教育-研究
- IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 047852 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 8 月第 1 版 2002 年 9 月第 2 次印刷

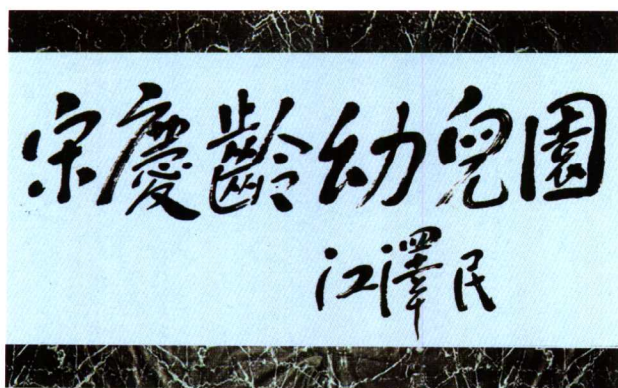
开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 9.25 插页: 2

字数: 228 千字 印数: 3 001~6 000

定价: 29.50 元 (含光盘)



宋庆龄与孩子们在一起。



国家主席江泽民为宋庆龄幼儿园题词。



吕型伟教授（左五）与课题组成员。



顾泠沅教授（后排左六）与课题组成员。



潘洁教授（左三）与课题组成员。



上海市教科院周卫研究员（左三）与中福会科教处邹蔚处长（右二）同访台湾。



中外孩子在一起。



“蓝房子”



“春天的花园”



跳圈圈。



青蛙与池塘。



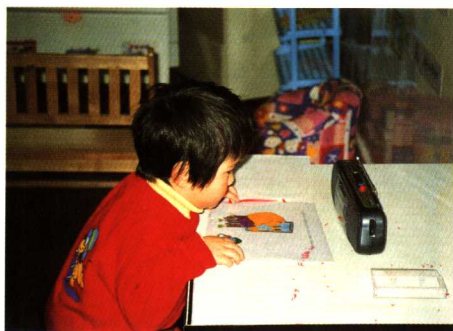
“我们自己做的！”



“能干的小主人”



接待香港客人。



“我爱听故事”



“圈圈变魔术”



教师自制教具。



“春天的教室”

《面向未来的基础学校丛书》

前 言

1998年，人民教育出版社出版了美国卡内基教学促进基金会主席厄内斯特·波伊尔所著《基础学校——一个学习化的社区大家庭》的中译本，该书对美国当前和未来的基础教育结构、办学思想、课程设置、教学资源、教学内容和课堂组织等做了全方位的探讨和展望。波伊尔指出，基础学校就是要为孩子创造一个美好的世界。

从20世纪80年代开始，由著名老教育家吕型伟教授牵头，从少到多，全国各地三十多所锐意革新的中小学校和幼儿园先后参加了国家“七五”“八五”“九五”教育科学规划重点课题“普通教育整体改革的研究与实验”“面向21世纪中小学教育模式的研究与实验”“21世纪中小幼教育现代化的研究与实验”。在“以学生发展为本，开发潜能，发展个性，因材施教”的理念指引下，课题组对从幼儿园到高中阶段面向未来的教育模式构建进行了各有特色的探索与实验，大量来自学校、来自教育实践的生动案例以及师生创造的活生生的理论，集中反映了课题组多年来的研究成果。这些基础学校的改革方向，与波伊尔的思想不谋而合。这再次证明，教育是有共同规律可寻的。

1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和2001年6月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，发出了新世纪我国基础教育改革的总动员令。面对这个崭新的世纪，基础教育的基础正在更新，提高学生思想政

治和综合素质，培养学生创新精神与实践能力和实践能力，成为基础教育改革与发展的主旋律。新的时代需要新的基础学校、新的人才培养方式。面对新世纪、新学校、新基础、新人才的呼唤，课题组和人民教育出版社决定组织编写和出版这套《面向未来的基础学校丛书》，以学校案例研究的形式，反映面向新世纪走在改革和创新前沿的中小学校和幼儿园教育教学的新理念、新模式、新方法。

