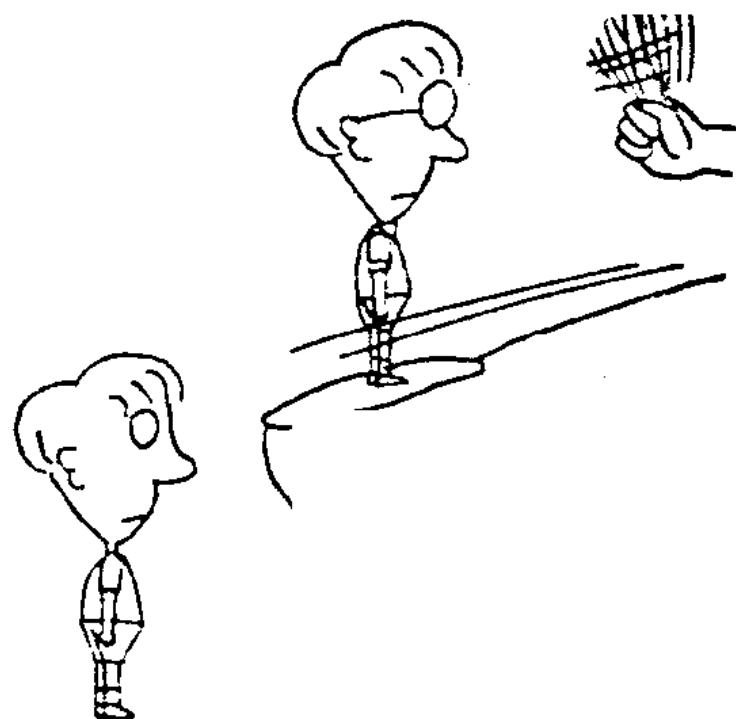


管教孩子的技巧

多湖辉 著 祝大鸣 译



商务印书馆国际有限公司

图字 01—1999—1754

图书在版编目 (CIP) 数据

管教孩子的技巧 / (日) 多湖辉著; 祝大鸣译. —北京: 商务印书馆国际有限公司, 1999.6

(儿童心理教育系列)

ISBN 7-80103-181-4

I. 管… II. ①多… ②祝… III. 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 31242 号

GUǎNJIÀO HÁIZI DE JÌQIǎO

管教孩子的技巧

著 者 多湖 辉

译 者 祝大鸣

策 划 韩秀英

责任编辑 黄宇谷

出 版 商务印书馆国际有限公司

(北京东城区史家胡同甲 24 号 邮编: 100010)

印 刷 通县电子外文印刷厂

发 行 新华书店

开 本 787×1092mm 1/48

版 次 2000 年 1 月北京第 1 版

2000 年 1 月北京第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80103-181-4/B·20

定 价 9.00 元

前言

中日两国是一衣带水的近邻，文化交流源远流长且始终是一大主旋律。通过相互学习借鉴，双方获益匪浅。值此“中日文化友好年”之际，商务印书馆国际有限公司翻译出版日本多湖辉教授的八本著作，定名为《儿童心理教育系列》，为文化友好年送上一份厚礼，可庆可贺。

这套系列丛书共八本，它们是《母爱促进身心健康》，《如何开发孩子的能力》，《管教孩子的技巧》，《使孩子聪明的心理战术》，《培养孩子学习兴趣方法谈》，《学习指导法》，《孩子的心理规律》，《责备孩子的方略》。

多湖辉教授是日本杰出的教育家，对儿童心理和脑力开发造诣颇深且有独到的见解。他善于观察生活，提出常见不怪而值得反省的问题，给人以启迪。他是多产作家，其著作畅销长久不衰，他的大名在日本家喻户晓。其语言通俗易懂，对各种问题均能

深入浅出地加以论述，解决问题的方法行之有效。

这一套丛书，以解说从胎儿到小学生的心理为重点，很有参考价值。

1. 胎教是新事物，尚不太为人熟悉和理解。读此书后可知：胎儿颇具灵性与母体息息相通，母亲的生活习惯、饮食、健康、情绪对胎儿的健康成长有着直接的影响，母亲切不可掉以轻心。胎动是胎儿向母亲发出的各种信号，母亲不可不知。

2. 遗传对人的智力有很大影响，但并非一切已注定。后天的环境和教育对人的影响更大，即使先天不足，只要教育及时得法，本人不懈努力，同样可以取得重大成就。

3. 母亲是婴幼儿的启蒙老师和引路人，责任十分重大。一般的母亲对“育”能尽到责任，但对“教”的认识往往不足。常言道“人看从小”、“三岁看大，七岁看老”，说明幼儿期的教育极其重要。幼儿的可塑性很大，问题在于怎样去塑造。对三岁前的教育等闲视之，是一大失误。

