

高等学校通识课程系列教材

方法论与行为科学类

大学生与现代社会

朱永新 陶新华 倪祥保 主编



高等教育出版社

高等学校通识课程系列教材

大学生与现代社会

朱永新 陶新华 倪祥保 主编

高等教育出版社

内容提要

本书为高等学校通识课程系列教材之一,全书共十章,从管理心理学、社会心理学、教育心理学等角度对大学生成长发展过程中必然面临的人生课题做了深入浅出的论述,阐明了大学生积极主动地适应社会,实现自我价值的途径和方法,并对大学生中存在的问题做了诊断和分析。全书就大学生的人生理想、人际交往、情感世界、时间运筹、学习策略、艺术追求、心理健康、生涯决策、社会适应等方面谈了最新的思想和观念,对广大青年学生追求理想,开发潜能,健康成长,实现成功快乐的人生,具有很好的启迪意义。

本书适合高校开设跨专业的通识课程采用,也可作为大学生文化素质教育通选课程教材,还适合文化工作者阅读。

本书配有多媒体教学辅助软件,使用方法参见书后附的教学支持说明。

图书在版编目(CIP)数据

大学生与现代社会 / 朱永新,陶新华,倪祥保主编.

北京:高等教育出版社,2004.3 (2005 重印)

ISBN 7-04-014232-5

I. 大... II. ①朱... ②陶... ③倪... III. 大学生
- 修养 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 123555 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 16
字 数 290 000

版 次 2004 年 3 月第 1 版
印 次 2005 年 7 月第 2 次印刷
定 价 20.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 14232-A0

序

教育部高教司副司长 刘凤泰

面对竞争激烈的现代社会和扑面而来的知识经济时代,当代大学生受到了更多的挑战。如何提高大学生的综合素质,让我们的大学生尽快适应现代社会之需要,把他们培养成为现代社会的高素质人才,是高等教育的迫切任务。很多在第一线从事教学、管理工作的教师、学者在这方面作了非常有益的探索,积累了丰富的经验。

苏州大学教授、博导朱永新博士,在苏州大学担任教务处处长期间开设了《大学生与现代社会》的公共选修课,他和他的博士生陶新华等人讲授该课程,从1996年一直到现在,每次讲座听课的学生爆满。他们以人的现代化研究课题为契机,辛勤耕耘,深入研究,经过多年的实践,与广大大学生直接对话,将心理学、社会学、管理学等理论与大学生的实际生活联系起来,融会贯通,对大学生的人格完善、学业进步和生涯发展,具有直接的指导意义。该课程成为大学新生争相选修的课程,在大学生中引起了强烈的反响,深受同学们的欢迎。《大学生与现代社会》一书既是一本教材,凝聚着朱教授及其同仁多年的辛勤汗水,充盈着现代人生哲理和教学智慧;又是一本指导现代人生的普及读物,内容丰富,深入浅出,通俗流畅,从人生理想、价值观念,到大学生自我发展策略;从大学生自我管理、自我成长、情感生活,到社会适应、就业指导等方面都有独到的见解和入木的阐释,大学生阅读此书一定会受益匪浅。

几年来,朱永新教授和他率领的课题组,在心理学和教育学的学术领域取得了丰硕的成果,在百忙中仍能注重将学术成果通俗化、普及化,体现了他们强烈的社会责任感。我们期待着有更多的优秀论著呈现给我们的大学生,指导他们在现代社会中搏击中流,施展才华,为祖国富强做出贡献。也期待着朱教授有更多的新著奉献给大学生们。

策划编辑	徐 挥
责任编辑	林丹璐
封面设计	王 雒
版式设计	陆瑞红
责任校对	俞声佳
责任印制	韩 刚

教学支持说明

建设立体化精品教材,向高校师生提供系列化教学解决方案和教学资源,是高等教育出版社(集团)“服务教育”的重要方式。为支持相应课程的教学,我们配套出版了本书的教学课件,向采用本书作为教材的教师免费提供。

