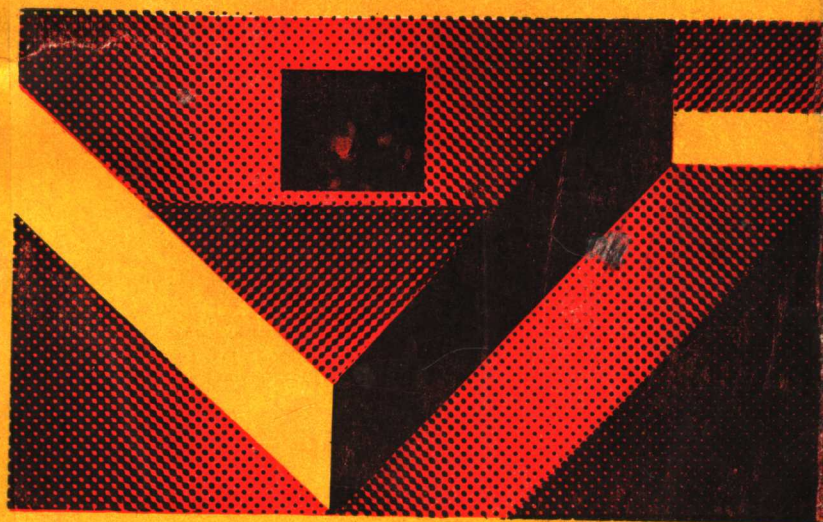


职业教育概说

**ZHIYE
JIAOYU
GAISHUO**

元三 编著



湖南教育出版社

职业教育概说

元 三 编著

湖南教育出版社

职业教育概说

赵元三 编著

责任编辑：龚曼群 郑落沙

湖南教育出版社出版发行（长沙市展览馆路3号）
湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷一厂印刷

787×1092毫米 32开 印张：12.75 字数：260000

1988年4月第1版 1988年4月第1次印刷

印数：1——700

ISBN7—5355—0541—4/G·536

定价：2.45 元

卷 首 语

“真正的教养只有通过职业教育才能完成。”

——歌德——

从古至今，人们在社会中生活，都要从事一种职业，都要接受职业教育。尽管接受职业教育的途径与方式不尽相同，有的通过家庭教育，有的通过学校教育，有的则通过社会教育，但没有受过职业教育的人是没有的。因此，职业教育同每一个从事职业工作的人都有关系，每一个已经走上、正在走上或将要走上职业岗位的人，特别是青年人，都会关心职业教育的问题。现代社会若没有职业教育，百业将不成其为百业，社会秩序将发生严重混乱，乃至要退到茹毛饮血的野蛮时代去。职业教育同每一个人的生活都有至为密切、至关重要的关系。以职业教育为研究对象的职业教育学属于教育科学、教育理论中一门独立的学科，它所研究的是一个系统工程、一个体系。

现代职业教育，是现代教育的重要组成部分，其在发展生产、振兴经济中的巨大作用，早已被发达国家如美、苏、日、联邦德国、英、法诸国的实践所证明。在我国，由于历史原因，现代职业教育比较落后，而职业教育的理论研究比职业教育的

实践更落后。近几年来，中央提出大力发展职业教育的工作方针，职业教育出现了蓬勃发展的势头，在实践中提出了许多问题，有待于职业教育理论研究者来探讨和总结。

笔者从事新闻工作多年，近十年侧重联系教育系统，深感职业教育的理论研究与宣传，在整个教育工作中是一个薄弱环节，是一片有待开垦的荒野荒原。缘此，不揣冒昧，经过数年之调查、研究、思考、积累，业余撰此《职业教育概说》一书，旨在作为一个局外人的引玉之砖，引来有关专家、学者的愤发之情，著述之玉，繁荣职业教育的理论研究领域。为开创我国现代职业教育理论，建立具有中国特色的职业教育科学体系而奋斗。

《职业教育概说》一书，内容涉及职业教育的概念和本质，职业教育在国民经济中的地位和作用，中国职业教育史，外国职业教育史，职业教育思想史，职业教育的方针、内容、体系，成人职业教育，发展职业教育的条件等。全书力图以马克思主义教育原理为指导，立足于我国当前职业教育的现状与问题，总结我国职业教育的历史经验与现实经验，借鉴外国职业教育的有用经验，吸取国内外职业教育研究的最新成果，从理论与实践的结合上，描绘出职业教育的概貌。以求教于专家、学者及广大读者。

