

陶宏开： 向网宣战

网瘾

陶宏开巡回演讲报告

实录 → 目击 → 见证

主编 / 郗杰英 胡尹庐

中国青年出版社

谨以此书献给天下的父母和可爱的孩子们。

——陶宏开



陶宏开：

向网宣战



陶宏开巡回演讲报告
实录 → 目击 → 见证

主编 / 郝杰英 胡尹庐

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目 (C I P) 数据

陶宏开: 向网瘾宣战/ 郗杰英等主编. —北京: 中国青年出版社, 2005

ISBN 7 - 5006 - 6124 - X

I . 陶… II . 郗… III . 青少年教育-文集
IV . G775 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 141561 号

*

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

http: // www. cyp. com. cn E - mail: shishuiye@sina. com

编辑部电话: (010) 84049126 营销中心电话: (010) 64002011

河北新华印刷一厂印刷 新华书店经销

*

850×1168 1/32 8.25 印张 230 千字

2005 年 1 月北京第 1 版 2005 年 1 月河北第 2 次印刷

印数: 30001 - 50000 册 定价: 15.00 元

本图书如有任何印装质量问题, 请与印务中心质检部联系调换

联系电话: (010)84047104

版权所有, 侵权必究

内容提要

面对花季少年沉溺网吧、名校学子面临退学、父母发出“救救孩子”的无助呼声，共青团中央授予的全国首位“青少年网络文明爱心大使”陶宏开教授毅然担起“挽救上网成瘾者”行动的重任，奔走于全国各地，成功挽救了上千名上网成瘾青少年。在本书中，陶宏开教授解析青少年网瘾之成因，揭示教育弊端之症结，阐述素质教育之理念，指点家庭教育之迷津，通过大量的事例，形象生动地告诉读者如何用爱心、耐心和责任心走进孩子的心灵，以达到帮助和教育孩子的目的。

本书还囊括了国内十家传媒的纪实追踪，既有陶宏开教授与网瘾少年及其父母的精彩对话，同时也展示了网瘾少年及其父母在戒除网瘾前后的心路历程，为读者再现了一幅幅与“网瘾”进行较量的情景画面。

本书中，陶宏开教授的教育方法和教育理念对于家庭教育、学校教育和社会教育都具有很大的启示，并具有很强的操作性。

// 这是一本指导困惑家长教子的宝典

// 这是一把打开问题孩子心结的钥匙

// 这是一声震撼应试教育模式的警钟

策 划：李师东 常 婷

责任编辑：叶施水

序

团中央书记处书记 杨 岳

20 世纪末,人类进入信息时代。以信息技术为代表的新技术革命,对人类社会产生着越来越深刻的影响。互联网以其承载信息的广泛与巨大,已经深入到人们生活的各个领域。据统计,目前我国上网人数已经达到了 9000 万,其中 80% 以上是青少年。网络已成为青少年学习知识、获取信息、交流思想、开发潜能、休闲娱乐的重要平台。但是,飞速发展的互联网也是一把“双刃剑”,在给青少年成长带来深远的积极影响的同时,也不可避免地会产生一些负面作用。

现实生活中,一些不法分子唯利是图,有的利用网络传播暴力、色情信息,有的利用内容不健康的互联网游戏吸引青少年,使得有些孩子沉迷于网络而不能自拔,甚至患上“网络成瘾症”,不仅学业受到严重影响,身心受到很大伤害,也给他们的家庭和社会带来了极大的困扰。这一问题应当引起全社会的高度重视。

青少年正处在成长发展的关键时期,辨别是非、自我控制的能力比较弱,容易受到互联网的不良影响。面对这些新的问题,目前亟需探索行之有效的解决办法。华中师范大学陶宏开教授以强烈的社会责任感,自觉投身帮助青少年远离“网瘾”的行动中,通过演讲、交谈等形式,用青少年容易接受的语言和方式,循循善诱地讲述做人做事的基本道理,帮助青少年认清责任、明辨是非、区分美丑,把道德认知变成自觉行动,真正做到知行统一,提高自我保护