为保证该课件仅为教师获得,烦请授课教师填写如下开课情况证明。

我们的联系办法:

邮址:100011 北京德外大街4号高等教育出版社 文科分社

电话:(010)58581419 中文室

E-mail:eb2008@sohu.com

证 明

兹证明_____大学_____系/院_____学期(学年)开设的_____课程,采用高等教育出版社出版的_____ (书名和作者)作为本课程教材,授课教师为_____,学生_____个班共_____人。

授课教师需要与本书配套的教学课件。

邮编和地址:_____

电话:_____

E-mail:_____

系/院主任:_____ (签字)

(系/院办公室盖章)

200__年__月__日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 现代化与现代社会 /1	
第二节 现代人与大学生 /8	
第三节 大学生如何认识与适应现代社会 /14	
第二章 大学生的人生理想	18
第一节 人生理想和理想人格 /18	
第二节 现代大学生人生三境界 /24	
第三节 现代大学生和自我实现 /30	
第三章 大学生的人际交往	40
第一节 交往在现代生活中的意义 /40	
第二节 人际交往的一般原则 /42	
第三节 人际交往的误区 /48	
第四节 大学生人际交往的艺术 /57	
第四章 大学生的情感世界	63
第一节 情感世界的魅力 /63	
第二节 情感世界的领域 /67	
第三节 大学生情感生活的误区 /76	
第五章 大学生的时间运筹	82
第一节 时间运筹的意义 /82	
第二节 时间运筹的科学方法 /84	
第三节 时间运筹的技巧 /95	
第六章 大学生的学习策略	101
第一节 大学生学习的意义 /101	
第二节 大学生学习的策略 /103	
第三节 大学生学习的误区 /117	

第七章 大学生的艺术追求	121
第一节 艺术与人的发展	/121
第二节 艺术的斑斓世界	/129
第三节 大学生的艺术情趣	/140
第八章 大学生的心理健康	153
第一节 心理健康的意义	/153
第二节 大学生常见的心理问题	/157
第三节 维护心理健康的途径和方法	/177
第九章 大学生的生涯决策	182
第一节 生涯决策的意义	/182
第二节 科学决策的基本方法	/184
第三节 大学生的专业与职业	/189
附录一 智力行为水平自我评价量表	/208
附录二 职业兴趣自我评定量表	/209
附录三 职业个性自我评定量表	/214
附录四 职业能力自我评定量表	/218
第十章 大学生的社会适应	223
第一节 社会适应的意义	/223
第二节 大学生社会适应的误区	/228
第三节 大学生社会适应的策略	/232
参考书目	243
后记	245

第一章 绪 论

第一节 现代化与现代社会

每一个熟知人类发展史的大学生都明白,自从近代文艺复兴以来,人的发展,人的素质提高,行为、观念变革,潜能的开发构成了人类现代化运动的主旋律。人类追求现代化的历史证明,文明和发展需要具有先进素质和思维能力的人来推动引导,以达到人的本性方面的改变,这种改变既是取得人类文明社会更大进步的手段,同时也是人类追求发展的伟大目标之一。

一般意义上说,当今社会的现代化精神,萌芽于中世纪,发源于意大利的文艺复兴运动,但整个人类社会真正开始走向现代化却是起步于西方工业革命时期。从文艺复兴至今的数百年历史,个性解放运动此起彼伏,进步思潮频频涌现,东西方文化、新旧观念在人类自身的发展和实践中不断迸发出新的火花,使得今天纷繁复杂、五彩斑斓的现实社会早已大大超出数百年前那些思想家们的预料,而且继续向人们展现更加美好然而却陌生的姿态和面貌。

今天的大学生正处于从落后走向先进、从贫困走向富裕、从愚昧走向现代化之际。为了继承我们的现代化事业,将中国现代化历程推向前进,我们必须对现代人的发展取向和趋势作出更加科学的判断、抉择。现代化的有序运动要求人的现代化与社会的现代化协调发展和同步进行。置身于这样伟大的现代化运动中,大学生们需要更好地适应现代社会,找到自己的立足点,贡献出自己的聪明才智,发挥应有的作用,这是每位大学生的神圣使命。中国现代化的历程已经向人们再次证明:人的现代化与社会现代化两者在动态发展中是一组相互影响、互为因果的积极因素,中国大学生作为最先进的、最积极的变革社会、推动社会进步的重要力量之一,任重而道远。