元 三

1986年6月29日于上海

目 录

第一章 什么是职业教育	(1)
第一节 广义的职业教育概念和本质	(1)
第二节 狭义的职业教育概念和本质	(8)
第二章 职业教育在国民经济中的地位和作用	(23)
第一节 教育与经济	(23)
第二节 职业教育是推动国民经济发展的巨大杠杆	(41)
第三节 我国发展职业教育的重要性和迫切性	(49)
第四节 破除鄙薄职业教育的陈腐观念	(61)
第三章 我国职业教育的发展	(66)
第一节 我国古代职业教育	(66)
第二节 我国近代职业教育	(87)
第三节 我国现代职业教育	(104)
第四节 新中国的职业教育	(119)
第四章 外国职业教育的发展	(130)
第一节 外国古代职业教育	(130)
第二节 外国近代职业教育	(184)
第三节 外国现代发达国家的职业教育	(141)
第五章 职业教育的思想学说	(159)
第一节 中国古代职业教育思想	(160)
第二节 中国近代职业教育思想	(180)
第三节 中国现代职业教育思想	(189)
第四节 外国近、现代职业教育思想	(210)

第六章 职业教育的方针	(221)
第一节 什么是职业教育的方针	(221)
第二节 发达国家的职业教育方针	(231)
第三节 我国社会主义职业教育方针	(240)
第七章 职业教育的内容	(249)
第一节 职业教育内容概述	(249)
第二节 职业知能	(256)
第三节 文化知识	(263)
第四节 职业道德	(267)
第五节 思想政治教育	(274)
第六节 职业体育、职业卫生和职业美育	(279)
第八章 职业教育体系	(284)
第一节 职业教育体系的规格、要素和特点	(284)
第二节 职业教育机构	(296)
第九章 发展职业教育的条件	(329)
第一节 职业教育的条件概述	(329)
第二节 职业教育应该法律化、制度化	(333)
第三节 我国发展职业教育必须具备的三个条件	(339)
第四节 改革劳动人事制度	(355)
第十章 成人职业教育	(361)
第一节 职工职业教育	(363)
第二节 农民职业教育	(376)
第三节 干部职业教育	(391)
第四节 成人职业教育的规律	(398)
后记	(401)

第一章 什么是职业教育

什么是职业教育？这是一个涉及职业教育的概念、本质和范畴的问题。也是探讨职业教育学理论的首要问题。

“职业教育”，顾名思义，既是教育的一种，又同职业密切联系着。因此，要揭示职业教育的本质，必然要涉及到教育的本质和职业的涵义。

第一节 广义的职业教育概念和本质

一、广义的和狭义的职业教育概念

职业教育，笼统地说，就是教育和职业二者相媾和的产物。

为了能突出重点，我们把职业教育的历史形态分为广义的职业教育和狭义的职业教育两大部分。广义的职业教育是指同人类俱来的一切职业教育活动；狭义的职业教育是指伴随着近代大机器生产而产生的、以学校集体形式进行的现代职业教育。后者是本书研究的重点。职业教育的概念是要揭示出在人类社会实践中客观存在的职业教育事实。这一事实是不断发展的，因而概念也要反映出它的历史发展的痕迹。纵观职业教育的历

史发展过程，从史前(远古)、古代到中世纪有其共同的特征，而当近代大机器生产出现后则发生了质的跃进。

二、已有的职业教育定义

我们从已有的关于职业教育的定义中列举出最具代表性的几种：

《大英百科全书》(苏格兰爱丁堡1974年第15版)：职业教育“旨在给人们以培训，使能从事各种工商职业。”

《世界大百科事典》(日本平凡社，1972年第3版，1978年印刷)：“职业教育是一种目的在于从事职业的准备教育，以学习为将来的职业生活所需的知识和技能为目的教育。一般说来，在狭义上是对将来主要从事农业、工业、商业、水产业等生产性职业的人施予的教育，即农业教育、工业教育、商业教育、水产教育等。就学校的程度而言，则指大学以下的，特别指高中的教育。另外，还包含进行特定职业教育的各种学校的教育。”

