

经全国普通高等学校
军事教学指导委员会审定

高等学校教材

国防教育概论

郝翔

主编

HIGHER EDUCATION PRESS

高等教育出版社

经全国普通高等学校军事教学指导委员会审定

高等学校教材

国防教育概论

郝 翔 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

国防教育概论/郝翔主编. —北京:高等教育出版社, 2002. 8

ISBN 7-04-011265-5 (2004 年重印)

I. 国… II. 郝… III. 国防教育-概论-高等学校-教材

IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 064167 号

国防教育概论

郝翔 主编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010—64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800—810—0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010—82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
排 版 高等教育出版社照排中心
印 刷 文字六〇三厂

开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2002 年 8 月第 1 版
印 张	10.75	印 次	2004 年 8 月第 5 次印刷
字 数	270 000	定 价	13.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

编写说明

学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。为贯彻落实《中华人民共和国国防教育法》有关“高等学校应当将课堂教学与军事训练相结合,应当设置适当的国防教育课程”的规定和国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》(国办发[2001]48号)的重要精神,结合高校国防教育的实际需要,武汉大学人武部、军事教研室和广州军区驻武汉大学后备军官选拔培训办公室通过深入调查和研究,组织一批长期从事军事理论教学的专家、教授编写了这本教材。

本教材以教育部、总参谋部、总政治部新颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》和总参谋部、总政治部颁发的《普通高等学校国防生军政训练计划》为依据,认真总结多年普通高校国防教育的经验,充分吸收了当今国内外国防教育研究的最新成果,注重理论与实践、系统与重点、教师讲授与学生自学等的结合。内容包括导论、中国国防、世界军事、军事思想、中国的武装力量、高技术局部战争、军事高技术,同时还把轻武器射击、现地使用地图、单兵战斗基础动作和行军与野外生存等训练内容作为军事基本技能以第七章体现出来,从而使教材的系统性更强、信息量更大、重点更突出、时代气息更浓。

本教材由武汉大学党委副书记郝翔教授任主编,校人武部部长、军事教研室主任陈云金教授和广州军区驻武汉大学后备军官选拔培训办公室主任闵捷上校任副主编,编写人员有郝翔、陈云金、闵捷、周学益、胡允达、陆保生、何华、李庆云、周继新、吴忠国、戴新武。全书由郝翔、陈云金、闵捷同志统稿、定稿。

编写这本教材是一项新的尝试,错误和不当之处在所难免,敬请广大读者提出宝贵意见,以便我们进一步修改和完善。

编 者

2002年5月1日

目 录

导论	1
第一章 中国国防	18
第一节 中国国防概述	18
第二节 国防建设	28
第三节 国防动员	45
第四节 国防法制	55
第二章 世界军事	75
第一节 战略环境概述	75
第二节 战略格局	77
第三节 我国周边安全环境	89
第三章 军事思想	109
第一节 军事思想概述	109
第二节 毛泽东军事思想	113
第三节 邓小平新时期军队建设思想	130
第四节 江泽民关于国防与军队建设的重要论述	148
第四章 中国的武装力量	165
第一节 发展简况	165
第二节 中国武装力量领导机构	170
第三节 武装力量的组成及其任务	174
第四节 中国武装力量的基本任务和使命	184

第五章 高技术局部战争	199
第一节 高技术局部战争概述	199
第二节 高技术局部战争的基本特征	206
第三节 高技术局部战争的基本作战理论	212
第四节 高技术局部战争的主要作战方式	217
第五节 高技术局部战争的发展趋势	225
第六节 高技术局部战争与国防建设	235
第六章 军事高技术	246
第一节 军事高技术的含义和构成	246
第二节 军事高技术的发展与应用	251
第三节 军事高技术对军事领域深刻影响	277
第四节 军事高技术武器装备简介	283
第七章 军事基本技能	301
第一节 轻武器射击	301
第二节 现地使用地图	313
第三节 单兵战斗基础动作	322
第四节 行军与野外生存	326

导 论

国防教育是当今世界的一大战略问题,随着主权国家观念的强化,现代国民意识的确立,国防教育越来越受到各国的普遍重视。无论是大国还是小国,无论是发达国家还是发展中国家,无论是社会主义制度国家还是资本主义制度国家,都把国防教育摆在重要位置。因此,认识国防教育的意义,了解国防教育的内容,明确国防教育的目的,接受国防教育的培训,承担国防教育的责任,是国家对每一个现代公民的基本要求。

