

全国高等学校配套教材
供基础、临床、预防、口腔医学类专业用

医学心理学 学习纲要与习题集

第 2 版

主 编 姜乾金

 人民卫生出版社

全国高等学校配套教材
供基础、临床、预防、口腔医学类专业用

医学心理学

学习纲要与习题集

第 2 版

主 编 姜乾金

编 者 (以姓氏笔画为序)

刘 畅 (吉林大学白求恩医学部)	汪 勇 (西安交通大学医学院)
何金彩 (温州医学院)	陈演江 (江苏大学医学院)
吴均林 (华中科技大学同济医学院)	林大熙 (福建医科大学)
张柏华 (山东中医药大学)	姚 斌 (西安交通大学医学院)
杨凤池 (首都医科大学)	钱 明 (天津医科大学)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

医学心理学学习纲要与习题集/姜乾金主编. —2 版.
北京: 人民卫生出版社, 2004. 6

ISBN 7-117-06163-4

I. 医… II. 姜… III. 医学心理学—医学院校—
教学参考资料 IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 040946 号

医学心理学学习纲要与习题集

第 2 版

主 编: 姜 乾 金

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 67616688)

地 址: (100078) 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址: [http://www. pmph. com](http://www.pmph.com)

E - mail: [pmph @ pmph. com](mailto:pmph@pmph.com)

印 刷: 北京智力达印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 9

字 数: 205 千字

版 次: 2002 年 8 月第 1 版 2004 年 6 月第 2 版第 2 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-06163-4/R · 6164

定 价: 13.00 元

著作权所有, 请勿擅自用本书制作各类出版物, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

前 言

本书是全国高等学校五年制规划教材《医学心理学》(第4版)(姜乾金主编)的配套教材,目的是为了有助于课堂教学、学生自学和复习以及医师资格考试。

全书以规划教材内容为基础,并适当结合医师资格考试大纲,以章为单位,分学习纲要和习题集(附参考答案)两部分。其中学习纲要包含“目的与要求”、“主要内容”和“有关疑点、难点、注意点和若干背景情况”;习题集包含“名词解释”、“单选题”、“填空题”、“简答题”和“论述题”。具体简述如下:

目的与要求:对该章教材内容作高度概括性描述,简要列出本章中需要掌握、熟悉和了解的内容。

主要内容:该章教材中各节内容简介,便于浏览学习。

有关疑点、难点、注意点和若干背景情况:介绍与该章教材内容有关的某些相应或特殊问题。

名词解释:涉及该章教材中部分主要概念。

单选题:涉及该章教材全部内容,并适当增加重点内容的题量。为兼顾学生们将要面临的医师资格考试,以单选题为主要题型。为了便于学习,各题干后面加注了难度符号。

填空题:涉及该章教材中部分要点内容。

简答题:涉及该章教材中部分主题的简要解答。

论述题:涉及该章教材中的重要主题,主要为了加强学生理解和应用所学知识,分析和解决问题的能力。

各章习题集后列有各题型的参考答案。其中论述题只列出答题要点。

本次编写过程中,特地邀请部分未参与全国规划教材编写工作的有关院校教师参加,以进一步提高本教材的代表性。钟霞、钱丽菊和吴志霞同志参加了部分工作。

编 者

2004年3月

目 录

绪论.....	1
第一章 主要理论	11
第二章 人的心理	23
第三章 心理健康	44
第四章 心理应激	50
第五章 心理评估	65
第六章 心理干预	76
第七章 临床心身相关问题	90
第八章 异常心理与不良行为.....	102
第九章 临床其它心理问题.....	111
第十章 病人心理与医患关系.....	122
第十一章 医学心理咨询.....	133

绪 论

学 习 纲 要

【本章学习目的与要求】

目的:

学习医学心理学有关的基本概念,医学模式转变的原因及其与医学心理学的关系,以及一般研究方法。

掌握:

1. 医学心理学的定义和性质。
2. 医学模式转变的原因。
3. 生物心理社会医学模式对健康和疾病的认识。
4. 医学心理学的基本研究方法。

熟悉:

1. 医学模式的定义。
2. 医学心理学研究方法的重要性和特点。
3. 医学心理学中心理行为的定量。

了解:

1. 医学心理学的研究范围。
2. 医学心理学的相关学科。
3. 发展历史和现状。
4. 生物医学模式。

【本章主要内容】

第一节 医学心理学概况

1. 医学心理学定义 医学和心理学相结合的交叉学科,它研究心理变量与健康或疾病变量之间的关系,是心理学的分支,也是医学的分支。

2. 医学心理学的研究范围 几乎所有医学领域都有医学心理学研究内容。

3. 医学心理学学科性质 是涉及多学科知识的交叉学科,但医学心理学本身既是医学的一门基础学科,也是一门临床应用学科。

4. 相关学科 医学心理学是新型交叉学科,它与国外一些学科有联系,但又不完全相同。

5. 发展历史与现状 自 1879 年冯特创立世界上第一个心理学实验室后,心理学和医学心理学处于飞速发展之中。

第二节 医学模式转变的需要

1. 医学模式定义 大致是指医学的主导思想,包括疾病观、健康观等,并影响医学工作的思维及行为方式,使之带有一定倾向性,也影响医学工作的结果。

2. 西方医学与生物医学模式 由于长期受心身二元论和自然科学发展时期的分析还原论的影响,经典的西方医学习惯于将人看成是生物的人,忽视人作为社会成员的一面。有关这种医学模式,被称为生物医学模式。

3. 医学模式转变的动因

(1) 人类死亡谱的结构已发生了显著的变化。

(2) 约有半数死亡直接或间接与吸烟、酗酒等行为危险因素有关。

(3) 生活节奏的不断加快,对人的内部适应能力提出更高的要求,人遭受到的心理社会因素的挑战有相对增加的趋势。

(4) 研究证明,心理活动的操作和调节对维持健康具有不可忽视的作用。

(5) 人们追求生活质量的提高,其中也包括要求心理上的舒适和健全。

4. 生物心理社会医学模式 这是一种系统论和整体观的医学模式,它要求医学把人看成是一个多层次的,完整的连续体,也就是在健康和疾病问题上,要同时考虑生物的、心理和行为的,以及社会的各种因素的综合作用。

5. 医学模式转变与医学心理学 为了促进我国医学模式的转变,特开设医学心理学课程。

第三节 医学心理学研究方法

1. 重要性 医学心理学是一门很年轻的交叉学科,注意其研究方法的科学性,可避免陷入“常识心理学”的误区。

2. 特点 理论的多样性;心理量的主观性;涉及多学科的基本方法。

3. 心理行为变量的定量 描述;序量化;间接定量;直接定量。

4. 基本研究方法 观察法、调查法、测验法和实验法。

观察法通过对研究对象的科学观察和分析,研究其中的心理行为规律。

调查法通过晤谈、访问、座谈或问卷等方式获得资料,并加以分析研究。

测验法使用具有信度和效度保证的测验工具或各种量表。

实验法是对某一变量进行系统的操作,从而研究这种操作对于心理、行为或生理过程的影响规律。包括实验室实验和现场实验。

5. 若干研究方式 介绍个案研究;临床实验研究;心理生物学研究;回顾性研究和前瞻性研究。

个案研究重视研究结果的普遍意义,同时还适用于少见案例的研究。

临床实验研究是医学心理学许多重要资料的来源。

心理生物学研究是目前本学科研究的前沿部分。

回顾性研究目前较普遍,但易受被研究者目前心态的影响。

前瞻性研究是应该提倡的研究方法,但客观条件限制较多。

【本章有关疑点、难点、注意点和若干背景情况】

1. 关于医学心理学概念 医学心理学尚未形成一致公认的定义。在我国目前的学科分类条件下,只能将其定义为交叉学科,即既是心理学的分支,也是医学的分支。实际上,医学心理学的研究范围几乎涉及所有医学领域,所使用的方法也遍及生物、心理、行为和社会科学。

