

●● 全国中小学校长岗位培训教材

中国教育思想史 专 题

国家教育委员会人事司组织编写

QUAN GUO
ZHONGXIAO
XUEXIAO
ZHANGGANG
WEIPEIXUN
JIAOCAI

天津教育出版社

教育部《全国中小学教材审定委员会 2003 年审查意见》

中国教育思想史 专题

教育部《全国中小学教材审定委员会 2003 年审查意见》

人民教育出版社

中国教育思想史专题

国家教育委员会人事司组织编写

赵迺贤 主编

天津教育出版社

(津)新登字 006 号

中国教育思想史专题

国家教育委员会人事司组织编写

*

天津教育出版社出版、发行

(天津市张自忠路189号)

天津新华印刷二厂印刷

*

850×1168毫米 32开 8印张 172千字

1992年8月第1版

1993年7月第3次印刷

印数: 200001—240000

ISBN7-5309-1540-1

G·1251 定价: 3.40元

要树立优良的学风

——代总序言

国家教育委员会提出用五年左右的时间来搞好中小学校的校长培训,这是具有战略意义的。培训校长既是一项阶段性的紧迫任务,也是一项长期的教育任务。因为即使完成了一轮岗位培训任务的校长,还要根据形势发展和本职工作提出的新的要求继续学习,不断提高自己;新任职的校长,则更需要通过学习和深入实践,努力达到任职条件和岗位要求。因此,搞好岗位培训,以及不断地关心和组织好校长们的学习,是建设中小学校长队伍的重要内容,必须持之以恒地花大力气,下真功夫,才能抓好,并收到实效。

怎样才能搞好校长培训工作,主管校长队伍建设的部门要高度重视并舍得花精力抓,为校长们的学习提供良好的条件;承担培训教学任务的学校要深入实际,转变作风,全心全意地为校长们提供质量较高的讲课与辅导;校长们更得自觉地花力气学好所规定的内容,用以指导搞好学校的工作,努力使自己成为学校领导岗位上的专门家。这三方面的条件缺一不可,而在具备前两个条件的情况下,校长是否具有学习的自觉性与刻苦钻研的毅力显得更为重要。因为我们提倡主要以业余自学方式来开展学习(这一点对成人、干部教育显得特别重要),而大多数已经或准备担任中小学校长的同志已具备一定思想文化素养、实践经验及程度不同的自学能力。

在确保顺利开展岗位培训的诸多条件中,教材(包括文字的与声像的)是最重要的条件。因为只有编制出好的教材包括教学参考资料,才便于校长们有计划地进行自学,便于教师有计划、有针对地进行讲课与辅导,并不断提高教学质量。

基于上述认识,我们组织专家、学者、校长与教育行政部门的干部,在调查研究、总结经验的基础上,合作编写了一套全国中小学校长岗位培训系列教材。这套教材在编写过程中,得到了各有关方面的大力支持;各门课程教材编写组成员团结协作,集思广益,为提高教材的质量作出了积极的努力。我相信这套教材的出版,将会对各地开展校长岗位培训工作提供有益的帮助。

由于时间紧,我们的调查研究尚不充分,又缺少编写岗位培训这类教材的经验,因此各本教材难免会有不足之处,希望广大中小学校长及承担培训任务的教员在学习与教学中,对此提出意见,也希望各级教育行政部门紧密结合当地的实际,合理使用这些教材。我们打算在教材使用一段听取各方意见后,再研究对其作必要的修改和调整。

我们已经明确了中小学校长岗位培训工作的重要意义,制定了规划与措施,取得了试点工作的初步经验,现在又有了基本的教材,接下来的重要任务是请校长们扎扎实实地进行学习。要使培训真正收到实效,提倡树立优良的学风至关重要。毛泽东同志指出,“马克思主义看重理论,正是,也仅仅是,因为它能够指导行动。如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那末,这种理论再好也是没有意义的。”为此,在岗位培训的组织与教学工作中一定要力戒空谈,“有的放矢”,提高培训的效益与质量。我们衷心地希望校长们通过学用结合的培训,进一步坚定社会主义的信念和办学方向,明确培养社会主义事业