一、什么是现代化

现代化是当代使用频率最高的词语之一。二战以来的世界历史就是追求现代化的历史。席卷全球的“现代”一词,内涵和外延非常广泛,可用于人,也可用于企业 and 国家。一般认为代替过去而被现在接受的东西,就叫现代化,它是一个历史的、现时的、相对的概念。不同的国家都有接受文明的时代,那时的文明就是现代文明。文艺复兴在向其他国家辐射的时候,就是现代化的过程,是那个时

期的现代化。而今天的现代化则与以往完全不同,至少有两个方面的特征。一是在二战后开始的、建立在高科技基础上的,它意味着工业化,但工业化不等于现代化。二是一种全球现象。世界上已实现现代化的日本、美国、德国等发达国家也在进行着现代化,那是更高标准、更高层次的现代化。由此,有人以西方的标准来衡量现代化,现代化就成了西化,我们对此观点不敢苟同。作为发展中国家,我国的现代化是什么标准、什么层次呢?有什么内涵呢?江苏社会科学院以苏南为研究对象,把现代化的目标内涵归纳为四个方面:1. 以国民经济持续增长为动力,以工业为核心的经济现代化;2. 以组织管理科学分层、制度创新为基点,以追求效率、秩序和民主为标志的政治现代化;3. 以社会流动加速和普遍性社会关系建立为内涵,以城市化为社会景观特点的社会结构现代化;4. 以人的生活方式、价值观念的变革为主体,以现代大众传播方式的普及为载体的文化和人的现代化。

从本质上看,现代化可以分为物质、制度与人三个层面,物质的现代化是以国民生产总值为代表,经济数量指标为核心的现代化;制度的现代化是以政治变革与管理体制改革为模式的现代化;人的现代化则是以提高人的素质为核心的现代化。现代化的外壳是物质,中间层是制度,内核是人。一般而言,人们首先注意并最关心的,往往是表层的东西——物质的现代化,然后由表及里,渐次关注制度与人的现代化。一部中国近代史大致反映了人们关注现代化的自然思维过程,也从侧面反映了中国人追求现代化的历程。1840年,帝国主义的大炮轰开了中国的大门后,中国人首先想到的是“师夷长技以制夷”,开始了以追求物质现代化(军事工业等)为主要内容的洋务运动;1894年甲午海战后,有了戊戌变法、辛亥革命,深入到制度层面的变革,但变法与革命的失败说明,只有制度层面的现代化仍然解决不了中国的问题,于是有了改造民族心理、提高民众素质的五四新文化运动。中国近现代社会现代化之所以远不如近邻日本成功,与我们处理物质、制度、人这三方面的轻重缓急秩序不当有很大的关系,也就是说,与中国近现代社会没有下大力气办教育、没有在提高人的素质上做文章有密切关系,而等到中国人认识到这一问题时,又是军阀混战,外族入侵,内乱不迭,现代化始终没能在人的层次上深入下去。

社会学和社会心理学家逐渐注意到一条从“重物”到“重人”的现代化发展的逻辑线索,即经济的起飞是现代化的基础,没有经济的起飞,一切现代化都谈不上。但是经济起飞必须有一个合适的时机、有一个适当的政治体制来保障,而政治体制的变革首先又要有人的观念变革来激发。由于人是社会关系的主体,是社会结构的构造者和载体,现代人格的萌发对社会结构现代性演变的作用是十分明显而直接的。只有家庭成员的观念进步、行为平等、新型家庭关系的确立,中国每一个家庭才能在真正意义上走向文明、走向现代化;只有城市居民文

