

王洪才

著

步

出

误

区

素质教育理论与创造性实践

- 什么是素质教育?
- 如何步出素质教育理论与实践的误区?
- 如何成为素质教育需要的有远见的教育管理者?
- 如何成为素质教育需要的有魄力的校长?
- 素质教育需要的优秀教师应具备什么素质?
- 如何做一名好学生?
- 素质教育需要什么样的家长?
- 如何实施素质教育?

开明出版社

卷首语

咚——咚——

我们已听到新世纪之门被叩击的声音；

我们已看到新世纪之门在敞开；

我们已领略到新世纪门宇内变化万千的景象和
稍带凝重的气氛；

我们已感受到高新技术强烈竞争的压力向我们
逼来；

我们已嗅到新世纪上空中弥漫的令人紧张的萧
杀气；

20 世纪给人类留下一个未完成的结：和平与
发展。人们渴望在新世纪人类不再有战争，不再有
种族仇杀，不再有宗教纷争，不再有贫穷，不再有
苦难，不再有专制；人们希望在新世纪能过上更具
有人性味的生活，过上高品质的生活，过上与自然
和谐相处的生活！

20 世纪是人类大发展的世纪。人类掌握了核

能技术，这一技术在为人类谋利的同时，又足以消灭人类；人类实现了航天梦，但一场星球大战正在酝酿中；人类制造了计算机，摆脱了人类无穷的苦役，但也开始使自身无处不在网罗（网络）中；更可怖的是，人类拥有了克隆技术，使人类自身存在的价值受到了质疑！

于是，人们畅想新世纪，人类不再遭受更大的磨难；人们寄托于未来，人类不再相互残杀；人们寄希望于教育，希望它能塑造人类通往明天的天梯！

20世纪已经使教育从社会发展的从动角色变成主动角色，尤其在世纪之末，教育开始直接参与塑造未来生活。人们在想：有了什么样的教育，就会有怎样的生活——人们希望拥有最美好的教育，以便拥有最美好的生活！

美好的教育是什么？

美好的教育是我们人类自己的创造，我们要付出辛劳才能将美好的愿望化作现实。人们对美好教育发出了无限的遐思——美好的教育理念呼之欲出。

——这就是素质教育！

教育在提升人类生活中起着奠基和桥梁的作用。教育把一个个个体塑造成一个社会的人，一个社会有机的人，一个主动的人，一个具有无限发展可能性的人，一个能够主宰自己命运的人！教育塑造了人类美好的基础，社会给教育赋予了更深刻的使命。

素质教育就是要引导我们过上美好的生活，要把我们每一个人都培养成高素质的人，成为美好生活创造性的建设者！

素质教育是我们在新世纪的一件法宝，是我们科教兴国、民族复兴的阶梯，它呼唤我们每个人为它尽职尽责！

二

20 世纪，人类在物质、文化方面取得了巨大的成就，社会生活的基础发生了深刻的变革。尤其在 20 世纪下半期，人类已经进入了信息化时代，现代化的信息技术改变了人类生活的各个方面，使整个人类社会进入全球化的新纪元。在新世纪的前夜，社会政治经济文化等各个方面都发生着飞速变化，生活在这个时代的人面临着空前的紧迫感。对于我们每一个人来说，日常生活所赖以依存的基础已经发生了质的变化，人类过去依靠书本和笔传递信息的手段正在被电脑替代，人们依赖的面对面的交往模式也正在为远距离的光电通信技术所取代，社会生活变得更加丰富更具有挑战性，这给生活在这个时代的人提出了一个严肃的话题：如何适应？

在我们对这个变化迅疾的时代的适应过程中，教育扮演着重要的角色。教育，无论是家庭教育、学校教育，还是社会教育，都在起着促进个人与社会进行沟通的桥梁作用。人就是通过这些教育形式开始认识社会并走向社会的，教育的成功与否，直接决定了我们个体对社会的适应程度。

教育不仅是个人与社会沟通的桥梁，而且是社会进步的重要动力源。科技历来是社会发展的火车头，在科技的带动下，社会经济发展才具有了勃勃生机，才使社会发展达到了一个又一个新水平。科技进步的支撑点是人才，没有人才就无所谓科技进步，也不会有社会经济文化各个方面的发展。所以当今世界的竞争说到底还是人才的竞争，谁占有人才的优势，谁就在竞争中占有优势，而人才依靠教育来培养。

