

教育部高教司大学英语教学改革试点项目

全国高校“新理念” 大学英语网络教学试点方案

主 编 庄智象
副主编 吴敏卫
黄 卫

2004 年 9 月



上海外语教育出版社

外教社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

教育部高教司大学英语教学改革试点项目

全国高校“新理念” 大学英语网络教学试点方案

主 编 庄智象
副主编 吴敏
黄 卫

2004 年 9 月



上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

全国高校“新理念”大学英语网络教学试点方案 / 庄智象主编.

- 上海: 上海外语教育出版社, 2004

ISBN 7-81095-321-4

I. 全… II. 庄… III. 计算机网络-应用-英语-教学改革-高等学校 IV. H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 129534 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-85425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 顾 奕

印 刷: 上海长阳印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1168 1/32 **印张** 5 **字数** 126 千字

版 次: 2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 2 100 册

书 号: ISBN 7-81095-321-4 / G · 211

定 价: 8.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

目 录

庄智象:	
贯彻《课程要求》 搞好网络教学试点(代序).....	(1)
吴 敏:	
在教育技术理论和实践指导下实施“新理念”大学英语网络教学 试点.....	(5)
复旦大学:	
传统教学模式与网络教学的互补	(15)
中国科学技术大学:	
各种教学模式(网络教学和非网络教学)对教师自身投入需求 的对比研究等	(20)
苏州大学:	
大型综合性高校“英语综合应用能力教学目标”的实现及其 评测	(26)
哈尔滨工业大学:	
基于计算机和课堂的多媒体大学英语教学模式研究与建设	(33)
华东政法学院:	
网络教学与语音室教学对学生口语能力培养效果的比较 ...	(42)

上海财经大学:

大学英语课堂教学与网络教学的互补性研究 (46)

上海第二工业大学:

网络辅助教学对两个不同级别的学生所产生的教学效果对比
..... (53)

绍兴文理学院:

大学英语听说能力的教学目标与评测 (57)

天津工业大学:

大学英语“课堂+网络”教学模式教学效果保障机制研究 ... (63)

西南政法大学:

课堂教学+网络/计算机课程学习的大学英语教学模式..... (66)

中山大学:

三种不同级别起点的学生在同一教学模式下的语言水平变化
..... (74)

中国地质大学(北京):

不同教学模式下的教学效果对比研究 (79)

中国农业大学:

大学英语传统教学模式与网络化教学模式的比较研究 (84)

北京邮电大学:

传统听说课教学模式与网络化听说课教学模式的对比研究
..... (88)

河南财经学院:

普通省属高校大学英语听说课传统教学模式与基于计算机和

网络的教学模式的对比研究	(92)
--------------------	------

南京邮电学院:

英语综合应用能力与教学模式和课程配置的相关性研究 ...	(97)
------------------------------	------

天水师范学院:

基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式研究	(100)
----------------------------	-------

青海民族学院:

大学英语教学改革实施方案	(108)
--------------------	-------

北京大学:

大学英语网络教学模式的设计原则研究	(113)
-------------------------	-------

山西大学:

混合型教学模式中文理科学生获益差别研究	(118)
---------------------------	-------

南开大学:

网络教学模式与传统教学模式在培养学生听说能力上的互补性研究及其测评	(121)
---	-------

高等院校非英语专业学生英语综合应用能力提升的研究 ——听、说、读、写、译在新教学模式中的相互配合和衔接	(127)
---	-------

西南交通大学:

网络环境下大学英语听说教学模式实验研究	(137)
---------------------------	-------

湖北大学:

两种教学模式施于不同学生群体的教学效果比较研究	(147)
-------------------------------	-------



贵彻《课程要求》

搞好网络教学试点(代序)