的建设者与接班人的历史使命,全面理解和贯彻党和国家的教育方针,努力提高教育教学质量和认真改进学校常规管理,为顺利完成我国基础教育的十年规划和“八五”计划对中小学校提出的各项任务,奠定可靠的思想、组织基础。

鄧時英
一九八五年
十月廿二日

前 言

为了推进和指导全国中小学校长岗位培训工作,在国家教委副主任邹时炎同志直接指导下,根据《全国中小学校长岗位培训课程教学大纲(试行)》,我们组织全国有关方面力量,努力以马列主义、毛泽东思想和党的基本路线为指导,贯彻理论联系实际的原则,注重总结我国中小学教育发展与改革的基本经验,并注意吸收国内外教育科学及教育管理科学研究的成果,编写了全国中小学校长岗位培训基本教材。

该套教材是具有一定理论性的普及读物。学习它有利于校长达到全国中小学校长任职条件和岗位要求。请各地将其用于中小学校长岗位培训班,也可供校长自学使用。

该套教材的编写工作由“中小学校长岗位培训教材工作小组”具体组织。该小组成员有:季明明(兼组长)、宋永刚、罗宏述、章英思、关毅杰、张复荃、贺乐凡。

各本教材的承编单位和主编分别是:《马克思主义哲学基本原理》(中国人民大学陈先达);《建设有中国特色的社会主义理论》(中国人民大学奚广庆);《马克思主义教育思想》(北京师范大学厉以贤);《教育政策法规》(国家教委罗宏述、北京教育行政学院米桂山);《小学管理》(中央教育科学研究所张复荃、范志兴);《中学管理》(北京教育行政学院贺乐凡、赵幼侠);《教育学专题》(四川教育学院叶上雄);《心理学专题》(江苏教育学院郭

长荣);《中国教育思想史专题》(辽宁教育学院赵迺贤);《国外教育情况专题》(湖北教育学院罗若群)。

《中国教育思想史专题》由赵迺贤主持编写并统稿。参加编写者有:郭齐家(绪言、第一、二讲),吴绍武(第三讲、第四讲中的第四节),赵迺贤(第四讲),江铭审定。

该教材中的十位教育家(孔子、董仲舒、韩愈、朱熹、张之洞、蔡元培、杨贤江、徐特立、陶行知、黄炎培)和一部《学记》为必读内容,其余部分为选读内容。

为了编写好该套教材,国家教委曾先后多次召开研讨会,邀请有关院校和科研部门的教学、研究人员,教育行政部门管理干部及部分中小学校长进行了讨论、审议。他们提出了许多宝贵建议,在此谨向他们致以谢意。

该套教材出版以后,将由中国电视师范学院陆续制成录像教材供各地指导教学使用。

由于编写时间仓促,该套教材难免有不足之处,请各地在使用过程中,提出宝贵意见,以便今后修订、完善。

国家教育委员会人事司 陈文博

1991年10月

(二) 关于学制的体系	45
(三) 关于教育与教学的原则方法	46
(四) 关于教师问题	50
四、墨家、道家、法家的教育思想	51
(一) 墨家的教育思想	51
(二) 道家的教育思想	54
(三) 法家的教育思想	57
第二讲 古代(秦汉至清中叶)的教育思想	59
一、董仲舒的教育思想	61
(一) 生平和教育活动	61
(二) 文教政策思想	61
(三) 论人性与道德教育思想	64
二、王充的教育思想	68
(一) 生平和教育活动	68
(二) 对迷信烦琐的经学教育的批判	68
(三) 关于教学方面的思想	70
三、韩愈的教育思想	73
(一) 生平和教育活动	73
(二) 关于教师的思想	74
(三) 关于教学与学习的思想	76
四、朱熹的教育思想	78
(一) 生平和教育活动	78
(二) 论教育阶段的划分和教育内容的安排	78
(三) 论道德教育	81
(四) 论教学与读书法	84
五、王守仁的教育思想	91