2. 关于医学心理学研究方法 医学心理学的研究方法有它的特殊性。由于医学心理学的基础理论薄弱,心理定量的主观性强,以及涉及多学科的基本方法,故要求我们特别注意研究过程中的方法学问题。此外,还要注意各种具体的研究方法都有优缺点,各有其适宜的对象。在实际应用过程中,必须根据问题的性质以及研究者的主观客观条件巧妙地选择其中最恰当的方法。

3. 关于学科的广泛交叉性、参与人员的多样性和研究方向的复杂性 医学心理学的交叉学科属性,决定了参与其中工作人员的多样性,包括精神病学、心理学、神经科学、临床医学和社会科学等,而临床医学方面又涉及内、外、妇、儿各临床学科,以及老年医学和康复医学各领域。由于医学心理学学科内容具有广泛的交叉性和参与本学科工作的人员结构的多样性,又使国内目前各地的医学心理学工作形成了多种方向和多种特色:有的偏重理论,有的偏重应用;有的偏重临床,有的偏重社区,有的偏重实验室;有的偏重学科和教材建设,有的偏重研究和论文撰写,有的偏重测验技术的引进和应用,有的偏重临床基地的建立等等。

上述格局对习惯于以条块分割学科门类的思维方式是一种挑战,并且给医学心理学在国内的发展客观上带来一些不利影响。但是与生物、心理、社会医学模式一样,作为一种新的事物,就必须经历人们对之由不理解到逐步理解直至最终全面支持的发展过程。

4. 对医学心理学前景的展望 医学心理学是我国特定历史条件下构筑起来的多学科交叉学科,许多关心本学科发展的青年人同样关注其将来的可能前景。我们认为,其一可能作为一种历史过渡,随着今后医学心理学框架中某些部分的突出发展,可能最终完成历史使命,分解成各种独立的学科,诸如临床心理学、健康心理学等。其二可能继续整体发展,形成相对稳定的学术思想和学术队伍,并与社会需求相契合,产生独立的职业(如医学心理医生),成为今后的一门重要的学科门类。

习 题

一、名词解释

- | | | | |
|----------|-----------|---------------|----------|
| 1. 医学心理学 | 2. 生物医学模式 | 3. 生物心理社会医学模式 | 4. 临床心理学 |
| 5. 自然观察法 | 6. 问卷调查法 | 7. 个案研究 | 8. 前瞻性研究 |
| 9. 回顾性研究 | | | |

二、单选题

(注:各题干后的罗马数字表示该题的估计难度:Ⅰ易;Ⅱ较易;Ⅲ较难;Ⅳ难)

1. 从教材的概念描写,医学心理学最像是()Ⅰ

- A 交叉学科
B 心理学学科
C 医学学科
D 精神病学科

2. 关于医学心理学,不合适的叙述是() I

- A 多学科交叉学科
B 研究心身相关的学科
C 思想教育学科
D 医学的基础和应用学科

3. 对医学心理学的合适描述是() I

- A 研究心理变量与健康或疾病变量的关系
B 研究解决医学中的心理行为问题
C 偏重于相对正常行为的研究
D 以上都是

4. 医学心理学研究医学中的心理行为问题,涉及() I

- A 康复医学与预防医学
B 临床医学
C 基础医学
D 几乎所有医学领域

5. 医学心理学理论与技术可以在以下部门工作中得到应用() I

- A 医院
B 康复与预防机构
C 心理门诊
D 以上都是

6. 从广义的角度,与医学心理学内涵差距最大的学科是() III

- A 生理心理学
B 心身医学
C 临床心理学
D 行为医学

7. 研究本能、动机、情绪、睡眠、学习记忆的脑机制,这更属于() III

- A 心理生理学
B 神经心理学
C 心理生理医学
D 行为医学

8. 主要以心理评估,心理诊断,心理治疗和咨询会谈等方式解决实际心理问题的学科是() II

- A 心身医学
B 行为医学
C 咨询心理学
D 临床心理学

9. 建立世界上第一个心理学实验室的是() II

- A Lotze BH
B Wundt W
C Freud S
D Witmer L

10. 作为医学心理学发展过程的重要人物,描述不正确的是() III

- A 临床心理学概念的提出者——Pavlov I
B 心理测验概念的提出者——Cattell JM
C 心理动力理论的创立者——Freud S
D 行为主义学派的创立者——Watson JB