一、国防教育的目的与意义

国防教育,是指国家为了捍卫主权、领土完整和安全,防御外来侵略、颠覆和威胁,维护国家、民族利益和世界和平,对全体公民的品德、智力、体力等诸方面,有组织、有计划地进行的各种教育活动。国防教育作为国防建设的一个重要组成部分,其根本目的在于不断强化公民为捍卫国家主权、统一、领土完整和安全,防御外来侵略和颠覆的精神素质,普及军事知识和技能,提高群众的身体素质,在思想上、组织上为进行国防建设和开展国防斗争做好充分准备。当今世界,科学和技术的飞速发展及其在军事上的广泛应用,使战争对人的精神、知识、技能以及体魄等方面提出了更高的要求。国防教育作为一种全面的综合性教育,在提高人的国防素质方面正越来越显示出其重要作用。国防领域内无论物质建设、精神建设,还是制度建设,都与国防教育密切关联,都要依靠国防教育为之奠定思想基础。同时,国防领域内的人才培养、武器发展、人和武器的科学编组等等,也都要依靠国防教育为之注入生机和活力。在新的历史时期,深入、广泛、持久地开展国防教育,更具

有重大的战略意义。

首先,通过国防教育,可以使全民增强国防观念,树立居安思危的思想。冷战结束以来,国际形势总体上继续趋向缓和,我国的安全环境相对稳定。长期处于和平的环境中,往往会使一些人的国防观念淡化,甚至产生和平麻痹思想。然而,天下并不太平,威胁我国国家安全的一些因素依然存在,对此绝不能放松警惕。开展国防教育的意义,就在于启发全体公民清楚地认识今天的形势,明确我国所面临的威胁,正确认识战争与和平相互转化的辩证关系,懂得只有居安思危,切实增强国防力量,才能提高威慑、遏制和赢得战争的能力,才能使和平得以实现。

其次,通过国防教育,可以使全民族的国防精神得以发扬,增强公民的使命感和责任感。国防精神是与国防需要相适应和以维护国家利益为最高准则的意识、思维和心理状态,是一个国家保持强大国防能力的思想基础。国防精神作为一种相对独立的意识形态,不可能自生自长,必须通过一定的教育手段进行灌输和培养。在全体公民中广泛、深入、持久地开展国防教育,使公民树立科学的战争观、国家安全观,掌握必要的国防和军事知识,发扬爱国主义、革命英雄主义精神和民族传统美德,使整个国家和民族形成坚不可摧的精神长城。

再次,加强国防教育,对于加速培养国防人才,促进国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设也有着重要的意义。实现国防现代化,人才是关键,教育是基础。有了充足的、优秀的国防人才,国防建设便有了可靠的前提和保证。邓小平指出:“我们国家国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”劳动者的素质包括广泛的内容,概括起来就是邓小平同志讲的有理想、有道德、有文化、有纪律。这是国防现代化乃至整个社会主义现代化建设对人才的客观需求,也是现代国防人才的基本条件。通过国防教育,不仅能使受教育者增强国防观念,学习和掌握必要的国防知识和技能,而且能

锻炼保卫祖国、抵抗侵略所需要的强健体魄,使他们成为德、智、体全面发展的国防人才,从而促进我国的国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设。

二、国防教育的性质与特点

(一) 国防教育的性质

国防教育是与国防直接联系的教育活动或现象。这里包含两方面的意思。首先,国防教育是紧紧围绕国防而展开的,根据国防的需要按照国防的要求来培养人、教育人。国防所规定的保卫主权国家利益的性质和内容规定了国防教育的性质和内容。国防教育是国防建设的一个重要组成部分,就如同国防领域中的政治、经济、科技、外交等其他现象一样。其次,国防教育是一种教育活动,不同于直接的国防斗争。它是整个国家社会教育体系的一个部分,就如同这个体系中还有的文化教育、科技教育、生产技能教育、政治思想教育一样,国家社会教育体系的性质和特点会直接反映在国防教育上。这说明,国防教育一方面是限制在国防领域内,与国防有关、为国防服务的专门教育活动;另一方面又是一种社会教育活动,每个社会成员都应负起应当承担的责任和义务。

(二) 国防教育的特点

国防教育的性质决定了其以下特点。

1. 国防教育的明确目的性

任何教育都是一项有目的的活动,都是有目的地影响人的思想观念、增进人的知识技能的活动。国防教育的根本目的在于不断强化公民为捍卫国家主权、统一、领土完整和安全,防御外来侵略和颠覆的精神素质;普及国防和军事知识及技能,使公民树立科学的战争观、国家安全观,提高身体和心理素质;向公民灌输以维护国家利益为最高准则的意识,增强公民的国防使命感和责任感,促进国防人才的培养。我国开展国防教育的目的就是要使公民增强国防观念,掌握基本的国防知识,学习必要的军事技能,激发爱