○ 庄智象

大学英语教学改革与发展伴随着我国改革开放的步伐,伴随着我国政治、经济、文化、教育、科技、对外交往和社会各项事业的发展,取得了令人瞩目的成绩。无论是大学英语教学大纲的制订和修订,一代又一代教材的诞生,教学理念的更新、教学理论和方法的创新、教学手段的现代化,还是测试评估手段的完善,为提高我国大学英语教学水平,促进学科建设,繁荣学术研究,培养千百万既掌握专业又精通外语的高级人才,服务于我国改革开放,促进社会各项事业的发展作出了积极的贡献。

人类社会进入 21 世纪以后,我国的社会主义建设更是日新月异,我国加入世界贸易组织、北京申奥、上海申博的成功,党的十六大确定的“全心全意谋发展,一心一意奔小康”方针的深入人心,强劲地推动了我国经济和社会各项事业的迅猛发展。党的十六届四中全会提出的“全面、协调、科学的发展观”,更是为我国经济和社会各项事业健康、稳定、可持续的快速发展奠定了牢固的理论基础,指明方向,同时也给大学英语教学带来了前所未有的大好发展机遇和严峻挑战。我国经济和社会各项事业的快速发展,尤其是对外交往的日益频繁和扩大,我国在国际事务中影响力的不断增强,地位和作用的不断提升,社会各界对高层次高素质的掌握科技、精通外语、能够参与国际竞争人才的需求不断高涨,为大学英语学科建设带来了良好的发展机遇。然而,大学英语目前的课程

设置、师资队伍、教学材料、教学方法和手段等能否满足这种高要求的人才规格培养的形势需要,课程设置是否能满足现代社会的需求,师资队伍是否能满足教学要求,教材的内容、种类和形式是否能适应人才培养的要求暂且不论,就教学手段而言恐亦难于有效地实现教学目标。全国高校连续数年的扩招,师资队伍的增长滞后于学生的增长,大学英语教师的负担不断加重,如何有效地开发和利用优质的大学英语教学资源,创新教学理念,更新教学手段,充分利用现代高新技术,提升大学英语的教学水平,全面提高学生的综合应用英语的能力,尤其是增强学生的听说能力,这是摆在大学英语教师面前的一个亟待解决的课题。为此,教育部组织有关专家制订了《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《课程要求》),并于2004年1月2日以文件形式下发至各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校。新颁布的《课程要求》指出“新的教学模式应以现代信息技术为支撑,特别是网络技术,使英语教学朝着个性化学习,不受时间和地点限制的学习,主动式学习方向发展”。《课程要求》同时指出:“各高等学校应根据自身的条件和学习情况,设计出适合本校情况的基于单机或局域网以及校园网的多媒体听说教学模式,有条件的学校也可直接在互联网上进行听说教学和训练。读写译课程的教学既可在课堂进行,也可在计算机上进行。”《课程要求》又指出:“为促进教学模式的有效改革,应加大学生通过计算机学习英语课程学时或学分数所占比例,建议学生在计算机上学习所获学分比例应占英语学习总学分的30%至50%”。《课程要求》明确提出了新的教学模式,实施基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式,开展网络教学,并明确了网络教学的具体要求,借助计算机的帮助,较快提高英语综合应用能力,达到最佳学习效果。

受教育部高等教育司的委托,上海外语教育出版社(以下简称外教社)等四家出版社研制开发了大学英语网络教学系统,并于2003年11月由教育部高教司组织的专家组对四家出版社的网络

教育系统进行了评估验收。外教社的“新理念大学英语(全新版)网络教学系统”获得专家组评审一致通过。2004年初,教育部又在全国1000多所高校中,挑选了180所院校开展网络教学的试点工作,并在北京组织了网络教学试点学校的教师培训,邀请有关专家就网络教学的目的、意义、任务和教学过程及管理等进行宣解和交流。随之,外教社针对45所使用“新理念大学英语(全新版)网络教学系统”的试点院校的具体情况,组织了教师培训、学术交流和实施方案的研讨,为顺利开展网络教学,探索新的教学模式做好了铺垫工作。