《辞源》(商务印书馆1949年3月正续编合订本，第20版)：“职业教育，教授工业、农业、商业之知识、技能，俾学者可执业务以谋生计，并以供社会上种种需要为目的之教育也。”

邹韬奋认为：“职业教育乃准备能操一技之长，从事于有益社会之生产事业，藉以求适当之生活，乃教育中之一方面。”(《职业教育的理论基础》，载中华职业教育社编《职业教育理论与实践》一书，1933初版)

《职业教育名词简释》(何倩儒、郑文汉主编，中华职业教

育社1934年版)：“职业教育是以人的职业生活为对象，求人与事的适合，以达发展个性、服务社会为目的。”

《辞海》(上海辞书出版社1979年版，即解放后重新修订版，所谓新版)：“职业教育，给予学生从事某种生产劳动所需要的知识技能的教育。”

《中国大百科全书·教育卷》(中国大百科全书出版社1985年8月版)：“给予学生从事某种职业或生产劳动所需的知识和技能的教育。”

上述几种有关职业教育的定义，基本上代表了本世纪以来国内外学者关于职业教育概念的研究成果。这些研究有其合理的内核：A.指出了职业教育的根本目的是为了适应职业生活的需要，同时，谋个性之发展，为社会生产服务也是重要目的；B.指出了职业教育的内容是传授职业岗位实用的知识与技能；C.指出了职业教育的范围是大学以下的、特别是中等教育阶段上的教育。

但是，站在20世纪80年代中期社会发展的高度，进一步推敲以上种种职业教育的定义，我们就会发现，由于时代和历史的原因，这些定义还不完整，还不深刻，还有局限性。其中最主要的有：A.对现代职业教育与现代化大生产的本质联系，没有揭示出来，概括进去；B.对于职业教育与人的个性发展的关系揭示得不清楚；C.对于职业教育的内容概括得不完整，大都没有把职业道德等内容概括进去；D.对职业教育与普通教育的联系没有触及；E.对近年职业教育已突破中等教育阶段、中学程度，向高等教育阶段即相当于大学专科水平发展的

新的重要情况，没有反映。

我们应站在20世纪80年代中期的社会发展高度上，探讨职业教育的概念和本质。

三、广义的职业教育概念

广义的职业教育概念是既能反映职业教育的本质属性，又能包罗、概括古往今来一切职业教育活动的概念，也即其外延能适合于古今中外一切形式的职业教育对象。

广义的职业教育概念应该这样表述：

职业教育，是适应生产劳动或职业生活的需要，主要给予学生从事某种生产劳动或职业所需要的知识和技能，同时给以职业道德、习惯的教育。职业教育起源于劳动，是人类早期适应传递生产劳动经验需要而产生的。人类最初的教育主要就是职业教育。它随着生产力的发展以及社会分工和职业的日益复杂化而不断发展，是社会整个教育体系中的极为重要的组成部分；它包括在家庭中进行的长幼相传的、工场作坊中进行的师徒相授的、以及现代学校或企业中进行的集体化的一切形式的职业教育活动。

四、广义的职业教育的本质属性

职业教育的属性是指职业教育的特征、特性。职业教育的本质属性是指它必然具有并与其他各类教育区别开来的属性。非本质属性是指不必然具有且不能与其他各类教育区别开来的属性。我们这里着重讲职业教育的本质属性。

“主要给予学生从事生产劳动或某种职业所需要的知识和技能，同时给以职业道德、习惯的教育”，这是职业教育最本质的属性，是职业教育必然具有的并把职业教育同其他教育类型区别开来的最本质的特征。

这一本质特征是从职业教育内容上抽象出来的。职业教育的内容包括许多方面，如：职业知识和技能；职业道德；职业体育、职业卫生、职业美育；以及为传授职业知识、技能所需要的文化知识。但其中贯彻始终的中心内容是有关生产劳动或职业生活所需要的实用知识和技能，以及职业道德或习惯。

