



中央民族大学成人教育学院学术论丛(4)



改革与发展

热依木·玉素甫 ◆ 主编

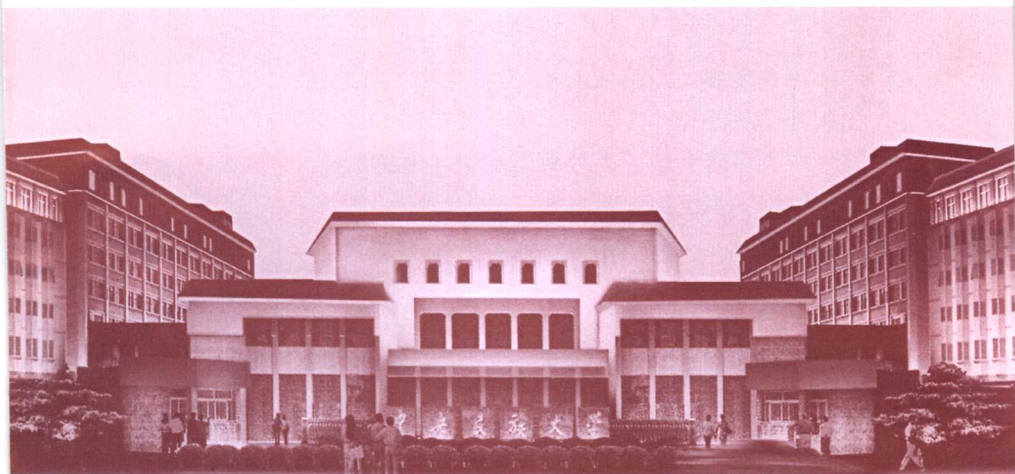
Caige Yu FaZhan
Caige Yu FaZhan



民族出版社
THE ETHNIC PUBLISHING HOUSE



中央民族大学成人教育学院学术论丛



改革与发展

热依木·玉素甫 主编

民族出版社

GAIGE YU FAZHAN

4

图书在版编目 (CIP) 数据

改革与发展. 4/热依木·玉素甫主编. -北京: 民族出版社, 2005.4

(中央民族大学成人教育学院学术论丛)

ISBN 7-105-06984-8

I. 改... II. 热... III. 社会科学一文集

IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 037729 号

民族出版社出版发行

<http://www.e56.com.cn>

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

民族出版社微机照排 迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月北京第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 10.375 字数: 250 千字

印数: 0001-1000 册 定价: 20.00 元

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换。

(总编室电话: 64212794; 发行部电话: 64211734)

《改革与发展》学术论丛编委会

编委：（以姓氏笔画为序）

丑洁明 李曦辉 杨大方

吴志恒 张宏良 罗 绒

金京振 赵一君 热依木·玉素甫

目 录

民族篇

全球化时代民族成人高等教育发展问题的思考	李曦辉 /3
试论西部民族地区城镇化进程中的文化建设	赵一君 吴志恒 /14
城镇化是西部民族地区经济社会发展的驱动器	赵一君 /28
论东方传统伦理文化	金京振 蒋晓丽 /41
语法和人类思维	杨大方 /52
简短表达传统浅论	杨大方 /63
新疆少数民族汉语教学初探	盛建梅 /72
北京地区藏传佛教志略	关德明 /78
论唐代乐舞的兴盛及西传	马亚平 /92
论民族文化发展与民族地区全面小康建设	邓光奇 /101

经济篇

经济全球化对我国税制改革的影响分析	丑洁明 /115
QFII 对我国股市的影响	张宏良 /127
我国“政策市”监管的困境和出路	张宏良 /138
试论我国企业的绿色营销策略	佟文英 /152
债务重组中的所得税处理	汪鸿艳 /159
存货跌价损失的所得税处理	汪鸿艳 /166
WTO 与中国经济发展	艾尔肯·库尔班 /171
外汇市场的投资	海利木拉特 /178
简析 WTO 和竞争规划	海利木拉特 /184

管理篇

关于实践规律的几个问题	金京振 蒋晓丽 /205
新疆贫困地区贫困成因及对策建议	阿不都艾尼·吾 /214
反贫困战略中的农村职业技术教育	阿不都艾尼 /231
塔里木河流域可持续发展面临的生态环境问题及对策	阿不都艾尼 /241
新疆县域城镇化发展战略	伊斯英·伊明 /251
美国西部大开发的经验借鉴	阿斯亚 /259

现代人学习终身化探析	刘规划 /270
师之灵魂——师德	赵丽红 /283
由“成教并轨说”所想到的	戴文红 /288
构建我院管理信息系统的几点想法	戴文红 /298
中央民族大学成人教育学院大事纪要	/303