基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式是大学英语教学改革的一种新的尝试,正如《课程要求》所指出的那样:“教学模式的改变不仅是教学活动或教学手段的转变,而且是教学理念的转变,是实现从教师为中心,单纯传授语言知识和技能的教学模式,向以学生为中心,既传授一般语言知识与技能,更注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。”在实施大学英语网络教学、探索新的教学模式过程中,我们必将遇到很多新的问题、新的情况和新的矛盾,诸如如何解决好纸质教学材料与网络之间的关系,各自如何扬长避短;传统教学模式和网络教学模式如何协调发展;课堂教学与网络自主学习如何优势互补;传统教学过程和网络教学教程的利弊与取舍;传统教学模式与网络教学管理模式的异同,如何互补等,亟待我们在改革中、在探索中寻找答案。为了顺利开展大学英语网络教学的试点工作,探索合乎国情的教学模式和教学管理模式,通过试点确实找到一种突破传统课堂教学局限,超越时空限制,整合与优化教学材料,满足个性自主学习需要,全面提高学生英语综合应用能力,尤其是增强听说能力的可靠教学模式,为切实做好网络教学的试点工作,外教社组织了45所试点院校多次召开各种类型的研讨会、座谈会和观摩交流会等,并要求有关院校将网络教学视作大学英语教学改革中一项十分重要的任务,切实采取措施,加强领导、组织和协调,充分调动试点院校教

师、管理人员和学生的积极性,充分发挥创造性,力争探索出合乎国情的,科学的教学模式,将网络教学视作一项科学实验任务,做好教学计划、试点方案、全过程跟踪和记录有关实验数据,力争全面完成教育部下达的试点任务,达到试点目的,并在三个方面做好充分的准备:首先是思想准备,即深刻认识到网络教学不仅仅是教学活动和教学手段的改变,而且是一种教学理念的改变,充分认识这种改变的重要意义,组织有关试点院校认真学习《课程要求》,掌握其精髓,聘请《课程要求》专家组领导宣讲《课程要求》的精神,探讨在试点中正确贯彻,达到应有的效果;其次是组织准备,即在师资力量、学生数量、教学管理、教务管理人员、网管人员、课时安排、教学过程等诸方面按量按质组织协调到位,保证试点工作的顺利进行;最后是物质准备,即网络教学试点所必需的优质教学材料、计算机软硬件、网络设备及相关的图书资料。在做好上述三个准备的情况下,外教社专门就网络教学试点工作,组织、安排所有试点院校制订试点实施方案,要求将试点当作一项科研任务来完成,各校就此专门成立了教改研究课题组,并按要求制订了课题实施方案。为加强各有关试点院校的交流和沟通,相互学习、借鉴与促进,外教社专门就各有关试点院校的实施方案编辑成书出版,《全国高校“新理念”大学英语网络教学试点方案》一书共收集了23所院校的试点研究课题方案,供有关试点院校和正在从事网络教学的院校及准备实施网络教学的院校参考与选择。由于网络教学仍在试验过程中,很多问题还待进一步研究和探索,且在试验过程中仍然会遇到很多新问题、新情况和新矛盾。本书中所提供的方案,仍然有待完善,肯定存在诸多不足和缺陷,欢迎读者给予批评和指教。

让我们共同努力,在大学英语教学改革中不断学习、实践、再学习、再实践,不断发展和完善,为提高我国的大学英语教学水平作出我们应有的贡献。



在教育技术理论和实践指导下

实施“新理念”大学英语

网络教学试点

○ 吴要敏

大学英语教学改革是近年来教育部高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。为此,教育部近期颁发了新的《大学英语课程教学要求(试行)》,并要求全国180所高校以《课程要求》为依据进行大学英语网络多媒体教学改革试点(以下简称“教学改革试点”),其改革试点的目标是提高我国大学生综合应用英语的能力。为此,许多试点院校的教师都在思考和探索如何进行大学英语网络教学改革试点。

