

武汉大学高等教育研究丛书

Wuhan University Series of Higher Education Study

李兴业 主编

七国高等教育人才培养



全国优秀出版社
武汉大学出版社

G649.1
12

武汉大学高等教育研究丛书

Wuhan University Series of H

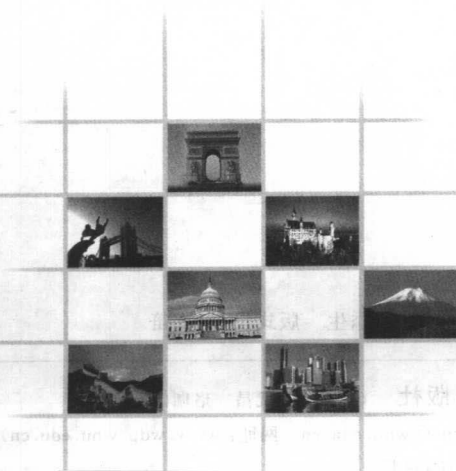
study

本书为全国高等学校教学研究会资助项目

七国高等教育人才培养

法、英、德、美、日、中、新加坡人才培养模式比较

■ 李兴业 主编



全国优秀出版社
武汉大学出版社

5A787/09

图书在版编目(CIP)数据

七国高等教育人才培养:法、英、德、美、中、日、新加坡模式比较/
李兴业主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2004. 12

ISBN 7-307-04306-8

I. 七… II. 李… III. 高等教育—对比研究—世界
IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 078666 号

责任编辑:夏炽元 责任校对:黄添生 版式设计:支笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷: 武汉大学出版社印刷总厂

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.5 字数: 218 千字

版次: 2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-04306-8/G · 692 定价: 15.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题,
请与当地图书销售部门联系调换。

内 容 简 介

本书通过对法国、英国、德国、美国、日本、中国和新加坡七国高等教育人才培养模式的研究，阐述各国高级人才培养的历史演进、传统特征和教育理念，以七国主动适应新世纪挑战，对人才培养采取的基本对策与改革措施为重点进行比较研究，深入了解和认识当今各国高等教育人才培养的个性和共性及发展趋势，以此作为构建有中国特色高等教育人才培养模式的有益借鉴。

本书可供高等教育行政主管部门、高等学校行政和教学管理人员，以及高校师生和研究人员参考。

武汉大学高等教育研究丛书

编 辑 委 员 会

顾 问：顾海良 侯杰昌

主 任：李文鑫

副主任：黄 进 胥青山 肖 昊 邓和平

委 员：（按姓氏笔画排列）

卫道治 王小平 王碧云 邓和平

冯惠敏 刘加旭 刘光临 李文鑫

李兴业 任珍良 江建勤 肖 昊

陈广胜 陈庆辉 陈闻晋 娄延常

胥青山 黄 进 黄明东 彭元杰

总 序

进行教育创新，已经成为新世纪中国高等教育发展的时代课题。武汉大学高等教育研究所编撰的《武汉大学高等教育研究丛书》是我校结合高等教育改革和发展的实际，推进高等教育创新的理论成果，也是我校高等教育研究发展的重要标志。

江泽民同志在庆祝北京师范大学建校 100 周年大会上的重要讲话，提出“要进行教育创新”，并对教育创新的内涵作了全面的、深刻的论述。

教育创新深刻反映了时代发展的新特点和新要求。一方面，当今世界科学技术的日新月异和国际竞争的日趋激烈，使得人才的竞争和民族创新能力的竞争成为各国之间竞争的根本所在。因此，江泽民同志指出：“教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在现代化建设的全局性战略性重要位置。”这是提出教育创新的时代背景，也是实现教育创新的时代意义所在。另一方面，近年来，中国经济社会发展的实践证明，科教兴国战略的实施，在培养合格的有中国特色社会主义的建设者、在造就大批的具有丰富创新能力的高素质人才、提高全民族的思想道德和科学文化素质等方面，作出了历史性贡献。据此，江泽民同志指出，继续坚定不移地实施“科教兴国”战略，“是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是我国社会主义教育事业的历史任务”。实现教育创新，就是这种“必然要求”和完成这一“历史任务”的赓续和选择。