民族篇

全球化时代民族成人高等教育 发展问题的思考

李曦辉

成人高等教育是我国高等教育的重要组成部分，半个世纪以来为国家的社会主义建设培养了大批的建设者，目前，在国家高等教育中仍占据着半壁江山。民族成人高等教育又是我国成人高等教育中特殊的组成部分，担负着为广大民族地区培养高素质劳动者的重任。本文正是准备对这一特殊对象在经济全球化时代的发展问题进行认真的研究。

一、新中国成人教育发展历程的简要回顾

新中国成立之初，面对地域辽阔、人口众多、经济文化落后的现状，中央政府立即做出发展教育提高新中国建设者素质的决策，同时提出了大力发展成人教育的主张。在首届中国人民政治协商会议制定的《共同纲领》中明确提出：“要加强对劳动者的业余教育和在职干部的教育”。1949年12月23日，在中央人民政府召开的第一次全国教育工作会议上又明确指出：“要做必要的准备，以便在全国范围内进行识字教育、扫除文盲的伟大工作。”同时还草拟了《工农速成中学实施方案》。1950年6月中央人民政府政务院又发布了《关于开展职工工业余教育的指示》，

并颁布了《各级职工业余教育委员会组织条例》，在此后的《中华人民共和国发展国民经济的第一个五年计划》中又提出“应该积极地有系统地举办业余高等学校、夜大学和函授学校”，“积极地举办业余中等专业学校和夜校”，“积极广泛地开展业余的文化教育工作，在机关和企业中应该大量地举办正规的业余中学和业余小学”。在中央政府的号召和领导下，当时的工农大众业余教育如火如荼，不仅为后来的大规模扫除文盲运动和成人教育的发展奠定了必要的基础，而且也为人教育的健康发展指明了方向。作为中华民族大家庭一个重要组成部分的我国少数民族的业余教育与干部在职教育也得到了长足的发展，各族干部的理论水平和政治素质得到了根本性的提高，业务能力进一步加强，为少数民族地区在经济社会方面的赶超奠定了坚实的基础。这期间民族成人教育紧密结合少数民族地区的实际开展工作，不仅为民族地区培养了大批的民族干部，而且这种教育形式自身也得到了大发展。这一阶段也可以说是新中国民族成人高等教育精彩的开端。

“文化大革命”十年，成人教育也中断了十年。改革开放以后，成人教育的主要任务就变成了对已经走上各种生产工作岗位的从业人员进行的教育，其目的是能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质，从而直接提高经济效益和工作效率。具体来讲，这些任务主要是：

(1) 对已经走上各种岗位，以及需要转换工作岗位或重新就业的工人、农民、干部、专业技术人员和从事其他从业人员进行相应的岗位培训，使他们在政治思想、职业道德、文化知识、专业技能和实际能力等方面达到本岗位的规范要求。

(2) 对已经走上岗位而没有完成初等、中等教育的劳动者进行基础教育。

(3) 对在在职而又达不到岗位要求的中等或高等文化程度和专

业水平的人员进行相应的文化和专业教育。

(4) 为适应社会的迅速发展和科学技术日新月异的进步, 对受过高等教育的人员进行继续教育。

(5) 为建设文明健康科学的生活方式, 满足人们日益增长的精神文化生活的需求, 对成人开展丰富多彩的社会文化和生活的教育。

改革开放 20 多年来, 成人教育为我国社会主义建设培养了大量的、多方面的人才。对青壮年职工的思想政治教育和文化技术补课, 初步改变了十年动乱造成的文化技术水平低下的状况; 各种形式的培训和初步开展的继续教育, 进一步提高了职工队伍的政治、文化、技术、业务素质; 农村许多地区在扫除青壮年文盲的同时, 开展了灵活多样的文化技术教育, 对农村经济的发展起了积极的作用; 普遍地轮训各级各类干部, 为改善各级领导班子和整个干部队伍的文化、专业知识结构做出了贡献; 各类成人高等、中等专业教育培养了一大批专门人才, 在一定程度上满足了许多企业事业单位对专门人才的需求。在改革开放以来 20 多年的时间里, 民族成人高等教育为民族地区的经济社会发展也做出了巨大的贡献。这种教育形式不但提高了少数民族干部的政治水平, 提高了民族地区专业技术人员的专业技术水平, 而且通过学历教育, 大大地改善了少数民族干部的学历结构, 为民族地区干部队伍“四化”奠定了最坚实的基础。比如, 近期全党、全国正在学习的党的优秀干部牛玉儒, 就是中央民族大学干部训部 70 年代末的毕业生。可以说, 这一时期是民族成人高等教育, 特别是成人高等学历教育的鼎盛期。

