

教育子女必读 家长学校用书



袁良玉

陈世均

朱林海

主编

现代 家庭教育 教育

XIANDAI
JIATING
JIAOYU

山东大学出版社

现代家庭教育

主 编 袁良玉 陈世均
朱林海
副主编 尹启法 董勤福
马佃秀

现代家庭教育

袁良玉 陈世均 朱林海 主编

责任编辑:姜 明

内版设计:赵 岩

责任校对:张华芳

山东大学出版社出版发行

地址:山东省济南市山大南路 27 号

邮政编码:250100

山东省新华书店经销

山东省临沭印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32

8.75 印张 227 千字

1998 年 9 月第 1 版

1998 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—8000 册

ISBN 7-5607-1925-2/G · 196

定价:10.80 元

序

孙家振

家庭教育是整个教育事业的重要组成部分,它和学校教育、社会教育一起共同影响着人的成长和发展,尤其是在道德品质、行为习惯、人生观、世界观形成方面,家庭教育有着学校教育、社会教育不可比拟的巨大优势,对人的整个一生都具有非常重要的作用。

中华民族历来重视家庭教育,古代启蒙读物《三字经》就有“养不教,父之过”的说法,孟母断织教子、曾子杀猪教子、岳母刺字等都成为重视家教的千古佳话。现代教育更是把家庭教育作为整个教育事业不可或缺的重要组成部分,许多学校成立了家长学校或举办家长培训班,旨在指导和帮助家长搞好家庭教育,使之与学校教育、社会教育密切配合,形成合力,以提高学生素质,培养学生能力,发展学生个性,为学生的生存和发展打下良好的基础。绝大多数家长也认识到了家教的重要性,尽自己的力量为孩子的成长和发展创造条件,特别是随着独生子女的增多,家长更重视对孩子的教育。但由于许多家长一方面望子成龙心切,另一方面却不能很好地掌握科学的教育规律和教育方法,不了解儿童成长和发展的规律,在教育孩子的过程中往往事倍功半,有时甚至南辕北辙、适得其反。有的家长为自己的孩子确定了“小学——中学——大学”的“成才路”,在教育内容上,重智育轻其他各育,重考试分数轻能力

培养;在教育方法上,或实行高压政策,或实行物质刺激,或一味迁就,或放任自流。这些做法都属于家庭教育的误区,不利于孩子的健康成长。特别是家庭教育和学校教育、社会教育的不一致更会使孩子无所适从。要解决这些问题,就必须对家庭教育加强研究。

本书作者长期从事教育工作,一直注重家庭教育的研究。现在,他们根据自己长期的积累和研究,写出了这样一本书,其精神是可贵的。通过对书稿的浏览,我得出这样的印象:一是书虽薄但内容却比较丰富,几乎涵盖了家庭教育的方方面面,对家长指导和帮助儿童德、智、体、美、劳全面发展将产生很大作用;二是此书虽有一定的理论高度,但能深入浅出,通俗易懂,一般文化水平的人都能阅读和理解,家长同志在工作之余读一读,对增强家教意识、提高家教水平很有帮助;三是本书的作者都是教学第一线的骨干教师,比较了解儿童和儿童家庭,书中材料丰富,内容翔实,读来使人倍感亲切;四是书中所引用的许多事例,都是发生在家长和教师身边的事情,有较强的参考和借鉴作用,书中所提出的教育方法和家庭教育中应注意的问题,很切合实际,具有很强的实践性。本书的出版,是对家庭教育研究的一个重要贡献,希望广大理论工作者和一线的教育工作者都能像本书的作者一样,勇于在实践中发现问题,并能从理论与实践的结合上解决问题,也希望广大家长积极参与家教研究,在实践中创造出更多更好的家教经验,以便使家庭教育与学校教育、社会教育密切配合,使每一个少年儿童都能健康成长,全面发展,成为新世纪社会主义现代化建设事业合格的建设者和接班人。

1998年6月

目 录

序.....	(1)
第一章 家庭教育概述.....	(1)
第一节 家庭教育的意义和任务.....	(1)
第二节 家庭教育的特点和原则.....	(6)
第三节 家庭教育的诸种误区	(11)
第四节 家庭教育的发展	(22)
第二章 身体的保健	(26)
第一节 生理发展特点	(26)
第二节 家庭生活保健	(30)
第三节 儿童常见病的防治	(36)
第四节 良好生活习惯的养成	(43)
第三章 智力的开发	(49)
第一节 智力发展的特点	(49)
第二节 影响智力发展的因素	(57)
第三节 男女性别智力差异	(63)
第四节 智商与智力开发	(71)
第四章 个性的培养	(79)
第一节 非智力因素发展的特点	(79)
第二节 健康情感、坚强意志的培养.....	(83)
第三节 良好气质、性格的培养.....	(87)
第四节 广泛兴趣的培养	(94)