教育能否培养出高素质的人才，能否使国家民族占有人才的高地，就在于教育的效果；我们每个个体对社会适应的结果如

何，也取决于教育活动的效果。什么样的教育是最有效的呢？这是我们每个教育工作者终生探求的课题。

在世纪之交，我们提出了素质教育的话题，对它寄予了厚望，希望它就是我们寻找的最有效的教育活动方式。但素质教育是什么？素质教育应该遵循哪些原则？我们应该避免什么？我们应该如何创造性地实践素质教育？——这些都是未完成的话题，也是我们本书要探讨的主题。

为了适应广大读者的需要，我们从理论、实践与方法三个维度对素质教育进行了探讨。为了激发大家深入思考素质教育问题，我们设计了具体的问题情景，提供一些具体的知识以帮助大家感受到素质教育探讨的气氛。希望通过本书的阐述，能够对广大的教育工作者，尤其是在教育实践活动第一线的中小学校长和教师以及那些对教育事业关心的家长有所帮助和启示。这是本书的目的和努力的方向，也是写好本书的动力。在此希望本书能够为大家提供共同探讨素质教育的一次机会，为推进素质教育出一份力。最后，欢迎各方面提出批评意见。



录

第1单元

素质教育的理论与问题 1

第1章 什么是素质教育 3

1.1 引言 3

情景一：与专家的对话：一次素质教育研讨会（模拟） 4

1.2 素质教育——跨世纪的教育话题 18

1.3 素质教育重在人的适应能力的培养 22

1.4 素质教育与党的教育方针 28

1.5 素质教育要以知识为基础，以能力发展为标志，以人格形成为旨归 31

第2章 素质教育——跨世纪的理论探索 37

情景二：几个关于大学生的故事 37

2.1 一种新的理论思考视角：现代性理论 40

2.2 现代人的人格特征 45

2.3 素质教育与现代人的培养 51

2.4	素质教育的二重性特征	52
2.5	素质教育——教育发展的转型	55
2.6	素质教育对教育工作者的意味	58
第3章	素质教育的实践功效	65
3.1	重塑国民教育的基础	65
	情景三：关于落后山区的故事	68
3.2	勾勒教育与社会关系的新图景	69
3.3	设计新的领导者形象	71
3.4	提升教育者的素质	72
3.5	更新师生关系	75
3.6	促使家长进行新的思考	78
3.7	促进教学模式改革探索	80
3.8	奠定新的办学基础	82
3.9	有利于学生特长培养和学习成功率的 提高	86
3.10	小结：素质教育是教育发展的必然 走向	89
第4章	步出素质教育理论与实践的误区	91
4.1	误区之一：“素质”的发问癖	91
4.2	误区之二：“模式”癖	95
4.3	误区之三：“非考试论”	96
4.4	误区之四：“片追”怪圈	103
4.5	误区之五：“点缀化”——开设了音体 美就是素质教育？	107
4.6	误区之六：“减压论”——素质教育就 是减轻学生负担吗？	110

第2单元

素质教育与创造性的实践者	117
第5章 素质教育需要有远见的教育管理者	119
5.1 有远见的教育管理者的作用	119
情景四：校长与教育局长的私下交谈	120
5.2 教育行政领导如何抓素质教育	123
5.3 用好评估和监督杠杆	128
5.4 提高理论素养，为素质教育实践导航 护航	129
5.5 结语：从基础上下工夫	135
第6章 素质教育需要有魄力的校长	137
6.1 实施素质教育需要有魄力的校长	137
6.2 善于发现问题、敢于面对问题是有魄力校长的基本素质	139
6.3 有高超的用人艺术	143
6.4 敢冒风险，大胆决策，勇担责任	146
6.5 制定长远发展规划，形成办学特色	151
情景五：如何构建办学特色 ——办学成功校长经验交流会	154
6.6 小结：校长的角色	166
第7章 优秀教师必须具备的素质	169
7.1 导语：素质教育需要大批的优秀 教师	169
7.2 作为教师，爱心是第一位的	172
情景六：“我也能写诗？” ——爱心转变后进生	173
7.3 优秀教师应具有较高的专业水平和理论 素养	175

