

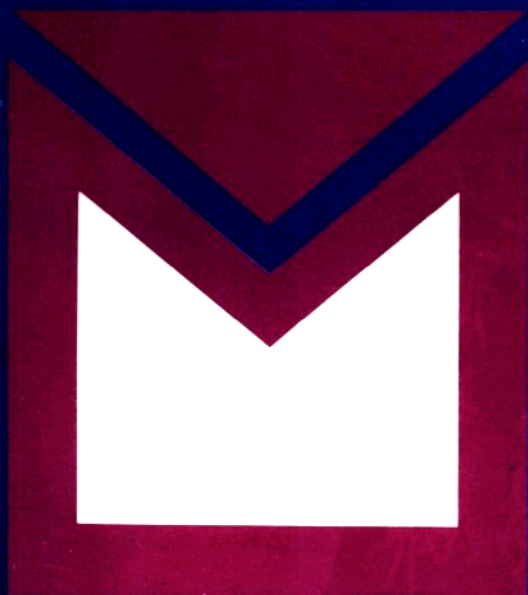
“四三二一”系列育师丛书之四

初中班主任必读

主 编 边守正

副主编 吴士昇 甘彦治

张以达题



大连海事大学出版社

《四三二一系列育师丛书》之四

编委会主任：边守正

编 委：边守正 吴士昇 甘彦治 王一鸣
胡文明 国献华 刘文考 武立民 焦翠柳
郑桂芳 于海霞 郝之波 王治洪 林志坚
段玉波 张其昌 张俊玲

顾 问：顾明远 李一本 郝志华

前 言

《四三二一系列育师丛书》和读者见面了,全书共分四册:《初中教师必读》、《初中简明教学法》(文科版)、《初中简明教学法》(理科版)、《班主任必读》。我们怀着辛劳后的喜悦心情,期待着读者从书中发现不足,以指导今后的工作。“四三二一系列育师计划已被国家教委认定,并获世行贷款资助的科研课题,它一直是我们科研课题的重中之重。如何围绕“四三二一系列育师计划”搞研究,使这一课题具有更加浓厚的理论色彩是我们经常思考的问题。正因为如此,我们期等着来自各方面的批评、建议。公开出版这套丛书,其目的是为引起更多的校内外同行、学者关注我们课题的研究,我们已经收到了预期的目的。许多有识之士的真知灼见极大地丰富了我们的工作思路。在此,我们表示衷心的感谢!

所谓“四三二一系列育师计划”,具体是指:四会(会教两门以上的初中课程、会一门职业技术、会一种文体技能、会班级管理);三能(能用普通话进行教学和演讲、能认五千个常用汉字、能写规范的三笔字);两熟(熟悉本专业初中教学大纲、熟悉本专业初中教

材);一化(行为仪表职业规范化)。从“四三二一”系列育师计划的内容可以看出,我们的着眼点是全面提高师范生的从教素质,大力培养师范生的从教能力。如何把能力和素质深深植根于深厚的理论沃土中,使每一个育人者都能增强理论指导意识,作一个头脑清晰的育人者,乃是本丛书的根本指导思想。

为了增强丛书的可读性,我们从实际问题入手,在解决具体问题中悟出道理。参加本书编写的有:边守正、吴士异、甘彦洽、国宪华、于海霞、武立民、郑桂芳、焦翠柳、刘文考、付恒杰、孙素娥、朱淑玲、范振生,最后由边守正、甘彦洽统稿,对全书润色。编者都是在繁重的行政和教学工作之余辛勤笔耕的,是高度的事业心、责任心把他们召唤在一起、团结在一起。在丛书与读者见面之际,我谨希望有更多的教师、干部投入到这一科研课题中去,无疑,这一做法必将有助于我校教学、科研工作向更高水平迈进。科教兴国的伟大战略在召唤着我们,历史的使命在激励着我们,让我们继续躬耕不辍吧。

边守正

1996年3月

序

作为一名教师,需要三方面的素质和能力。第一,需要有较高的思想品德,在人格上能够为学生做榜样,特别是有热爱教育工作、热爱学生的责任心和事业心;第二,要有广博的知识,不仅要有自己所教专业的专业知识,而且要有广泛的知识,这不仅是因为任何一门学科都不是孤立的,而且因为青少年的好奇心需要教师有丰富的知识来满足它;第三,要有组织教育活动的 ability,要树立正确的教育思想,懂得教育教学的规律和组织教育教学的方法。前两个问题大家都比较重视,对于第三种能力重视还不够。有些老师似乎还认为,不懂得教育理论,同样可以教好书,或者说,过去有许多优秀教师并没有学过教育理论,书教得也蛮不差。殊不知,不管他学过没有学过教育理论,教育教学工作都是有一定的规律的,照着规律办事就能得到较好的效果,不照教育规律办事就会事倍功半或者适得其反。有些优秀教师虽然没有学过教育理论,但他在长期教学实践中摸索到了教育规律,所以有那样好的效果。任何事物都有规律,教育也不例外。那末,与其长期摸索,何不及早地去掌握它呢?一般说来青年教师要成长为有经验的教师,大致需要五年的时间。如果认真地学好教育理论,及早地掌握教育规律,则可以缩短这个过程。当然,每个青年教师都有一个实际锻炼的过程,这是谁也逃脱不了的。因此我总要奉劝青年教

