

孩子，伴你同行

苏进升 著

幸福的家庭应该是：
父亲的王国，
母亲的天堂，
孩子的乐园。
这本书就是为营造
这样的家庭而编撰的。



南京大学出版社

第一章 读懂孩子的心

- 善于分析孩子的提问/7 孩子也会借他人的口说自己的话/8
 孩子用“密码”在暗示你/9 当孩子否定自己的时候/9
 从“我”和“我们”判别性格/11 去掉伪装的感情吧/12
 在家里和在外面态度完全不同的孩子/13 谁更了解孩子/14
 妈妈真烦人/15 安慰孩子,别让他担忧/16
 孩子的智力怎么样/21 乱弹琴/22
 我是鲁智深的儿/22 谁需要心理医生/24
 老球迷和小球迷/27 “叛逆”的孩子/29
 在父母眼里永远是孩子吗/30 牛仔裤和长头发/32
 爸爸妈妈真“土气”/34 绰号的启迪/35
 他们也有自己的烦恼/36 一碗水要端平/38
 你们不相信我,我也不相信你们/38
 我想有一间屋/41 对父母,孩子们也有看法/42

第二章 教育孩子,也教育自己

1 从小培养孩子的自生能力

- 豌豆尖的“秘密”/47 有偿和无偿/48
 鱼汤该谁喝/49 让他自己来/50
 狐狸分家/52 母亲含着眼泪/53

让孩子自作主张/56

孩子的过失/57

“小乖乖”成了“大乖乖”/59

做个老顽童/60

良好的生活习惯/61

2 同他人协作的能力

让孩子知道自己不是最重要的/67

让孩子多参加集体活动/68

与孩子共同讨论/69

尊重孩子的朋友/70

让孩子学会忍耐/72

敢于承担自己的责任/73

帮助了别人自己也幸福/74

3 找对你的星座

感情——教育孩子的基础/77

扮演好你的角色——父母各自的位置/78

夫妻同台、默契配合/80

近朱者赤，近墨者黑/82

男孩和女孩/83

翠鸟的过失/86

两家孩子发生争执的时候/87

这不是爱/89

中国爸爸·美国爸爸/89

4 善良与真诚

孩子没有错/93

最高的评价/95

韦婆婆的故事/96

丑娃娃与小公主/97

乞丐都可怜吗/98

嘲笑别人不应该/100

5 不说谎与善意的谎言

幻想不是说谎/102 “偷”钱去交公——为受表扬而说谎/103

因为诚实而说谎/105

因为同情而说谎/106

这样会教坏孩子/108

忌妒,也能使孩子撒谎/109

对付孩子撒谎的办法/110

责 任/112

6 表扬的妙用

少来这一套/114

表扬也会使孩子受不了/115

对孩子的缺点予以肯定/118

别助长孩子的傲气/119

当心表扬变了味/120

廉价的表扬不起作用/121

莫让表扬成了诱饵/122

有效的表扬方法/123

善用地点进行表扬——因地制宜/124

选择合适的词语/125

有益的赞美举例/126

7 批评的艺术

孩子名叫“炖不烂”/129

听话的孩子就“乖”吗/131

“不听话的”孩子更有出息/133

千万不能屈打成“糟”/135

以毒攻毒/136

响鼓不用重捶/137

智者的告戒/138

气可发,孩子不可辱/139

孩子该不该打/141

得寸进尺/143

善用批评/145

8 这样做是不对的

揠苗助长/150

见木不见林/152

“模棱两可”和“态度鲜明”/153

斤斤计较与大而化之/155

冰激凌和玻璃烟缸/157

包庇的害处/158

离婚之后/161

父母当忌/162

9 爸爸妈妈做个榜样吧

父母没有私心吗/167

母亲教我的“歌”/168

- “英雄”的父亲/168
 孩子不是皮球/170
 同孩子一起学习/172
 我一定要登上山顶/175
 糊涂家长/170
 身教重于言教/171
 最大的支持/174

