

素质教育文库

素质教育文库

人生

康丽颖 著

社会化



暨南大学出版社

生存系列

生存系列

社 会 化

康丽颖 著

0

暨南大学出版社

内 容 简 介

这是由人民日报组织编写、中国青少年研究中心等多家单位联名推荐的国内第一套具有完备体系的素质教育读本,分人格、价值、情感、审美、媒介、生存、挫折等七大系列共33册,教孩子做人 and 做事——提供情感、人格、审美、价值观等多方面的熏陶,讲授在家庭、社会及各种逆境中生存和发展的技巧,促使孩子智能、品德、体魄、心灵全面发展。

图书在版编目(CIP)数据

社会化/康丽颖著. —广州:暨南大学出版社,1998.3
(素质教育文库·生存系列)

ISBN 7 - 81029 - 653 - 1

I.社… II.康… III.全面发展教育 IV.G40 - 012

社会化(素质教育文库·生存系列)

暨南大学出版社出版发行(510632 广州石牌)

暨南大学出版社照排中心排版

北京通县鑫欣印刷厂印刷

新华书店经销

1998年3月第1版 1998年3月第1次印刷

开本:787×1092 1/32 印张:3.25

字数:63千 印数:1—10000册

(生存系列共5册)总定价:30.00元

我本是菜叶上一条毛虫
小孩们遇见我不敢做声
过几天睡着了薄皮裹封
到后来脱去壳飞行空中
想从前看现在完全不同
穿新衣爱跳舞常在花丛
传花粉帮结果立下大功
饿吃蜜饱游玩快乐无穷



总顾问：邵华泽

总 序：范敬宜

主 编：祝华新

副主编：温子建 周继武

编 委：李泓冰 谷嘉旺 张东声

祝华新 周继武 倪晓旭

徐位发 唐似葵 黄崇义

蒋文援 温子建

特邀编委：游铭钧

责任编辑：周继武

李 战 严奉强

杨新之 胡跃生

潘雅琴 古碧卡

封面设计：林胜利

装帧版式设计：杨新之

总序

范敬宜

不久前,人民日报邀请部分文化教育界的知名人士,开了一个关于如何加强青少年素质教育的座谈会。会上,年逾花甲的中央党校副校长刘海藩动情地背诵了一首儿时读过的白话诗:

我本是菜叶上一条毛虫 小孩们遇见我不敢成声
过几天睡着了薄皮裹封 到后来脱去壳飞行空中
想从前看现在完全不同 穿新衣爱跳舞常在花丛
传花粉帮结果立下大功 饿吃蜜饱游玩快乐无穷

刘海藩在朗诵这首《蝴蝶》的时候,完全沉浸在童年美好的回忆里,像一个小学生那样念得投入,使人忘记了

他头上的白发。他用这首牢记了一辈子的儿童诗说明：优秀的少儿读物对一个人的一生影响太大了。像这首诗，既给了人知识，又给了人美的熏陶、爱的教育，这种潜移默化的力量，甚至可影响到一个人品德的养成。

这个场景给我留下了难忘的印象，使我回忆起自己童年读过的少儿读物，哪些在我身上留下过难以磨灭的烙印。

我少时多病，不能正常上学，读的正规教科书不多，但少年儿童的课外读物看了不少。毫不夸张地说，我的一点知识多半是从所谓“闲书”上得来的。其中影响最大的，可能就是当时商务印书馆出版的《少年万有文库》。它是母亲从执教的学校图书馆里借来的，书不厚，每隔三天换一本。文章的内容很丰富，文学、科学、历史、地理、人物、美术，包罗万象。它成了我童年亲密的朋友，渊博的老师，知识的源泉。回顾我的一生，我首先要感谢这部文库的众多的作者和编辑，尽管我已记不住他们的名字。他们是我知识、品德的启蒙者。如果没有这部文库，我不知自己将会怎样贫乏和愚昧。

比起我来，我的第二代、第三代要幸运得多了。新中国的成立，给新一代的少年儿童提供了比过去丰富得多、先进得多的知识园地。每当看到书店里那么多琳琅满目、丰富多彩的少年儿童读物，我总会情不自禁地暗自羡慕今天的孩子们。但是，我仍然念念不忘那部《万有文库》。尽管随着时间的推移，每本书的具体内容已经淡忘，然而那些书里所表述的思想、观念已经融入自己的血

液，再也无法分开。当然，这种思想、观念有些可能已经陈旧，已经过时，甚至还有不当，这是不能苛求于前人的。正因为如此，我一直希望有一部更适合于当代少年儿童 的万有文库。我真的盼望已久了。