11. 关于医学心理学的发展历程,不正确的是() II

- A 心身医学出现在 20 世纪 30 年代
B 行为医学出现在 20 世纪 70 年代
C 健康心理学出现在 20 世纪 70 年代
D 临床心理学出现在 20 世纪 30 年代

12. 医学模式是() II
- A 某一时代各种医学思想的集中反映
 - B 某一时代各种医学学派的集中反映
 - C 对医学各门类的总称
 - D 对医学知识和技术的总称
13. 关于医学模式,不正确的描述是() II
- A 医学的一种主导思想
 - B 存在于近 30 年
 - C 影响医学工作者的行为
 - D 包括疾病观和健康观
14. 1977 年在《科学》杂志上发表《需要一种新的生物心理社会医学模式——对生物医学模式的挑战》的作者是() I
- A Freud S
 - B Engel GL
 - C Wundt W
 - D Pavlov I
15. 促进医学模式转变的因素不包括() I
- A 现代人心身素质降低
 - B 心脑血管病等已成为人类主要死亡原因
 - C 社会发展对人的适应要求提高
 - D 现代人对健康的要求提高
16. 有关生物医学模式错误的说法是() II
- A 该模式的出现是近代自然科学发展的结果
 - B 注重生物学因素对人的影响
 - C 受宗教思想的影响
 - D 忽视人的社会性
17. 关于生物医学模式,不正确的叙述是() I
- A 百年来阻碍了人们对疾病原的深入了解
 - B 受心身二元论和分析还原论影响
 - C 在医学研究中注意生物因素忽视心理社会因素
 - D 仍在影响着大多数临床医生的诊疗思路
18. 生物心理社会医学模式是() I
- A 一种系统论和整体观的医学模式
 - B 在健康和疾病的问题上关注生物心理社会因素的综合作用
 - C 认为人是多层次的和完整的连续体
 - D 以上都是
19. 不符合生物心理社会医学模式的观点是() II
- A 医学问题可以用心理学方法去研究
 - B 现代心理疾病比躯体疾病更重要
 - C 心理社会有关课程应列为医学基础教育课程
 - D 注意心理因素在健康和疾病中的能动作用
20. 医学心理学的基本研究手段,包括() I
- A 生物科学方法和手段
 - B 社会科学方法和手段

C 人文科学方法和手段 D 以上都是

21. 医学心理学是一门年轻学科,科学和常识有时交融存在,因此() I

A 可称其为“常识心理学” B 应防止其成为“常识心理学”