化素质、精神文明建设提高到一定水准,城市的现代化才可能有其明确的方向和坚实的基础;也只有当人的主体意识和民主、法制意识真正确立,才能全面而深入地推动中国社会和政治结构的全面进步。

美国著名社会学家英格尔斯提出:“许多致力于实现现代化的发展中国家,正是在经历了长久的现代化阵痛和难产后才逐渐意识到,国民的心理和精神还被牢固地锁在传统意识之中,构成了对经济与社会发展的严重阻碍。”他认为:一个国家可以从国外引进作为现代化最显著标志的科学技术,移植先进国家卓有成效的工业管理方式、政府机构形式、教育制度,以致全部课程内容。这种情形在今天的发展中国家屡见不鲜。进行这种移植尝试的国家,以为把外来的先进技术播种在自己的国土上,就可跻身于先进国家的行列之中,结果它往往收获的是失败和沮丧。如果一个国家的人们缺乏一种能赋予制度与技术以真实生命的广泛的现代心理基础,再完美的现代制度和管理方式,再先进的技术工艺,也会在传统的手中变成废纸一堆。

历史的教训,专家的启迪,使我们回顾二十多年改革开放时的心情并不乐观。20世纪80年代搞改革开放,引进大量的进口设备和全自动化生产线;90年代搞市场经济,全国各地建立了许多经济特区、高新技术开放区,引进技术,引进管理。但人的素质,尤其是全民素质的提高,则没有显著成效。虽然也抓了九年制义务教育,抓了高校建设,但只是提高了升学率,增加了大学生人数,综合素质却没能全面提高,这不禁让人感到我们这代人又在重复近现代历史上那一个可悲的轮回。英格尔斯说:“人的现代化是国家现代化必不可少的因素,它并不是现代化过程结束后的副产品,而是现代化制度与经济赖以长期发展并取得成功的先决条件。”

所以,我们希望人的现代化从大学生开始,大学生们应该率先在人的全面素质发展方面做出表率,以促进全社会现代化的良性循环。

二、现代社会的主要特征

当今世界无论是发达国家,还是发展中国家都在努力实现现代化,那么已经实现现代化的现代社会有什么特征呢?对此有许多不同的观点,我们认为可以简要地概括为以下几点。

1. 现代社会是信息化社会。

现代生活采取的是一种开放的态度,从线性的意义上说,现代社会在不断朝前发展变化;从平面上看来,现代社会呈现出一种多维性的发展模式,它的发展同时指向着不同的方向。在现代社会中没有固定不变的生活模式,有的却是多种多样的选择。一个开放型的社会,本身就应该包容各种不同的生活方式,甚至包括封闭型的。

可以说,信息时代为人们提供了越来越多的可选择性。所谓可选择性,不是别的,正是我们通常所说的“机会”或者说“机遇”。无限可能性的幻影从不停顿地在我们的眼前闪耀,社会较之过去更为生气勃勃,有了更多的机遇。现代生活要求人们学会选择,并且学会始终保留选择的权利。

信息化是现代社会的基本特征。早在 20 世纪 80 年代,美国著名未来学家托夫勒曾写过《未来的冲击》、《第三次浪潮》,90 年代初又写出《权力的转移》。这三本名著以大量的事实向人们展示迅猛发展的工业社会对人类的未来产生的巨大影响,特别是第三本著作揭示了信息科学发展对现代社会乃至未来社会的影响。现代社会无论如何浑浊、无序,然而其最重要、最显著的特征是信息的急骤膨胀和迅速传播。托夫勒说现代印刷出版物几乎以前所未有的速度和数量潮水般地涌来,电视、电台、报纸几乎每天 24 小时地轰击人们的大脑,争夺“眼球”,让人们眼花缭乱。现代经济实际已成为所谓的超级信息符号经济,现代社会是名副其实的信息社会。

通信卫星频频升空,海底光缆迅速延伸,国际通讯网络进入家庭,这一切,把我们推向一个崭新而又陌生的社会。这个社会是由农业社会到工业社会,以加速度的状态发展而来,到今天,信息社会发展经历的周期越来越短。信息的威力是巨大的,在瞬息万变的国际市场中,得到一条信息救活一个企业,漏掉一条信息将使一家公司宣告破产,这种事情已屡见不鲜。

