

世界初等教育 的发展与改革

李仲汉 韩其洲 编著

人民教育出版社



世界初等教育的 发展与改革

李仲汉 韩其洲 编著

人民教育出版社

世界初等教育的发展与改革

李仲汉 韩其洲 编著

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京市房山区印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张14.875 字数360,000

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数 1—4,250

ISBN7-107-10763-1

G·2192 定价6.30元

借鑑国外有益经
验为建设有中国
特色的社会主义教
育体系而努力

柳斌

一九九零年
四月十九日

国家教委副主任柳斌同志为本书题词

博采众长 为我所用

(序 言)

中国教育学会副会长 张 健

《世界初等教育的发展与改革》一书，汇集了美、苏、日、德、英、法等发达国家和新加坡、泰国、朝鲜等发展中国家，共计19个有代表性的国家初等教育发展及改革趋势的丰富材料，并分六个专题对初等教育领域的几个重要问题作了专门阐述，供我国广大小学教师及教育行政管理干部参考。这本书具有四方面的特点：①资料新。主要收集、引用1985年以来的资料；②内容全。初等教育的各个主要领域皆有所叙述；③范围广。欧、美发达国家和亚、非、拉广大发展中国家均有所介绍；④独创性。据了解，这是建国以来专门介绍国外初等教育发展及改革内容较新较全的第一本书。对于研究和借鉴国外初等教育经验来说，它力求做到：博采众长，为我所用。

大家知道，万丈高楼平地起，安全牢靠打根基。党的十三大已经明确提出：百年大计，教育为本，要把发展经济的战略转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。这是在总结国内外经济与教育发展经验的基础上作出的英明决策。邓小平同志再三指出：振兴中华，实现四化的关键是科学技术现代化，而培养科技人才的基础在教育。在整个人民教育事业结构中，初等教育又是基础的基础。周恩来同志生前多次指出：普及初等(小学)教育，是社会主义现代化建设中的一项大政。

为什么二次世界大战以后的日本和联邦德国，国民经济恢复

和起飞最快(按日本国民经济人均产值由1945年战败时100美元快速增长到1989年23,000美元,同一时期联邦德国由300美元增长到18,000美元)。形成这种现象的原因固然很多,而其中一个决定性的因素,就是日本和联邦德国一向就很重视基础教育的普及和民族素质的提高。远在十九世纪中叶,德意志已经基本上普及了初等教育。当1871年德国军队战胜了法国,人们向当时统一德意志民族和战胜法国的普鲁士铁血首相卑斯麦庆祝胜利时,卑斯麦指出:主要的功劳应归功于全德国的小学教师,他们为国家训练了爱祖国、守纪律、善作战的英勇的士兵。马克思、恩格斯也曾指出,普鲁士的教育在培养英勇作战的士兵这点上是成功的。

第二次世界大战以后,日本经济起飞的一个重要原因,就是大力抓好国民基础教育的普及和各级专门人才的培养。据1983年世界教育质量评价协会(IEA)抽查8个工业发达国家小学、初中学生文化知识,证明日本的教育质量是最好的。随着日本国民和职工素质的提高,日本工业产品在国际市场上也最有竞争力。由德、日两国的事例可以看出,小学教育对于一个国家发展经济、增加国力是何等的重要啊!德、日两国狠抓初等教育普及与提高的成功经验,很值得我国加以借鉴。

中国共产党和人民政府一向就很重视发展和普及初等教育,特别是党的十一届三中全会以来,这方面的进展很快,无论是数量的发展与质量的提高,都取得了举世瞩目的巨大成就。当然,我们也要清醒的看到,对于一个有十一亿人口,经济、文化还比较落后的大国来说,要想在很短时间内赶上发达国家的水平,这是不切实际的主观愿望。但是,只要我国人民在中国共产党英明领导下,实行依靠人民办教育,办好教育为人民的群众路线,把办好初等教育的权限交给地方,实行分级办学和分级管理,充分调动社会上各行各业办教育的积极性,不断地增加对初级教育

人、财、物的投入，争取在本世纪末最后十年内，基本上完成普及初等教育（现在已经普及的县区约占全国总数70%，占人口总数的80%）的光荣任务，是完全可能的。

教育体制改革的基本要求，就在于最大限度的普及教育和最大限度的提高教育质量。假如说从宏观角度进行教育体制改革，着重研究如何发动人民群众解决外部的办学条件（主要是集资办学，解决校舍建筑、图书仪器、设备补充等问题）的话，那么教育内部特别是教学改革，就要充分调动校长、教师对于教改的积极性和创造性，努力在提高教育质量上下功夫。为了搞好教学改革，首先要重视总结我国广大精明能干的小学校长和善于开拓创新的优秀小学教师的教学经验，再把经验总结上升为指导教改实验的科学理论，用它来指导教改实践。这是我们的立足点。同时也要重视研究世界上一切发达国家和发展中国家初等教育发展和改革的经验作为借鉴，使我们少走弯路，力求做到后来居上。我认为，这本书的主要作用就在于此。我希望继这本书问世以后，将有更多的介绍国外初等教育发展与改革经验的学术著作问世。