10 关于性——我们必须面对现实

- 别大惊小怪的/181
 父母要庄重/183
 人之初/186
 “气球”的来历/188
 性的区别/190
 多梦的年华/193
 瞧她那样子/182
 性教育,应当提前进行/184
 越打越亲热/186
 性游戏是应当限制的/189
 关于手淫/192

11 你家有个“小天才”

- 神奇的胎儿/196
 咿呀学语越早越好/200
 大脑“存贮器”/207
 个个都是幻想家/211
 为什么/215
 小小艺术家/218
 成功的公式是 $W = X + Y + Z$ /222
 看看你的孩子是什么气质——因材施教/227
 讲故事好处多/198
 请你“注意”/203
 让孩子过目不记/208
 玩游戏动脑筋/214
 漫画的标题是《标准答案》/217
 手上真功夫/220
 来日方长/224

第三章 孩子,当你长大以后

1 墙推倒后便是桥

- 全部答应他/234 充当发泄对象,避免正面冲突/236
距离作用/239 雨中,母亲等我回家/240
孩子借来的球拍/242

2 用爱回报你的父母吧

- 寸草之心/245 并非都是父母不对/248
当你长大以后/250 怕孤独的老人/251
假情假义的钱/252 不同寻常的掌声/255
爸爸的头发白了,妈妈的背弯了/256

3 失足的孩子路还很长

- “恨”的启示/264 火锅店的潘经理/267
怨谁呢/269 爱,能温暖那颗心/274

4 中国父母失败了吗

- 上有老下有小/278 望子成龙/280
别累坏了乖乖/281 老了都去敬老院/282
一个典型的中国家庭/284

重任在肩——代序

无论是邂逅，还是含情脉脉，
无论是幽怨，还是她的脚步声越来越近。
也许你们忘情携手，
也许你们山盟海誓。

这一切是那样的短暂，却又是那样地隽永。

心跳过后，你会发觉常人的生活才是最幸福的。

哪一天，当你一觉醒来，发现身边多了一位快乐的生命，在你初次领偿这无限喜悦的同时，也实在地感到了肩上的责任。

人类能有辉煌的今天，很大程度上要归功于我们的父母，父母的父母……，因为他们都知道，在这个世界上不光是父母养育我们，我们也会当上父母，养儿育女，完成这世代相传的，相依相存的神圣使命。

天下父母，谁不珍爱自己的儿女，儿女也正是在父母的珍爱之下成长。儿女是否成材，在很大程度上决定着家庭是否幸福。但儿女是否成材在很大程度上又取决于父母的教育是否正确，是否尽到了那份神圣的天职。

有人曾经说过这样一句话：

“我所取得的一切成就，都应归功于我那天使一样的母

亲……。”

说这话的人，是一位伟大的英雄，美国第十六任总统林肯。

这位天使一样的母亲又是谁呢？她是林肯的继母——萨拉·布什·林肯。

小林肯十岁那年，萨拉以继母的身份成为林肯家庭中的一员。萨拉具有天使一般的胸怀和母爱，衣食无着的小林肯在继母来到以后，才开始过上了有规律的生活，固执的父亲竟然也改变了“乡村孩子不用读书”的看法。萨拉在小林肯身上倾注了她的全部母爱，让小林肯顺利地渡过了求学的生涯。她用自己崇高的品行铸就了林肯献身于人民的优秀品质。

林肯将自己的一切成功都归功于他的继母，对萨拉说来，确是受之无愧的。

然而，有的父母又是怎样尽着自己的职责呢？

夏斐，年仅9岁的小学4年级学生。期末考试下来，数学82分，名次列全班第二，语文79分，全班第五，回家因怕挨打，心里乱糟了，对母亲吴玉霞撒谎，说语文、数学二科成绩都在90分以上。

“是真的吗？”母亲从儿子闪烁的眼神中看出了什么。

“是，是真的。”夏斐支支吾吾。

“我要去问老师，如果你说假话，小心我揍死你！”吴玉霞指着儿子的额头说。

夏斐没退路了，横下心说：“去就去。”