4. 所有的孩子都能成才。听话的孩子固然可取，但淘气的孩子可能更有出息。因为后者善于独立思考，有创新精神。不要歧视学校中的“落后生”，他们中的一些人可能是大器晚成。

5. 家长是孩子身边的老师，育人先育己，要教育好孩子，家长首先要提高自身的素质，给孩子树立良好的榜样，要理顺家庭关系，给孩子的健康成长提供适宜的环境。

我国正在实行改革开放，发展社会主义市场经济，我们已进入一个充满竞争的新时代。在社会转轨时期，不少家长因“老方法不灵，新方法不明”而苦恼，甚至束手无策。这套丛书中有不少可供参考、行之有效的事例，读后使人有耳目一新之感。不少家长想教育好子女，但由于本人没有学过教育学，往往力不从心。这套丛书可弥补教育知识的不足，纠正某些错误的观念和教育方法。

他山之石可以攻玉，希望为人父母者，幼教小教工作者不妨读一读这套丛书，相信读后一定会有新的感受，并从中获得教益。

中日民间文化交流中心主任 张碧清

1999年7月

序

目前人们对教育的关心已扩大到各个方面，不再像过去，只关心如何使孩子懂得礼貌。人们开始从更广泛的意义上考虑，现在的孩子们身上是否缺少一些重要的东西，如：“生存下去的勇气”、“向新事物挑战的热情”等等。这些东西就是指一个人应具备的自立条件。

今年春天，我就任了某大学附属小学的校长，这使我有机会接触许多小学生，并重新考察围绕现代儿童的社会环境及家庭环境。我开始重新考虑，究竟什么是教育？其中，最令我关心的问题是，家庭作为孩子成长的关键场所，是否真正起到了它应有的作用？

其实，每一个做父母的对子女的培养和教育都十分用心，为了培养孩子成才，他们甘愿不辞辛劳，费尽心血。天下父母一样心，日本也不例外。

既然如此，为什么如报纸所报道，围绕父母与子

女的关系，还会出现那么多问题呢？尤其是我们该怎样解释最近越来越多的孩子无法从精神上“断奶”的现象？这些问题使我认识到，日本的教育已处在需作抉择的重要关头了。

据专家所言，日本社会向来存在着依赖关系。家庭内亦同，更确切地说，家庭内的依赖关系更加典型。而近年来，这种现象越来越表面化，原因恐怕在于父母与子女的关系发生了某种变化。如今，母亲们从家务劳动中得到解放，使照顾孩子的时间增多，加上孩子数量的减少，更使父母把心思集中在孩子身上。我认为这就是父母与孩子互相离不开的原因。

因此，斩断这种依赖关系，是当今培养孩子的首要课题。为此，在孩子生活的主要场所，即在家庭内部，更需要做充分的考虑和安排。

父母和孩子的关系本来就像艰苦的作战状态，你攻我抗，你退我打。虽然是无意识的，但孩子却能敏锐地观察到父母的心理，时而威胁，时而撒娇，假如父母的战略稍有松懈，就立刻趁虚而入。因此，父母在承认孩子虽小也是一个独立的个体的基础上，需要选择适合孩子心理的作战方案。

本书之所以以“管教孩子的技巧”为题，是希望向读者介绍与孩子打交道时的具体的心理战术，而

不是空谈精神或理想。可以说,导致孩子成为那种难以管教的“小暴君”,或使孩子成为无法承受现实生活压力的懦夫,造成亲子关系中一切悲剧的原因,就在于家长错误的管教方式上。

希望本书有助于您建立一个良好的亲子关系。

多湖 辉

1979 年 5 月 3 日

目 录

第一章 奖罚分明的心理战术	1
1 应每隔三天验收一次管教效果	3
2 规劝孩子的朋友，是管教自己孩子的良机	5
3 小错当场指出，大错则需过后查问	7
4 表扬的话由他人转告效果更佳	9
5 应避免用同样的语言责备	11
6 责备孩子时，语气应平和	13
7 保持沉默往往能发挥更好的效果	16
8 责备孩子时，不必一一说明理由	18
9 让孩子端坐下来听训斥，效果会倍增	20
10 在五次警告中，至少有一次要说到做到	22
11 以“确实如此，不过……”来应付	