教育创新是“三个代表”重要思想在教育领域的体现。我们要按照“三个代表”的思想，充分认识教育创新的重大意义。就我们党要代表先进生产力的发展要求而言，我们可以看到，现代科学技术对社会生产力和人类经济社会发展的推动作用越来越大，成为先进生产力的集中体现和主要标志。我们党要代表先进生产力的发展要求，就必须敏锐把握科学技术发展的客观趋势，始终注意把发挥我国社会主义制度的优越性，同掌握、运用和发展先进的科学技术紧密地结合起来，大力推动科技进步和创新，不断用先进科技改造和提高国民经济，努力实现我国生产力发展的跨越。正如江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的重要讲话中指出的：“不断提高工人、农民、知识分子和其他劳动群众以及全体人民的思想道德素质和科学文化素质，不断提高他们的劳动技能和创造才能，充分发挥他们的积极性、主动性、创造性，始终是我们党代表中国先进生产力发展要求必须履行的第一要务。”这里提到的“创新”、“创造才能”、“创造性”等，既是进行教育创新的内在要求，也是实现教育创新的基本目标。

教育创新也是江泽民同志坚持马克思主义与时俱进的理论品质，不断探索中国教育发展新情况、新问题，勇于发展和创新马克思主义教育理论的新成果。我们仅从近年来江泽民同志在几所高校校庆时发表的重要讲话中，就可以清晰地看到这一探索的思想轨迹。

1996 年 3 月，江泽民同志在上海交通大学百年校庆同四所交大负责人座谈时发表重要讲话。他根据当时高等教育改革的实际，提出了一系列富有创新性的教育观念，如教育工作的“两个重要转变”的思想，即教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，要全面提高办学的质量和效益；努力建立有中国特色的社会主义教育体系的要求；高等学校的党委书记、校长应该努力成为社会主义的政治家、教育家的重要思想。他还对优化教育结构、调整学校布局、改革学科专业设置、加强教材建设、提高

教育资源的合理配置等问题作了创新性的探索。这些新的教育思想，对近年来高等教育的改革和发展产生了深刻的影响。

1998年5月，江泽民在北京大学建校百年大会上的重要讲话，从面向21世纪中国高等教育改革和发展的实际出发，提出“大学应该成为科教兴国的强大生力军”，“教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献”，以及“努力开创人才培养、知识创新的生机勃勃的新局面”等教育思想。他还从中国高等教育发展的战略高度，提出“我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”，并以“创新”为中心内容，提出了建设一流大学的四个基本的要求，即“应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮，应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿，应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，应该是民族优秀文化与世界先进文化成果交流借鉴的桥梁”。江泽民同志对建设一流大学所作的这些重要论述，凸现了创新在教育中的重要地位，形成了教育创新的基本思想。

2001年4月，江泽民同志在清华大学建校90周年大会的重要讲话中，对怎样建设具有世界先进水平的一流大学作了新的论述，进一步强调了创新和教育创新的重要地位。他提出的建设一流大学的四个目标，洋溢着创新精神、创新观念和创新思路，如明确地提出了“努力进行理论创新、制度创新、科技创新，特别要抓好科技的源头创新”，“努力创造和传播新知识、新理论、新思想，不断促进社会主义文化的发展”，“为祖国、为人民培养具有正确世界观、人生观、价值观，具有创造精神和实践能力的全面发展的人才”等新观点和新思想。

“科学的本质就是创新。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。整个人类历史，就是一个不断创新、不断进步的过程。没有创新，就没有人类的进步，就没有人类的未来”。江泽民同志2000年8月在会见诺贝尔奖获得者时的这一讲

话精神，有助于从总体上理解教育创新的内涵。

从创新是一个民族的灵魂、一个国家兴旺发达的不竭动力来看，教育创新的内涵必然包含三个方面的基本规定：

第一，教育创新同理论创新、制度创新、科技创新一样，构成国家整体的创新体系，如江泽民同志强调的：“教育创新，与理论创新、制度创新和科技创新一样，是非常重要的。”

第二，教育创新是基础性的创新，是国家整个创新体系的基石。教育创新最重要的就是着力于民族创新精神和创造性人才的培养，人才是其他所有方面创新工作的关键。教育创新的结果也将为其他方面创新工作提供原始的和源头性的知识支持、科技支撑和精神动力。

第三，教育创新也内在地蕴含着理论创新、制度创新和科技创新的基本规定和要求。这就是说，要把握好和处理好教育创新同理论创新、制度创新和科技创新的辩证关系。在庆祝北京师范大学建校 100 周年大会上的重要讲话中，江泽民同志对教育创新内涵的论述，充分体现了这种辩证思想。

教育创新首先就是教育观念和教育思想的创新，也就是说，理论创新是教育创新的先导。有了邓小平同志关于“科学技术是第一生产力”的理论创新，我们才可能从实现社会主义根本任务的历史高度，深刻理解把教育摆在优先发展的战略意义，也才可能引发改革开放以来中国高等教育的发展和创新。