1990.6.28于北京

目 录

美国	(1)
教育管理体制.....	(1)
普及义务教育.....	(5)
学制、课程与教材.....	(7)
学校管理.....	(9)
教学工作.....	(11)
道德品质教育.....	(19)
教育改革.....	(25)
教育评估.....	(33)
师资队伍及改革对策.....	(36)
家庭教育.....	(41)
苏联	(49)
国民教育的基本原则.....	(49)
教育管理体制.....	(50)
普及义务教育.....	(53)
学制与课程.....	(58)
教育改革与实验.....	(65)
思想政治教育.....	(75)
教科书.....	(85)
少先队和校外教育.....	(88)
教师队伍.....	(91)
督导制度.....	(95)

日本	(101)
教育管理体制.....	(101)
普及义务教育.....	(104)
培养目标与学制、校历、课程、教材.....	(109)
道德品质教育.....	(116)
各科教学与改革.....	(125)
师资队伍建设.....	(138)
英国	(147)
教育管理体制.....	(147)
普及义务教育.....	(151)
学制、课程、教材.....	(154)
学校管理.....	(157)
道德教育.....	(159)
各科教学工作.....	(165)
师范教育与师资培训.....	(172)
教育督导制度.....	(175)
法国	(179)
教育管理体制.....	(179)
普及义务教育.....	(182)
学制、课程、教材.....	(186)
学校管理.....	(188)
教学要求及主要内容.....	(189)
改革中的科学教育.....	(194)
师范教育与师资培训.....	(193)
教师的聘用和升级制度.....	(200)
德意志联邦共和国	(203)
教育管理体制.....	(203)

普及义务教育	(204)
基础学校	(207)
教学组织	(208)
课程设置	(210)
教学工作	(213)
学校管理	(217)
校长的选拔和职责	(219)
教师队伍	(221)
德意志民主共和国	(226)
教育管理体制	(226)
普及十年制教育	(228)
学制与课程	(229)
教学工作	(232)
教师队伍	(235)
匈牙利	(238)
教育管理体制	(238)
学制、课程与教材	(239)
五日授课制	(242)
教育改革	(244)
师资培训	(246)
瑞典	(248)
教育管理体制	(248)
普及义务教育	(249)
教学工作	(251)
师资培训	(254)
澳大利亚	(256)
教育管理体制	(256)

普及义务教育	(258)
教学工作	(261)
教师队伍	(263)
古巴	(266)
教育方针和原则	(266)
教育管理体制	(267)
普及九年义务教育	(268)
学制与课程	(270)
共产主义道德教育	(272)
师资培训	(274)
智利	(276)
教育方针和目标	(276)
教育管理体制	(277)
普及义务教育	(279)
教学工作	(281)
师资培训	(283)
印度	(286)
教育方针政策	(286)
教育管理体制	(288)
普及初等义务教育	(289)
学制与课程	(293)
师资培训	(295)
朝鲜	(299)
教育的战略地位	(299)
教育管理体制	(300)
普及十一年制义务教育	(301)
教学工作	(303)

学校管理.....	(306)
师资队伍.....	(308)
南朝鲜	(314)
教育管理体制.....	(314)
普及义务教育.....	(315)
学制与课程.....	(318)
师资培训.....	(320)
教育研究.....	(321)
泰国	(323)
教育目标.....	(323)
教育管理体制.....	(323)
普及义务教育.....	(325)
教学工作.....	(327)
课程改革.....	(329)
课程研究中心.....	(331)
教师队伍.....	(333)
新加坡	(336)
教育管理体制.....	(336)
普及教育.....	(337)
双语教育.....	(338)
教育改革.....	(339)
道德教育.....	(341)
师资培训.....	(346)
埃及	(350)
教育政策.....	(350)
教育管理体制.....	(350)
普及义务教育.....	(352)

学制与课程	(354)
师资培训	(356)
坦桑尼亚	(359)
教育管理体制	(359)
改革旧的教育制度	(360)
大力发展初等教育	(362)
学制与课程	(363)
师资培训	(364)
视导制度	(365)

* * * * *

亚洲和太平洋地区十五国小学课程革新	(367)
综合课程问题	(367)
道德、宗教、价值教育问题	(371)
职业方向教育问题	(373)
课程负担问题	(376)

附件:

一、十五国小学教育概况	(382)
二、十五国小学班级规模和学生、教师比	(383)
三、十五国小学学日、学时及休息时间	(384)
四、十五国小学必修和选修科目数	(385)
五、十五国小学课程科目	(385)

国外普及义务教育的历史经验

普及义务教育的发展进程	(393)
普及义务教育的基本经验	(394)
普及义务教育的发展趋势	(399)