	孩子的“可是”	24
12	当孩子想转嫁责任时，反问他“如果你是对方会怎么想”	27
13	孩子没有干劲时，不要强迫，相反要下禁令	30
14	父亲保持沉默是明智之举	31
15	父亲应以旁观者的态度冷眼对待母子间的分争	34
16	事先声明“我只说一次”，就能提高孩子的注意力	36
	第二章 不任孩子摆布的心理战术	39
17	以“也有人不那么做‘来反驳’别的人都那么做”	41
18	当不得不接受要求时，至少也要让孩子等上一星期	43
19	拒绝要求时请勿搪塞，须提出接受的条件	46
20	孩子不肯单独睡时，切勿去哄劝	48
21	养成孩子说话时讲清主谓语的习惯	50
22	断然拒绝孩子的要求，是父亲的责任	53

- 23 禁止孩子哭泣，不如倾听孩子心声 55
- 24 等到孩子停止哭泣后，再倾听他的
诉说 57
- 25 游戏时，不允许孩子耍赖反悔 59
- 26 想改掉任性的毛病，就让他去照顾
比自己小的孩子 61
- 27 不是用善恶，而是借得失来说服孩
子，可封住孩子的任性 63

第三章 避免孩子产生依赖的心理战术 67

- 28 父母需认清孩子具有独立的人格 69
- 29 要让孩子断奶，父母本身应先和其
父母断奶 71
- 30 父母一周至少要有一次自由时间，
以便使孩子离开父母 73
- 31 以平常语言来回答孩子的儿语 76
- 32 若想避免孩子撒娇，就不要给孩子
带上“独生子女”“奶奶的宝贝”
等桂冠 78
- 33 不随便说出“是妈妈的不对” 80
- 34 孩子打架时，父母不劝架，只当旁
观者 82

- 35 和孩子乘车时，父母应避免过多关心坐位 84
- 36 当孩子“累得走不动”时，尽量不抱，让他就地休息 87
- 37 对孩子问话时，不用“很痛吧”而用“不痛吧” 89
- 38 明知孩子会遇到麻烦，也要佯装不知 90
- 39 在孩子面前批评老师，会助长孩子的厌学心理 92
- 40 放下功课先做家务，可培养忍耐力 94
- 41 即使是无聊的诺言，也务必让孩子做到言而有信 95

第四章 让孩子敢于面对困难的心理战术 97

- 42 对完全陌生的工作只给予基本指示 99
- 43 对老实认真的孩子，父母不妨偶尔去挑衅一下 101
- 44 只要孩子愿意，就不计成败让他去做 103
- 45 在父母选择的范围内，让孩子做最后决定 105

- | | | |
|----|----------------------------|-----|
| 46 | 在外出时，给孩子一定的自由时间 | 107 |
| 47 | 偶尔让孩子当一次“钥匙儿童” | 109 |
| 48 | 偶尔和好朋友交换孩子留宿 | 112 |
| 49 | 有客来访时让孩子做自我介绍，并
尽可能让他同席 | 113 |
| 50 | 受人欺负时，应鼓励孩子设法打败
对方 | 115 |
| 51 | 失败时，不是责备而是命令重来，
可培养责任感 | 118 |
| 52 | 让孩子正式参加各种庆典活动 | 119 |
| 53 | 学做饭可培养孩子的开拓挑战精神 | 121 |
| 54 | 尽量带孩子参加亲友的葬礼 | 123 |
| 55 | 即使玩游戏，也不要故意输给孩子 | 125 |
| 56 | 入园、入学仪式是最佳的教育机会 | 127 |
| 57 | 让孩子尽早以“我”称呼自己 | 129 |
| 58 | 和自己的过去或小年龄孩子对比，
有益于断奶 | 130 |
| 59 | 让孩子从小为将来做心理准备 | 132 |