能力。本书是他的演讲和工作范例以及社会反响的生动介绍,相信对广大青少年、家长以及教育工作者有所帮助。

青少年是祖国的未来、民族的希望,他们的思想道德状况直接关系到国家的前途和命运。党和国家高度重视青少年的思想道德建设,专门下发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,要求全社会积极动员,齐心协力做好这项工作。共青团中央、中央综治办联合有关部门实施了“为了明天——预防青少年违法犯罪工程”,开展了“青春自护”行动,针对网络时代的新特点,还进一步加大了青少年网络文明教育的力度,目的在于广泛动员社会力量,共同努力,为孩子们营造更好的学习环境和生活环境。陶宏开教授以及众多富有爱心和责任感的人们,正是这种努力的生动体现。希望更多的有识之士加入这一行列,用爱心和科学关心帮助广大青少年正确使用网络,远离不良侵害,让文明的网络伴随他们学习成才,健康成长!

2005 年元月



002 从戒除网瘾说开去

陶宏开

- 005 我不是神奇教授,我不想改变你
- 011 没有教育不好的孩子,只有不到位的方法
- 014 钢是“炼”出来的,不是“恨”出来的
- 020 玩瘾不是孩子的错,孩子都有向上的心
- 028 子不教,父之过
- 026 不是为父母而学,是为自己而学
- 030 “与时俱进”,哪个字最重要
- 031 电脑是工具,不是玩具
- 034 父母的爱,应该有原则、有方法
- 035 用阳光心态面对现实
- 038 爱是理解,把孩子当成朋友平等对话
- 040 你给孩子的一切并不一定是他需要的
- 041 不要过多地去干预孩子
- 043 不要轻易给孩子吃药

- 044 不要搞人为科学
- 047 冰冻三尺,非一日之寒
- 048 孩子必须跨出第一步
- 053 从握手中感受到我的真诚
- 058 让孩子认同父母
- 060 “不是,我们是来报喜的!”
- 062 我一个人的力量太有限
- 067 君子爱财,取之有道
- 070 教书不育人的应试教育
- 075 要对不完美的教育制度适应、认识和改进
- 077 社会责任心、爱心、耐心



- 082 武汉:陶宏开“挽救上网成瘾者”案例解析
《武汉晚报》记者 李红鹰
- 103 石家庄:每个孩子都是一块玉
《燕赵晚报》记者 吴 潇

- 111 北京:走在寻找希望的路上
中央电视台《新闻调查》 仲伟宁
- 129 青岛:挽救还在继续
《半岛都市报》记者 谢 军
- 142 天津:十一个小时的谈话与十分钟后的顿悟
《今晚报》记者 祝相峰 范夕河 高羽 张檬
- 159 郑州:理性沟通,网瘾少年自开心扉
《大河报》记者 郑松波
- 176 北京:我们如何做家长
《家庭周末报》记者 史玉根
- 190 南京:父母眼中的希望
《南京晨报》记者 刘 霞
- 202 杭州:用爱与沟通打开心门
共青团杭州市委、杭州青少年热线 通讯员
黄玲 周展 杨迪

212 银川：从拒绝世界到感受真爱

《华兴时报》记者 魏 巍



226 陶宏开教授点评家长、学生和志愿者来信

华中师范大学党委宣传部 党波涛

236 说说我的老师陶宏开

华中师范大学管理学院 李 琴

247 陶宏开自创素质教育公益歌曲选录

253 后 记

陶宏开

注：如需“陶宏开巡回演讲报告”及

“陶宏开自创歌曲”影音资料，请登录

<http://www.cyp.com.cn/ycsq2>

免费下载。

实 录 >

从戒除网瘾说开去

陶宏开

2004年5月9日,我在《武汉晚报》上看到一篇头版头条的报道《谁能救救我的孩子》,那是一位绝望的母亲在向社会求助,它讲述孩子的冷漠、母亲的无助。我看过这篇文章后,很同情这位负责而又可怜的母亲,很想帮助她。我当时的动机就是这么简单。我与这些上网成瘾的孩子素不相识,也分文不收。有人说我不图回报。我是不图回报吗?不是!我是希望能生活在更好的社会里面,能看到更多父母的微笑,能见到更多孩子的成功。每教育好一个孩子,我只起到了十三亿分之一的作用,虽然对社会只是十三亿分之一,但对孩子的家庭却是百分之百。所以,为了这百分之百,我要做百分之百的努力,这就足够了。