在我国加入 WTO 后, 随着教育国际化、经济全球化的迅速发展, 成人教育则可谓既迎来了难得的发展机遇, 又面对着严峻的挑战。为此, 成人教育工作者应充分了解自己在本行业中的处境及未来发展的方向。

(1) 加入 WTO 后, 国际国内竞争日趋激烈, 其竞争的本质是经济、科技、文化的竞争。这些竞争最终都要体现在知识、人才的竞争上。从理论上讲这种竞争机制是不偏不倚的, 是中立性的, 是公平的, 但现实中却不尽然。由于经济发展不平衡, 人力资源、国力状况等存在的极大差异, 所以必然导致人才流动关系上的不平等。对于中国来说, 这种不对等的人才流动现象是很严重的, 一方面是大量人才流出难以返回, 另一方面是高级人才难以引进, 在人才竞争中中国仍处于不利地位。作为欠发达地区的民族地区, 经济的竞争对其造成的压力就更大, 一方面是国际上发达国家教育竞争的压力, 另一方面是国内发达地区教育发展的压力。这两方面的压力进一步加大了民族地区人力资源的流动性, 加速了该地区人才的外流, 目前已不仅是“孔雀东南飞”, 甚至已发展到了“麻雀东南飞”的境地。在这种状况下, 担负着培养造就接班人任务的民族成人高等教育压力将进一步加剧, 它不仅要培养造就用得上、留得住、站得稳的低流动性的高级专业人才, 而且还要使这些人才具有强大的国际国内竞争力。

(2) 成人教育面临着激烈的生源市场竞争。我国第五次人口普查结果表明, 大陆 31 个省、市、自治区总人口 126,683 万, 接受过大专以上高等教育的 4,571 万人, 占 3.6%; 接受高中以上层次教育者 14,109 万人, 占 11.1%。15 岁以上的成年人占总人口的 77.11%, 其中绝大多数成年人都需要通过成人高等教育提高学历层次和文化素养。如此巨大的一个潜在的教育市场, 必然成为国外教育产业关注的焦点, 其最直接的一个举措就是抢占生源, 提高其在中国生源市场中的占有率。事实也正是如此, 2002 年英国新增了 9800 名在高等学校注册的学生, 其中 8600 名来自中国大陆, 占其增量的 86.7%。由于中国留学生的大量增加, 高等教育产业已成为澳大利亚迅速发展的重要支柱产业之一。这种激烈的生源竞争, 必然对我国传统的高等教育市场形成

强烈的冲击，而其中受影响最大的是成人高等教育，其生源不足的问题目前已明显显现。作为欠发达地区的民族地区，由于受到国外与国内发达地区的双重压力，其成人高等教育生源问题就显得更加严重，传统的成人高等教育的生存已面临挑战。

(3) 争夺成人教育的主动权、控制高等教育的制高点。联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告中指出，“教育过程的正常顶点是成人教育”。如果研究继续教育在终身教育体系中的位置，我们不难看出，成人教育处于终身教育体系中成人教育阶段的最高层次。它的发展情况的好坏和质量的高低在一定程度上反映一国一地区教育科技文化水平高低，并揭示着教育是否处于领先地位。因此，目前中国成人教育的重要任务就是能否迅速抢占制高点、掌握控制权并争取发言权和取得竞争优势。民族地区各行业中从业人员的受教育水平是既低于发达国家的水平也低于国内发达地区的水平，这是极不利于该地区经济发展与社会进步的，也不利于争夺教育的主导权，从而控制教育的制高点。为此，民族成人高等教育就应顺应时代发展的潮流，及早完成教育重心的转移，从成人学历教育为主转向学历教育与继续教育并重。

我们回顾了中国成人教育的发展历程，可以从中发现规律性的问题，那就是在经济社会的不同发展阶段，成人高等教育存在着不同的运行模式。从新中国初期到“文化大革命”以前，主要是以扫盲和文化补习为主；自改革开放到20世纪末，主要注重学历教育，其目的主要是提高劳动者的受教育层次；到了21世纪，随着全球化时代的来临，我国的成人高等教育则面临着转型，即主要为广大的从业人员提供继续教育。广大的民族地区也不能例外，也应跟上时代发展的潮流，相应民族成人高等教育也应正面应对挑战。