本丛书主要汇集参加上述课题研究的部分学校撰写的报告或专著，但不局限于参加课题的学校。在共同的理念下，丛书将按照开放的原则，选收其他具有鲜明改革与创新特色的学校的案例报告，欢迎广大中小学校和幼儿园与丛书编委会和人民教育出版社联系，推荐研究成果。

我们希望并衷心祝愿这些“面向未来的基础学校”成为新世纪我国教育改革与发展的领头雁。

“21 世纪中小幼教育现代化的研究与实验”课题组

人民教育出版社

2001 年 7 月

序

吕型伟

“21 世纪中小幼教育现代化的研究与实验”课题组是从“七五”“八五”滚动发展到“九五”的，自 1985 年成立以来，以“三个面向”为指导，以学生发展为本，以开发潜能、提高素质为总体构思，课题组的各成员学校从各自实际出发，一直在孜孜不倦地探索着。各个学校探索的广度和深度各不相同，实验模式多种多样。今天呈现给大家的这本《把最宝贵的东西给予儿童》就是记录了课题组成员学校——宋庆龄幼儿园探索和跋涉的足迹，提供了一种他们在实验中所尝试和开展的教育模式。

当然未来教育不可能是从天上掉下来的，人类文明与教育这个社会现象的开始是同步的，几千年的教育经验，特别是近现代教育经验，该继承的要继承，该吸收的要吸收，不应该一刀斩断。宋庆龄幼儿园创园十年来，一直努力在具体的教育实践中将宋庆龄“缔造未来”的教育理念与对教育工作的要求——“示范性、实验性、加强科学研究”落到实处。在十年的探索和发展历程中，“宋幼”走了一条个性化的、多元化的、开放吸收和兼容并蓄的路子，既继承了我国幼教事业发展的优良传统，也学习和引进了国外比较普遍而成功的儿童教育理论和模式，并在此基础上逐渐形成了尊重幼儿自然发展的教育新模式。“宋幼”教育模式的核心是尊重：尊重儿童的权利，包括尊重儿童的需求，尊重儿童的个性，尊重儿童发展的潜能和可能性。但是必须指出的是，这种尊重不是放任，尊重的关键在于提供儿童一个良好的成

长环境，使其具有的智慧潜能能够被激发出来。本书为这种尊重与要求提供了大量的、极具启发性的案例，相信在阅读中不仅会引起大家的思考和兴趣，而且具有相当的学术价值。

由于脑科学的发展，人们对幼儿教育的重要性越来越提高了认识。新生儿脑容量仅为成人的四分之一，到10个月就增加了一倍，两岁半时增加两倍，到七岁时已达到成人的90%。可见一个人在从零岁到七岁这个阶段中，主管人的思维的器官发展之迅速，可以说是奠定了一生的发展基础。这个阶段就是我们的幼儿教育阶段。过去人们对幼儿教育看做可有可无，更谈不上什么科学研究，随便指派一个老妈妈像看小鸡、小鸭一样看着就是了，现在看这是多么的无知。国外一些专家已开始对零到三岁幼儿的研究，这方面我们还没有真正起步。

每个孩子都是一粒奇特的种子，你只要尽心照料，就看得到他生根、发芽、开花、结果。你用不着猜他会长成什么样，就是猜也猜不到。要紧的是你不要伤害这粒种子，要用心思去照顾他，要负责任去培育他，要仔细地去观察他，使该发展的都能得到发展。人常说教育孩子如同种花和种草一样，就是说要恢复其生命的本来面目，促成健全的自然成长。我想这是“宋幼”尊重幼儿自然发展教育新模式的出发点和目的，也是我们课题组所倡导的“发展个性、开发潜能”的核心所在。