最近，我得悉由人民日报组织编写、中国青少年研究中心等多家单位联名推荐的《素质教育文库》，即将由暨南大学出版社出版。当文库编者之一祝华新同志告诉我这一好消息时，我实在是高兴极了。这是国内第一套有完备体系的素质教育读本，分人格、价值、情感、审美、媒介、生存、挫折等七大系列，内容都在教孩子做人和做事，促使孩子智能、品德、体魄、心灵全面发展。我粗粗翻阅了其中几个系列，深深被这套丛书的创意者和编写者的奉献精神所感动了。比起以前我读过的少儿丛书来，它具有更加鲜明的时代特色和实用价值。它的出版，对于提高当代少年儿童的素质和修养将会产生多么深远的影响，我现在还不敢臆测；但我坚信，千千万万少年儿童会从它“润物细无声”的熏陶中，吸取各方面的营养，在自己的人生道路上，留下更加健康、更加坚实的足迹。

文库的编者希望我为这套丛书写几句话。我不是教育工作者，没有发言权，勉为其难，只好拉拉杂杂写了以上的感受，就算是一个童心未泯的老新闻工作者对本书出版的一点喜悦之情吧！

素质教育文库

生存系列

感激生命 社会化 心理健康 家政 灾变求生

媒介系列

电影 电视 新闻 广告 电脑与网络

情感系列

拥抱自然 亲情 同窗 博爱

价值系列

理想 人文精神 消费三昧 民族性 成功

人格系列

尊严 责任 性格力度 宽容 性别天地

审美系列

鉴赏力 情趣 雅俗 创意 境界

挫折系列

残缺家庭 贫困 病残 艰难时世

有读后感吗?有建议吗?欢迎写文章或写信寄:

100733 北京 人民日报社 事业发展部

素质教育文库编委会

· 社会化 ·

目 录

致家长和老师的信

一、生命的超越

生命的缺憾	9
与狼共舞	13

二、规矩与方圆

谋生的选择	16
君子和而不同	20
和谁签约	24
戏中人	28

巴顿将军的苦恼	33
---------------	----

三、心灵之路

跑道已画好	39
洗耳恭听	43
请为我喝彩	47
镜中我	52
逆水行舟	57

四、天生我才必有用

没有两片完全相同的叶子	63
脱颖而出	67
横看成岭侧成峰	71

五、生命的港湾

想家的日子	76
结伴而行	81
耳边的喧嚣	86
对母校的眷恋	91

致家长和老师的信

写这本小书时，奶奶瘦弱的身影还时常出现在我的眼前。我想起了大学三年级的那个寒假，我在家里准备考研究生，平时家里只有我和奶奶一起吃午饭。在饭桌上，我不时地将好菜夹到奶奶的碗里，不然她就不动筷子。其实，那时我们的家境很好，可劳苦了一辈子的奶奶却舍不得吃。她说，自己老了，吃这

社会化是指一个人学习知识、技能和规范，取得社会成员
资格，发展自己的社会性，并相应地发展自己个性的终身过程。

这些东西是一种浪费，因为她不能再干革命了，孙女吃了却可以长身体给国家作贡献。奶奶的语言仍带着那个时代的特色，她不时地为自己没有干革命而感到遗憾和难过。整个寒假，我们经常是在推让中吃完午饭。那段经历使我联想到了社会化过程，一个自然人变成社会人的过程，长辈们对我们的付出。有句老话叫“一辈留一辈”，老一辈人无私的奉献，培养了那些逐渐走向花季的少年一代，年轻一代的社会化是在上一代人的奉献和牺牲中实现的。

我们是一个善用比喻的民族，某些事情只可意会不可言传，人们就用比喻来描述。而某些事情本来已经写得清清楚楚了，可人们还是喜欢用比喻来说明，使它更形象化。比如，形容时光飞逝，就用“白驹过隙”，生动的描述使人在想象中感悟到了更深的含义。“社会化”一词在社会学中有非常直白的表述，它是指一个人学习知识、技能和规范，取得社会成员资格，发展自己的社会性，并相应地发展自己个性的终身过程。这个概念包括了3层含义：

1. 个体的社会性的形成是社会与个体的共同需要。没有个体的社会化，社会不成其为社会，个体也不成其为社会成员。

社会化过程好像一条绵延不断的长河贯穿于人生始终。

2. 个体的社会化是个体与社会之间交互作用的产物，社会向个体灌输社会规范与个体指向社会的学习过程是相辅相成的。

3. 个体的社会化以社会文化在个体中的内化与个体胜任社会所期待的角色为标志。

概念往往是由归纳而来的，在抽象的过程中，原来鲜活的色彩就逐渐丧失了，所以有时还需要做些注脚。

社会化过程好像一条绵延不断的长河贯穿于人生始终。源头清澈无比，但是河道狭窄，涓涓溪流在山谷中流淌，好像随时都有隐没的危险，那是人生的幼年。而后，河仍绕行山中，河道却在一点点地加宽，水中开始卷入一些沙土，不过水质甜润，水流仍然清澈，还能看到河底的石块，那是多姿多彩的少年时代。当河面骤然加宽，形成了一种浩瀚的气势时，水中卷入了更多的沙石，出现波澜壮阔的景观。人们赞叹河的辉煌，也为不那么澄清的河水而感叹，好在流水不腐，河没有将更多的遗憾留在途中，那时人生正值青年和壮年。后来河还在奔涌向前，到了入海口，河面更为宽阔，也更为平静。百川入海，淡水变成了苦涩的咸水，那是人生的暮年。回首往事，峥嵘岁月都留在了过去。在平静中，人走到了生命的尽头。