很多记者采访我时,总是问:“活动之前是不是有什么计划?”“每一步事先是不是有什么打算?”其实,我走的每一步都是顺其自然。我当时也并没有想很多后续的事情,也许是出于骨子里的那种责任感吧,我打电话给《武汉晚报》的记者胡俊主动请缨。事情往往是无巧不成书的,她在众多请缨人士中选择了我,也就在武汉促成了“挽救上网成瘾者”活动。我原以为这只是一个个案,当时只觉得这么优秀的孩子被网络害成那个样子,很可惜,而这个母亲又极有爱心,很执着,不弃不舍地试图挽救自己的女儿,那我就应该帮助她一下。我之所以这样做,只是因为她需要帮助,而我能帮助,于是我就帮助了,就是这样。

后来这位名叫曲倩的女孩和她母亲来到我家里,进行了长达近十个小时的交谈。

“……”

我说:“听说你学习成绩在下滑,能告诉我为什么吗?”

她很不屑地说:“上网逃课呀。”

“自己明明知道错误所在,为什么不想改正?”



2004年12月2日,共青团中央社区和维护青少年权益部王路副部长向陶宏开教授颁发“青少年网络文明爱心大使”聘书

“我为什么一定要改呢？”

我说：“曲倩，你知道吗？人一生所有的事分成三类：第一类是该做的；第二类是不该做的；第三类是可做可不做的，比如说上网玩网络游戏。可做可不做的事做得越少，人才能越成功。你要学会时刻提醒自己：How to be a good person（怎样学会做人）？”

曲倩沉静下来，半晌不说话。之后通过几个小时的谈话，这孩子脸上终于露出了笑容，说：“陶教授，您放心，我向您保证，今后不会再上网了，一定要好好学习。”她既然愿意回学校上课、愿意离开网络游戏，我以为事情就这样结束了，她上她的课，我教我的书。结果，《武汉晚报》报道了这个事情后，在社会上引起了强烈的反响，这是我所始料未及的。就这样，挽救活动一步步从武汉到湖北再到全国，形成了今天这个所谓的轰轰烈烈的局面，这完全不是我所预期的。

我刚接触曲倩这个个案的时候，我只想帮助她母亲来教育她。可在后来《武汉晚报》报社组织的家长见面会上，有65位家长到了现场。每一位家长都脸

色凝重,每一个故事都令人心碎。这次活动让我知道青少年沉迷网络的问题比我原本想象的要严重多了。刚开始,我认为在《武汉晚报》报社大楼开一个家长咨询见面会只是小事一桩。结果一去,全然不是原先所设想的,整个过程让我意外地震惊,也就是从那个时候开始,我就很难预期将会发生什么,不过我知道我走的每一步都必须是顺其自然的。当时现场完全失控了,很多家长哭的哭、下跪的下跪,有的家长边哭边扯我的衣服,求我去救救他们的孩子。看着这种情景,真让我惊心。一位母亲伤心地说:女儿过去是个听话的孩子,自从上网成瘾后经常离家出走,只在没钱时才回家;家长不给钱,就大哭大闹,甚至到网吧打架。这位母亲还说:“宁肯让公安局把孩子关起来,也不想让她再去网吧!”

还有一位家长说:“为了不让孩子上网,我采取了经济制裁的手段,不给她零花钱。然而孩子已经痴迷了,她为了弄钱去上网,竟学会了偷,开始是偷同学的钱,后来发展到偷老师、校长的钱包。她下手的第六次在学校里被发现了,校长找到我说:‘给你女儿重新找个学校吧。’就这样女儿辍了学。我绝望得割腕自杀,我手上的疤痕就是那个时候留下的。老公发现了,赶紧把我送到医院,哭着骂我傻,说:‘就当没生这个女儿。’她现在每天上网,玩累了就睡觉,十天半个月才回一趟家。陶教授,可我实在不甘心呀,女儿只有14岁,难道就这样毁了吗?所以,今天我无论如何要赶到这里来,找你给我想想法子。”这些家长为了挽救整日沉溺网吧的孩子,有的对着孩子苦苦哀求,有的不知道多少次打得孩子伤痕累累,有的不堪面对孩子的现状曾想到自杀……但这些都阻止不了孩子继续沉迷于网络的“热情”。