师要学点教育理论。

目前,市场上教育理论书籍很多,但有一个普遍的特点是讲理论的多,如何把教育理论运用于实际讲得少,教师看了摸不着边际,缺乏应用价值。因此需要有一些普及本,既讲理论又讲实际应用,教师看了有启发,使教育理论深入浅出地为广大教师所掌握,这对提高教育质量将极有好处。邢台师范高等专科学校编写的“‘四三二一’系列育师丛书”大致就是这种思路。

最后我还想说一点,教师最重要的是树立正确的教育思想,或叫教育观念,特别是要树立正确的教育思想,或叫教育观念,特别是要树立正确的人才观、学生观、教学观、师生观。学理论不是为了背教条,而是把理论同化为自己的思想观念,至于具体的经验和方法是可以创造的。任何经验和方法都带有教师的个性,它总是随着教师不同的条件为转移的。例如语文课的讲读法,虽然有一般的方法,但具体到每个语文教师身上,又会表现出很大的不同。这是由于教师个体所具备的个性心理品质不同,教师所掌握的知识面不同的缘故。因此教师在学习别人的经验时不可以照葫芦画瓢,而是要学习别人的经验的实质,他的精神,他的教育思想,然后再创造自己的经验。学习理论书籍也是这样,要掌握精神实质,忌就事论事,这样才能逐渐树立自己的教育信念。

顾明远

1996.3 于北京

目 录

理论修养篇

- 一、如何认识教育的社会作用? (3)
- 二、学校教育工作的核心在哪里? (5)
- 三、什么是管理? (6)
- 四、为什么说班主任的教育工作是十分关键的? (9)
- 五、班主任的职责是什么? (11)
- 六、班集体的形成经历哪几个阶段? (14)
- 七、班集体初建阶段的管理工作主要有哪几方面内容?
..... (15)
- 八、班主任应如何对待社会刻板印象? (17)
- 九、怎样认识教师在学生成长中的主导作用? (19)
- 十、在儿童的身心发展中,确保教育主导作用发挥的关键是什么? (21)
- 十一、何以说少年期是人生的过渡期? (23)
- 十二、初中生的生理变化有哪些? (26)
- 十三、初中生的智力有哪些新发展? (28)
- 十四、为什么要重视非智力因素在学生学习和发展中的作用?
..... (30)
- 十五、如何认识和评价学生的心理健康? (33)
- 十六、如何看待初中生的早恋现象? (35)
- 十七、如何看待学习暂时不好的学生? (37)

十八、什么是素质教育?	(39)
十九、班主任交际修养的重要性?	(42)
二十、班主任为什么必须掌握一定的文体技能?	(44)
二十一、班主任怎样具备良好的教育机智?	(46)
二十二、班主任良好的语言修养包括哪些方面?	(49)
二十三、班主任良好的情感修养包括哪些方面?	(51)
二十四、班主任应具备怎样的知识修养?	(53)
二十五、班主任的教育管理修养应包括哪些方面?	(56)
二十六、班主任良好的个性修养应包括哪些方面?	(58)
二十七、班主任良好的形象修养应包括哪些方面?	(60)

组织管理篇

一、怎样选拔班干部?	(65)
二、怎样制订班主任工作计划?	(66)
三、怎样使用和培养班干部?	(68)
四、怎样才能在班级中形成一支骨干队伍?	(70)
五、班级舆论的重要性在哪里?	(71)
六、班风的重要性是什么?	(72)
七、纪律约束怎样做到恰如其分?	(73)
八、体罚学生的危害是什么?	(74)
九、怎样开好主题班会?	(76)
十、怎样在教育活动中增强凝聚力?	(78)
十一、怎样培养学生的主人翁责任感?	(82)
十二、怎样让学生自己教育自己?	(85)
十三、班主任的榜样魅力在哪里?	(88)

