

小学品德与社会

新课程标准研究与实施丛书

课程标准

林治金 张茂聪 / 主编

研究与实施

张茂聪 李成泉 / 编著

山东教育出版社

小学品德与社会

教育部《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》

课标解读

教育部 教育部 2011 年

研究与实施

教育部 教育部 2011 年

教育部 教育部 2011 年

小学品德与社会

新课程标准研究与实施丛书

课程标准

林治金 张茂聪 / 主编

研究与实施

张茂聪 李成泉 / 编著

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学品德与社会课程标准研究与实施/张茂聪等编著. 济南:
山东教育出版社, 2004
(新课程标准研究与实施丛书/林冶金, 张茂聪主编)
ISBN 7-5328-4236-3

I. 小... II. 张... III. ①思想品德课-课程标准-小学
-教学参考资料②社会课-课程标准-小学-教学参考资料
IV. G623.103

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 070913 号

新课程标准研究与实施丛书

林冶金 张茂聪 主编

小学品德与社会课程标准研究与实施

张茂聪 李成泉 编著

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)2092663 传真: (0531)2092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂临沂厂

版 次: 2005 年 4 月第 1 版

2005 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1—4000

规 格: 787mm × 980mm 16 开本

印 张: 15.75 印张

插 页: 1 插页

字 数: 276 千字

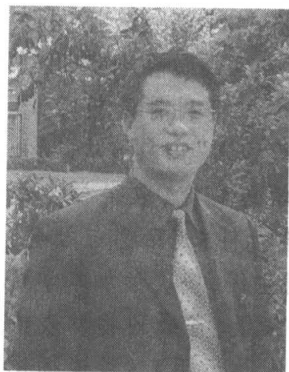
书 号: ISBN 7-5328-4236-3

定 价: 17.20 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

(电话: 0539-2925659)

作者简介



张茂聪,生于1968年,中学高级教师,硕士生导师。1992年毕业于北京师范大学教育系,毕业至今在山东省教育厅教学研究室从事活动课程研究和小学社会科(课)的教学研究等工作,近几年致力于道德教育研究、课程与教学论的研究,出版著作15本,主持或参加国家教育部规划教材、教师继续教育教材编写3套,主持编写山东省地方教科书3套(24本),在国家核心期刊发表学术论文40余篇。

1999年起参与国家小学《义务教育品德与社会课程标准》的研制工作。主要著作有《小学社会教学初论》(1999年,中国地图出版社),《国内外小学社会科教学理论与研究》(2001年,山东友谊出版社),《〈品德与生活〉〈品德与社会〉课程·教材·教学》(2003年,山东人民出版社),《品德与生活(社会)新课程教学法》(2003年,开明出版社),《〈品德与生活〉〈品德与社会〉课程与教学研究》(2004年,山东画报出版社),参与编写国家中小学教师继续教育用书《小学社会课教学评价》、《小学社会课教学特点及教学方法》(2000年,东北师范大学出版社)。目前,正主持教育部“十五”重点课题分项课题两项,山东省教育科学规划重点课题一项;主持编写义务教育课程标准实验教科书(山东人民版)《品德与生活》(1-2年级)《品德与社会》(3-6年级)。

介 简 参 考



李成泉, 曲阜师范附小副校长, 中学高级教师, 山东省教育学会小学社会课教学研究专业委员会理事, 山东省济宁市学科带头人, 山东省小学社会科骨干教师, 参加“全国小学社会骨干教师国家级培训”。多年从事《社会》、《品德与社会》等学科的教学与研究, 取得初步成果。参与义务教育课程标准实验教科书《品德与社会》(山东人民版)编写工作并任分册主编, 多次参加本学科领域学术交流, 有多篇论文在国家级、省级刊物发表或获奖。论文《小学社会课教学原则及运用》、《浅谈插图在社会教学中的作用及运用》、《品德与社会倡导新的课程理念》、《生活化的品德与社会》发表于《中国教育报》、《学科教育》、《山东教育》、《山东教育科研》等刊物上。《浅谈插图在社会教学中的作用及运用》在人教社组织的全国《社会》课论文评比中获一等奖。有数篇论文获山东省一等奖。参与编写了《品德与生活(社会)课程·教材·教学》、《品德与生活(社会)新课程教学法》等著作。