附件:

一、世界各国义务教育年限	(402)
二、世界各国初等教育入学年龄及学制年限	(402)
三、1980—1984年世界各国初等教育入学率	(403)
四、1995—2000年世界各国初等 教育入学率预测	(404)
国外小学课程改革趋势	(405)
加强科学技术启蒙教育	(405)
发展综合课程	(406)
注重语文、数学教学	(408)
重视道德品质教育	(409)
加强实用性课程	(411)
增强课程的灵活性和地方化	(412)
开设计算机课程	(413)
外国语教学受到重视	(414)
附件:	
部分亚洲国家小学各科课时所占百分比表	(414)
国外小学教学方法改革动向	(416)
国外教学方法的基本特点	(416)
国外几种比较有影响的教学方法	(419)
国外关于学生学习方法的研究	(423)
六个发达国家如何培养小学师资	(428)
六国培养小学师资的概况及其比较	(428)
六国小学师资培养方式的比较	(434)
六国小学师资培训课程的比较	(437)
附件:	
美国华盛顿州优秀教师守则	(443)
世界教育发展的展望	(446)

未来教育的特点.....	(447)
当代教育发展的十三种趋势.....	(448)
未来世界教育的演变趋势.....	(449)
世界教改发展的总特点.....	(450)
当代世界考试改革的发展趋势.....	(451)
未来教师的新形象.....	(452)
未来世界教育的趋势.....	(453)
世界教育发展的主要动向.....	(454)

* * * * *

后记.....	(458)
---------	---------

美 国

教育管理体制

美国教育管理体制的基本特点之一是高度的地方分权。它在总体上分为联邦、州和地方三个层次，每个层次的职责都依法律为依据。

联邦政府 美国联邦宪法规定，联邦教育行政没有直接管理各州教育的职责。然而，教育是州的职责并不等于联邦教育行政的间接控制为软弱无力。联邦政府教育部主要通过法规、财政和信息控制，对各州教育进行宏观指导。

联邦教育行政对各州和全国教育工作进行宏观指导的最主要的手段，是教育立法和制定相应的规章及行政命令。各项法律不仅规定对各州拨以巨款，而且还有很多附加条件和要求，许多重要的法律实际上规定了各州教育的发展方向。例如1965年的《初等和中等教育法》就明确提出：小学生应当加强普通文化教育，为将来接受专业教育打下基础。为了保证教育法令的贯彻执行，联邦教育行政机构还制定相应的行政规章及细则，同法律具有同等的约束力。通过一系列教育法令和规章制度，联邦政府全面地掌握了各州教育行政的方针政策和教育发展规划，影响着各州的办学方向。

财政控制是联邦教育行政控制各州教育的另一重要手段。自本世纪以来，联邦政府改变了过去的放任态度，采用专款专用的办法拨款支持教育，加强了联邦政府的控制。1980—1981学年，

美国公立初级和中级学校的经费总数为1060亿美元，其中来自州政府的占47.4%，来自地方政府的占43.3%，来自联邦政府的占9.3%。1989—1990学年，全美教育经费达到创纪录的3530亿美元，其中联邦政府占的份额为9%，州政府占39%，地方政府占25%，其余27%由私人和民间机构提供。教育部长劳洛·卡瓦佐斯指出，这笔经费占国民生产总值的6.8%，扣除通货膨胀因素，比上年度实增1.8%，比8年前净增32%。其中，高等教育经费占1410亿美元，中小学经费为2120亿美元。按学生人数平均计算，每个中小学生对5246美元，比去年增加308美元；每个大学生14,923美元，比去年提高近750美元。

联邦政府拨款在教育总经费中所占比例虽然很低，但对支援各州和各地方政府完成力所不及的某些教育项目却产生了重要作用。比如夏威夷州教育经费中有10%来自联邦政府，保证了穷困家庭的儿童全部入学。总之，联邦政府通过财政控制，有效地支持了地方难以实施的教育计划，在一定程度上保证了教育机会的均等和义务教育的普及。同时，联邦政府通过拨款也推动了教育革新计划的执行和教育科研成果的推广，从而领导着各州教育事业的发展方向。

信息控制是指联邦政府教育行政机构利用讲演、报告、谈话、调查报告、教育科研成果、统计资料、评估报告等，对各州和地方教育行政施加影响。联邦政府教育行政首长和总统的演讲、言论以及联邦政府委托的教育调查委员会或其他全国性调查报告，对各州的教育方针和政策具有决定性的影响。1983年美国掀起的教育改革浪潮，便是受到几份报告特别是全国教育质量委员会的报告《国家处在危险之中，教育改革势在必行》的推波助澜的影响。联邦政府教育部把1985—1986学年定为美国《小学教育年》，虽未增拨经费，但在学年结束时，教育部长威廉·J·贝内特发表了