第五章 学习障碍的防治与学习辅导	(97)
第一节 学习概述	(97)
第二节 常见学习障碍的防治	(101)
第三节 语文学习辅导	(106)
第四节 数学学习辅导	(112)
第六章 家庭德育	(118)
第一节 品德结构及特点	(119)
第二节 品德形成过程分析	(120)
第三节 常见过错行为矫正	(126)
第四节 “少年犯”的演变及预防	(131)
第七章 家庭美育	(137)
第一节 正确的审美观	(137)
第二节 美育的原则	(142)
第三节 美育的途径	(147)
第四节 创造美、体现美	(154)
第八章 创造力的培养	(158)
第一节 创造力及创造性思维	(159)
第二节 影响创造力的因素	(162)
第三节 创造才能的显露与测量	(167)
第四节 创造力的培养	(179)
第九章 交往能力的培养	(187)
第一节 人际交往的意义	(187)
第二节 师生关系的特点及教育	(189)
第三节 同伴关系特点及教育	(195)
第四节 交往能力的培养	(201)
第十章 心理的保健	(207)
第一节 心理健康的标准	(208)
第二节 儿童不健康心理的表现与矫治	(214)

第三节	儿童心理健康的维护·····	(222)
第四节	儿童抗挫折能力的培养·····	(224)
第十一章	正确的教育观·····	(228)
第一节	党的教育方针·····	(228)
第二节	小学的培养目标·····	(233)
第三节	小学素质教育·····	(239)
第四节	维护儿童合法权益·····	(245)
第十二章	家长威信的建立·····	(250)
第一节	威信的意义·····	(250)
第二节	理解孩子·····	(254)
第三节	以身作则·····	(257)
第四节	加强修养·····	(261)
主要参考文献·····		(267)
后记·····		(269)

第一章 家庭教育概述

家庭是人生的第一所学校，也是永久的学校。父母是孩子的启蒙老师，也是终生的老师。家庭教育是整个教育的奠基工程，是每个人成长所不可缺少的重要环节。

孩子是祖国的希望，更是家庭的希望。孩子成长发展的水平，直接关系到家庭的幸福。家庭教育不仅创造着现在家庭的幸福，也在创造着未来家庭的幸福。家长必须重视家庭教育。

随着经济的迅速发展，改革开放的不断深入，家庭教育遇到了一系列新问题。要保证家庭教育与学校教育同步，提高家庭教育的有效性，家长应该积极进行家庭教育的探索与研究，了解孩子身心发展的规律，掌握家庭教育的原则，借鉴别人家庭教育的成功经验，自觉运用家庭教育的方法，不断提高家庭教育的质量。

第一节 家庭教育的意义和任务

一、家庭教育的意义

家庭是以婚姻关系、血缘关系和收养关系为纽带组成的社会生活基本单位，它是由父母及其子女组成的群体，是社会的基本细胞。教育功能是家庭重要功能之一。

家庭教育是父母或家庭成员中的年长者在家庭内自觉地、有意识地对子女所进行的教育。家庭教育在儿童入学前，可保证孩

子身心健康的发展,为接受学校教育打好基础;在儿童入学后,可配合学校教育,使其在德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展;至儿童成人后,仍对其发生着一定影响。所以,家庭教育对孩子的社会化发展乃至一生都起着重要作用。

1. 家庭教育有利于促进学生的全面发展

家庭教育具有广泛的内容,可谓无所不包。如文化学习、品德修养、卫生保健的指导,以及安全、交往、兴趣、家务、消费等方面的教育,都是家庭教育的内容。学校教育虽然在培养学生方面起着主导作用,但还必须有家人的配合才能取得最佳效果。例如,家庭配合学校进行团结友爱、热爱集体、关心他人、热爱劳动、俭朴节约、讲究卫生、坚持锻炼等方面的教育,会使教育产生连续性的作用。另外,家庭教育在许多方面有着学校教育无法比的优势,例如在对子女的青春期的教育方面,由于青少年进入青春期并没有统一的时间界限,且个体的反应程度也不同,因而青春期的教育的最有效方法是个别教育,家长从自身的经验和现实出发,往往比老师更能容易发现和了解子女在性生理和性心理上的细微变化,如能及时予以教育和指导,其效果会优于学校教育和教育。