C 允许以“常识”代替“科学” D 以上都是

22. 关于医学心理学研究中的心理变量,以下最准确的描述是() I

A 心理现象具有主观属性,可以通过分析与描述的方法加以研究

B 一些复杂的心理现象,可以通过心理测验的原理予以定量研究

C 某些基本心理现象具有理化特性,可采用自然科学的直接定量方法

D 以上都是

23. 对于类似“性格”、“兴趣”之类的心理概念() I

A 只能作非量化的研究

B 只能作描述性研究

C 可以通过间接定量方式加以研究

D 可以通过直接定量方式加以研究

24. 关于医学心理学方法学问题,以下正确的描述是() II

A 观察法属于个案法

B 晤谈法属于调查法

C 问卷法又称心理测验法

D 实验法又称实验室实验法

25. 对某一“无痛”儿童的日常行为作系统的观察分析,研究其行为形成的机制,在医学心理学中这类研究方法属于() I

A 调查法

B 观察法

C 实验法

D 测验法

26. 医学心理学研究中采用观察法的缺点是() I

A 观察结果的质量很大程度依赖于观察者的能力

B 观察活动本身可影响被观察者的行为表现

C 以上都是

D 以上都不是

27. 关于医学心理学研究中的晤谈法,正确的是() I

A 晤谈法是与来访者交谈、并作观察、记录和分析的方法

B 晤谈法可应用于心理评估、诊断、治疗、咨询各领域

C 晤谈法与问卷法等属于医学心理学的调查法

D 以上都对

28. 事先将各种需调查的内容列成调查表,当面或邮寄等方式供被调查者填写,收集后对结果逐条进行分析,在医学心理学中这种研究方法称为() II

A 测验法

B 问卷法

C 座谈会

D 以上都对

29. 医学心理学的实验研究中,可以() I

A 使用分子遗传学、脑影像技术和神经电生理等方面的前沿手段

B 采用以心理作业作为应激源的各种心理应激测试技术

C 在临床和生活情景中对有关变量进行控制研究

D 以上都对

30. 在临床工作、学习和其它生活情景中,对研究对象的某些变量进行控制操作,观察其有关的反应变量,分析和研究其中的规律,这是医学心理学研究中的() I

A 日常观察法

B 心理测验法

C 调查法

D 现场实验法

31. 对一批 A 型行为类型者,目前开始作综合行为矫正指导,此后追踪 5 个月实施过程中的被试行为改变程度,以验证该行为矫正技术的效果,这是() I

A 前瞻性研究

B 回顾性研究

C 以上都对

D 以上都不对

三、填空题

1. 医学心理学研究_____变量与健康 and 疾病之间的关系。

2. 从医学临床的角度,医学心理学既是基础课程,又是_____课程。

3. 1879 年冯特(Wundt W.)在德国建立了世界上第一个_____。此后,心理学开始成为一门独立的现代科学。

4. 受心身二元论和自然科学的_____论的影响,生物医学在认识论上往往倾向于将人看成是生物的人,忽视人的社会属性。

5. 由被试或研究者对某些心理行为现象作等级评估,按等级予以记录,这种量化方法属于_____。

6. 在预先设置的情景中进行观察研究属于_____观察法。

7. 调查法是通过晤谈或_____等方式获得资料,并加以分析研究。

8. 在实际生活和临床工作等情景中进行的实验研究,称为_____实验。

四、简答题

1. 简述医学心理学作为应用学科的意义。

2. 简述新的医学模式对健康和疾病的认识。

3. 简述医学心理学与新医学模式的关系。

4. 简述医学心理学研究特点(与其它成熟学科比较)。

五、论述题

1. 举例说明医学心理学的学科性质。

2. 试分析医学模式转变的动因。

3. 举例说明医学心理学的基本研究方法。

参 考 答 案

一、名词解释

1. 医学心理学(medical psychology)

综合国内外多种与医学有关的心理行为科学理论、知识和技术,根据我国医学教育发

展的需要而发展起来的新兴交叉学科,它研究心理变量与健康或疾病变量之间的关系,研究解决医学领域中的有关健康和疾病的心理行为问题。

2. 生物医学模式(biomedical model)

所谓医学模式,是指医学的主导思想,包括疾病观、健康观等,并影响医学工作的思维及行为方式,使之带有一定倾向性,也影响医学工作的结果。

在一定时期内,自然科学的认识论和方法论在医学界占有主导地位,医疗活动中往往反映出明显的生物科学属性,有人将此称为生物医学模式。

3. 生物心理社会医学模式(bio-psycho-social model)

是一种系统论和整体观的医学模式,它要求医学把人看成是一个多层次的,完整的连续体,也就是在健康和疾病问题上,要同时考虑生物的、心理和行为的,以及社会的各种因素的综合作用。

4. 临床心理学(clinical psychology)

主要研究和直接解决心理学临床问题,包括心理评估,心理诊断和心理治疗,以及咨询、会谈等具体工作。

5. 自然观察法(naturalistic observation)

在自然情景中对人或动物的行为作直接观察、记录和分析,从而解释某种行为变化的规律。

6. 问卷调查法(questionnaire method)