日本人有一句名言,“人才是经济的支柱,信息是经济的生命”。为了生存和发展,人们在这个社会中争夺的对象也发生了变化,争夺的将是在现实生活中越来越重要的信息资源(农业社会中争夺的是土地和人口,工业社会争夺的是物质资源和活动空间)。重视信息资源的开发是今后现代社会生产的重要特征。在今后现代社会的生产中,产品中的物质含量和信息含量的比例关系将发生明显变化。任何一种产品或者服务,都包含两个组成部分,一部分是消耗的物质,一部分是其中包含的知识。例如当今的日本工业消耗粉笔盒大小的原材料生产出来的产品,能换回同样大小的黄金,这就是日本电脑行业高科技产业、高知识含量提高产品价值的范例。在现代社会经济发达的国家中,生产已由劳动密集型向知识密集型转变,劳动生产率的提高已主要依靠新信息的综合来实现。例如,日本在 1979 年以前国民经济总产值每增长 1%,能源消耗量要增加 0.6%,但到 1980 年以后,国民经济生产总产值每增长 1%,能源消耗反而减少 0.94%。可见新技术、新知识、新信息是日本经济高速发展的根本动力。

工业生产将实行全面的自动化和系统化,从接受订货到设计、制造、出厂直至销售都由信息网络连接,形成一个封闭的自动化系统,生产效率因此大大提高。生产将不受地域限制,由于信息传递上不再存有距离问题,企业总部可以对分布在世界各地的工厂进行管理,实现生产国际化。利用个人电脑,美国目前已

有几百万人在家里工作,未来的社会中,因为通信手段的发达,“家庭办公室”将成为人们主要的工作方式,不仅如此,购物、诊病、预定机票等活动都可以在家里完成,以家庭为中心的生活方式将在世界范围内形成。

在现代社会,信息资源开发能力的强弱,是一个国家或地区经济成败的关键。信息尽管不是惟一的资源,但确实成为现代社会最重要的资源,是具有诱发性和可再生性的战略资源。财富的定义将被重新界定,在未来的社会中,信息将取代土地和黄金,成为财富的最主要的形式,财富的转移带来权力的再分配,知道将发生什么比占有有什么更重要,世界的未来掌握在信息拥有者手中。美国总统克林顿曾经委派他的得力助手副总统科尔亲自抓美国国内信息高速公路的建设,要求到2000年使每个机关团体、学校和40%的家庭能与信息高速公路接通,以此来确保美国在未来社会中的领先地位。因为许多有识之士都意识到信息的敏感度,生产、接受、消化知识信息的能力,开发信息资源的广度和深度,将是一个国家和地区的生产力、竞争力和经济成就的显著标志。物质资源并不丰富的“亚洲四小龙”在短时间内取得了举世瞩目的成就,很大程度上也是得益于信息资源的开发。

日本资深信息专家认为,信息时代的国家和企业领导人的能力建立在以下三点:第一,如何广泛地搜集信息;第二,如何从中选取有用信息;第三,如何有效运用信息。信息成为新的权力象征,信息的社会化、公开化、平民化,便意味着权力的分散,即民主。信息和舆论的垄断已比较困难,利用先进的通信设施,人们更容易获得各种信息,行使对政治、经济、文化等的监督职能。

2. 现代社会是国际化社会。

由于现代交通、通讯的高度发达,经济、文化、科学及教育交流的进一步扩大和深入,全球逐渐趋于一体化。“地球村”概念的提出,说明今天的地球已经显示出“阡陌交通、鸡犬相闻”的村落特征。现代社会是国际化的社会,这为人们越来越多地亲身体验到。一位上海知青,曾经插队到云南省靠近缅甸的一个村庄,他从上海出发要历经7天8夜的艰难旅途才能到达,那里没有广播、收音机,也没有快速的交通工具如汽车,写一封信要花费一个月的时间才能送达。而现在,交通只须几小时就可到达,通讯用电话、传真和计算机随时可以与国内外各地保持联系,通过电视、广播等大众媒体每天都可以了解世界各地发生的事件。

