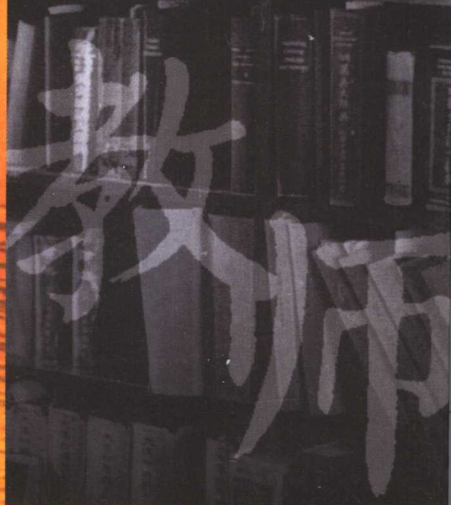


大家


大夏书系 · 教师专业发展



今天 怎样做教师

点评 100 个教育案例(中学)

王晓春 / 著

 华东师范大学出版社

今天 怎样做教师

点评 100 个教育案例(中学)

王晓春 / 著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

今天怎样做教师:点评100个教育案例:中学/王晓春著.
—上海:华东师范大学出版社,2005.6

ISBN 7-5617-4353-X

I. 今... II. 王... III. 课程—教案(教育)—中学 IV. G633
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 075730 号

大夏书系·教师专业发展

今天怎样做教师

——点评100个教育案例(中学)

著 者 王晓春
策划组稿 吴法源
责任编辑 殷艳红
装帧设计 奇文云海

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873 华东、中南地区 021-62458734
华北、东北地区 021-62571961 西南、西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062

印刷者 华东师范大学印刷厂
开 本 890×1240 32开
印 张 11
插 页 2
字 数 257千字
版 次 2005年9月第一版
印 次 2005年9月第一次
印 数 11000
书 号 ISBN 7-5617-4353-X/G·2535
定 价 24.80元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

以李镇西老师为总版主的“教育在线”网站，我常去访问。那里发言盈庭，议论滔滔，其实讨论的主要是一个问题：我们今天怎样做教师。好多人都觉得现在当老师太难了，常常内心茫然，手足无措。我对此发了不少议论，引起了一些网友的关注。

去年10月，教育在线“班主任论坛”版主基石老师发短信问我可不可以开一个小专栏，回答令年轻班主任困惑的问题，对一些案例进行点评。我同意了。于是在“班主任论坛”上就出现了一个固顶的帖子“长者引领——王晓春老师指点我们！”署名“基石”。基石老师在开场白中说：“今天，我就把这个帖子作为我们班主任案例研究的成长地，作为王老师指点我们年轻班主任的自留地。”

在这个网站上，像我这样六十多岁的人确实不多，称我为“长者”，我只好承认，只是“引领”和“指点”实不敢当。无奈来讨论问题的青年教师一个赛一个的谦虚，我也就只好咬紧牙关，不去一一表白了。我告诫自己，讨论问题，我不过是个发言人而已。我一定坦率地说出自己的意见，但是必须竭力避免教训人的态度。人家说“引领”，是一种礼貌，自己若当真，那就太不清醒了。

总而言之，我老汉这块“自留地”就开始耕耘了。风调雨顺，庄稼长势喜人，不到半年的时间，我就点评了教育案例将近200个，点击次数已经达到1.5万次。也算“郁郁葱葱”吧！

2005年3月，华东师范大学出版社编辑吴法源先生给我发电子邮件，说是有位作者平和老师向他推荐我（平和老师是我的网友，不曾见面。著有《班主任兵法》一书，我提出过一些不同意见），吴先生自己也看了我的一些点评，很感兴趣，问能不能出一本案例点评的书。我答应了。

于是读者面前就有了这本书。

本书选取的案例，除了个别案例之外都是中学的，共100个。有问上门来的，也有我送上门去的。凡是我没有注明出处，只注了作者（网名的），都选自“教育在线”。主要是“班主任论坛”，也有“学校管理论坛”、“宏观教育思考”、“教师之友论坛”、“李镇西之家”、“教师随笔”等栏目。K12教育教学论坛我去访问的次数也较多，从里面选了一些案例。为了节约读者时间，较长的案例我都做了缩写或摘录。在此，对所有这些网友和版主表示衷心的感谢。