吴玉霞拖着儿子到学校去了，教师在宁静的办公室批

改作业。对夏斐成绩颇为满意的老师并未留意到吴玉霞的神态，高兴地告诉了家长学生的真实情况。殊不知吴玉霞听完心中起火，拖起儿子便走。

回到家里，发狂的母亲扒光儿子衣服，用铁制的三角形木锉没头没脑地打。儿子哀号着：“妈妈，别打了，我错了，我错了！”吴玉霞哪听得见儿子的哀求，从中午 12 点到下午 4 点，一直继续着对儿子娇嫩赤裸身体的殴打。

下午 5 点过，吴玉霞见儿子不出声才慌忙去叫大夫。送到医院时，夏斐已死去了。

都是母亲，而且吴玉霞是夏斐的亲生母亲！

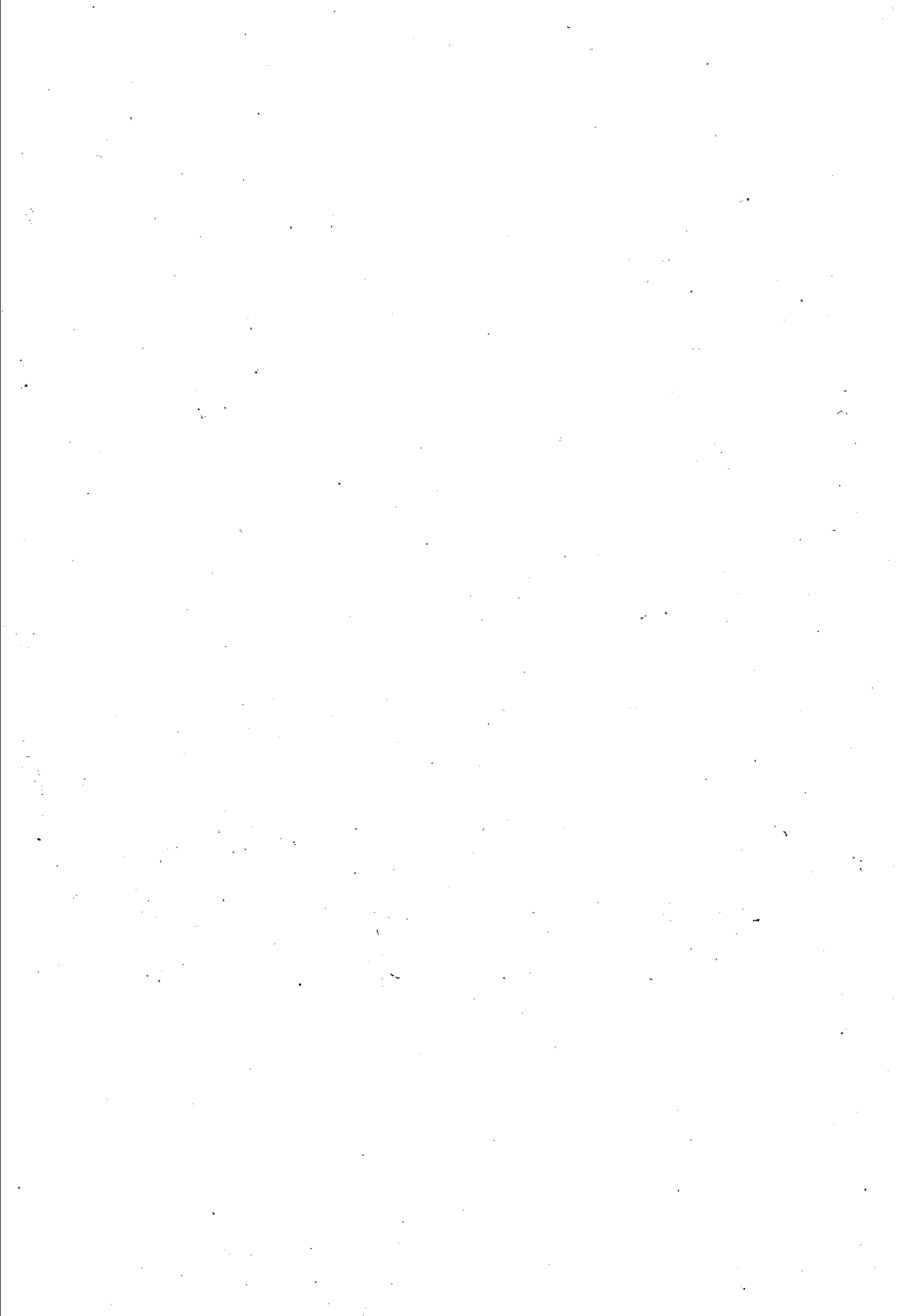
从这两个极端的事例中，我们能悟出点什么呢？也许，那位罪犯吴玉霞还以为自己在履行着母亲的职责，“黄荆条子出好人”，等儿子“醒来”后，感谢母亲的“教诲”，奋发向上，成为她心目中的巨人。