2. 家庭教育有利于培养孩子良好的习惯

家庭是儿童生活的环境,充裕的时间使儿童和家长朝夕相处。一方面,家长对子女的道德行为习惯、学习习惯和生活习惯有程度不同的要求,家长的素质、修养、人格、言谈、举止、生活方式、教育态度、行为习惯等有意无意地影响着孩子,长时间的耳濡目染、潜移默化,对儿童的道德观念、行为准则,以及一些良好习惯的形成都有着重要的影响;另一方面,儿童的个性特征、道德品质、学习状态、兴趣爱好等在家庭中表现得最为充分和自然,家长对儿童的表现予以关注,易于发现子女的“越轨”和“偏差”,并在时间上有条件了解儿童各方面的情况,从孩子的实际出

发，进行相应的指导和培养，从而有利于青少年儿童良好习惯的养成。

3. 家庭教育有利于培养孩子良好的情感

家庭作为社会的基本单位，是儿童最亲密的社会生活群体所在。父母与子女间在血缘关系和供养关系的基础上建立起来的情感联系和交流，是人际关系中所特有的，家长对孩子的成长倾注了极大的关心和爱抚，这是儿童成长的坚实基础。缺少父母爱的儿童，感受不到家庭的温暖，时常处于紧张忧虑之中，会严重影响孩子的正常发展。父母对子女长期持续的关心、爱护、照料和期望是一种有效的情感输出，与之相对应的是子女对父母的敬爱，对家庭的眷恋，以及对父母健康和喜怒哀乐的关切。这种情感的“反馈”构成了子女与父母之间情感联系和交流的闭合系统。这种交流有利于子女情感的升华，可逐步养成同情感、责任感、道德感、荣誉感、幸福感和理智感。

4. 家庭教育有利于家庭幸福，有利于社会风气的净化

家庭直接受社会的影响与制约，但家庭不是当时社会简单、机械的缩影。家庭因家长的条件不同，对社会意识与社会信息的筛选也不同，使现实中的家庭各有特色。每个家庭对筛选的内容加以强化，形成自己的家风，它自觉不自觉地反作用于社会，汇流于社会。家庭教育就是家长以自己的家风与意愿来塑造新社会成员的过程。新社会成员走向社会就直接影响社会风气。受到良好家庭教育的人，总是在许多方面努力调节自己的行为，使之与社会要求保持和谐一致，遵守社会公德，维护社会秩序；相反，没有受过良好家庭教育的人，往往有意或无意地做出一些与社会要求相违背的事情，干扰社会的安宁。可见，“修身、齐家、治国、平天下”的理论，在今天仍有其现实意义。

二、家庭教育的任务

1. 培养孩子具有健壮的身体和健康的心理

身心健康是孩子全面发展、“成龙”、“成凤”的基础和保障。孩子身体健壮，就能以充沛的精力进行学习和游戏，会比较容易接受教育，控制自己的行为，形成良好的道德品质和活泼开朗的性格。

由于儿童时期和少年时期孩子正处于身体和心理迅速发展时期，各个组织、器官正在生长发育，尚未成熟，比较嫩弱，对外界环境的适应力和对疾病的抵抗力比较差，缺少独立生活的能力，不会保护、增进自己的健康。因此，家长必须十分重视孩子的身体健康，为他们创造良好的生活环境，科学地护理他们的生活，合理安排他们的学习，积极开展各种体育活动，以保护并增进其身体健康。

家庭还是塑造孩子情感、意志、性格，形成健康心理的重要场所。家长要关心孩子的心理健康，防止心理疾病，使孩子保持健康的心理状态。家长要帮助孩子正确认识自己，正确对待他人，不孤僻，不嫉妒，与他人建立和谐的关系。要培养孩子良好的个性，不胆小，不忸怩，不任性，不怕挫折，要自尊、自信，要勇敢，有坚强的意志和活泼开朗的性格。要培养孩子热情饱满、乐观向上的情绪，教给他们一些调节自己情绪的方法。

2. 培养孩子热爱学习的习惯，使其具有扎实的基础知识和发达的智力

家庭教育要为培养现代化建设人才打好基础，要培养孩子从小具有多方面的学习兴趣、较宽的知识面和良好的智力及独立活动的 ability。儿童期是求知欲十分旺盛、智力迅速发展的时期，家庭教育要充分挖掘孩子的学习潜力，选择恰当的内容，采用孩子喜闻乐见的方法，有目的、有计划地进行家庭智能训练，特别要

培养孩子的求知欲和良好的学习习惯,让孩子自觉地学习。但要指出,家庭教育应避免偏重知识传授、忽视能力培养和品德教育的弊病,应避免家庭学校化、盲目请家庭教师、乱购复习资料甚至父母陪读、陪练等现象。