恺撒试图征服世界,拿破仑试图征服世界,希特勒也试图征服世界,然而世界最终也没有屈服。面对着暴君、强权、政治和军事集团,伟大的哲学家康德曾经做出过预言:“只有商业精神才会迟早把整个世界联结在一起,也只有它才能避免战争。”经济学家罗伯特·赖克在《美国的下一条国界》中写道:“全球正在迅速变成一个单一市场。哪里成本最低,就在哪里生产商品,根本不考虑国界问题。”浪漫而富有挑战精神的美国人竟然断定:就生产者 and 消费者而言,国境线

正在变成政治地图上的许多线条。现代经济也成为国际化经济。

现在英美等国的跨国公司,有许多是年销售额超过百亿美金,但90%以上是销往其他国家的。日本20世纪80年代在海外申请企业法人的企业近千家,制造厂家400多个,雇佣当地工人750多万。到了90年代,这个数字又翻了一番。有人曾经统计过,从20世纪60年代到90年代,这30年中国际贸易额的增长率始终高于世界经济的总产值的增长率,即整个世界的经济增长率远远低于世界贸易增长率。各国经济的国际化越来越明显。曾经有人担心90年代要爆发第三次世界大战,或者担心有些大国会对中国发动大规模的战争。其实产生这种担心的原因在于对国际经济、政治形势缺乏正确的认识和分析。我们可以自信地说,现代社会是国际化社会,现代经济是国际化经济,我们全球利益趋于一致,在你中有我、我中有你的现代社会中,像第一次、第二次世界大战那样的战争发生的可能性越来越小,没有哪个国家敢轻易对一个真正开放、经济迅速发展的国家发动侵略战争。

当然,并不是说国际化社会充满宁静与美好,随着国际交流的增多,也有很多新的问题产生。如人的国际意识问题、语言交流问题、文化差异问题等等。例如《光明日报》上曾经登载一则动人的爱情故事,在三四十年代有位日本姑娘与一位普通的中国青年相识相爱了,后由于抗日战争使他俩分离,过了四十年他俩又一次相遇,爱情的火焰仍然燃烧在各自的心中,于是他们结婚了,但是过了不到十年,他们却离了婚。民族文化的差异使他们无法长期生活在一起,即使有爱情为基础,文化差异造成的种种心理问题不解决,久经考验的爱情也会成为文化摩擦的牺牲品。

3. 现代社会是成熟化社会。

现代社会是一个成熟化的社会,我国正在逐步进入这种社会。成熟化社会有许多特点:

第一,人们开始追求精神生活的满足。现在许多人都由追求物质生活的满足逐步过渡到精神生活的满足。在物质的需要基本满足之后,精神的需要已是第一位的。本书作者之一在日本的时候,有日本朋友对他说:“日本没有穷人。”他当时很不理解。日本朋友解释说“我们只有不劳动者,只有懒汉,没有穷人。”看来日本这样发达的社会已完全摆脱物质上的贫穷,但还没有完全摆脱精神上的贫穷。美国社会也是这样。只有在精神上获得较高层次的满足,个人才能真正成熟,社会也才能获得成熟。

第二,人们的休闲时间增加。人们已经逐渐从繁重的工作劳动中解脱出来,有更多的休闲时间,恢复劳动的疲倦,使身心获得全面、健康的发展。如我国双休日的推行,日本的节假日特别多,这使人们有时间来充分地享受生活,愉悦身心,发展自己的兴趣爱好,使人自身的潜能得到更多的开发。