7.4 优秀教师是善于合作的教师	176
7.5 优秀教师应具有科研头脑	178
7.6 优秀教师应敢于探索自己的教学 风格	178
7.7 小结	193
第8章 如何做一名好学生	194
8.1 什么样的学生才是好学生	194
情景七：他是一名好学生吗？	194
8.2 德智体美劳等方面全面发展的学生 才是好学生	197
8.3 会学习、会关心、会创造的学生才 是好学生	201
8.4 “合格+特长”=“好学生”	205
8.5 好学生的人格特征：自信，自尊，自立， 自强，自主，形成自我发展型人格	208
8.6 学生需要培养的特殊能力	212
8.7 小结：好学生的标准	218
第9章 做一名开明的家长	220
9.1 家庭环境在子女成才中的作用	220
9.2 家庭教育的误区——“唯智主义”	221
9.3 家长一忌：勿做专制型家长	223
情景八：测一测：你是一名专制型家长 吗？	226
9.4 家长二忌：勿做溺爱型家长	228
9.5 家长三忌：勿做反复型家长	230
9.6 理想的家长——民主型家长	231
9.7 几种家长的风格比较	234

第3单元

情景九：专题讲座：是否给孩子请家教	236
素质教育实施的策略	245
第10章 素质教育的实施阶段	247
10.1 素质教育实施的阶段性	247
10.2 阶段一：发现问题——对学校的发展 潜力的综合诊断	248
情景十：“神仙会”的启示	251
10.3 阶段二：制定发展方向——寻找发挥 学校优势与弥补缺陷的结合点	253
10.4 阶段三：开辟资源渠道——与社会沟 通，寻找素质教育的有力支撑点	257
10.5 阶段四：在实践中完善——建立发现 问题和解决问题的有效机制	261
10.6 阶段五：有效实施——全员动员是素 质教育的成功之本	262
第11章 素质教育的实施机制——沟通	264
11.1 建立沟通机制的必要性	264
11.2 实践与理论的有效沟通	265
11.3 家庭与学校的沟通	267
11.4 学校与社会的沟通	268
11.5 学校内部的沟通	270
11.6 同行内部的沟通	272
11.7 各种沟通形式的效果比较	273
11.8 结语：沟通是真诚与理智结合的 艺术	274
第12章 成功的素质教育实施方案	276
12.1 推进素质教育的方案	276

第4单元

12.2	科研带动型	277
12.3	管理促进型	279
12.4	教学丰富型	282
12.5	课程改革型	283
12.6	技术推动型	284
12.7	社会参与型	286
12.8	考试改革型	287
12.9	学校特色构建型	290
	素质教育与未来	293
	第13章 素质教育揭秘——素质教育的理论	
	定位	295
13.1	素质教育的未完成性	295
13.2	素质教育的理论定位：一种现代性 的教育理论	296
13.3	素质教育是教育现代化理论的一个 重要构成部分	298
13.4	素质教育的实践蕴涵：创造性	300
13.5	素质教育的未来取向	301
13.6	结语：素质教育是教育内部的一次 理性革命	304

第1单元 素质教育的理论与问题

理论是打开实践之门的钥匙，理论是知识的精华，理论使我们站在高处，理论使我们思考长远，没有理论思维的目光是短浅的。

- ☐ 素质教育是什么
- ☐ 素质教育的理论意味
- ☐ 素质教育的实践功效
- ☐ 素质教育的误区

第1章 什么是素质教育

本章要点:

- ☐ 了解什么是素质教育;
- ☐ 把握素质教育的特征;
- ☐ 认识素质教育实施的意义;
- ☐ 了解素质与知识和能力的关系。

1.1 引言

素质教育是当前我国教育界关注最多的话题。1999年6月召开的全国教育工作会议(以下简称“全教会”)将全面推进素质教育作为大会的主题,更激起了人们关注和探讨素质教育的兴趣和热情。全教会之后,全国各地进一步掀起了贯彻实施素质教育的高潮。中小学教育是实施素质教育的基础工程,中小学校长和教师们处在教育工作的第一线,他们对如何实施素质教育最感兴趣。中小学校长是中小学贯彻落实素质教育的领头人,他们要对素质教育进行阐释和具体的规划设计,因此他们对素质教育的领悟程度直接决定了素质教育在中小学的落

实程度。中小学教师是素质教育的具体实践者，他们对素质教育的理解程度决定了素质教育的实施质量。因而对于中小学校长和教师们而言，他们不仅需要加深对素质教育的理论学习，深刻理解和领会素质教育的精神实质，而且更需要灵活具体地运用素质教育的理论来解决工作中遇到的实际问题。我们都知道，处在第一线的中小学校长和教师们，他们的具体工作十分繁忙，他们的工作性质限制了他们对素质教育做深入的钻研，从而使他们对素质教育的理解还很难上升到比较高的理论层面。尽管他们对实施素质教育十分投入，真心地拥护全教会作出的各项决定，但他们对与素质教育相关的一些理论问题没有弄明白，这限制了他们的视野，阻碍了他们在实际工作中将素质教育全面深入地开展。因此他们迫切希望与有关的理论专家进行一次面对面的对话，需要感受一下素质教育的理论旨趣，进而澄清在理论认识上的一些困惑，并解答一些他们在实施素质教育时的疑难。同时，他们也希望有机会与自己的同行交流实施素质教育的具体经验，以便相互借鉴。为此，我们针对中小学校长和教师们所关心的一些主要问题，设计了一次模拟性的情景对话，以便广大的教育工作者能够从中受到启发。