评了这么多案例，我总的感觉是，相当一部分中小学教师的工作方法太简单了，而且多年如一日，变化不大。无非是一边“严管”，一边“奉献爱心”。严管不见效，就用爱心感动之，爱心感动不了，就更加严厉地管理之，再不管事，只好借家长的手“修理”之。然而学校管不了的学生往往家长早就失控了，家长还在指望老师把他的孩子弄过来呢！于是没棋了。剩下的只有牢骚、无奈和疲惫。而且工作方法越简单，教师越感觉劳累，因为低科技含量、低效率的重复劳动最磨损人的心灵。我感觉，以这样的专业能力应付日新月异的社会和越出越奇的新一代，难免捉襟见肘，力不从心。

为什么工作方法如此简单呢？因为思维方式简单。其工作方法中主观

印象的含量远远高于智慧的含量，二者严重失衡。教师遇到学生问题，很少假设多种可能，只作单项归因，而且对谁都这样归因。在更多的情况下，教师根本不问原因，甚至不想知道原因，只要你达不到我的要求，上来就管，就批。所以从他们的教育方法中较少找到专业色彩，也就是说，没有学过教育专业的人，也完全能用这种方式工作。比如发火，比如评比，比如罚抄作业，比如不让回家，比如赶出教室，比如给家长打电话告状……

这属于“非研究型”教育，“非专业型”教育。与其说这是教育，不如说这是“管孩子”。

所以，要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作的“科技含量”、“智慧含量”，乃当务之急。

要提高教师的专业水平，光给教师布置工作指标是不行的，光用各种规章制度管、卡、压教师是不行的，光进行煽情的师德鼓吹是不行的，因为这些都是打“外围战”。就好像医院里大张旗鼓地强调医德、雷厉风行地实行严格的管理制度并不能提高大夫的医术一样。许多领导总想用单纯的行政手段来解决业务水平问题，此路不通。学术问题只能用学术手段解决，行政管理只是帮助创造一些条件而已。

提高教师专业水平有多种办法，愚以为案例研讨较好，值得提倡。

现在比较普遍的情况是：在一头，专家们总是宣讲一些令教师昏昏欲睡的抽象理论；而在另一头，教师们则忙于总结停留于事物表面的肤浅经验。二者各走各的路，如两条平行线，向远处延伸……

案例研讨恰好可以把这二者联系起来，结合起来。

案例研究的特点是“就事论理”。

因为它“就事”，从案例出发，所以它不脱离实际，老师们看起来亲切；又因为它要“论理”，它必须从案例中抽出理性的结论，所以它不至成为单纯描述性的文字。谈的是司空见惯的事情，结论却往往与教师通常的想法相距甚远，震撼之余，就会有所启发。

“就事论理”即是本书的路子。

案例研究与正规的个案研究有些区别。正规的个案研究，研究者常常是要亲身参与其中的。本书中的案例却都不是我亲眼所见和亲身经历的，我只能通过教师的叙述间接地了解情况。这是一种缺憾，加大了判断失误的可能性。因此我很欢迎读者的批评。

我们今天怎样做教师？一言以蔽之：光有良好的师德是不够的，光激情燃烧是不行的，还要有科学的思维方式，真正的专业水平。

王晓春

2005.5.23

目 录

第一部分 教师问题

- 【案例1】我是不是太过严肃了? (1)
- 【案例2】你会喜欢每一位学生吗? (4)
- 【案例3】老师, 难道你真的是为我们好? (7)
- 【案例4】我恨学生! (11)
- 【案例5】教师首先是一个教育者, 其次才是一个学科老师 (14)
- 【案例6】老师有两种 (17)
- 【案例7】优秀教师的生存状态 (18)
- 【案例8】一个女老师的悲哀 (20)
- 【案例9】教育一个顽童的故事 (22)
- 【案例10、11】两个关于背书的案例 (27)
- 【案例12】一个不自信的女孩 (30)
- 【案例13】善待“老鼠屎” (32)
- 【案例14】一本书的较量 (39)
- 【案例15】我竟然威胁学生了(摘要) (43)
- 【案例16】从拔草想到的 (47)