第三,社会对人更加尊重理解,能提供给人更多的自由和机会。现在各个国家都很重视“人权问题”,中国不仅同样重视“人权问题”,而且强调,尊重人权首先要尊重“人的生存权”。现代社会尊重人权、讲究民主、追求和平的大趋势已是明确无疑的。现代生活方式最大的改变是价值观念方面的改变。当代价值观念的一个重要方面就是尊重个体,肯定个性。对于个体价值的普遍尊重将成为全体民众的生活常识,在整个社会的发展过程中提倡发展人的个性,在创造全体人的幸福中保护每个人追求个人的幸福,在公有财产神圣不可侵犯的同时确认个体利益同样神圣不可侵犯,这种主张在维护社会全体利益的同时肯定个体价值的观念,通过人而且为了人而建设现代化的社会。

第四,现代教育事业迅速发展。现代社会中的各个国家都重视教育投资,重视教育在社会发展、科技进步、经济繁荣中的关键作用,随着各国经济发展繁荣,教育投资呈正比例迅速递增。就个人而言,现代社会中教育已成终身化趋势。教育事业的发展不仅是现代社会的标志,而且促进现代社会成熟,促进现代人走向成熟。国际教科文组织在20世纪80年代提出学生要学会生存,主张要对学生生存教育。90年代又提出学生要学会关心,主张对学生进行关心自己和人类的生活空间的教育,还要进行学会学习和学会共同生活的教育。这种理论的实施,必将使社会和一代青年更加成熟化。

4. 现代社会是科技化社会。

现代社会是科技化社会。纵观人类历史,没有哪个时代科技更新有今天这样迅速,也没有哪个时代科技像今天这样对人们生活产生如此大的影响。可以说今天只要有人生活的地方就有现代科技。在18世纪,科技生产率与手工生产率比是4/1,那时科技的优势还不十分显著。在19世纪,科技生产率与手工生产率比为108/1,科技对人类生产的发展做出了巨大贡献。而且科技贸易总额在迅猛上升,20世纪60年代全球科技贸易总额为70亿美元,到1985年统计全球科技贸易总额110亿美元,到1990年更高,达到1000亿美元。科学技术推动人类社会如此迅猛地向前发展,给人们带来了巨大的物质享受,但现代科技造福于现代人类的同时,也造成了许多新问题。人类现代社会面临着臭氧危机、矿产枯竭危机、淡水危机等等,严重威胁着人类生存。自然界对现代社会的高科技所进行的报复将是可怕的,这将会成为现代社会研究的主题,我们相信人类社会凭借高科技和人类的高智商定能协调好人和自然的关系。

5. 现代社会是知识经济社会。

随着知识经济时代的到来,教育行业正出现一系列全球性的变化。首先,全球出现终身学习的趋势。教育正变成一个持续不断的过程,而不是从5岁至22岁间一次完成的过程。一般说来,人们不必返回学校学习,但每天都可以从传播媒介以及购买的商品和服务中学到新事物。学校教育与社会培训之间的界限正

变得越来越模糊。许多世界大公司致力于提高其员工的教育水平即是最好的范例,内容有补习数学、培训计算机应用能力、加强专业技能训练以及资助员工读学位等等。众多在国际企业界中立于不败之地的著名公司之所以能有如此业绩,很大程度上是由于它在人力资源发展上付出了巨大的努力。

在知识经济社会中,教育行业将发生翻天覆地的变化:推动教育的力量来自消费者而不是生产者;教育和娱乐之间的界限正逐渐消失,在未来,电影和电视将决定我们的学习方式;多媒体革命使教育的技术处于变革之中;平行学习取代系列连续学习;评估教学成绩的标准将是客户工作绩效能否提高;教育机构纷纷“出口”,在海外设立分部。