总 序

当 21 世纪的钟声响彻在世界东方那块广阔而神秘的土地上的时候,这里也正酝酿着一场深刻的革命。具有 5000 年文明历史的中华大地吹响了向新世纪进军的号角,打响了为实现民族伟大复兴而奠基的决胜战役——新中国成立以来第 8 次基础教育课程改革全面启动了。

2001 年 6 月,教育部颁发《基础教育课程改革纲要(试行)》和义务教育阶段 18 个学科课程标准的实验稿,审定了各出版社编写出版的 20 个学科的 49 种中小学新课程实验教材。9 月,新课程首先在全国 38 个实验区开始实验。按照教育部部署,到 2005 年,全国所有中小学全面实施新课程。

新一轮基础教育课程改革所构建的新课程体系,在课程功能、课程理念、课程目标、课程内容、课程评价等方面都较之以前有很大的突破和创新,对广大中小学教师提出了新的要求,赋予新的历史重任。它要求教师不仅要做课程的实施者,更要做课程的研究者和发展者。课程标准是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。本次课程改革将我国沿用已久的教学大纲改为课程标准,反映了课程改革所倡导的基本理念。因此,深刻地理解和把握课程标准,是教师理解新课程、实施新课程、研究新课程和发展新课程的基本前提。

当前关于新课程及课标解读的书已是琳琅满目,林林总总,翻来看多为大部头的“理论经典”,真正适合于广大教师们阅读和理解的,既有一定的理论性又有较强的操作性的教学指导书并不多见。因此,本套丛书的定位在于:一套真正适合一线教师口味的“解渴”的新课程指导书。

编写本套丛书,主要基于以下几点思考:

第一,基础教育课程改革是一项系统工程,具有丰富内涵和深远意义,每一个课程实施者都要从整体上理解与把握本次课程改革的基本精神和内容。作为学科教师,如果依然像过去那样固守“学科本位主义”,结果必然如同井底之蛙,亦或是“只见树木,不见森林”。要树立大课程观,跳出学科,站在“课程是为人的全面与和谐发展”的高度来审视自己所担任的学科课程,居高临下,将会使自己的教学活动成为大课程的有机部分,成为一部机器中的一个零件,司其本职又协

同其他,共同合作,来完成机器的良好运转。本套丛书理应为学科教师搭建走进大课程的阶梯和平台,帮助教师站到这样的高度上去。

第二,本书的读者对象主要是教学一线教师。现代意义的教师不能只是埋头教书,做“教书匠”,而要做研究型、学者型教师。这就要求教师不仅要把握学科教学的基本要求,也要从整体上理解与把握课程的基本理论、意义和要求,把握教育教学、科研的基本理论和要求。因此,本套丛书应为教师提供课程辅导、教学辅导和教学科研辅导。既要帮助教师理解与把握本次课程改革的总体背景与主要精神,还要指导教师深入理解与熟练掌握本学科课程的基本理念、主要内容和基本要求,更要指导教师在此基础上通过研究,准确而有效地进行教学实施活动,最大限度地减少从课改到课程、从课程到教学和从教学到学习的衰减,从而最大限度地提高教学效益,保证把本次课程改革的真正落到实处。

第三,空洞说教和教条主义是最不受教师喜欢的,不管是“专家报告”还是“权威著作”。“实话实说”和“做个样子看”最合教师的胃口。因此,本书采取理性诠释与案例解析结合的形式,把必要的理论阐述和实例剖析结合起来,“理”融于“例”,“例”透射“理”,理例交融。这样,“课程”、“设计”、“教科研”这样的大题目,通过一个个实实在在的实例得以剖析,教师就能够知其然又知其所以然了。