在社会成员还没有分工和职业区别、全体社会成员从事渔猎、采撷的时期，职业教育的内容是长者向幼者传授渔猎、采撷以及制造简单石器的知识和技能。当社会有了农、牧、手工业、商业之后，职业教育主要内容是传授农、牧、手工业生产知识、技能以及商业职业经验。以后，随着社会分工越细、职业结构就越复杂，职业教育内容也越广泛。但是主要传授各个时代的职业或生产劳动知识与技能这个基本内容却一直没有变，直到现代依然如此。

原始社会中，职业教育在主要传授生产劳动和职业知识、技能的同时，还传授职业和生产劳动的习惯。社会形成了农与牧、手工业与农业的分工，特别是后来从事单纯体力劳动的群众同管理劳动、经营商业和掌管社会公共事务以及之后从事艺术和科学的各阶层人们之间形成了大分工，也就是体力劳动与脑力劳动的分工。分工的发展，导致了阶级与阶级社会的出现。“分工的规律就是阶级划分的基础”。这种分工的最简单的完

全自发的形式，正是奴隶制的开始。社会分工还导致行业与职业的出现。于是不仅出现了调整阶级关系的道德，而且还出现了调整行业与职业关系的道德。“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德”（《马克思恩格斯选集》第4卷第236页）。阶级社会中的职业道德，是从原始社会中的职业与生产劳动习惯演变而来的。所以，职业习惯、职业道德，是职业教育一开始就有的内容之一。最初的职业习惯、原始社会末期开始出现的职业道德的要求与规范是一些基本的带有共同性的简单的内容，大体是：要努力学习生产劳动或职业知识、技能；要注意劳动质量，主要是产品质量；要相互协作等。奴隶社会中的职业道德就复杂起来，如古希腊医生誓词中就有尽力为病人减少痛苦，为病人保守秘密，不损害病人，不陷于腐败和堕落等内容。中国奴隶社会的手工业者作品要刻上自己的名字，以便鉴定作品质量。周代商业道德规范已有：讲究货物质地，不得“伪饰”，不得以次充好，以假充真；按官方规定的度量衡标准交易，不得短斤缺两，不得少尺缺寸；稳定物价，不得随意提价；保持信用，有时用合同保持信用等等。这说明职业习惯、职业道德，从职业教育一出现，就是职业教育必不可少的内容，并且越来越细致，一直延续下来。中世纪的师徒合同和传艺实践中，包含了职业道德、习惯的内容。现代的各类职业学校、职业培训班，不管是否独立开设职业道德课程，但职业道德必然是职业教育中不可缺少的内容。如要热爱职业，忠于职守；学习职业技能要刻苦、精益求精；要保证产品质量、服务质量；不损害顾客，如作电器的不能让用户触电，学烹饪

的要注重食品卫生，医士、药剂士要不伤害病人。

“主要给予学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能，同时给予学生职业道德、习惯的教育”，职业教育的这一本质属性把它同普通教育、特殊教育以及其他教育类型区分开来。反映到概念中，这就是职业教育同教育这一属下其他种类教育的“种差”。

职业教育是为适应职业分工、职业工作或生产劳动的需要而进行的教育活动。这是职业教育中独有的职业特色。换言之，这也是职业教育的本质属性。职业教育适应职业需要可分三个方面：（A）职业教育对学生进行职业陶冶和职业指导，使他们正确、合理地选择职业。这是指对幼儿、少年、青年在职业理想、职业兴趣、职业知识、职业能力、职业道德等方面有意识地加以引导和教育。这是一个认识、熟悉职业，坚定职业理想和选定职业方向的过程，可称为职业选择教育或职业准备教育。国外近二三十年来在普通中学里开设职业指导课程，加强职业指导。美国认为“职业指导是帮助学生选择职业的过程”，日本认为职业指导是“出路指导”，包括升学与就业两个侧面，指导学生就业与升学的方向。（B）就业前进行职业教育或培训。一般在各类职业学校、专科学校、普通中学职业科或职业班中进行。目的在于使学生在就业后具有适应职业岗位的知识、技能和劳动态度。我国目前劳动部门实行“先培训，后就业”的原则，就是这一过程的体现。（C）就业后进行职业教育，使就业人员提高职业能力，或为就业人员从这一职业转移到那一职业进行转换职业的教育、培训。