值得一提的是，“宋幼”的研究方法主要采用行动研究和案例分析等质的研究方法，改变了以往对教改实验仅做静态总结的倾向，而是将行动研究与案例分析法有机地整合在一项研究中，使行动研究对理论支持力度不够的问题有所改善，使个别、特殊的案例融入整体教育行为的改进中，在科研方法上有所创新。

本研究是由宋庆龄幼儿园的管理者、科研人员、一线教师与上海市教育科学研究院的研究人员周卫等同志和中国福利会科研处的负责人邹蔚同志共同完成的。研究的过程，是研究者与老

师对话、沟通、交锋与亲密合作的过程，也是研究者与老师亲密合作、获得各自专业化发展的过程，其实质是研究者与教师的“双赢”。这种研究方式提供了一种教育研究的新方法，是值得提倡的。

本书提供的成果形式不是理论的讲解，而是提供一种实证研究与理论研究相结合的个案研究，倾向于理论的可操作性。单就这点看，它的实践意义也是不容置疑的。

目 录

BEIJING-DOU SE DING XI JIYU ERTONG

序	吕型伟 /1
写在前面的话	1

第一章 教育过程中尊重与要求的 和谐统一	5
第一节 从“尊重”出发	5
第二节 一个具体教育过程中的 尊重与要求	8
第三节 教育过程中的尊重与要 求的方方面面	13
第四节 尊重与要求是同一事情 的两个方面	34

第二章 三种风格的半日教学活动 案例研究	37
第一节 陈磊老师半日教学活动 案例研究	37
第二节 黄葵老师半日教学活动 案例研究	72
第三节 童粹芬老师半日教学活 动案例研究	112

第四节	三种风格的半日教学活 动案例综合报告·····	139
第三章	研究者与教师合作取向的 实践反思·····	158
第一节	沟通——教师与研究者的 合作·····	160
第二节	实践反思——教师与研 究者的行动学习·····	167
第三节	我们共同成长·····	173
第四章	研究目标与方法概述·····	180
第一节	研究动机与目的·····	180
第二节	研究过程·····	182
第三节	主要研究方法·····	188
附录 1. A	陈磊半日教学活动研究 背景·····	206
1. B	陈磊半日教学活动多角 度访谈·····	228
附录 2. A	黄葵半日教学活动研究 背景·····	236
2. B	黄葵半日教学活动多角 度访谈·····	249
附录 3. A	童粹芬半日教学活动研 究背景·····	257
3. B	童粹芬半日教学活动多 角度访谈·····	270
	参考文献·····	280

写在前面的话

宋庆龄幼儿园园长 封莉蓉

儿童是我们的未来，是我们的希望，我们要把最宝贵的东西给予儿童。

——宋庆龄

给予儿童什么“最宝贵的东西”？半个多世纪前，宋庆龄就提出要培养幼儿成为身心健康的人，为他们将来提高素质提供所需要的个性和能力，其本质就是提升及组合儿童以后有能力吸收及活用知识的学习能力，点亮孩子的智慧明灯。“把最宝贵的东西给予儿童”，对于我们幼教工作者来说就是要探讨如何“给予”，才能使孩子真正获得这笔财富。

今天呈现给大家的这本研究成果《把最宝贵的东西给予儿童》，是宋庆龄幼儿园自1991年创办十年来，对于宋庆龄幼儿教育思想实践、探索的总结与思考。本项研究运用质的案例研究方法，对于三位具有不同理论背景的教师的各自半日活动，运用现代教育技术，采取全息式的现场观察，进行全方位、多视角的审视和剖析，从一个角度切入，对宋庆龄幼儿园十年教育教学模式的发展与变革进行深入细致的分析与研究。如果说1999年宋庆龄幼儿园诞生的第一本科研成果专著——《中外幼儿教育的比较与实践》，是教师在与外国教育教学流派借鉴和碰撞的过程中所产生的思想的火花、经验的积累和提炼，旨在记录、总结宋庆龄