与涓涓溪流涌入大海一样，社会化是一个终身的过

教化的内容主要是社会规范,包括基本的社会生活技能、为人处世的行为准则、正确的人生目标与价值观念,还有健全的个性品质。

程,它包括预期社会化和发展社会化两个大阶段。预期社会化是未成年人要经历的社会化,指社会根据每个人可能要充当的社会角色,使之获得相应的知识、技能、观念与素质的过程。发展社会化是成年人要经历的社会化,指人在已经具备基本的知识、技能、观点和素质后,由于个人所充当的社会角色的变化,而去获得新的知识、技能、观念与素质的过程。预期社会化分为3个基本阶段:婴幼儿期为社会化准备阶段,儿童少年期为社会化发展阶段,青年期为预期社会化的完成阶段。在现代社会,未成年人预期社会化的完成在很大程度上依赖于学校教育。

不过,与河流不同的是,河面的加宽是靠天与地的补给,而社会化的过程却是一个社会教化与个体内化的过程。教化的内容主要是社会规范,包括基本的社会生活技能、为人处世的行为准则、正确的人生目标与价值观念,还有健全的个性品质。担当社会教化重任的是成年人。婴幼儿社会化的执行者,主要是家庭成员,以父母为主;儿童和少年的社会化,开始有两方面的执行者,一方面是家庭中的父母,另一方面是学校中的老师。随着儿童年龄与知识的增长,老师的影响逐渐扩大,与此同时,同辈群体与社会的影响也进一步增强。进入青年阶段的

人,大部分要脱离学校进入社会,社会则通过社会组织、团体、非正式群体与大众传播媒介对个体执行社会化职能。个体内化是个体接受社会影响,并把这种影响转化为个体价值规范的过程。其主要形式有模仿学习、内在评价、情感认同、角色扮演与自我奖励。

河流在行进的过程中,在很大程度上受环境因素的左右,诸如每年的降水量、河岸两旁的植被状况以及环境污染等。这些因素不仅影响着水质,也影响着水流量,甚至还影响了河流走向,而所有的影响都是在一定的时空条件下发生的。年降水量大,可能会导致洪水泛滥;干旱缺雨,可能会出现枯水期,甚至断流。人在社会化过程中也会受环境左右。社会化的内容、进程和方向都无法摆脱环境的影响。特别是在社会变迁异常之快的今天,环境对孩子社会化的影响是全方位的。社会化的土壤发生了变化,两代人在社会化过程中的交往方式也出现了新的情况,孩子们在抱怨父母什么都管,父母在诉说孩子什么都不服。两代人都有好些为自己辩解的理由。母亲说,我小时候连书包都买不起,只好用纸袋装书;孩子会说那可少装好多书。父亲说,他小时候没有电视可看;孩子却说,您小时候也没有那么多的作业要做。

社会化过程的冲突在两代人之间展开,问题是两代

人有着不同的童年,不同的人生经历。从外部来讲,这一代少年所要扮演的角色和以往任何一个时代的同龄人都不同。在半个世纪以前,大部分中国孩子所面临的是生存问题,穷人的孩子早当家,他们为生计而奔波,在劳作中体验到了生活的艰辛,也练就了一副坚硬的筋骨。孩子们憧憬着幸福的生活,甚至为了憧憬,他们牺牲了自己。当历史转到了80年代,大部分中国少年所面临的是求发展的问题。发展与生存相比,起点高了,生活的压力也增大了。要在21世纪把中国建设成为现代化的强国,重托结结实实地落在了这一代人的肩膀上。当上一代人用过去的角色标准来衡量这一代人时,有不少人会睁着困惑的眼睛看着他们,也有一些人则不无痛苦,甚至用失意和将信将疑的目光注视着他们。

在我敲击着键盘的时候,5岁的小女儿就在我的眼皮底下画着画,她自认为是一个画家。其实对她的图鸦,我实在是不敢恭维。不过我倒是欣赏她的自信,像她这般大的时候,我从未想过要成为什么家,她却以家自居了。我知道在好多事情上与女儿不能同日而语。

同样是在5岁的时候,我敢一个人在乡间的土路上步行半个多小时去上学,去学校的途中有一座小土山,还有一条小河。有一天,我不小心掉进了冰窟窿,湿棉裤和