【案例 17】我该如何教育这个厌学的孩子?	(50)
【案例 18】如何帮她	(54)
【案例 19】飞儿走了	(58)
【案例 20】感激式教育	(62)
【案例 21】班主任应该多一双眼睛	(66)
【案例 22】学生在家嚎啕大哭.....	(69)
【案例 23】悲壮	(75)
【案例 24】一个理想主义者的悲哀(节选)	(80)
【案例 25】网友为何给打学生的教师说情?(摘录)	(83)
【案例 26】如何克服班级管理中的“易发怒,易放弃”问题	(86)
【案例 27】实习老师,你为什么受欢迎?(摘录)	(89)
【案例 28】和学生签合同(摘录)	(95)
【案例 29】诚信考试?	(99)
【案例 30】班会课可以这样上吗?	(101)
【案例 31】“我就这样做坏人,不做好人”	(105)
【案例 32】初三学生的另类作文	(108)
【案例 33】“老师,你有这么多钱时,也会跟我一样享受的”	(111)
【案例 34】对学生此等话语,我将如何回答	(114)
【案例 35】他不吃表扬	(117)
【案例 36】关于德育的思考	(119)
【案例 37】关于“走进学生的心灵”	(123)
【案例 38】图书馆里的故事	(127)

【案例 39】如此“计谋”	(131)
【案例 40】我的学生不积极劳动	(134)
【案例 41】他觉得没有活着的理由	(135)
【案例 42】初三才接班，面临中考，怎么办？	(137)
【案例 43】学生的作文写到“第一次来月经”	(140)

第二部分 学生问题

【案例 44】一个上课看小说的学生	(143)
【案例 45】学生缘何缺乏信心？	(145)
【案例 46】他是不是人才？	(147)
【案例 47】良好的思维素质是不分名次的	(150)
【案例 48】你没有这样的权利！	(152)
【案例 49】宿舍矛盾	(155)
【案例 50】一个惯于借钱不还的女生	(157)
【案例 51】我的学生自称“社会上的人”	(159)
【案例 52】900 元钱失窃案	(166)
【案例 53】我的学生被骗，向我借钱	(169)
【案例 54】我该怎样回答学生？	(174)
【案例 55】如此学生，如何教育？	(177)
【案例 56】告诫同行，碰上这样的女生千万不要挽救！（摘录）	(178)
【案例 57】胆大！如此女生怎么教？	(189)

【案例 58】她收到 5 封情书	(193)
【案例 59】一个男孩喜欢一个女孩	(195)
【案例 60】小王的困惑	(196)
【案例 61】她肩负着全家的所有希望	(201)
【案例 62】请王老师指点这个大孩子的迷津	(203)
【案例 63】他觉得自己快崩溃了	(215)
【案例 64】他在同学们心目中的形象终于改变了(摘要)	(219)
【案例 65】优秀生的悲剧	(224)
【案例 66】伤心父亲给大学儿子的公开信	(227)
【案例 67】学生说老师冷落了她	(230)
【案例 68】孩子用不上学要挟家长	(234)
【案例 69】社会影响的作用	(237)
【案例 70】她想退学	(239)

第三部分 师生关系问题

【案例 71】老师，脱我“衣服”的时候轻一点!	(243)
【案例 72】我的一个梦想	(247)
【案例 73】老师打学生，学生打老师	(248)
【案例 74】我跟你想的不一樣	(252)
【案例 75】我将如何面对学生的公然谩骂	(254)
【案例 76】我骂学生是“人渣”	(257)

【案例 77】童话大王郑渊洁如是说····· (263)

【案例 78】学生喊教师“美女”····· (265)

第四部分 管理问题

【案例 79】纪律为什么总出问题?····· (268)

【案例 80】××市高级技工学校准军事化管理条例(职教论坛)
····· (271)

【案例 81】“蝴蝶效应”····· (274)

【案例 82】校长须用激情燃烧学校(摘录)····· (277)

【案例 83】尴尬的对立····· (283)

【案例 84】校长大发雷霆····· (286)

【案例 85】从校规看中美基础教育的差异····· (288)

【案例 86】校长的魅力从“共同遭遇”开始····· (292)

【案例 87】宰鸡儆猴猴不怕——“教育经典”失效了(1)····· (295)

【案例 88】取消考试资格无所谓——“教育经典”失效了(2)····· (298)

【案例 89】说起父母不再流泪——“教育经典”失效了(3)····· (301)

【案例 90】我把“皮球”踢给学生····· (304)

【案例 91】一把小小的钥匙····· (307)

【案例 92】分班风波····· (310)

【案例 93】民主和集中相结合····· (314)

【案例 94】没收“财产”后记····· (317)

【案例 95】我是在摧残学生吗?	(319)
【案例 96】我被学生“开除”了!	(323)
【案例 97】一次成功的“集体会诊”	(328)
【案例 98】他要求调座位	(331)
【案例 99】座位问题	(334)
【案例 100】“座位”风波(摘录)	(337)