3. 培养孩子良好的思想品德

儿童是祖国的未来、民族的希望,不仅需要有强壮的身体、健康的心理、丰富的知识、较高的智力,而且要有良好的思想品德,应该是先成人再成材。实践证明,任何正确的思想都不可能自发地产生,要把孩子造就成有理想、有道德、有文化、有纪律的公民,没有长期的有意识、有目的的灌输和训练是不行的。有些青少年走上犯罪的道路并不是偶然的,而是有一个发展过程,多数情况是因为在家庭中形成了一些错误观念和不良的品行。不道德的行为同违法犯罪之间不是不可逾越的鸿沟,那些不遵守纪律、不守公德,常做一些不道德的事的青少年,如果不对其进行教育并加以约束,而任其发展,到一定程度就会违法犯罪。所以,必须重视孩子的品德教育,使他们在成长的道路上起步时就有正确的方向。

4. 培养孩子爱美、懂美、欣赏美、创造美的能力

“爱美之心,人皆有之”。美是有阶级性、历史性的。家庭教育中要以社会主义的美育观,培养孩子从小热爱并学会欣赏社会生活、大自然以及艺术作品的一切美好的事物,让孩子初步掌握音乐、舞蹈、美术、文学中一些浅显的知识和技能,并能运用这些知识和技能表达自己对美好事物的感受和体验,以此来提高其判断真、善、美与假、恶、丑的能力。还应通过故事、儿歌、游戏等形式,借助生活、自然和艺术,引导孩子由重外表美转向追求内在美。

5. 培养孩子热爱劳动、自我服务的习惯

劳动创造了人,劳动创造了人类社会的物质文明和精神文明。

家庭教育中应以孩子自我服务为主，通过穿衣、洗手帕、整理自己的东西以及扫地、洗碗等家务劳动向孩子传授基本的劳动知识和劳动技能，培养孩子具有正确的劳动观点、劳动态度和良好的劳动习惯。积极鼓励、支持孩子参加公益劳动、简单的生产劳动以及其他社会实践活动，为以后勤奋工作打下良好基础。

总之，健康的身心、丰富的知识、发达的智力、良好的思想品德、正确的感受美和创造美的能力、爱劳动的习惯，是我们培养孩子的一个完美目标和任务，家长们必须从上述各个方面去精心塑造孩子，不可只注意一个方面。切记：孩子完美的形象应该是德、智、体、美、劳全面发展的形象。

第二节 家庭教育的特点和原则

要想搞好家庭教育事业，我们首先必须弄清家庭教育的特点及原则要求，提高家庭教育的普及意识，以及家庭教育的科学性。家庭教育与其他教育相比较，有着自身的特点。其主要特点就是教育者与被教育者存在着亲密的血缘关系，教育内容、教育方式、教育途径、教育环境有其以个体施教和影响为主的特殊性。

一、家庭教育的特点

1. 早期性和针对性

家庭是儿童生命的摇篮。在孩子还没有呱呱落地之前，父母就已实施胎教，出生后便进入了家庭教育环境氛围里。家庭成为孩子接受教育当然的第一场所，孩子认识世界是从天然的家庭成员中开始的，孩子从认识父母、认识家庭其他成员关系，逐步认识同亲友、邻里之间的关系，认识自我与周围环境的关系。孩子在这些关系和活动中，接受各种影响，获得知识，形成了习惯、技能、思维方式。家庭教育的这种早期性对孩子一生的成长起着奠

基作用，具有很强烈、很深远的启蒙性，所以家庭教育又叫启蒙教育。有人说，如果把孩子比作未开垦的荒地，父母和家庭成员给予的教育和影响可称为“拓荒式”的教育，尤其为孩子奠定了智力发展、品行发展的基础。心理学家和生理学家研究认为：孩子的智力发展关键期集中在五周岁前，其高峰期是三岁左右。家庭正是这个时期的孩子活动的主要场所。

2. 连续性和终身性

在孩子成长的过程中，无论上中学、大学，还是参加了工作，甚至婚嫁生子后，仍要在家庭中连续不断地接受教育，无论多大的孩子一到父母身边，家庭仍然是教育的环境氛围，父母仍然是教育者。中外许多教育专家都把家庭教育称为终身教育，把父母称为终身的老师。父母一生都在为孩子的发展而操心，孩子小的时候，父母怕孩子冷、饿、病，怕吓着、碰着；上学后又怕孩子学习不好，怕学坏；参加工作后又怕孩子工作不好，结交不好的朋友，处不好关系；成家后又怕其不会干家务，不会过日子，怕不会带孩子。总之，人生总有为孩子操不完的心。有人说：如果把人生比作链条，孩子的家庭便是链条的轴心。这话不无道理。家庭教育的这种连续性、终身性更说明了家庭教育的重要性。