写在
前面
的话

幼儿园在中外幼儿教育比较领域的探索和实践，那么现在这项研究，在理论上，是要思考宋庆龄幼儿园十年发展所形成的教育特色，总结并提炼适应未来发展的教育模式，在实践上，是通过对蒙台梭利、杜威和陈鹤琴三位教育家的教育思想的吸收、继承和发展，改进教师的教育教学行为，提升他们的教育理念，最终促进教师的专业化成长。

本书在对第一线教师日常积累的案例进行深度分析与研究的基础上，提出宋庆龄幼儿园教育教学模式的核心思想——尊重：尊重幼儿的需求；尊重幼儿的现有状态；尊重幼儿发展的潜力和现实的可能性。对幼儿的尊重，不是放任，目的在于促进幼儿的潜能开发与个性发展。它是通过教师的适当的要求体现的，或者说，教师在尊重幼儿愿望、满足幼儿需要的过程中，随时随地渗透着教育的意识。

本研究作为吕型伟教授主持的教育部“九五”教育科学规划重点课题——“21世纪中小幼教育现代化的研究与实验”的子课题，其成果是建立在园内教师十年实践的基础之上，同时又是对实践探索的反思。必须指出的是，这项研究是由宋庆龄幼儿园的管理人员、科研室及第一线的教师与中国福利会的邹蔚、徐自生和上海教科院的周卫、梅仲荪、黄娟娟、王洁等专业研究人员，经过一年多亲密无间的合作完成的。在这一年多的时间里，我们这群人由陌生到熟悉，我们之间在研究中的每一步都进行着一种“对话”。这种对话是来自不同背景、不同声音的，是不同视角和立场的碰撞与磨合，其结果是产生出一个新思想。这种新思想不同于原来的声音，而是在多个头脑的接触中撞击出的火花，是属于我们这个“研究共同体”的。通过研究，专业研究人员和园长、教师们对教育思想付诸实践的历程有了更深层的思考，在实践中寻找到了未来发展的立足点。管理者则在了解教师教学工作的基础上，明确了自己教学管理的方向和内容。教师在

理论学习——实践——反思——理论学习这一不断循环的过程中，促进了自身专业水平的提高。这是一个研究者、行政管理者和教师共同成长的“双赢”过程，从某种意义上说，它开创了一种教育理论与教育实践研究的新学风。

本书是运用质的研究方法，研究分析儿童与儿童的互动、儿童与成人的互动、教师与管理者的互动、教师与研究者的互动的一种探索和尝试。它由“教育过程中尊重与要求的和谐统一”“三种风格的半日教学活动案例研究”“研究者与教师合作取向的实践反思”“研究目标与方法概述”等章组成。读者在阅读时，可以跳过第一章直接从第二章开始，在读完其他各章之后再读第一章，从而对宋庆龄幼儿园的教育模式有一个由感性至理性的认识过程。此外，本书还将各个半日教学活动研究的背景和多角度访谈等材料作为附录，以使读者对整个质的研究方法有一全程的了解，亦可引发读者不同角度的思考。

宋庆龄幼儿园自创办以来，一直努力在教育教学实践中将宋庆龄对教育工作的要求——“示范性、实验性、加强科学研究”落到实处。在十年的探索和发展历程中，也一直秉承宋庆龄提倡的国际视野——要向外国学习任何对中国发展有利的东西，加强与世界的交流和交往，应该让世界了解中国，让中国走向世界，以海纳百川的胸怀，广泛借鉴西方先进的幼儿教育理念。十年来，宋庆龄幼儿园的幼教工作者正是遵循融合中西方幼儿教育思想的精髓的指导方针，努力走出一条符合中国当前实际、以多元文化为背景的课程与教学改革之路。

总之，关于幼儿教育模式的研究，至今仍处于一个探索的阶段。运用质的研究方法来看，观察、研究幼儿与教师之间的关系和互动行为，也只是我们一次大胆的尝试，一定会有很多“不完善”之处。我们试图通过这些案例的研究在幼儿教育理论与实践的结合上架起一座桥梁。如果我们的研究能对广大幼儿教育工作者有