现代社会正在进入知识经济时代,这将对社会各个方面发生重大的影响,如何去主动适应这样的社会,是现代人面临的一个急需解决的问题。“海不辞水,故能成其大;山不辞土石,故能成其高。”自然规律如此,人的成长也是如此。古希腊哲人芝诺曾象征性地画过一个圆,圆圈里的是知识,圆圈外的是无知,他认为一个人越有知识,就越会发现自己的无知。当今的信息时代,知识的更新换代已经缩短到2—3年,人类探知的领域越来越大,如同圆圈越大,接触无知的面就越大一样。所以要对教育进行创新,从教育体系、教育结构、教育方法、教学内容到教育的时间和空间,加强对学生的智能教育、通才教育、终身教育、管理教育,提高学生的全面素质,培养学生的创新精神和创新智慧,使他们能够在知识经济的大潮中学会学习,学会生存,学会发展,将教育的时间从学校延伸到整个人生,使其在未来的工作中不断地“充电”、“加氧”,不断地接受新知识、掌握新知识和运用新知识,这已是势在必行。创新的教育培养出来的是富有创新精神和创新智慧的人,只有这种人才能适应知识经济时代的要求。这种人具备这样的显著特征——“坚韧地发掘自身潜能素质的一贯性、科学性的品质与创新意志所含有的组织性、彻底性、持久性”的完美结合。

第二节 现代人与大学生

现代社会的主体是人。在了解了现代社会的特征后,我们应该进一步了解一下现代人的特点。对现代人特点进行研究的人很多,其中最著名的是美国的英格尔斯,他把现代人特点概括为以下几点:

1. 现代人准备和乐于接受他未经历的新的生活体验、新的思想观念、新的行为方式。
2. 准备接受社会的改革和变化。
3. 思路开阔、头脑开放、尊重并愿意考虑各方面的不同意见、看法。
4. 注重现在和未来、守时惜时。

5. 强烈的个人效能感,对人和社 会的能力充满信心,办事讲求效率。
6. 计划。能规划自己的现在和未来,关心自己的前途。
7. 知识。尊重和寻求新的知识。
8. 可依赖性和信任感。
9. 重视专门技术,有愿意根据技术水平高低来领取不同报酬的心理基础。
10. 乐于让自己及其后代选择离开传统所尊敬的职业。对教育的内容和传统智慧敢于挑战。
11. 相互了解、尊重和自尊。
12. 了解生产和过程。

另一位社会学家卡尔也提出了现代人的八个标准:积极主动而不是消极适应;做事要有较强的主动性;依赖自己不靠别人;有很强的个人主义;喜欢刺激和挑战;喜欢城市生活;相信身份和地位的可靠性;乐于使用大众媒体。

这些现代人的特征反映外国心理学家、社会学家的研究成果。我国台湾著名的心理学家杨国枢先生概括现代人的特征有以下几点:平权开放、独立自主、乐观进取、尊重情感、人际和谐、两性平等。

我们根据中国的现状,借鉴外国的研究成果,认为我国现代人的基本特征是:

一、具有必要的基础文明

我国虽然曾被称为“礼仪之邦”,但现在许多中国人缺少起码的基础文明,这种基础文明就是那种自觉的环境意识、社会秩序、文明科学的生活习惯等等。这种基础文明充其量不过是与小康社会相适应的人的素质,许多人需要补这一课,那种随地吐痰,乱扔瓜皮果壳,购物哄抢,乘车乱挤的现象,应该随着现代社会文明程度的提高而逐渐消失。

1991年本书的作者之一在日本,正好是日本国会成立一百周年,对市民开放,这是很难得的机会,排队的人约有一万多,他至少要等三个小时才能看到,而他的时间很紧,却又不好意思插队。其实,当时那里根本无人维持秩序,只是象征性地用一条绳子拉着,也许是在中国插队插惯了,于是他向前走,在大约需要等四十分钟的地方,他不由自主地站进队伍,前面正好有两个人也插队,他心里似乎找到了感觉:这日本人也插队?可一听话,他们均讲上海话。这件事虽然过了很久,但本书的作者心中时时在反省,在寻找原因,中国人怎么了?是中国人天生素质差吗?不是。只是下意识的行为太多,所受的文明教育太少,遵守公共秩序的概念在有些人头脑中干脆就没有,更谈不上养成良好的行为习惯。我国从20世纪70年代开始,学校教育就是知识、智力的教育,对人格的熏陶和文明的教育太少。一个人有知识有文化但并不一定有文明。因此,我们要成为真正