第一部分 教师问题

【案例1】

我是不是太过严肃了？

班主任晓风老师去看学生上体育课，看见一个女同学正拉着体育老师的袖子大声喊：“你快给我去拿接力棒啊！”神情真不亚于女儿对父亲撒娇！而这个孩子在班主任面前很文静。体育老师告诉晓风老师：“我被你们班的女生都折磨得不会说话了！”晓风老师想：“她们平时在我面前像个小绵羊似的，大气不敢喘，二话不敢说的。我平时是不是太过严肃了？为什么孩子看见我怕多过爱？”晓风老师又想到，在教室里，围在她身边的都是些优秀的孩子，成绩一般的孩子只敢在远处远远地看她！（“教育在线”晓风叮咚）

【点评】

做反思型教师

晓风老师真是反思型的优秀教师。

如果不是反思型的教师，遇到这种情况，心里会说：“我不管学生在别的老师面前如何放肆，我能管住就行。”甚至还有这样想的：“谁让你工作能力不强？学生怎么不敢对我这样？”

晓风老师却从这个很普通的现象中发现了两个差别——学生对班主任和其他任课老师态度不同，优秀生和一般学生对老师态度不同。进而反思自己的工作——“我平时是不是太过严肃了？”

其实这两个差别都来源于国情。

我们先说第一个差别。

君不见各单位几乎都是一把手说了算吗？我们成年人其实对各位领导也是“区别对待”的。我相信各单位的第一把手们在职期间收获的笑容和奉承肯定多于其他领导。在一个盛行“人治”的大环境里，第一把手势必威风。对于学生来说，班主任不就是任课教师中的一把手吗？学生对晓风老师特别恭敬，我想不光有感情因素，还有这种“人治文化”的影响。

再说第二个差别。

恐怕我们得承认，中国的教育，基本上还是应试主义的。大家都在围着考试指挥棒转。在这样的大环境下，你一个具体的老师无论怎样努力实施素质教育，你在学生的心目中，也难免是一个“考官”，学生看见你就

会很自然地想到考试和分数。教师必有一张“考试脸”，这是统一的“面具”，是我们的教育体制赋予的，你摘都摘不下来。面对这样一张“考试脸”，学生的感觉自然不同，成绩好的压力小，他就愿意往你跟前凑，成绩差的压力大，自惭形秽，他很自然地就会离你远一点，即使心里喜欢你，也觉得自己“不配”。

体育老师不是第一把手，而且体育考试很少，所以学生在体育老师面前，“本相”就出来了。

要知道，我们每一个人，既是环境的产物，也是环境的创造者。教师一方面需顺应现行体制，一方面也可以为改造这个体制出一份力。一个人是渺小的，一个人同时也是伟大的。如果民主意识强的教师一天天多起来，则学生只看班主任脸色行事的毛病就可以少一点。如果素质教育意识强的教师一天天多起来，教师的“考试脸”起码油彩会淡一点。这样，等孩子们长大，他们中有些人成为教师的时候，他们就会比我们这一代教师更民主，更人性化。这不就进步了吗？

我们无法改天换地，但是没有人能阻止我们为改天换地贡献一份力量，只要我们不放弃理想。

我觉得晓风老师就是这样一位有理想的老师。

或许小学男老师少，所以女孩格外爱对男老师撒娇？这也可能是原因之一。

2004. 11. 10

【案例2】

你会喜欢每一位学生吗？

傻帽儿老师在网上提出了一个问题：“你会喜欢每一位学生吗？”

对此，网友们回答如下：

1. 我不一定对每位学生都喜欢，但我一定对每位学生都平等。（大本本）

2. 尊重每一个学生，我完全能够做到！喜欢每一个，有时候可能做得不够。（红霞）

3. 其实大家认真地去观察的话，每个同学都有着他的可爱之处，不要只盯着他们的缺点，慢慢的你就会喜欢每一个学生！（金耳东）

4. 品行好的学生我一定喜欢，不一定成绩好！（吾爱吾笛）

5. 偶也是的！品行差的学生，真头痛!!!（法子）

6. 对学生的态度只要对得起天地良心即可！换位思考一下，如果你是家长，你希望老师怎样对待自己的孩子？试着和每位学生沟通，试着去寻找每个学生身上的可爱之处，你会发现每个孩子其实都是挺棒的。（K12 教育教学论坛）