职业教育起源于劳动，是在人类的早期适应传递生产劳动经验的需要而产生的，最初的教育主要就是职业教育。职业教育随着生产力的发展、社会分工的出现，从教育中分离出来，成为教育整体中相对独立的一个门类。职业教育随着生产力、社会分工的不断发展而不断发展，包括内容、形式、规模、教学手段，特别是培养的具体目标。这是职业教育在与社会的本质联系上反映出来的一个重要属性。

职业教育是整个教育体系中极为重要的组成部分。因为它是同社会最广泛的职业生活和生产劳动密切相关的。人类的生产活动是最基本的实践活动。这不仅在古代社会，而且在现代社会都非常明显。特别是在现代社会中，千百万劳动者的职业能力和素质直接关系到社会生产的发展速度与水平。在教育的生产性中，职业教育是最突出的最主要的体现部分。这也是职业教育的一个重要属性。

职业教育包括在家庭中进行的长幼相继的形式，在手工作坊中师徒相传的形式，在现代学校中或企业中集体讲课和训练的形式。此外，还有电视、广播等社会教育的形式。这是从纵横两方面表现出来的职业教育的范围。抽象到概念中，就是其外延。

第二节 狭义的职业教育的概念和本质

一、狭义的职业教育概念

概念不是永恒不变的，而是随着社会历史和人类认识的发

展而变化着。“职业教育”这个概念在古代、中世纪和现代，有着不同的内容和适用范围。这一方面是由于职业教育活动随着社会生产、分工的发展而发展了，另一方面是人们对它的认识也随之发展了。当前国内外教育界、学术界对职业教育的概念众说纷纭，除了各国具体国情不同外，很重要的一条，就是把现代职业教育与古代、中世纪的职业教育历史发展中的不同状态、关系混为一谈。

我们所规定的“狭义的职业教育”，是仅指现代职业教育。这是社会关注的重点，也是本书研究的重点。

现代职业教育的概念，我们可以作以下表述：

现代职业教育是在不同水平的普通教育基础上进行的、着重传授某种职业或生产劳动所需要的实用知识和技能的专业性和普及性相结合的教育。它是大工业生产发展的必然产物，又是现代化生产发展的必要手段；它是现代教育制度的重要组成部分，也是人的个性全面发展的必由途径；它以中级水平为主，具有高、中、初相结合的多层次、多类型的完整的体系。

二、现代职业教育的本质属性

现代职业教育的概念，是人们通过实践，从职业教育活动中，撇开非本质属性，抽出本质属性概括而成。现在，我们把以上概念中所概括的职业教育的本质属性分解阐述于下：

1. 现代职业教育是伴随着大机器生产而产生的，是现代化生产的有机组成部分和要素。

(1) 现代职业教育是以学校组织形式为标志的，是大工业

生产的产物。

18世纪末到19世纪初在西方出现了产业革命，蒸汽机、飞机、水力纺织机、走锭精纺机等机器生产开始出现了，使原来的家庭手工业作坊转向工厂生产。工厂生产的工艺只需要两三年就可以掌握，而家庭手工业作坊的徒弟要学得全套工艺则需要七年。在此情况下，中世纪的学徒制宣告崩溃。大量的非熟练劳动力，包括妇女和儿童流入工厂作业。马克思对这一过程加以概括，指出：“劳动资料取得机器这种物质存在形式，要求以自然力来代替人力，以自觉应用自然科学来代替从经验中得出来的成规。”（《资本论》第13章第423页，人民出版社，1964年版）

大机器生产的出现，使人的生产条件发生了革命性变化。原来的手工生产是以个人手持工具、运用个人手艺来进行的，而当机器生产出现后，机器代替了手艺，也就是“以自然力代替人力，以自觉应用自然科学来代替从经验中得出来的成规。”科学、巨大的自然力、社会的群众性劳动都体现在机器体系中。

机器是由人的智力活动创造出来的，大机器出现后，使生产摆脱个人的手艺和生理条件的局限，并不断改善。同时，工厂生产过程以机器为起点，而不是以劳动者为起点了，机器日夜不停地开动，操作机器的人日夜不停地轮换。而且工人只要掌握机器生产过程中的一部分，比以前的个人手艺要求简单得多了。从这里可以看出，以机器生产为基础的大工业，使自然科学成为一种独立的生产能力。这种生产能力与劳动分离开来，