本套丛书包括《小学品德与生活课程标准研究与实施》、《小学品德与社会课程标准研究与实施》、《小学语文课程标准研究与实施》、《小学数学课程标准研究与实施》、《小学科学课程标准研究与实施》、《小学综合实践活动指导纲要研究与实施》。参与丛书编写者有曾经参与国家课程标准启动和研究工作的课程专家,有通过国家审定的课程标准实验教材的执行主编和核心作者,有长期从事学科教学研究的知名教研员,有参与新课程实验、具有丰富教学经验的特级教师和教学能手。全体人员努力去落实丛书的编写思想,在充分表达个人研究成果的基础上,广泛吸收新课程研究的最新成果和课程改革实验区涌现出来的优秀案例,期望能为广大教师提供全新的和高质量的新课程指导材料,与教师们一道学习新课程,研究新课程,为新课程实施,为促进每一个儿童全面而富有个性的发展做出积极贡献。

林治金 张茂聪

序

—

新世纪社会转型时期,少年儿童的心灵世界所爆发的精神与思想危机正演变为更为严重的社会问题。这已成为我国基础教育必须正视的问题。目前,新课程一步步走进了学校,走进了课堂,走进了师生的生活。教师的理念与行为正经历着一场重大的变革,教师的心灵深处正经受着痛苦与快乐的振颤。

我国一向非常重视对少年儿童的思想品德教育,自 20 世纪 80 年代至今的 20 多年来,课程建设与品德教育教学实践等方面都取得了显著的成绩。但是,一个不容回避的问题是:教育内容泛化,教育过程无视少年儿童自身道德意识发展的特点,过分地突出了意识形态的宣教,忽视了少年儿童学生个体的生命体验与内在精神的发展,使极具生命活力的道德活动蜕变为对规范与守则的盲目遵从与机械的行为操练。当然,当今少年儿童学生生活方向的迷失、道德与行为的失范,不仅折射出学校教育存在的缺陷,也折射出整个社会生活发生的巨大变化。多元价值观、文化观的碰撞,对人们的道德认知与调适带来了新的迷茫和困惑。

从学校教育自身来观照,我们学校教育的失误在于对教育的“生活世界”的疏离。因而,教育要回归“生活世界”,要关注学生的生命活动。“生活世界”是蕴含丰富价值和意义的世界,是学生赖以生存和发展的广阔背景,是学生道德生长的深沃泥土。教育中的生活世界最重要的含义是尊重学生作为教育生活中的精神主体的地位。回归生活世界不是在形式上由课程学习转入日常生活。生活世界的本质在于使学生重新成为生活的主体。因此,回归生活也就是回归生命。

二

品德与社会课程是一门新的综合性课程,严格意义上说,品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会,成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

品德与社会课程不再是追求道德与生活知识的严密体系,而是从少年儿童的生活出发,从原本就综合在一起的少年儿童社会生活出发,以少年儿童的经验为起点,在进行生活教育的同时自然地进行品德教育。在课程中展开的品德教育必须以少年儿童的生活世界为坚实依托,利用蕴藏于少年儿童自己生活中的社会性、道德性事件和问题为素材,以少年儿童在生活中所遇到的社会性、道德性问题为品德教育活动的依据,通过丰富而有意义的活动,把爱国主义教育、社会主义教育、集体主义教育渗透其中,用正确的价值观引导少年儿童的生活。它努力让少年儿童道德的学习不再从事不关己的符号学习中进行,而是努力使品德教育变得真实具体、可感可触、可理解可实践。