-
- 十四、班主任情教的感染力在哪里? (91)
- 十五、班主任的言教应掌握什么分寸? (93)
- 十六、班主任在学生群团组织中应起什么作用? (95)
- 十七、“劲可鼓不可泄”的实质是什么? (97)
- 十八、班主任如何处理自己与学生之间的矛盾? (98)
- 十九、怎样处理学生与班干部之间的矛盾? (100)
- 二十、怎样处理本班学生之间的矛盾? (101)
- 二十一、怎样处理学生与领导之间的矛盾? (104)
- 二十二、怎样处理学生与任课教师之间的矛盾? (107)
- 二十三、怎样处理学生与家长之间的矛盾? (109)
- 二十四、怎样处理学生与社会人员之间的矛盾? (111)
- 二十五、如何消除不良的社会风气带给学生的消极影响? ...
..... (114)
- 二十六、怎样处理男、女生之间的矛盾? (115)
- 二十七、怎样处理校际之间学生中的矛盾? (117)

转化篇

- 一、如何看待后进生? (122)
- 二、怎样通过家庭来转化后进生? (124)
- 三、怎样通过谈话转化后进生? (126)
- 四、怎样通过交朋友转化后进生? (128)
- 五、怎样通过活动转化后进生? (130)
- 六、怎样通过集体的力量转化后进生? (133)
- 七、怎样让后进生感到集体的温暖? (135)
- 八、怎样让后进生看待自己的前途? (137)
- 九、怎样抓住时机教育后进生? (139)
- 十、怎样消除后进生的不良情绪? (141)
- 十一、后进生的主要行为表现有哪些? (144)
- 十二、后进生的主要心理表现有哪些? (146)
- 十三、怎样抓住场合教育后进生? (149)
- 十四、怎样处理突发事件? (151)

培养篇

- 一、如何培养学生的注意力? (155)
- 二、如何培养学生良好的记忆力? (157)
- 三、如何培养学生的思维能力? (159)
- 四、怎样分析学生的气质? (162)

五、怎样分析学生的性格？	(167)
六、了解学生个性的重要性是什么？	(170)
七、怎样塑造学生良好的个性？	(171)
八、怎样培养学生良好的性格？	(173)
九、怎样培养学生良好的意志？	(175)
十、怎样对待不同气质的学生？	(177)
十一、如何培养学生的远大理想？	(179)
十二、夏令营的较量告诉我们什么？	(181)
十三、为什么班主任要高度重视对学生进行劳动教育？	(183)
十四、为什么要高度重视培养学生的同情心？	(185)
十五、怎样认识学生的特殊兴趣与爱好？	(186)
十六、怎样培养学生的特殊兴趣与爱好？	(187)
十七、怎样对待难于管教的学生？	(189)
十八、“欲速则不达”告诉我们什么？	(191)
十九、借题发挥的危害性是什么？	(193)
二十、为什么说“真诚的期望是打开学生心灵的窗口”？	(195)
二十一、为什么说尊重人格是教育学生的的重要因素？	(197)
二十二、班主任常用的激励手段有哪些？	(198)
二十三、怎样贯彻以表扬为主的原则？	(200)
二十四、怎样正确使用批评与惩戒的教育方法？	(202)
二十五、课外活动的组织形式和原则是什么？	(205)
二十六、课外活动的意义是什么？	(206)

理论修养篇

教师的人格是教育事业中的一切；是任何东西都不能代替的有益于年轻的心灵的阳光。

——俄·康·德乌申斯基

教师是集体的指路明灯，是灯塔，是火花，有了它，儿童心中热爱科学之火才能燎原，他心中的求知欲和发展个人才能、才干、天才的迫切愿望才会愈来愈强烈。

——前苏联 瓦·亚·
苏霍姆林斯基

一、如何认识教育的社会作用？

自从盘古开天辟地、造化万物至於今，人类社会早已从“蒙昧时代”进入了“文明时代”。而在这个进化过程中，教育作为一种专门的育人活动，则以其所特有的方式，发挥了重要的作用。它既是人类自身进化和发展的重要工具，更是人类社会得以延续和发展的必要条件。它所具有的作用，具体地表现在如下几个方面：

首先，教育作为劳动力再生产和科学技术再生产的重要手段，极大地促进了社会生产力发展水平的提高。众所周知，生产力是决定社会进步的最终动力。而社会生产力水平的高低，关键取决于人的劳动能力，取决于劳动者所掌握的科学知识和自身的整体素质。一个人天生下来，既无生产知识，更无生产能力，仅仅是一种可能的劳动力，只有通过一定的教育，才能变为现实的劳动力。

第二，教育通过培养一定类型的人才和传播一定的思想意识，对社会政治经济制度的巩固和发展，有着不可低估的巨大影响。这一方面是因为，教育的进行，总要反映一定的社会或阶级的要求，以造就和培养服务于一定社会或阶级的各种人才；另一方面是因为，教育的内容总是反映着一定的思想意识、政治观点和道德观念。而且，学校年复一年地把按照这种思想和观念所培养的人一批一批的输送到社会中去，这无疑会对社会的舆论、道德和风尚产生巨大的同化作用，进而有利于一定社会的政治经济制度的维护和巩固。事实上，正是由于这两个原因，历来的统治阶级都非常重视教育，并将之作为维