国主义热情,自觉履行国防义务,从而促进我国的国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设。

2. 国防教育的社会全民性

国防教育的对象不是某一部分人,而是国家全体公民。国防教育不仅是军事教育、军队或从事国防工作人员的教育,而且是全社会性的教育,是对全体公民所进行的一种具有特定目的和内容的教育。《中华人民共和国国防教育法》规定:“中华人民共和国公民都有接受国防教育的权利和义务。普及和加强国防教育是全社会的共同责任”。我国是社会主义国家,人民是国家的主人,国家的安全与发展同每一个公民的利益息息相关,国防的基础来源于全体人民热爱祖国、建设祖国、保卫祖国的思想和行动。因而,国防教育必须面向全体公民,是一种社会性、全民性的教育活动。无论一个人的年龄、性别、职业、籍贯、民族,只要他是中华人民共和国的公民,保卫祖国、抵抗侵略以及为此而做好各项工作,都是自己义不容辞的责任,因此也都具有接受国防教育的权利和义务。

3. 国防教育的组织计划性

国防教育是一项由国家实施的有组织、有计划的活动。首先,它是由国防建设的重要性所决定的。国防是关系到国家安危、主权完整和民族兴衰的大事,一刻也不能松懈、轻视或顺其自然,必须认真加强建设,努力巩固。作为国防建设重要组成部分的国防教育,也必须保证其得以正常实施。而一定的组织体系,周密的行动计划是保证国防教育正常实施的必要条件。其次,它是由国防教育对象的特殊性所决定的。国防教育的对象是国家全体公民。公民有年龄、性别、职业差异,分属于不同的社会组织和社会团体。因此,国防教育必须按照人的培养和教育规律,有组织、有计划、分阶段、有步骤地进行。针对不同的对象制订不同的计划,针对不同的社会团体采取不同的组织形式,统筹兼顾、全面安排、协调实施。再次,它是由国防教育投资效益的社会性所决定的。国防教育需要投入大量的人力、物力和财力,投资必然要产生效益。从某种意

义上说,国防教育的投资效益与每一个人的利益是相关的,但这种相关性是就社会的整体性而言的。因此,如同其他社会公共体系的建立一样,国防教育只能在国家的统一要求和安排下,有组织、有计划地进行。

4. 国防教育的过程长期性

自从人类社会产生了国家,有了战争和国防,也就有了国防教育。国防的常备性决定了国防教育的过程长期性。在这个世界上,国与国之间围绕不同利益的激烈争夺不会停止,由于领土、民族、宗教纠纷而引起的动乱和战乱现象将长期存在。因此,加强国防教育,增强国防观念是一项长期的战略任务。在国家遭受外敌入侵、主权受到威胁时,国防教育必然成为动员军队、动员民众、同仇敌忾、齐心抗敌的重要手段。在和平时期,常抓不懈的国防教育能提醒全体公民树立居安思危的观念,克服和平麻痹的思想,正确认识战争与和平的关系,从而形成保卫国家利益的强大思想基础,形成强大的国防潜力,从而使和平得以延续和发展。不论在战争或和平时期,国防教育都要长期不懈抓下去。并且,国防教育是国民的终身教育。一个人青少年、成年时期必须接受国防教育,就是步入老年以后,仍然有接受国防教育的权利和义务。

5. 国防教育的内容广泛性

国防教育的内容广泛性可以从两方面来认识。一方面,针对教育对象来说,对人的任何教育都包括品德、智力和体质等诸方面,国防教育也是如此。在实施教育的过程中,要按照国家捍卫领土和主权的完整、防御外来侵略和颠覆的目的和要求,对公民的政治观念、知识技能、身体及心理素质等方面全面地施加影响。通过国防教育,不仅能使受教育者增强国防观念,学习和掌握必要的国防知识和技能,而且能使他们锻炼出保卫祖国、抵抗侵略所需要的坚韧毅力和强健体魄。另一方面,针对国防对国家和民族提供安全保障这一功能的社会性来说,凡是与国防有直接或间接关系的一切内容,均可纳入国防教育之列,如政治、军事、经济、科技、文