二、实现民族成人高等教育可持续发展的理论与现实选择

(一) 人力资本理论是民族成人高等教育可持续发展的理论依据

该理论是由美国经济学家西奥多·W·舒尔茨首先提出的，它解释了困扰西方经济学家多年的社会产品增值源泉的问题。20世纪前半期的很长一段时间里，经济学家一直面对着一个不解之谜，就是“社会产品和资源增长之间常常能够观察到的偏差尚需做出解释，对于产出增长率总是大于所测量出的主要资源增长率这种现象，经济学家们过去常常感到困惑。”^① 对于这一偏差的源泉，舒尔茨借用了西蒙·库兹涅兹的研究成果，认为有一部分是由于劳动力在不同产业间的优化配置所致，库兹涅兹曾估算，“这些产业间的劳动力转换所造成的收入增长占人均总收入增长的4/10。”面对另外的6/10，舒尔茨则认为，“它们可能主要是投资于技术及有关能力的收益，在职培训与上学受教育无疑是一种重要的源泉。”^② 鉴于此，舒尔茨认为，经济学家长时间无法找出社会产出与投入要素之间偏差的源泉，是因为我们陷入在了一种谬论之中，而这“是因为我们缺乏一个完整的资本概念，并且未曾说明人力资本及其在现代经济的生产活动中所起的重要作用。”^③ 其实，“人类的许多经济才能都是通过带有投资性质的活

① [美] 西奥多·W·舒尔茨：《论人力资本投资》，北京经济学院出版社，1990年版，第20页。

② 同上，第21页。

③ 同上，第8页。

动逐步发展起来的。”^①“知识和技能大半是投资的产物，而这种产物加上其他人力投资便是技术先进国家在生产力方面占优势的主要原因。”^②按照上述的理论逻辑，舒尔茨还指出了人力资本及教育对贫穷国家或欠发达地区的重要意义，他认为“改进穷人的福利之关键因素不是空间、能源和耕地，而是提高人口质量，提高知识水平。”^③针对欠发达地区经济，特别是农业问题，他还认为：“人类的体力和智力能够减轻自己对耕地、传统的农业以及正在被消耗掉的能量资源之依赖，并且能够降低为日益增长的世界人口提供食物的物质生产成本。”这其中一个是重要的因素就是人口数量的减少和质量的提高，“当家庭收入增加时，父母就可以选择少要一些孩子，用质量代替数量。”^④从而降低对具有很强刚性的食物消费的需求。舒尔茨将人力看做一种资本，将教育看做这种资本形成的重要过程，认为教育，特别是对成年劳动者的继续教育可以改变经济的增长方式，可以改变政治、经济、文化等各种制度，通过教育对人力资本的创造，进而能够改变原有的生产模式。这一理论对欠发达地区的经济发展与社会进步具有重大的启迪作用，我们应予以高度的重视。

（二）依托民族教育，挖掘优秀的人力资源

是否为优秀的人力资源，不仅仅看他是否能够从事最前沿的工作，而且还要观察他是否在专业化的工作中比他人拥有更多的长处，能够创造出更高的效率和更大的效益，作为一个人才，无论具备上述条件中的哪一个，都可以称得上是优秀的人力资源。

① [美] 西奥多·W. 舒尔茨：《论人力资本投资》，北京经济学院出版社，1990年版，第17页。

② 同上，第4页。

③ 同上，第40页。

④ 同上，第42页。

我国民族地区经济几乎就是欠发达经济的代名词，由于发展的软硬环境不够理想，该地区在人、财、物、时间、信息等现代生产要素的赋存方面都不占优势，即便有一些流动性较差的物质资源方面的优势，那也多是矿产资源等初级产业的必备资源，其可以支撑的也是以大规模资源与能源消耗为特征的工业项目，其在可持续性方面是不够理想的。要想改变这种不利局面，实现跨越式发展，摆在我们面前就只有一条路，那就是造就适合民族地区经济发展特点的低流动性的优秀人力资源，并以其为龙头，吸引资金、技术等资源向民族地区流动，创立新的经济增长模式，实现民族地区经济的良性循环。作为培养优秀人力资源主要手段的民族成人高等教育就将大有可为，它培养的人才应具有下列特征：一是民族成人高等教育培养的人才应具有鲜明的民族文化特征，从而能更好地适应民族地区发展的需要，并增强该区域在人文方面的产出能力。二是民族成人高等教育培养的人才应很好地与区域经济的发展特征相吻合，从而降低人力资源的流动性。三是民族成人高等教育培养的人才应更加注重科学技术及管理的应用能力，以促进民族地区经济的发展。四是民族成人高等教育培养的人才应具有改革与创新的洞察力，以便在他们投身民族地区经济建设主战场的同时，还能不断地推进体制创新，从而使这些人力资源的使用产生双重效益。

（三）发展特色民族成人高等教育，降低人力资本的流动性

改革开放 20 多年来，民族地区已流失了大量的经济建设专门人才，这就是所谓的“孔雀东南飞”现象。其实，在市场经济条件下出现这种现象是很正常的，它恰恰表明了人们越来越尊重人们的自主选择，并通过这种人力资本的流动，来提高整个国民经济发展过程中人力资源的配置效果。作为经济欠发达的民族地