由于本次教学改革试点比较突出网络多媒体在英语教学中的应用,不可避免地使部分教师在进行教学改革试点时,常常过多的将注意力集中在网络多媒体教学中,而忽视和不太着重教学设计。美国教育技术学会曾经对学科教学的教师进行调查,近80%的受访者认为教育技术就是多媒体在学科教学中的应用,而在国内这个比例还更高。这说明大多数学科教师在应用教育技术中,强调了教学媒体在教学中的应用,而忽视了教学设计等其他方面。

教学改革试点实际上是一项教育研究项目,无论在大学英语网络教学改革试点方案的制定还是教学改革过程中,都需要应用教育技术学和教育研究方法等教育理论指导,本文结合“新理念”大学英语网络教学改革试点项目,首先,从教育技术学的理论和实践方法角度,谈谈教学改革试点的教学设计问题。其次,从网络教

育的理论与方法角度,并结合传统教学模式,介绍可用于大学英语网络多媒体教学的一些网络教学模式。再次,从教育研究方法的角度,讨论如何进行网络多媒体教学改革试点的教育实验研究。最后,就教学改革试点工作中可能遇到和值得思考的问题,提出作者的一些个人观点。

无论是教育技术理论和实践方法,还是教育研究的理论和方法,均是较为完整的理论和方法体系,本文只是说明教学改革试点需要在科学的教育理论和实践方法指导下开展,才能取得良好的教学效果和教学研究成果。

一、改革试点的教学设计

近年来,教育部十分重视和强调应用现代教育技术推动大学教学改革。同样,大学英语网络多媒体教学改革试点也应该在教育技术的理论和方法指导下进行。在我们的调研中发现,大多数教师将教育技术理解为就是在教学中应用网络和多媒体技术。美国教育技术协会曾对学科教学的教师进行过调查,其中80%以上的受访者认为教育技术就是各类教育媒体在学科教学中的应用。这说明许多教师对教育技术的理论和方法认识有一定的片面性,强调了“技术”,而忽略了教学设计。

根据现代教育技术学的理论,教育技术是为了促进学习,对有关的过程和资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。教学技术的目的是影响并促成学习,强调学习是目的,教是促进学的手段,学是评价教的标准,它表现为知识、技能和态度的改变。教育技术涉及到设计、开发、利用、评价和管理五个领域。而网络多媒体教学的应用只是教育技术“利用”领域研究的内容之一。由于教育技术涉及众多领域和内容,本文在此不可能一一阐述,本文只是着重从教学设计的角度,谈谈大学英语网络多媒体教学改革试点应该考虑的问题。

大学英语网络多媒体教学改革试点需要进行系统的教学设计。实际上,各试点院校在制订大学英语网络多媒体教学改革试点方案时,就在进行教学设计。但是,从调研的情况来看,许多方案更多的体现在教学模式的设计中。例如,确定传统授课、多媒体授课和自主学习的课时比例;哪些内容由教师讲授,哪些内容由学生自主学习;综合英语教学和听说英语教学的方法等。而忽略了整体系统的教学设计,尤其是教学目标、教学任务、教学策略和学习评价的设计。

我们认为,在大学英语网络多媒体教学改革试点中,首先要对整个教学改革试点进行系统化的教学设计。其次,对每个教学单元进行教学设计,最后,确定和编制整体教学改革试点和单元教学效果的评价方案。

对整个教学改革试点的教学设计,除包括拟采用的教学模式、课时分配和教学策略外,首先要确定教学改革的总体教学目标,各个学校的情况和生源等存在着一定的差异,每个学校都应根据教育部新的《大学英语课程教学要求(试行)》,并在对其学生进行分析的基础上,确定试点学生的教学目标,这个目标必须是明确的、可测量的。例如,通过教学改革试点,试点学生的四级通过率达到90%,其中优秀率为40%,增加口语评测,其口语合格率和优秀分别达到多少。新的教学改革试点的教学目标与目前学生已经达到的目标的差距及其原因,将是教学设计的重要依据之一。