19世纪60年代,教育家斯宾塞在《教育论》中,第一次把教育分为“智育”“德育”“体育”,“德育”从此成为现代教育领域中的一个独立概念。随着历史发展,道德的社会作用越来越被人们所重视,直至马克思提出了人的全面发展这一科学概念。20世纪留给人们的一个重要启示,是人类在走向经济和社会现代化的同时,必须充分关注人类自身的现代化,道德建设的进展应当与物质文明的进步相平衡,尤其要重视青少年道德教育。近半个世纪以来,九年制义务教育在世界大多数国家普及。但是,青少年道德问题日益突出,青少年犯罪现象在加重。现实告诉我们,造就知识丰富及心灵美好的下一代是十分重要的。从总体上看,“教育概念首先应当是一个道德概念,因为教育的实践具有道德性质,教育不应也从不在道德上保持中立”(徐匡迪,“教育概念首先应是道德概念”《文汇报》2001年8月16日)。古今中外的教育史都已表明,向受教育者明确表述对某种目的或价值观的正确取向,是教育工作者的神圣天职,“教育应该首先是人类一项杰出的道德养成的事业”。

这样看来《品德与社会》课程虽承担德育任务,但绝不能再简单的理解为德育课程。因为德育是个系统工程,内容也比较多,大概包括政治教育即政治方向和态度的教育;思想教育即世界观和方法论的教育;道德品质教育即人的行为准则和道德规范的教育。但是,在长期的德育过程中,我们确实存在许多问题:突出表现在德育工作的针对性和实效性不强,德育目标定位过高,德育内容脱离学生生活,脱离学生经验,知识不能用、不想用、不会用,造成学生负担过重,不想学、不会学,学生创新意识和实践能力不强。究其失衡的原因,主要是界定某一科为德育课程的因素,既然该学科为德育课程,其他教师在教学过程中,就难以贯彻以德育为首,何况德育内容又相距学生生活甚远,脱离学生经验呢!

三

美国的社会科教育专家哈顿尼尔和洛夫林认为,21世纪社会科教育领域的目标有四个:(1)发展学生的公民素质,鼓励学生参与社区、国家乃至全世界的事务,使其成为一位良好的世界公民。(2)了解和欣赏自己民族的文化遗产,包括他的多元性以及他在当前社会所扮演的角色。(3)获得有关人类行为发展的潜能,如人类行为动机、行为过程、行为结果,研究的相关信息,以及人与人之间相互关系的知能等。(4)知道如何学习。

我们认为未来社会科教育领域必须重视下列工作:(1)加强品德教育与生活教育。(2)重视民主法制教育与公民教育。(3)落实乡土教育。(4)注重道德教育的理念。(5)反映未来教育的需要。(6)尊重学生的个别差异。(7)增加学校排课的弹性与自主性。

同时,社会科领域的教学应摒弃教师为中心的教学方式,改为以学生为中心的教学方式;摒弃传统上只有老师讲学生听的方式,改为注重师生互动的教学方式;教学应注重实地考察,而不是光在课堂上讲讲就算了事,尤其是有关家乡环境、历史文物等方面。在教学过程中应该多思考以下问题:

- 是否设法引起学生们讨论问题。
- 在问问题时,是否给予学生充分的时间思考问题。
- 是否设法从学生们经验的情境中帮助学生解决问题。
- 是否在未说出自己的想法前,能鼓励学生们说出其他想法。
- 是否鼓励学生们发表不同的解决方法。
- 是否常常以“为什么”或“你怎么知道”来了解学生的想法。
- 是否接受学生们不同的想法或见解,并加以讨论。
- 是否尊重学生并给予无压力及无牵制的沟通空间。

诚然,课程与教学的发展始终需要一线教师的积极参与,教师自身的理论素养和实践能力是决定课程和教学改革成败的关键。本书在建构框架和内容体系上,也坚持以《基础教育课程改革纲要(试行)》为宗旨,结合教师已有的经验、问题和困惑,以教师熟悉的生活领域,按照引出话题、分析话题、拓展创新的思路,编排了相关的内容。在建构理念上,本书紧紧贴近教师实践中遇到的实际问题,以新时期一线教师的崭新视野,用严密的思维、生活化的语言,并配以生动实践素材,剖析教师的困惑,升华教师的经验和认识,引领教师的思考,启迪教师的创新。