化、外交等。军事是国防教育的重要内容,但不是全部内容,特别是在和平时期,开展全民性、经常性的国防教育更要认识到其内容广泛性的含义。这样更有利于唤起每个国民的国防觉悟,明确自己的国防责任,就不会把国防仅仅看作是军队的事情而与其他国民无关,就不会认为国防只有战争时期才有必要而和平时期可有可无,就不会把国防教育片面地理解为军事教育而产生军事国家的观念。通过开展内容广泛性的国防教育,还有利于使每一个国民更切实地认识到自己所从事的工作与国防建设的关系,承担起自身的国防责任,在努力做好本职工作的同时,关心和支持军队的建设,关心和支持国防的巩固。

6. 国防教育的方式多样性

国防教育是一项巨大的社会工程,其对象的全民性、内容的广泛性和过程的长期性都要求国防教育的形式和方法必须灵活多样,才能收到营造氛围、潜移默化、影响长远、作用广泛的效果。国防教育一方面要依据制度、法规在国家的统一布置下,各级政府尤其是人民武装部门通过行政方式组织安排,对全民实施正规化的教育。如正规化的课堂教学、集中的军事训练等;另一方面要运用其他的教育方式和手段,如电视、广播、戏剧、歌曲、绘画、雕塑、文博展览以及各种文学艺术作品等,对人们施以多种多样的影响和熏陶。

在国防教育的实践中,人们创造了许多行之有效的形式和方法,如开展国防先进人物的评选活动、组织英模报告会,褒奖国防先进人物和先进事迹,建设“国防园”等国防教育基地,设立英雄塑像、纪念碑、纪念馆,组织写慰问信、赠慰问品,开展军事体育、武术、歌咏活动,举行广播讲座、演讲比赛、国防知识竞赛智力游戏,开展国防日、国防周、国防月教育活动等。通过多种形式才能使国防教育真正纳入全民宣传教育的轨道,与人们的日常生活融为一体,乐于被群众接受,才能真正有效地影响人们主动地关心国防、支持国防建设、履行国防义务。

三、国防教育的内容与原则

(一) 国防教育的基本内容

国防教育的内容涉及教什么、育什么的问题。既然国防教育是为国防培养人的活动,其教育内容首先是根据国防建设的实际需要来确定的。不同社会制度的国家,国防建设有着不同的需要,其国防教育也就有着不同的内容。在某种社会制度和意识形态作用下而选择侵略扩张的国家,其国防教育的内容往往是穷兵黩武、鼓吹战争、好勇斗狠、美化侵略。而热爱和平的国家,其国防教育的内容则提倡反对战争、居安思危、维护和平、保家卫国。其次,国防教育的内容还随着时代的发展而发展。不同时代有着不同内容的国防教育。战争时期的国防教育是激励人民同仇敌忾、抵御外敌;和平时期的国防教育则提醒人们忘战必危、常备不懈。在我国,不同的历史时期国防教育的内容是不同的。在抗日战争时期,国防教育的主要内容是动员全国各族人民、各阶层人士,团结一致、共同抗日,唤起广大民众的爱国主义热情,认清日本帝国主义的侵略本性,激发民族仇恨,积极投身到抗日战争的烽火中去。抗美援朝时期的国防教育则是通过揭露美帝国主义侵略朝鲜并妄图侵略我国的罪行,使广大人民群众参加到抗美援朝、保家卫国的行列中。而在几十年的和平建设时期,国防教育的内容是要全国人民继承和发扬中华民族的优良传统,热爱祖国、热爱和平,居安思危、反对战争,警惕敌人的侵略和“和平演变”的阴谋,关心国防建设,投身于社会主义现代化建设事业。

作为全民性的国防教育涉及的内容范围十分广泛。从教育内容的形态上看,有观念的、知识的、技能的、心理的;从教育内容的时态上看,有过去的、现在的、将来的;从涉及的学科领域来看,有政治、经济、军事、文化、外交等。由此也体现了民族、国家乃至人类安全的全方位意义。一般说来,国防教育的内容大致可以概括为以下五个方面。

1. 国防理论教育

国防理论教育,主要是引导公民从理论上认识国防建设的必要性和国防斗争的规律性,树立牢固的国防意识,提高投身国防建设事业的自觉性。国防理论教育的内容主要包括国防建设理论,国防斗争特别是战争的理论,国家的防卫方针、政策及其理论原则,古今中外的军事思想,人民战争和人民军队的理论。在我国,国防理论教育的重点是马克思主义的国家和国防学说、战争观和国防观。

2. 国防形势教育

国防形势教育,主要是使公民了解当今世界各国国防的基本态势,认清战争与和平的辩证关系,树立常备不懈的思想。其主要内容包括当今世界政治、经济、军事大格局,世界战争与局部战争的形势,各国国防的战略意图及模式,本国周边局势、邻国动向以及本国的国防战略部署等。