(一) 生平和教育活动	91
(二) 关于儿童教育的思想	92
六、颜元的教育思想	95
(一) 生平和教育活动	95
(二) 关于实学教育思想	96
第三讲 近代的教育思想	100
一、龚自珍、魏源的教育思想	101
(一) 生平和教育活动	101
(二) “经世致用”的教育思想	103
(三) 关于“师夷长技”的主张	107
二、张之洞的教育思想	111
(一) 生平和教育活动	112
(二) 《劝学篇》与“中体西用”说	114
三、康有为、梁启超的教育思想	119
(一) 生平和教育活动	119
(二) 提倡“开民智”，“教育救国”	122
(三) 主张“变科举”，“兴办学校”	125
(四) 论教育内容和方法的改革	129
四、蔡元培的教育思想	132
(一) 生平和教育活动	133
(二) “五育”并举的健全人格教育	135
(三) 自由民主主义的教育主张	141
第四讲 现代的教育思想	149
一、李大钊的教育思想	150
(一) 生平和教育活动	150
(二) 论教育的本质及教育在社会改造中的作用	151

(三) 对封建主义教育和帝国主义奴化教育的批判 …	155
(四) 论新的民主主义工农教育……………	157
(五) 论青年教育……………	159
二、杨贤江的教育思想 ……………	161
(一) 生平和教育活动……………	161
(二) 关于教育本质的论述……………	163
(三) 对青年的全人生指导……………	173
(四) 论教师的地位与使命……………	176
三、徐特立的教育思想 ……………	179
(一) 生平和教育活动……………	179
(二) 论教育的作用和培养目的……………	181
(三) 论普及教育……………	183
(四) 论教育的科学化、民族化和大众化 ……………	185
(五) 论自然科学教育……………	186
(六) 论教师……………	189
四、陶行知的教育思想 ……………	192
(一) 生平和教育活动……………	192
(二) “生活教育”理论……………	196
(三) 关于普及教育的思想……………	207
(四) 关于儿童教育的思想……………	209
(五) 关于师范教育的思想……………	213
五、黄炎培的教育思想 ……………	216
(一) 生平和教育活动……………	216
(二) 论职业教育的地位和目的……………	217
(三) “大职业教育主义”……………	220
(四) 论职业教育的办学方针和教学原则……………	222

(五) 论职业道德教育的基本规范.....	224
六、陈鹤琴的教育思想	226
(一) 生平和教育活动.....	226
(二) 关于幼儿教育思想.....	227
(三) “活教育”理论.....	231

绪 言

中国在几千年的发展过程中,创造了博大精深、辉煌灿烂、绚丽多采的中华文化。中华民族的教育是中华民族文明延续与发展的基础,世代师生间的传道授业是中华文化薪火相传、继往开来的保证。这个传递中华文明的历史过程,这个培育中华民族各种人才的历史过程,这个保存和发扬中华文化“火种”的历史过程,也就是中华民族教育发展的客观历史过程。

中国教育思想史是研究教育思想在中华民族历史的长河中发生、发展、演变的学科,它研究教育思想“在历史上怎样产生,在发展中经过了哪些主要阶段,并根据它的这种发展去考察它现在是怎样的。”^①它是教育科学的一个分支,也是教育学基本原理的基础之一,它运用历史唯物主义的观点,研究中华民族有目的、有计划、有组织的教育活动的历史,研究中华民族教育思想和理论发生、发展、演变过程的历史规律。

所谓教育思想,主要包括:教育主张、教育理论、教育学说等。中国教育历史上的教育思想,大致可分为两个层次:一是较为零星的、不太系统的教育思想,如对教育总体宏观或某一方面的片断微观的初步看法、想法、主张、要求与建议等;另一是较为系统和严密的教育思想,如在总结前人教育经验基础上,经过深

^① 《列宁全集》第二十九卷,人民出版社,1956年版,第430—431页。

入研究、反复检验、试验、改进而提出的教育理论、教育学说。教育思想是人们认识教育现象的产物，一个教育家的教育思想总是被他的世界观、价值观和个人教育经验所制约，具有个性；同时，教育思想又是社会历史的产物，无论是一个教育家、教育思潮或者教育流派的理论，都受一定社会的政治、经济状况的制约，随着社会的发展而发展，具有阶级性、历史性、继承性。教育思想是客观教育史实、教育实际活动在思想与理论层次上的反映，教育思想又给予教育实际以指导和影响。这两方面是紧密联系、相辅相成的，共同反作用于中国社会的政治、经济、文化、科技，影响着中华民族的生存和发展。