3

教育孩子是父母的责任，而教育的方法又是一门科学。

不得法的父母往往招至烦恼、痛苦乃至灾难，得法的父母才能获得对子女、对自己的成功，以至对社会作出大的贡献。

当你已经成为孩子的父母时，不管你是充满信心还是毫无思想准备，生活将会有很大的变化，许多东西还得从头学起。



第一章 读懂孩子的心

如果有人问：

“你了解自己的孩子吗？”

父母们会怎样回答呢？以前或许都会说：

“谁会不了解自己的孩子呢？”

如今却有不少父母这样说：

“真不知道他们想些什么，现在的孩子真难教。”

或许是因为我们的衰老，或许是因为孩子们年幼而多变，或许是由于社会的变革？

说“了解”的恐怕未必，说“不了解”的或许是必然。

我们在和自己孩子相处中很难避开感情的因素，要理解他们容易带着偏见。

事情就是这样，相距太远容易模糊，而隔得太近也不易看清。我们都盼望着孩子成材，顺利地走上人生旅程。要给孩子以良好的教育，首先而且必须做到的是：读懂孩子的心。

善于分析孩子的提问

孩子上学了。有一天他突然问妈妈：

“叫化子是从哪儿来的呢？”妈妈听后感到奇怪，便说：“不好好学习嘛，长大了只有当叫化子。”孩子又问：

“叫化子多吗？”

“不多”。妈妈回答。

“那，哪些家里才有叫化子呢？”

妈妈后来听出来了，孩子是怕妈妈不要他了。或许他在什么地方看见了叫化子，而产生了自己会不会被抛弃而当叫化子的念头。

这是孩子普遍具有的“不安全”的心理，妈妈不妨对他说：“只要是好孩子，都不会去当叫化子的。”或“哪个妈妈愿意自己的孩子去当叫化子呢？”

俄罗斯小孩布鲁斯5岁了，母亲带他去上幼儿园，他看到墙上一幅画，大声问道：“谁画的，这么难看！”

母亲不满意地看着儿子，尴尬地说：“人家画得那么好，怎么说难看呢，真不好。”

幼儿园的老师却懂得孩子的心思，笑着说：“到了这里，只要你喜欢画画，画得好不好没有关系。”布鲁斯听后放心地笑了。其实他心里想的是：“如果我画得不好会怎么样？”

接着，布鲁斯捡起个破车，自己问自己：“这是谁弄坏的？”母亲说：“你管他呢，你又不认识这里的孩子。”

其实小鲁布斯并不想知道破车是谁搞坏的，他是想知道搞坏了玩具在这儿会怎样。还是老师知道他这个问题的含义，告诉他：

“玩具是给孩子们玩的，有时候它们是会坏的。”

布鲁斯终于满意了，他从自己巧妙的提问中套出了他想知道的事，那就是：“这儿的大人真好，不生气，画得不好，弄坏了玩具也不生气，我不害怕。”

小布鲁斯于是向母亲摆手再见，放心地开始了幼儿园第一天的生活。

孩子也会借他人的口说自己的话

8

也许，你曾对自己的心上人说过：

“他们都说你很有风度。”其实，这正是你自己对心上人的赞赏。

孩子们也会这样的，当他们看见桌上的苹果而垂涎的时候，往往以他人想吃为借口：

“妈妈，妹妹说：‘她要吃苹果。’”