同样,在教学改革试点过程中,也需要对每个教学单元进行教学设计。教师为每个教学单元或每节课的备课过程,实际上就是教学设计的过程。在这个过程中,应该从以下几个方面考虑。首先,明确确定每个教学单元的教学目标,以及其为达到这个目标需要完成的教学任务有哪些。其次,选用或制作哪些教学媒介,如何组织教学,采用什么教学策略和教学方法。最后,如何评测学生是否达到了预期的单元教学目标。

尤其是在大学英语网络多媒体教学改革试点过程中,许多院

校均安排一定的学生自主网络学习的课时,这部分的课时应该是计划内课程,而不是传统意义的学生自学。因此,应该对学生的自主学习进行必要的教学设计,使学生在在学习过程中明确每个自主学习单元的教学目标和教学任务。

综上所述,教育技术不只是媒体技术,还包括教学设计,大学英语网络多媒体教学改革试点需要一定的教学设计,同样,每个教学单元也需要一定的教学设计,尤其是课时内的学生网络自主学习。

二、大学英语网络多媒体的教学模式

包括大学英语课程教学在内,课程教学不仅仅是课堂面授,传统的课程教学包括以下教学活动和环节:

- 教师在大班或小班课堂面授
- 布置和批发作业
- 辅导和答疑
- 课堂和单元测试、期中和期末考试
- 学生自习(预习、复习及基本要求以外内容的学习)
- 其他英语学习活动(英语沙龙、听英语的专业知识讲学和讲座等)

随着网络和多媒体等信息技术的发展,尤其是近年来现代教育技术理论和实践的发展,大学英语课程的教学相应的可通过网络多媒体组织教学,并有以下一些教学模式:

- 电子或网络课程
- 作业发布与批改系统
- 网上辅导与答疑系统
- 网络试题库与测试系统
- 英语课程教学资源系统(中心)
- 其他网络英语教学支持和应用系统

电子或网络课程不是电子教材,它是由以一门课程若干个“网上课堂”教学单元组成的完整的模拟课堂教学的网络课件组成。每个网上课堂单元对应传统的课堂教学,其教学内容应是多位教学效果好的教师经过多年积累形成的课堂教学内容,其中应包括图、文、声、像等教学信息,其重点和难点可通过一定的多媒体课件进行教学,使学生通过网上学习同样达到或甚至超过课堂教学的效果。

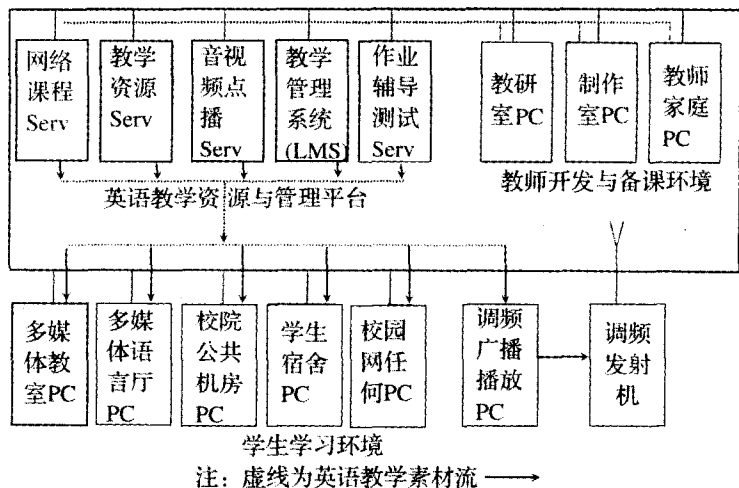
作业发布与批改系统是按章节、知识点和难易程度等组织习题,形成完整的该课程的习题库,以此为基础,建立作业发布和提交系统,实现布置作业、提交作业和批改作业的网络教学系统。