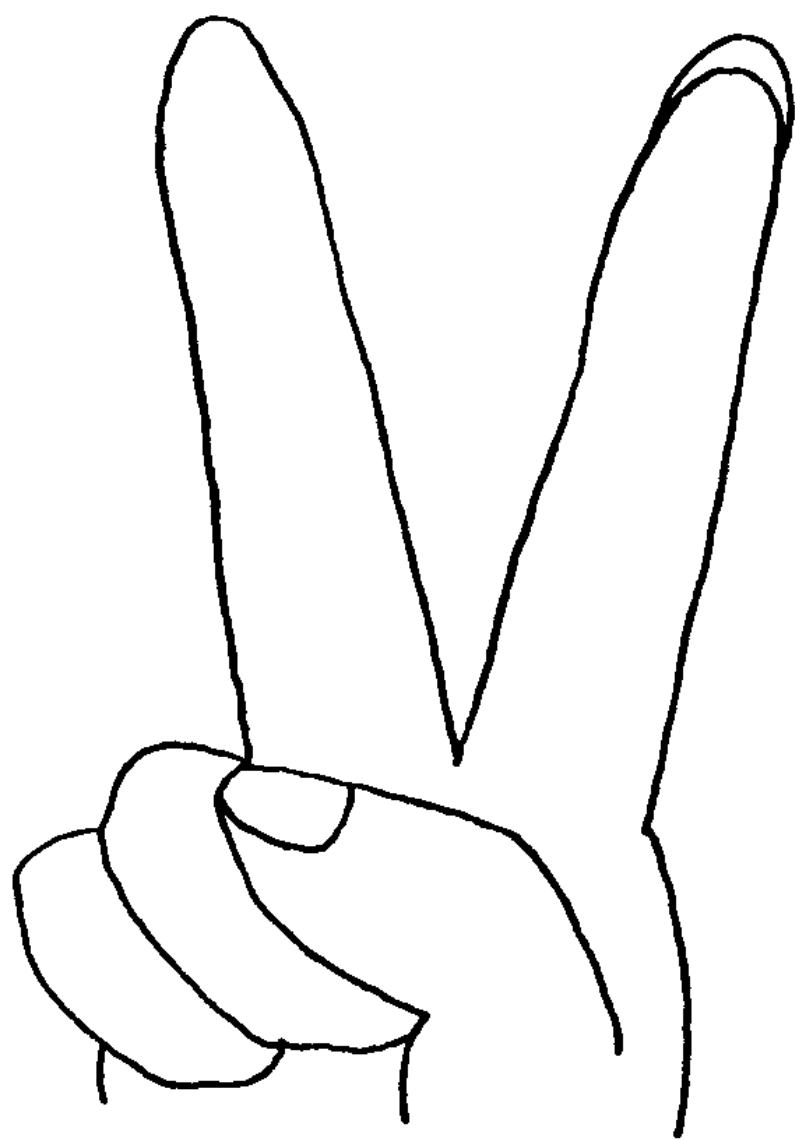
第五章 培养独立能力的心理战术 135

- | | | |
|----|----------------|-----|
| 60 | 反问形式比命令更能激发积极性 | 137 |
| 61 | 父母不宜抢先为孩子表达意思 | 138 |

- | | | |
|----|------------------------------|-----|
| 62 | 避免给孩子以完整的答案 | 140 |
| 63 | 看电视节目时，经常向孩子提问
“假如是你会怎么做” | 143 |
| 64 | 在属于自己的时间段时，父母不必
理会孩子的招唤 | 145 |
| 65 | 从小培养特长，能激发积极性 | 147 |
| 66 | 向家庭成员公布约定内容，促使孩
子言而有信 | 149 |
| 67 | 让孩子自订计划可提高完成率 | 151 |
| 68 | 孩子无法坚持用功时，先给予小目
标 | 153 |
| 69 | 每天坚持做固定的一件事，能培养
持久力 | 155 |
| 70 | 孩子能守约时给予鼓励 | 157 |
| 71 | 让孩子具体分担家庭内部工作 | 159 |
| 72 | 分开使用孩子与父母的東西，能促
进孩子的自我意识 | 161 |
| 73 | 应给孩子提供属于他自己的空间 | 163 |

第一章

奖惩分明的心理战术



1 应每隔三天验收一次管教效果

无论执行何种教育方针，父母管教孩子的基本宗旨是帮助孩子掌握并习惯日常生活所需的各种规则。而管教孩子的内容，是从早晨起床要做些什么，从幼儿园、学校或外面回来应做些什么以及晚上睡觉前应遵守什么规矩开始。这些基本准则不仅能满足日常生活中的需要，也是促进孩子的自我管理能力和独立生活能力的基础。因此，人们在管教过程中，特别重视让孩子遵守这些看似简单的生活规矩。

然而，事情越简单越不容易坚持，往往三天热度之后不了了之。开始时，家长和孩子都会干劲十足，但不知不觉会松懈下来，最后将其抛至脑后。正如教育应保持连续性和一贯性，我们也要要求孩子培养持之以恒的精神，这应成为教育孩子的重要内容。

那么，大家为什么不能坚持到底呢？有些人回答说大概孩子天性如此。我却认为大多数情况下责任在于父母，在于他们错误的管教方式。大多数父母在刚开始时，往往会不厌其烦地反复督促，几天之后却不再过问。等过数日再想起来，就又回头重新开始管