学习和研究中国教育思想史究竟有什么意义？毛泽东同志说过：“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品，对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展，我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。”^① 学习与研究中国教育思想史也是为了同样的目的，为了今天的现实需要，作为我们今天的社会主义现代化建设尤其是社会主义精神文明建设的借鉴。具体地说，主要有以下几方面的现实意义。

首先，对学习、掌握和丰富马克思列宁主义的教育科学有意义。马列主义教育科学是研究教育发展规律的科学。我们研究中国教育思想史，可以从历史的角度探讨各种教育思想与理论

① 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社，1952年版，第522页。

是在什么样的历史条件下产生的,产生以后对社会起了什么样的作用;一些符合社会发展和教育自身规律的教育思想,对教育的发展和社会的进步是如何起促进作用的;而一些不符合社会发展和教育自身规律的教育思想,对教育的发展和社会的进步是如何起阻碍作用的,等等。探讨这些,可以加深认识教育与社会生产之间的关系、教育与政治及其它上层建筑和意识形态之间的关系、教育的阶级性和社会性之间的关系、教育与人性之间的关系等,可以进一步深入认识教育的本质和规律性,总结历史经验教训,并借以预测未来教育发展的方向。这对于我们深入学习、掌握乃至丰富发展马克思列宁主义教育科学是颇有受益处的。

其次,对借鉴和继承我国传统的优秀教育遗产有意义。中国教育思想史记录了伟大的中华民族在漫长的岁月里,有目的、有计划、有组织的教育活动的历程,反映了中华民族的智慧。中华民族远在两千多年前就有了自成体系的古典教育学——《礼记·学记》出现,这是可以引为自豪的。在中国教育思想史上,从孔夫子到陶行知,涌现出了许多重要的教育家和教育流派,有如群星灿烂,他们各自体现了时代的精神面貌,代表着教育思想和理论不断发展演变的各个阶段。中国传统的优秀教育遗产,不但是我国教育思想史上的精华,也是对世界人类文化宝库和世界教育思想史的重大贡献,对于这些我们应当批判地加以继承,并使其在新的科学理论的基础上加以发展。列宁说:“马克思主义的这一革命的无产阶级思想体系赢得了世界历史性的意义,是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就,相反地却吸收和

改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”^① 这里讲的“吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西”，当然也包括了中国教育思想史上有价值的东西。我们不当妄自菲薄，以为自己民族传统的东西统统不如人，中国教育思想史上有许多好的东西应当进一步去发掘和整理，那是一个无限丰富的宝藏。可以设想，建立具有中国特色的社会主义教育理论体系，很有可能是兼有中国传统教育精华的崭新的教育理论体系，它必将在世界教育史上放出异彩。

再次，对深入洞察国情有意义。因为“今天的中国是历史的中国的一个发展”。学习与研究中国教育思想史，探讨中国教育思想发展的历史规律，探讨中国历史上长期形成的民族心理、民族习惯、民族传统及其与教育的关系，有助于我们对这方面国情的了解。我们民族传统（包括教育传统）中的优秀东西，易激发人民的爱国主义精神和民族自信心、自豪感，对培养青年一代的历史感、时代感、责任感以及振兴中华的献身精神有意义。我们民族传统（包括教育传统）中的一些消极落后的东西，今天仍然有形无形地影响着人们的行为，仍然是我们中国走向现代化的严重障碍。如果我们不注意传统教育的糟粕曾对中华民族在心理上、观念上、习惯上留有深重印痕，那将是一个极大的错误。所以说，学习与研究中国教育思想史对于批判封建主义与资本主义教育，消除其消极影响，克服“国民性”的缺陷与弱点，也是有意义的。

总之，学习与研究中国教育思想史，会使我们感受到中华民族历史的深厚的蕴藏，培养既宽阔又深邃的洞察历史的能力，提

^① 《列宁全集》第三十一卷，第283页。