3. 天然性和权威性

家庭教育的前提是教育者与被教育者有着血缘关系或收养关系，这种血缘关系和收养关系有着不可选择的天然性，而且受教育者所处的环境——由婚姻而构成的家庭具有不可选择的天然性。父母的首要任务是抚育孩子健康成长，孩子的衣、食、住、行都离不开父母和家庭成员的精心抚育和关照，不管孩子多大，父母总是不由自主地去关心、爱护，这一切决定了家庭教育的天然性和抚育性。

每一个父母都是天然的老师，每一个家庭教育者总是想方设法地克服各种困难，创造各种条件来为孩子教育服务，父母总是

以最大的责任感来负责孩子的身心健康。对孩子来说，天然的血缘关系、收养关系所形成的亲密情感是接受教育的天然的有利条件，孩子最初崇拜的人总是自己的父母，孩子爱戴、敬重、信任父母。父母最初对孩子来说具有绝对的权威性，这种权威性正是孩子接受家庭教育的基础。

总之，正是父母与子女间的特殊关系，父母对子女的抚育或子女对父母的依赖，以及家庭成员根本利益的一致，决定了父母的权威性。父母对孩子有很大的制约性，子女对父母的教诲愿意接受和服从，从而使家庭教育得以进行。

4. 感染性和针对性

家庭教育在很多时候是在潜移默化中进行的，父母一言一行，时时、处处、事事都会对孩子产生教育影响，尤其是父母的喜怒哀乐对孩子有强烈的感染作用，孩子的一切言行习惯总会在父母身上找到它们的影子。这种潜移默化、耳濡目染有很强的效力，子女对父母的言行举止心领神会，父母与子女之间“以情通情”，深信不疑，使孩子从印象到认识、从认识到信仰、由爱好到志向产生深刻的影响，“革命世家”、“体育世家”、“艺术世家”都是家庭感染性教育作用的结果。

同时，家庭教育又具有很强的针对性。父母总是对子女进行个别的、有的放矢的因材施教。父母与子女在家庭生活中朝夕相处，父母对子女了解得广而深、全而细，对成长中的细微变化了如指掌，其教育内容和方法能做到“遇物而诲”、“相机而教”、灵活机动地进行，或根据孩子本身的需要调整教育活动，充分发展孩子的个性和才能。

5. 科学性和一致性

家庭教育中父母要给孩子物质生活营养、科学知识、生活技能以及情感生活营养，同时想力求做到科学。物质生活营养供给孩子身体之用，是智力发展的物质保障，物质营养不足和过剩都

会损害孩子的身体。知识是大脑的必需食粮，大脑用则进，不用则退，家庭教育中供给大脑适度和适量的知识、灵活多样的思维训练，可以促进儿童大脑的发达。儿童的家庭教育应根据孩子的心理特点和兴趣爱好进行思维能力训练，不能脱离思维训练，片面、呆板、强制地让孩子死记硬背诗歌、单词等；也不能脱离儿童的生活环境、实际情况来揠苗助长。同时，正确、理智的爱是培养孩子健全完美人格所不可缺少的因素，但父母的爱应有道、得法、适度，一概满足孩子要求，要什么给什么的溺爱，恨铁不成钢、粗暴打骂的恨爱，都是不科学和十分有害的。

家庭教育的科学性还要求应与学校教育的目标一致。父母教育孩子总是以学校老师的要求标准来教育引导孩子，同时家庭成员对孩子的教育目标一致，并与家庭生活紧密结合，渗透在家庭生活的全部活动之中，“施教于常”，亦即生活就是教育。

二、家庭教育的原则

家庭教育的原则是教育者在实施家庭教育时必须遵循的基本要求，是处理家庭教育过程中一些基本矛盾和关系的基本准则。家庭教育原则反映了家庭教育的规律和特点。

1. 教育与生活相结合

该原则要求家庭教育要“寓教育于家庭生活、活动之中”。家庭教育是由父母在家庭生活中随时随地进行的。孩子出生后一直在家庭环境中，在父母的照料、安排、指导下，参与家庭生活、人际交往，从而获得知识和发展能力。孩子入学后三分之二以上的时间在家庭中复习、印证、补充学校里所学的知识技能。家庭教育与家庭生活是融为一体的，家庭德育更是如此。

贯彻这一原则特别要求父母要注意自己的言行，力求做到时时、处处、事事给孩子以积极的影响，做孩子的楷模。

2. 言教与身教相结合