家长声泪俱下控诉黑网吧对他们的危害,那个场面比过去控诉地主老财有过之而无不及。过去农民受地主压迫,他们忍着,因为他们有希望,总想着:我有孩子,孩子可以成才,等孩子长大为我报仇,让这些地主老财欠我的都加倍偿还!可是,现在的网络游戏和黑网吧是釜底抽薪,让孩子沉迷其中,让家长失去惟一的希望。现在中国的家庭大都只有一个子女。孩子是全家的希望,牵

系着全家的喜怒哀乐,是整个家庭的精神支柱。可是,现在网络游戏让孩子无心学习、疏远父母、失去理想、放弃追求,父母痛心地看着自己的孩子一天天地变得陌生,却焦头烂额、不知所措。他们把我当成救命稻草,那天见面会结束之后,我发现我的衣服都给扯破了。

／／我不是神奇教授,我不想改变你

很多媒体为了及时报道获得新闻效应,很多家长也因为急于求成,纷纷将我冠以“神奇教授”、“有魔法的教授”。其实我没有什么灵丹妙药,如果说有的话,那就是素质教育。有个孩子被父母带到我家里来的第一句话就是:“你真有这么神奇吗?”这个孩子正在读高三,已有了五年的“网瘾”。五年里,他对家人所有的劝告都置之不理,不但耽误了学习,而且影响了身体,但他不想也没有决心改变自己的状态。他用带挑衅性的语气问我:“听说你可以在几个小时里改变一个人,你能改变我吗?”

“你看我这张桌子在变化吗?”我说。他被我的问话弄懵了,一时不知如何回答。“其实它在变化,它在慢慢变旧。这桌子款式不错,制作精良,价格不菲,但是我买了两年了,如果现在要卖,还能按原价卖吗?”“当然不能!它已经变旧了。”“是我要它变旧的吗?当然不是,是它自己在慢慢地改变。其实你也在改变,因为你在一秒一秒长大,不改变是不能的,关键是向好的方面改变,还是向坏的方面改变。你能告诉我世界上哪件东西、哪个人是不变化的吗?”他稍稍思考了一下,说:“没有。”“对呀,你看,整个世界都在变化,大到整个大自然,小到微生物,每个事物都无时无刻不在变化。我也在变化,在不断地完善自己。比如我做心理咨询,如果我的方法无效,我就要改变方法,我是活到老学到老。”他听到此,微微地点了点头。

“我希望所有的孩子都能变好,当然,人的改变主要在于自己。如果你不想改变,那我也没办法。”说到这里,我适时地问了一句:“你觉得我想改变你吗?”

他愣了一下，支吾着没说话。我接着说：“我从来都要求自己向好的方向转变。我做人有‘三自’原则：自爱、自保、自善。你懂什么叫自善吗？自善就是自善其身，不断地向好的方向转变。”这孩子开始专注地看着我，似乎很有触动。“所以不是要不要变化的问题，而是选择向哪个方向变化。我想每个人主观上肯定都希望向好的方向变化，你也是这样想吧？”“是的。”他眼神变得柔和起来。想让自己和孩子能掏心掏肺地交谈，就得这样一步步地进入他的世界。



同孩子和家长对话(李勤 摄)

我又问他：“上高中了吧，成绩好吗？”

他说：“不太好。”

我接着问：“上学以来，成绩一直都不好吗？”

“不是，我小学成绩很好的，还得过奖呢。”

“为什么小时候好，现在不好呢？”我紧接着问。

见他默不作声，我继续问：“那你从什么时候开始变得不好的呢？”

他说：“初中。”

“为什么呢？”我从来不直接给对方下结论，希望孩子自己寻找答案。