网络辅导与答疑系统包括非实时和实时答疑系统。在非实时的答疑系统中,教师将多年来学生经常提出的问题输入到辅导答疑系统,学生遇到问题后,通过使用关键字等,在辅导答疑库中寻找他遇到的问题和解答。在实时的答疑系统中,网络课程的主持教师定时在网上解答学生提出的问题,如答疑库中没有的问题,在回答学生的同时,再将此问题转存入答疑库中。经过多年的教学将会不断丰富答疑库的内容。目前的网络技术可以实现实时音频或视频的辅导答疑。

网络试题库与测试系统包括试题库和考试系统。试题库由试题及其试题难度系数、区分度、效度、估时和知识分类等指标库组成;为教师出题提供辅助和支持。例如,作者所在的课题组近期与上海外语教育出版社合作将完成网上英语口语考试系统及其试题库。

英语课程教学资源系统(中心)是教师为本课程长期积累的教学参考资料,包括学生课前预习材料,学生课后复习材料和拓宽学生知识面的相关补充教学材料等;各类英语教学音视频素材库等。

上述这些系统和网络资源可以有效地整合在校园网上,形成校园网络多媒体英语教学环境,为网络多媒体英语教学改革试点提供教学平台和师生交互环境(如下图)。



三、改革试点的教育研究

大学英语网络多媒体教学改革试点,实际上是一项教育研究项目。其目的是选择一定数量的教师和学生样本作为被试,对大学英语网络多媒体教学的相关问题进行科学的教育研究,从而形成可以概化的成果,并将其成果推广到更多的同类教学环境和群体之中。

科学的教育研究过程包括许多环节。首先,要确定研究课题。大学英语网络多媒体教学改革试点涉及面较广,在有限的时间、人力和财力投入的情况下,不可能面面俱到,建议根据各学院的特点和兴趣,选择一二个问题作为研究课题。例如,传统教学与网络多媒体教学模式的比较研究,学生自主学习模式的研究,英语综合应用能力的评测研究等都可作为研究课题。

其次,确定研究课题的假设或问题。在选定的课题中,假设可能得到的结果。例如,网络多媒体自主学习可提高学生的自主学习能力和英语综合应用能力。再如,学生网络多媒体自主学习英

语的学习方式和习惯与英语应用能力的提高有一定的相关性等。有了研究的假设或问题,就有了明确的研究目标。

再次,对研究课题、假设及研究课题涉及的相关概念和问题进行定义,从而使研究课题和涉及的问题更加明确。同时,应对研究的课题进行必要的文献综述,以了解和掌握前人在该问题研究中所做的工作和取得的成果。

接下来选择具有代表性的参加试点的教师和学生作为样本。样本的选择和控制水平,将直接关系到课题研究成果的概化(成果推广)。比较理想的情况是在目标总体中进行随机抽样。例如,某校一、二年级所有本科生作为目标总体,即采用科学的方法在这个总体中进行随机抽样一定数量的学生作为样本,然后分成几个班进行试点。对一些学校来说,这种抽样方法可能对组织教学存在一定的困难,因此,也可以采用整群随机抽样,即以自然班为单位进行随机抽样。样本的容量就是样本的数量,多大的样本容量才能保证通过样本获得的成果反映总体的成果呢?对于大学英语网络多媒体教学改革试点来说,建议至少选择4个自然班,每班至少包括30名学生。

在研究过程中,还要确定和选择研究工具。所谓研究工具就是观察课堂、访谈教师的记录方式和访谈提纲,学生调查问卷、态度量表、成就测试等。即收集数据证明研究假设或确定研究问题的各类量表等。在此基础上,确定研究程序,设计研究方案。

最后,对研究过程中通过工具收集到的数据进行处理和分析,从而证明假设是否成立,是否可确定和发现一些问题。

教育研究的方法有多种。例如,单一个案实验研究、因果比较研究、相关研究、实验研究、调查研究和访谈研究等。大学英语网络多媒体教学改革主要针对利用网络多媒体作为教学媒介和手段,改革传统的教学模式和教学方法。为此,可采用实验研究方法。例如,网络多媒体教学手段对合作学习、自主学习或个别化学习的比较研究。再如,网络多媒体教学与传统教学对提高英语听