教育创新必须同制度创新相适应、相结合，也就是说，制度创新开辟了教育创新的新路径。江泽民同志指出：“进行教育创新，关键是通过深化改革不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。”社会主义市场经济的发展包含了对现有的经济制度和经济体制的重大创新，这些创新为教育的制度创新提供了基本的方向，也为进行教育创新提供了路径。江泽民同志在交通大学百年校庆同四所交大负责人座谈时发表的重要讲话，根据当时经济制度和经济体制新的变化，明确地指出，高等

学校在推动科技进步特别是加强高新技术的研究和开发方面具有自身的优势，应该为它们提供必要的财力、物力，采取多种形式，推进产学研结合，争取在一些大的高新技术项目上取得突破性进展，更好地为国家的经济建设服务。

教育创新同科技创新有着直接的联系，科技创新的成果不仅提供了教育教学内容创新的基础，而且也教育教学手段和方法的改革和创新提供了基本条件。如江泽民同志所指出的：“进行教育创新，必须充分利用现代科学技术手段，大力提高教育的现代化水平。”

从总体上理解教育创新的内涵，特别是把握好和处理好教育创新同理论创新、制度创新和科技创新的辩证关系，对于我们从社会主义现代化建设的全局，从中华民族复兴的伟大历史任务的高度，切实实现中国的高等教育创新是有重要意义的。

在庆祝北京师范大学建校 100 周年大会上的重要讲话中，江泽民同志从教育思想观念的更新、教育制度和体制的改革、推进素质教育和全面提高教育教学质量、大力提高教育的现代化水平、加大教育的开放力度和提高教育的国际竞争力等方面，对教育创新展开了论述，提出了一系列新的思想、新的观点、新的思路。如何联系高等教育的实际，特别是联系各高等学校的实际，贯彻落实这些新的思想、新的观点和新的思路，是当前积极推进教育创新的关键所在。

进行教育创新，要立足于教育思想观念的更新，要立足于教育体制的改革和完善。高校要根据时代和社会发展的要求，树立新的发展理念和发展思路，着力于高校管理制度和体制的发展和革新。在坚持党和国家的教育方针上，要按照“三个代表”的思想，坚持教育为社会主义事业服务，坚持教育与社会实践相结合，要十分注意研究高等教育发展面临的新情况和新问题；在对大学生的培养教育中，要密切结合国际经济、政治格局变化的实际、密切结合中国经济社会发展的现实，努力帮助他们树立正确

的世界观、人生观和价值观，坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心以及对党和政府的信任。

高校教育思想观念的创新，也集中体现在教师的师德、师风建设上，体现在高校的校风和学风建设上。江泽民同志在庆祝北京师范大学建校 100 周年大会上的重要讲话，对如何做一名优秀的教师提出了三个方面的要求，这就是志存高远、爱岗敬业，为人师表、教书育人，严谨笃学、与时俱进。这三个方面的要求总钩才 24 个字，但要达到这些要求，是需要教师们付出极大努力的，甚至要一辈子为之奋斗的。教育大计，教师为本。在高校的发展中，要依靠教师，要尊重教师——但教师也应该不断地提高自己的师德、师风以及教学科研水平等。我们不能想象，一个没有师德或者师德不高尚的教师，会为教育创新作出什么贡献。师德、师风建设是当前进行教育创新的一项根本性的基础工程。

进行教育创新，要十分注重教育教学质量和水平的提高。在提高教育资源的合理配置和加强教材建设的基础上，教育教学要进一步适应先进技术创新的内容、趋势和发展方向的要求。要在改革和完善学科与专业设置的基础上，形成有利于科技改造和提高国民经济发展水平的学科专业和教学内容。要进一步优化人才培养结构，形成既能适应社会主义现代化建设对各级各类高层次人才需求的结构，又能体现和反映高校的办学特色、办学风格和优秀的办学传统的人才培养模式。

要树立新的教育教学质量观。江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的重要讲话提出，要“在社会不断发展进步的基础上，使人民群众不断获得切实的经济、政治、文化利益”。长期以来，我们讲得比较多的是人民的经济利益，认为这是调动人民群众的积极性、主动性和创造性以及人民群众追求的根本利益所在。实际上，随着社会的进步和人自身的发展，政治利益和文化利益作为广大人民群众根本利益的组成部分，其地位和作用