事先设计调查表或问卷,当面或通过邮寄供被调查者填写,然后收集问卷对其内容逐条进行分析研究。

7. 个案研究(case study)

是对单一案例的研究,例如对个案的问题性质和干预方法的效果作出系统的认定。个案研究重视结果的普遍意义,也适用于少见案例的研究。

8. 前瞻性研究(prospective study)

是以现在为起点追踪到将来的研究方法。

9. 回顾性研究(retrospective study)

是以现在为结果,回溯到过去的研究方法。

二、单选题

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. C | 3. D | 4. D | 5. D | 6. A |
| 7. B | 8. D | 9. B | 10. A | 11. D | 12. A |
| 13. B | 14. B | 15. A | 16. C | 17. A | 18. D |
| 19. B | 20. D | 21. B | 22. D | 23. C | 24. B |
| 25. B | 26. C | 27. D | 28. B | 29. D | 30. D |
| 31. A | | | | | |

三、填空题

- 1. 心理
- 2. 应用

3. 心理物理实验室
4. 分析还原论
5. 序量化
6. 控制
7. 问卷
8. 现场

四、简答题

1. 简述医学心理学作为应用学科的意义

① 医学心理学的知识、理论与技术,结合应用于医学的内、外、妇、儿临床各科以及其它医学工作领域。

② 医学心理学的知识与技术,独立应用于社会人群,以帮助人们解决那些与健康有关的心理问题与痛苦。这就是医学心理学咨询门诊。

2. 试述新的医学模式对健康和疾病的认识

- ① 人或病人是一个完整的多层次的连续体。
- ② 在健康和疾病问题上要同时考虑生物、心理、社会各种因素的综合作用。

3. 简述医学心理学与新医学模式的关系

- ① 为了促进我国医学模式的转变,医学院校设置了医学心理学课程。
- ② 医学心理学知识将有助于推动我国整个医学模式的转变。

4. 简述医学心理学研究特点(与其它成熟学科比较)

- ① 理论的多样性
- ② 对象的抽象性
- ③ 多学科方法的交叉性

五、论述题

1. 举例说明医学心理学的学科性质

① 交叉学科。医学心理学与许多现有的医学院校课程,包括基础医学、临床医学、预防医学和康复医学各有关课程有交叉联系。

② 基础学科。医学心理学揭示行为的生物学和社会学基础,心理活动和生物活动的相互作用,以及它们对健康和疾病的发生、发展、转归、预防的作用规律。

③ 应用学科。医学心理学将心理行为科学的系统知识,包括理论和技术,结合医学实践,应用到医学的各个部门,包括医院、疗养院等。

2. 试分析医学模式转变的动因

- ① 人类死亡谱的结构发生了显著的变化。
- ② 这些致死性疾病直接或间接与包括吸烟、酗酒等不良行为有关,而这些行为与心理社会因素直接有关。
- ③ 现代生活节奏的不断加快,对人的内部适应能力包括保持心理的健全和情绪的平衡提出了更高的要求。
- ④ 人们意识到心理活动的操作和调节对维持健康具有不可忽视的作用。

⑤ 人们追求生活质量的提高,其中也包括要求心理上的舒适和健全。

3. 举例说明医学心理学的基本研究方法

① 观察法。通过对研究对象的科学观察和分析,研究其中的心理行为规律。

② 调查法。通过晤谈、访问、座谈或问卷等方式获得资料,并加以分析研究。

③ 心理测验法。以心理测验作为心理或行为变量的主要定量手段。

④ 实验法。对某一变量进行系统的操作,从而研究这种操作对于心理、行为或生理过程的影响规律。

(姜乾金)

第一章 主要理论

学习纲要

【本章学习目的与要求】

目的：

学习几种重要的心理学理论及其在医学领域的意义。

掌握：

1. 行为和行为学习理论的概念。
2. 操作条件反射理论的意义和类型。
3. 精神分析心理结构和人格理论的内容。
4. 认知的主要特点及认知对个体行为和情绪的影响。
5. 心理生物学的研究现状。
6. 马斯洛需要理论及罗杰斯自我论的要点。