有时候，孩子的这种心眼儿也会使你十分尴尬。

一次，全家人出去旅游，带着干粮和不多的钱，开车的司机是一位熟人。孩子见所带的干粮并不可口，车开出去不久便当着司机的面大声说到：

“李师傅想在前面的餐厅吃午饭。”

之所以带干粮，就是知道一路的饭菜很贵。这一说不打紧，李师傅没吭声，车到前方，一家人和师傅便下来往

餐厅走，硬着头皮就餐。

到了目的地，因为钱不够了，有几处景点没能进去。晚上回来，为了让孩子吸取教训，一家人将没吃的干粮作了晚餐。

父母若遇上这种情况最好不要直接指责孩子，要让他自己知道难堪，慢慢懂得一些道理。

孩子用“密码”在暗示你

在不便开口的情况下，上司常用眼神，或努努嘴暗示你去作什么事情，当公司里来了一位客人，你并不明白这位客人的身份时，上司一定会用眼神告诉你：应当款待这位客人呢还是把他请出去。

孩子们也会用这种方法，不过没有成人那么隐蔽。

一个小女孩和她的表哥在街上散步，表哥已成年并有了收入，走到一处，小女孩看见有人卖娃娃冰激凌，便告诉表哥：

“你想吃娃娃冰激凌那儿有。”

表哥去买了，当然也有小表妹的一只。

当孩子否定自己的时候

当孩子说自己笨、丑、坏或对自己加以否定的时候，我们若与他进行争辩，不仅对他毫无好处，而且会使他变本加厉，固执己见。最好的办法是向他表示：我们是理解

你的，而且也知道你为什么这样说。

儿子：我很笨。

父亲：你认为你不聪明吗？（很认真）

儿子：就是。

父亲：你心里很难过，是吗？

儿子：是的……

父亲：在学校里，你总是怕：……怕不及格，怕得低分。老师提问抽到你，你脑子里“轰”的一下就乱了。

你本来知道的都答不出来了。你怕一说话同学们就会笑你。

……所以老师就批评你了。

……同学们更要笑你了。

10

这样，你许多时候宁愿什么都不说。我们猜，你老是在想那几次一开口，同学们就笑，这就使你总是觉得自己笨，而且又伤心，又生气（这时候，孩子可能会告诉你他的一些体会）

父亲：孩子！你在我们心中是个好孩子，可是你自己却不这么看。

这种对话也许在当时还不能改变孩子对自己的看法，但在他的思想中，可以对自己的看法产生怀疑：如果爸爸理解我，认为我是好孩子，那么也许我还不是那么没用呢。这种谈话可以和孩子建立一种亲切关系，他会产生一种愿望：我一定要做到让爸爸对我有信心。

从“我”和“我们”判别性格

美国心理学家认为：常使用第一人称“我”单数的人，独立自主性较强；经常使用“我们”第一人称复数的人是属于附和雷同型的。

常言道：“出头谷子先遭难”、“枪打出头鸟。”

孩子回家告诉父母：“我们学校足球队经常在校内拿第一名。”“我们班这次歌咏比赛全校第一。”

这时父母也许会说：“我真为你们高兴。”

如果第二次，第三次，孩子经常对你说：

“我们……”时，父母便应该动动脑筋了。

因为孩子强调自己的同伴，自己的组织，往往是希望自己得到别人的认同。他们回避用“我”，说“我”在球队里怎么样，又说明内心深处隐藏着不想冒尖露头，以免受到伤害的心理，他们总担心独立行动会遭至失败。

这样的孩子在团体内容易受挫折，他们容易成为弱者，受到其它成员的疏远和排挤。

在团体中，孩子的自我存在意识还比较浅，能交到好朋友，和好的朋友一起活动，这对他来说是件大好的事情，他会引以为荣，藉以确认自己的价值。而处处是：“我是前锋，主要得分手！”这又是那种以自我为中心的趋势强烈的孩子。

这种情况，在“家”这个团体中也相同，比如孩子常在外面说“我家”怎样怎样，而不提“我”在家是怎样。