护本阶级统治的有力工具。因此,在我们的社会主义建设中,就更须坚决贯彻“社会主义建设必须依靠教育,教育必须为社会主义建设服务”的根本指针,以造就合格的社会主义建设者和接班人。需要说明的是,教育对社会的政治经济制度,尽管具有着重大的影响,但它决不会起决定性作用。

再者,教育作为科学技术的传递、继承和发展的重要手段与有效形式,极大地促进了科技的繁荣和发展。教育在对科学技术的传授中,既有着有目的的选择、提炼、加工和概括,更有着科学的方法与手段,以及有效地组织形式等,因此效率提高。马克思曾经说过:“再生产科学所必要的劳动时间,同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的”。教育所进行的科学知识再生产,是一种高效率地扩大再生产,而学校则是科学知识再生产的高效率“工厂”。教育通过加强基础科学知识的传授,不仅使前人所积累的知识、经验和技术得以继承,更为高一级科技的发展奠定了必要的基础。此外,现代教育特别是现代的高等教育,在进行知识传授的同时,还拥有着发明新科技、开拓科技新领域的功能,这势必更有利于科技的繁荣与发展。

另外,教育对社会文化的保存、继承、传播、交流、创造和更新,以及对社会道德、人口素质的改变和提高,也都具有着重要作用。

可以说,社会生活的方方面面,都与教育有着密切的联系。教育在社会的发展中,既有着生产性,又有着广泛性,更有着社会性和永恒性。教育的社会作用,随着社会的发展将更为突出。从教者只有从根本上全面深刻地认识了教育的社会作用,才能真正增强从事教育工作的自觉性。

二、学校教育工作的核心在哪里？

“百年大计，教育为本”，这既为世人所共知，更为历史所证明。历史上，日本作为一个资源贫乏的弹丸之国，其国力远远不及英、美、德、法之强大。可是明治维新之后，它却一越而成为敢于同这些强国相抗衡的经济强国。这其中，原因固然很多，但最主要的一条是，他们重视和发展了教育。今天，国际竞争日趋激烈，科学技术发展更加迅猛。世界范围内的经济竞争和综合国力竞争、归根结底，是科学技术和民族素质的竞争。因此，谁掌握了面向二十一世纪的教育，谁就能在二十一世纪的国际竞争中立于战略上的主动地位。那么，我们的教育应如何发展才能负起这一历史重任呢？其工作核心又当是什么呢？

邓小平同志曾经指出，实现现代化，科技是关键，教育是基础。《中国教育改革和发展纲要》中明确讲道：“我国企业经济效益低、产品缺乏竞争能力的状况之所以长期得不到改变，农业科学技术之所以得不到普遍推广，宝贵的资源和生态环境之所以不能得到充分利用和保护，人口增长之所以不能得到有效的控制，一些不良的社会风气之所以屡禁不止，原因固然很多，但一个重要的原因，是劳动者素质低。发展教育事业，提高全民族的素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。”

当前，我国的改革开放和现代化建设事业，已进入了一个新的历史阶段。这对教育工作既是难得的机遇，又提出了新的任务和要求。新时期，教育工作的任务就是：遵循党的十四大精神，以建设有中国特色的社会主义理论为指导，坚持党的基

本路线,全面贯彻教育方针,面向现代化,面向世界,面向未来,加快教育的改革和发展,进一步提高劳动者素质,培养大批人才,建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制,更好地为社会主义现代化建设服务。到本世纪末,教育要实现的总目标是:全民受教育水平明显提高;城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展;各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要;建立具有中国特色的、面向二十一世纪的社会主义教育体系的基本框架。而作为教育改革的根本目的,即教育工作的核心则是:提高民族素质,多出人才,出好人才。

为了教育任务的完成和教育根本目的实现,我们的教育必须坚决以“三个面向”为指针,坚定不移地贯彻执行“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。要把坚定正确的政治方向摆在首位,重视德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的全面实施。要加强党的基本路线教育、爱国主义、集体主义和社会主义法制教育。防止和抵制极端个人主义、拜金主义和享乐主义对青少年的影响。特别是作为提高民族素质奠基工程的基础教育,更须从“应试教育”真正转向“素质教育”,以全面提高学生思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。

三、什么是管理?

班主任是在一个班级里全面贯彻教育方针、全面提高学生素质的具体管理者和组织者,起着十分关键的作用。因此,