情景一

与专家的对话：一次素质教育研讨会（模拟）

出席研讨会的人员情况简介：五位教育专家，我们分别用A、B、C、D、E来表示，五位专家中老中青都有，五位专家都具有较高的知名度；五位具有多年实践经验的中小学校长，我们

分别用 U、V、W、X、Y 来表示，这五位校长来自各种办学层次和类型的学校，具有相当的代表性；两位教师，我们用 S、T 代表；主持人是一位兼具专家经历和实际工作经验的教育部门领导同志，用 O 来表示。下面是他们的对话。

O：第三次全教会刚刚落下帷幕，我想大家通过各种媒体都已对这次会议的盛况和会议精神有了较多的了解。这次全教会是我国教育界面向新世纪的一次盛会。会议以全面推进素质教育为主题，讨论了许多我们最为关心的问题，为我们下一步作好教育工作指明了方向。我们该如何贯彻这次全教会的精神呢？我想这是教育界的理论专家和第一线的实践工作者，特别是校长和教师们格外关心的一件事。所以我们这次研讨的主题就是如何全面贯彻和推进素质教育。我想大家都已经对这个问题进行了较多的思考，都有自己的感受和想法，所以请大家针对这个主题发言，发表一下自己的看法和意见。大家不必拘束，可以畅所欲言，共同探讨，交流经验。下面谁先开个头？

U：主持人，我提议，我们首先应该探讨一下如何正确理解素质教育。为什么有这个提议呢？大家知道，理论是行动的指导，没有正确的理论就不可能有成功的实践。我们是从实践第一线来，迫切想弄清楚“什么是素质教育”。因为我们从所接触到的各种关于素质教育的文献中发现，到目前为止，人们对于素质教育是什么存在着很大的分歧，也就是说人们对“什么是素质教育”还没有达成一致的意見。这种情况给我们具体贯彻落实和推进素质教育带来了许多不便。我们从事实践第一线工作的同志，由于整天忙于具体事物，无暇对素质教育的理论进行深入思考钻研，所以理论深度不够。我们希望用正确的理论来指导具体实践，使办学水平再上一个台阶。借今天这个机会，我们想听一下

专家们对“素质教育到底是什么”这个的高见。另外我们对这个问题还有许多疑惑，也希望借这次机会请教一下各位专家学者。

O：这位校长说得很好，他的意见代表了我们相当大一部分校长们的看法。确实，我们在贯彻素质教育之际需要对“素质教育究竟是什么”这一问题搞清楚。哪位专家能先对“素质教育”做一下总体概述？

A：好，我先谈一下我对素质教育的理解。我认为素质教育首先是一种全民的素质教育，这是指素质教育的适用范围，即素质教育不是仅限于某一部分人群。我理解全教会提出的全面推进素质教育和提高全民族素质的两个“全”字就是这个含义。这里面当然包括了学校教育。其次素质教育是一种全面的素质教育，这是从素质教育的内容方面讲的。所谓全面的素质教育是与单个的或某一方面的素质教育相对而言的。这也是我对全教会的精神实质的一种把握。谈到全面的素质教育，我想首先应从“素质”两个字说起。素质，原意指的是生理素质，后来人们把一些行为表现的东西也称为素质，似乎一个人的行为表现是天生的。这样，渐渐地“素质”这个词就泛化了，它在广义上就指所有方面的行为表现，这样对素质就可以进行多种分类，如分为智力素质、品德素质、身体素质、审美素质等，还有采取更为细致的划分，如分成知识素质、技能素质、心理素质、劳动素质，以及我们全教会特别提出的实践性素质和创造性素质。可以看出，素质概念的内涵很广。我认为，人们对素质概念的理解加宽，使它的含义增多、变广，代表人们对素质的理解深了，但同时也代表人们对素质的理解不统一了。对素质理解不统一，就给实践部门的操作带来了困难。我的理解是，素质教育的素质首先是指全面的素质，然后是指一些突出的素质。全面的素质指各方面的素质，