但终因材料与理解所限,难免存在一些问题,我们将在专家和学者、老师们的指导下进一步修订完善,为《品德与社会》课程的建设做出应有的贡献。

张茂聪 李成泉

目 录

总序.....	1
序.....	1
第一部分 品德与社会课程概述.....	1
一、设置品德与社会课程的背景和意义	1
(一)时代发展和社会主义现代化建设的需要.....	1
(二)实施素质教育,全面推进基础教育课程改革的需要	4
(三)促进学生健康发展的需要.....	6
二、品德与社会课程的性质	9
(一)品德与社会课程具有综合性.....	9
(二)品德与社会课程具有生活性	11
(三)品德与社会课程具有公民性	12
三、品德与社会课程设计思路.....	15
(一)一条主线	15
(二)点面结合	16
(三)综合交叉	17
(四)螺旋上升	17
四、品德与社会课程目标.....	18
(一)课程目标分层次陈述	20
(二)品德与社会课程目标的突出特点	21
五、品德与社会课程的理念.....	24
(一)源于儿童生活	25
(二)贴近儿童生活	26
(三)引导儿童生活	26
六、品德与社会课程的主要内容.....	29
(一)“内容标准”框架的特点.....	35
(二)“内容标准”的性质	36
(三)“内容标准”呈现特点	36

(四)“内容标准”的意义	38
第二部分 品德与社会课程的教学实施	47
一、品德与社会课程的教学	47
(一)全面准确把握课程目标	48
(二)从学生已有的生活经验出发,培养学生感受生活的意识	49
(三)转变学习方式——引导学生自主学习	49
(四)不断充实教学内容	50
(五)不断拓展教学空间	51
二、品德与社会课程资源的开发与利用	52
(一)以课程标准取代教学大纲为开发课程资源提供可能	52
(二)课程资源在哪里	55
(三)谁来开发课程资源	58
(四)开发课程资源的意义	62
(五)开发多样化课程资源的原则	63
三、品德与社会课程的教学评价	65
(一)评价的目的与功能	66
(二)评价的内容	68
(三)评价的方式和方法	71
四、品德与社会课程与教材	74
(一)国外相关教材比较	74
(二)国内编写并已出版的《品德与社会》教科书述评	82
五、品德与社会课程的管理	116
(一)全面落实课程计划	116
(二)支持教师提高,鼓励教师发展	118
(三)课程实施与学校活动紧密结合	122
(四)学校、社区和政府统筹协调,为课程实施提供便利条件	123
六、品德与社会课程教师的专业化发展	123
(一)品德与社会课程呼唤专业化教师	124
(二)在教学过程中成长	126
(三)校本研究是教师专业化的基本途径	128
(四)学高为师,身正为范	130
第三部分 品德与社会课程的教学设计与策略	134
一、品德与社会课程教学设计	134
(一)对社会问题的着眼	134

(二)对社会现象的疑问·····	135
(三)学习社会事态的过程·····	136
(四)构想学习过程·····	137
(五)试着制作教案——“单元指导教案”的制成·····	138
(六)做一个教学计划——写一个显示孩子想法的教案·····	143
(七)选择孩子易明白的——上课技术·····	147
二、品德与社会课程倡导的教学策略·····	147
(一)讨论式教学策略·····	147
(二)互动式教学策略·····	160
(三)问题解决式学习策略·····	171
(四)反思教学策略·····	190
(五)探究式学习策略·····	196
(六)探究发现教学策略·····	201
(七)合作学习教学策略·····	211
(八)协作教学策略·····	226
(九)单元教学活动策略·····	230

第一部分 品德与社会课程概述

一、设置品德与社会课程的背景和意义

在新的世纪里,中华民族面临着许多新的机遇和挑战,对于人的思想品德和社会性发展提出了新的要求。贯彻《公民道德建设实施纲要》和《基础教育课程改革指导纲要(试行)》的精神,改革和加强小学相关课程,是我国基础教育课程改革的—项重要任务。