越来越突出。这里讲的“文化利益”，主要是指广大人民群众在精神生活领域获得的各方面的利益，其中包括接受高等教育中获得的利益。在这个意义上可以认为，高等教育的根本出发点就是尽可能高质量地满足人民的文化利益。扩大教育规模、优化教育结构、提高教育质量和增强教育效益，以及实现这四个方面的协调和统一，是满足人民“文化利益”的重要基础。应该清楚，低劣的教育教学质量、粗制滥造的文化产品，就是对人民“文化利益”的侵犯和损害；不断满足和提高人民的“文化利益”，就是坚持了高校正确的教育方向和导向，就是对新观念下教育质量提高的最有意义的评价。

密切关注世界教育发展的大趋势，加大高等教育对外开放的力度，是当前实施教育创新的重要方面。如同文化的多样性一样，教育的多样性也是人类文化发展史的一个永恒的主题。各国的高等教育以及与之相应的教育体制和机制、教学内容和方法、教育素质的评价等，都是各国文化积淀、传承、积累、发展和创新的体现，也是了解和理解各国高等教育多样性的窗口和渠道。学习和借鉴各国高等教育发展的有益经验和有效做法，既可能起到沟通各国优秀文化桥梁的作用，也可能成为弘扬和宣传中国高等教育发展及其教育素质的窗口和渠道。加强高校之间的国际交流，注重学习和借鉴国际上高等教育发展的优秀成就和成果，是提高中国高等教育国际竞争力的必然选择。

总之，教育创新这一时代课题的提出，极大地拓展了高等教育理论研究的视野，也极大地拓宽了高等教育改革和发展的空间。《武汉大学高等教育研究丛书》围绕高等教育创新中的重大理论问题和现实问题作了多视角、多方位和多层面的探讨。丛书中《大学理念与通识教育》、《中国现代大学通识教育》、《人的社会化与教育文化选择》、《新世纪高等教育人才培养模式国际比较》等著作，无不包含着对高等教育创新中的一些基本理论问题和当前高等教育领域较前沿的热点问题的探讨。如《大学理念与

《通识教育》一书，首次将通识教育与大学校长治校理念与风格联系起来，开拓了通识教育这个高等教育改革研究的新领域，汇集了当前国内通识教育的一些最新成果。《中国现代大学通识教育》一书，第一次对中国现代大学的通识教育进行了系统的梳理，探索了中国现代大学通识教育的发展规律，并对当前中国大学通识教育的改革提出了颇有见地的建议。《新世纪高等教育人才培养模式国际比较》一书则分析了若干个国家为了适应新世纪社会和科技发展的变化而改革人才培养模式的经验及其特色，这对我国的高等教育改革有着重要的参考价值。《人的社会化与教育文化选择》一书从社会学的角度观察和研究教育这一社会现象，本书作者吸收了各家之长，提出了许多独到的见解，对于推动我国高等教育的改革、发展和创新具有一定的借鉴作用。

这套丛书的作者或编者大多是我校长期从事高等教育科研和教学的中青年学者，他们奋发努力、潜心研究、开拓创新，在各自的著述中取得了令人欣喜的成果。我相信这套丛书的出版对于丰富高等教育理论，加强学术交流，深化教育教学改革，一定会起到积极的促进作用。希望今后我校有更多更好的高等教育理论研究成果问世。

顾海良

2002年9月于珞珈山

前 言

世界现代高等教育的发展起源于欧洲中世纪大学，迄今已有 800 年的历史。12、13 世纪，法国巴黎大学、英国牛津大学和剑桥大学等实行以教学为主的人才培养模式延续了几百年，对世界大学教育产生了深远的影响。19 世纪初，德国创办了柏林大学。这所新型大学实施教学与科研相结合的办学原则，通过科学研究进行研究型人才培养，从而开创了具有完整意义上的现代高等教育之先河。19 世纪 60 年代，美国高等教育后来居上，通过开办“赠地学院”培养实用型高级人才。这一创举赋予了现代高等教育服务社会的新的办学理念，并对社会经济的发展产生了极大的推动作用。第二次世界大战结束后，为了更好地适应各国经济社会的发展和产业结构的变化，适应科学技术的快速进步，促进人的全面发展，高等教育进入了前所未有的发展时期，并伴随多次重大改革，人才培养方面出现了多样化、多层次的发展趋势。尽管日本、中国和新加坡这三个亚洲国家的近、现代高等教育深受欧美大学的影响，但是，由于它们各自的文化传统、政治制度 and 经济水平各不相同，因而形成了具有各自国家特征的高等教育及人才培养模式。而今，随着各国高等教育大众化发展，有越来越多的人进入各级各类高等学校，高等教育对国家经济与社会发展的重要影响从来没有像现在这样显著而深刻，高等教育正在从社会的边缘走向社会的中心。正因为如此，高等教育人才培养理所当然地受到各国高度的重视。国际间日益激烈的竞争，归根到底就是各国人才的竞争，这一点已经成为当今人们的广泛共识。