熟悉：

1. 示范作用的意义。
2. 经典条件反射的特点。
3. 埃里斯的认知 ABC 理论；贝克的认知理论。
4. 运用认知理论分析心理障碍的形成。
5. 心理生物学研究述评。
6. 马斯洛需要理论与奥尔德弗需要理论的不同。

了解：

1. 内脏操作条件反射理论的意义。
2. 对行为学习理论的述评。
3. 操作条件反射实验原理。
4. 心理生物学研究简史。
5. 人本主义心理学述评。
6. 中医主要的医学心理学思想。
7. 社会变量与社会心理变量与身心健康关系。

【本章主要内容】

第一节 行为学习理论

1. 行为的概念 包括广义和狭义两种概念。狭义指个体活动中可以直接观察的部分。广义指个体内在的和外在的各种形式的运动,包括主观体验、意识等心理活动和内

脏活动。

2. 行为学习理论 行为主义心理学认为,人的正常的或病态的行为(包括外显行为及其伴随的心身反应),都可通过学习过程而形成。学习是支配人的行为和影响身心健康的一个重要因素。如果对行为学习各环节进行干预,可以矫正问题行为,进而治疗和预防一些疾病。

3. 经典条件反射 巴甫洛夫(Pavlov I)进行的条件反射研究。当某一中性环境刺激反复与非条件刺激(UCS)相结合的强化过程,形成了条件刺激(CS),引起了原本只有非条件刺激(UCS)才能引起的行为反应(CR)。

4. 经典条件反射理论的意义 强调环境刺激 S 对行为反应 R 的影响。

5. 经典条件反射的特点 包括强化、泛化和消退三种现象。

6. 操作条件反射 根据斯金纳等人进行的实验而建立。当动物某种行为反应(按压杠杆动作或回避动作)R 出现后,立即获得某种刺激的结果 S(食物的奖励或取消电击),则动物就可以逐渐学会对行为反应 R 的操作。

7. 操作条件反射的意义 操作条件反射强调行为的结果对行为本身的作用。任何与个人需要相联系的环境刺激,只要反复出现在某一种行为之后,都可能对这种行为产生影响。人类许多正常或异常的行为反应,各种习惯或症状,都可以是因操作条件反射而形成或改变。

8. 操作条件反射的类型 正强化、负强化、消退和惩罚四种类型。

9. 内脏操作条件反射 1967 年米勒(Miller NE)进行了内脏学习(visceral learning)实验,证实了内脏反应也可以通过操作性学习加以改变

10. 示范作用 属于社会学习理论。强调个体学会一种新的行为类型可以通过对具体模型榜样(model)的行为活动的观察和模仿而进行。

第二节 精神分析理论

1. 心理结构 弗洛伊德把人的心理活动分为意识、潜意识和前意识三个层次。这三者是人的基本心理结构,在个体适应环境的过程中各有其功能。被压抑到无意识中的各种欲望或观念,如果不能被允许进入到意识中,就会以各种变相的方式出现,如心理、行为或躯体的各种病态都被认为与此有关。无意识是精神分析理论的主要概念之一。

2. 精神分析的人格理论 精神分析学说认为人格是由本我、自我和超我三部分交互作用构成。

3. 自我的作用 自我的动力来自本我,同时又是在超我的要求下,顺应外在的现实环境,采取社会所允许的方式指导行为,保护个体的安全。“自我”在“本我”和“超我”中间起协调作用,使两者之间保持平衡,如果两者之间的矛盾冲突达到“自我”无法调节时,就会产生各种精神障碍和病态行为。

4. 心理发展理论 弗洛伊德强调个人早期生活经验对人格发展的影响。认为人格的形式要经过五个时期,每一个时期人格三部分的冲突如果解决得不好就可能产生人格障碍或成为心理疾病。

5. 潜意识的意义 被压抑的潜意识中的心理冲突可以以神经症性症状得以象征的表达,产生适应不良性行为。通过分析疏导,将这些心理冲突和痛苦体验挖掘出来,就可以