——《品德与社会课程标准(实验稿)》

“品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会,成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。”^① 这是《标准》中对课程目标的定位,课程总的目标就是要培养合格的社会主义公民。简言之,品德与社会课是对学生进行公民教育的全新课程。此课程的设置是时代发展和社会主义现代化建设的需要,全面推进素质教育的需要,同时也是学生健康发展的需要。

(一)时代发展和社会主义现代化建设的需要

现代社会,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,人类的生存和发展面临许多挑战。科学技术的迅猛发展对人类的生产和生活产生着深刻影响,并预示着人类发展新时代的到来。在知识经济社会中,人们的生产方式、文化传承方式、生活方式都发生巨大转变,对人的素质提出更高的要求;激烈的国际竞争中,不仅有经济竞争、军事竞争,还包括社会制度和意识形态的竞争以及文化的竞争,这些终究归结到国民素质的竞争;在人类的生存和发展过程中所面临的诸如生态环境恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀、人们的道德和精神削弱或丧失等困境。总言之,现代社会对人的品德形成和社会性发展提出新的要求,我国为适应时代要求,全面提高国民素质,进一步增强综合国力,积极参与国

① 除注明外,均引自教育部《品德与社会课程标准(实验稿)》。

际竞争,在基础教育阶段开设《品德与社会》课程是非常必要的。

基础教育课程改革,不是纯粹主观意志的产物,而是人们对特定社会政治经济发展的客观需要所做的主观反应。因此,社会政治经济发展的客观需要,不仅决定了一定社会中的教育是否要进行改革,而且从根本上决定了改革的方向、目标乃至规模。整个教育发展史的事实表明,社会政治体制、经济体制的变革,以及生产方式、生活方式的重大变化,都将引发学校教育的重大变革。

刚刚过去的 20 世纪,在政治、经济、文化、科技等各个方面的发展,是迄今人类历史上最为迅猛的一个世纪。对各国教育产生重大影响有以下几个时代发展特征。

第一个特征是初见端倪的知识经济。

第二次世界大战后期的新技术革命,对人类的生产、文化乃至社会生活等各个方面都产生了深刻的影响,并预示着人类发展的新时代——知识经济社会的到来。知识经济相对于人类经历过的农业经济、工业经济而言,是人类生产方式的又一次重大变革。由于从 20 世纪 90 年代起,知识已经成为最重要的生产要素,它对于经济增长的贡献率已经超过其他生产要素贡献率的总和,因此,人们把 21 世纪称为知识经济时代。知识经济是建立在知识的生产、分配和使用之上的经济,因此,知识对于经济发展的意义相当于农业经济时代的土地、劳动力,工业经济时代的原材料、工具、资本,成为经济发展的直接资源。

在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。同时,科学技术的不断更新,将改变“文盲”这一概念的传统内涵,“文盲”一词将不再单纯是指没有文化、知识的人,而是指不能继续学习,不能更新自己的知识、技能的人。正是在这个意义上,有人把知识经济称为“学习经济”。^①

第二个特征是国际竞争空前激烈。

刚刚过去的 20 世纪,人类经历过空前惨烈的两次世界大战。第二次世界大战以后的所谓“冷战”时期,发生过 150 余场战争,而因战争造成的死亡人数多达 2000 万。“冷战”结束后,被“冷战”长期掩盖的国与国之间、民族与民族之间,以及宗教团体之间长期潜在的矛盾、冲突日益突现出来,国际间的竞争空前激烈。如果说既往的国际竞争主要表现在意识形态、军事实力等方面,那么,当前的国际竞争则主要体现在综合国力方面,而且这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争,最终还是国民素质的竞争。

第三个特征是人类的生存和发展面临着许多挑战。

^① 教育部基础教育司编:《走进新课程》,北京师范大学出版社,2002 年。