怎样迎接新世纪的挑战，各国政府制定怎样的人才战略发展

计划, 备受社会各界关注。在这一过程中, 我们既关注发达国家的高等教育人才培养动向, 同时又十分关注本区域国家的人才培养发展, 因此, 我们选择了法、英、德、美、日、中和新加坡七国作为研究对象, 并以现代高等教育在七国中的发展顺序为序展开研究。在对七国高等教育人才培养模式的研究中, 以各国人才培养的历史演进为背景, 重点探讨各国人才培养模式的现状、特点与发展趋势。其中尤其关注各国怎样为应对 21 世纪日益激烈的国际竞争, 抢占高科技领域制高点而采取的各项改革措施和培养创新人才的各种动向, 并以此为创建我国高等教育新的人才培养模式提供有益的借鉴。于是, 我们以“新世纪高等教育人才培养模式国际比较研究”为题申报, 并被获准为“全国高等学校教学研究会”和“全国高等学校教学研究中心”的资助项目。之后, 武汉大学亦将此课题列为本校教学改革研究项目, 并给予配套资助。

需要提及的是, 本书所指的“模式”, 主要是指七国高等教育人才培养过程中的基本构成样式, 包括其培养目标、功能和机制等。因此, 这里的模式研究不属于理论研究, 更多的是一定理论的运用和体现。我们希望通过借鉴其他学科普遍采用的这种模式研究方法, 力求对研究对象国的高等教育人才培养本质有一个较为深刻的认识和了解, 并以此作为构建具有中国特色高等教育人才培养模式有益的参考系。

高等教育人才培养是高等教育改革的重要课题, 是人才强国的重要内容, 它直接关系到我国全面建设小康社会的战略发展。培养和造就全面建设小康社会所需要的数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的高级专门人才和一大批高素质拔尖创新人才是高等教育义不容辞的神圣职责和应承担的历史使命。我们希望本课题研究为探索我国高等教育人才培养模式的改革能尽绵薄之力。

编 者

目 录

总序	1
前言	1
第一章 法国高等教育人才培养模式	1
第一节 法国高等教育人才培养的传统模式与变革	2
一、大学教育：单一的人才培养模式	2
二、创办大学校与高等教育双轨制的形成	4
三、大学与大学校的人才培养变革	6
第二节 法国高等教育人才培养模式的现状与特点	9
一、高等教育结构多层次化与人才培养规格多样化	9
二、大学系统人才培养模式	11
三、大学校系统人才培养模式	17
四、短期高等教育系统人才培养模式	20
第三节 新世纪法国高等教育人才培养的要求与对策	26
一、高等教育制度创新	26
二、鼓励创新和创新人才培养	28
三、高等教育国际化及国际人才培养	31
第二章 英国高等教育人才培养模式	33
第一节 英国高等教育人才培养的传统模式与变革	33
一、传统大学教育与人才培养	33
二、近代大学兴起与人才培养	34

第二节 英国高等教育人才培养模式的现状与特点	38
一、加强科技教育和职业技术教育,培养实用技能人才	39
二、开放大学的职业型技能人才培养新模式	42
第三节 新时期英国高等教育改革与人才培养	51
一、更新教育观念,改革教学过程	51
二、《狄亚林报告》与加强高级专门人才技能培养	53
三、英国高等教育发展及其人才培养模式变革的思考	57
第三章 德国高等教育人才培养模式	63
第一节 德国现代高等教育人才培养模式及其变革	63
一、柏林大学办学思想与科学人才培养模式	63
二、德国大学办学思想及办学模式对世界的影响	72
第二节 德国高等教育发展与人才培养模式改革	75
一、问题、争论与改革	75
二、面向经济社会发展,加强培养实用技能型人才	78
三、“职业性能力”向“关键性能力”转变的人才 培养模式	81
第三节 知识经济社会与创新人才培养	82
一、新大学思想与人才培养模式	82
二、创新人才培养模式的新内涵	86
第四章 美国高等教育人才培养模式	92
第一节 美国高等教育人才培养模式的历史演进	92
一、殖民地学院时期人才培养模式	92
二、南北战争前(1776~1862)高等教育人才培养模式	94
三、南北战争后(1862~1945)高等教育人才培养模式	96
第二节 二战后美国高等教育人才培养模式变革	101
一、二战后至20世纪80年代以前高等教育人才培养模式	101
二、20世纪80年代以来高等教育人才培养模式	108