3. 国防知识教育

国防知识教育,主要是使公民尽可能多地学习和掌握国防建设所需要的知识,促进和强化人们的国防意识和国防精神,营造良好的国防建设氛围。其主要内容包括国家领土、领空、领海及海洋权益知识,国家国防武装力量的知识,国防历史知识,现代战争及其现代军事理论知识,国防科学技术知识等。

4. 国防技能教育

国防技能教育,主要是提高公民保卫祖国所需要的身体素质和国防技术素质。其主要内容包括国防体育,军事训练,人民防空,战备演习等。通过广泛的国防体育活动,使公民具有强壮的身体、敏捷的反映能力,以适应在保卫祖国斗争中艰苦环境的需要。通过各种国防技能的训练,使公民掌握现代战争条件下保卫祖国的基本技能。

5. 国防法制教育

国防法制教育,主要是增强公民的国防法制观念,养成遵守国

防和军事法规的习惯,提高积极承担国防建设的自觉性和责任感。在我国其主要内容包括:《中华人民共和国宪法》中关于国防的法律条文,《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》、《中华人民共和国防空法》,以及中央和各地方所颁布的其他有关国防条例、条令、规章等。

(二) 国防教育的重点

范围广泛、内容丰富的全民国防教育,其重点总是放在爱国主义教育、国防观念教育和尚武爱军教育上,这是由国防教育的目的性和现实性所决定的。

1. 爱国主义教育

在以巩固国防、保卫国防为目的的国防教育中,爱国主义教育处于高于一切的核心地位。因为没有爱国主义精神,不仅无法理解国防建设的必要性,更不可能为国家安全做出奉献。从国防意识的构成来说,爱国主义是其精髓。人们对国防的认识、对国防的态度,最突出、最集中地表现了他们的爱国主义情绪。爱国主义是人们从千百年的社会实践中逐步形成并巩固起来的对自己祖国的一种情感。强烈的爱国主义热情能激发起人们对祖国无限的爱和对侵略者刻骨的恨,能使人们焕发出保卫祖国,为祖国的富强贡献一切的极大勇气和牺牲精神,从而把“国家兴亡、匹夫有责”变为自己的思想和行动。因此,在开展全民性国防教育中,必须紧紧抓好爱国主义教育这一主线贯彻始终,把全体公民的感情视角定位在国家利益这个大局上,并与国家富强、民族振兴的理想信念统一起来,从而激发他们自觉地为国家的前途和命运思考,为国家的安全和强大贡献力量。江泽民明确指出:“爱国主义、社会主义是凝聚中华民族,推动中国发展的伟大精神动力。”紧紧围绕爱国主义这一核心开展国防教育,大力弘扬爱国主义精神,使全体公民自觉地把国家和民族的利益放在高于一切的位置,捍卫国家的主权、独立和领土完整,维护祖国的团结和统一,为祖国的繁荣富强而奋斗。

2. 国防观念教育

作为全民性的国防教育,其重点任务就是根据国家对国防建设的总要求,针对人们的实际思想状况,端正人们对国防建设的看法和态度,树立起正确的国防观念。国防观念是一个国家保持强大国防能力的思想基础,国防观念作为一种积极的精神因素,在军事上可以转化为强大的战斗力,在经济上可以转化为巨大的生产力,在政治上可以转化为国家与民族的凝聚力与向心力。

国防观念强不强与人们的警惕性高不高有着直接的关系,进而与国家安危有着直接关系。一个国家、一个民族如果国防观念不强,没有居安思危的意识,一味沉醉于和平景象,“敌至而惧,敌去而舞”,必将陷于极其危险的境地。第二次世界大战期间,许多国家遭受侵略者蹂躏和一些国家迅速沦亡的惨痛教训,中国近代屡遭侵犯,被迫签订不平等条约的屈辱经历,都深刻地说明了这一点。一个国防意识强烈的国家,她的民族精神、民众心理、武装力量建设、国防科技发展等方面,都有着使对手不敢轻举妄动的巨大威慑力。因此,加强国防教育,就是要提高全民的国防观念,从而使社会国防能力得到普遍增强。这一点对于和平时期有着更为突出的意义。一般说来,战争时期人们面对对手、抵御外敌,警惕性是比较高的,国防观念是比较强的。而和平时期人们远离战争、安处乐生,容易麻痹大意而放松警惕。加强国防教育就是要增强公民的国防观念,通过一定的教育手段进行灌输和培养,使公民树立科学的战争观、国家安全观,居安思危,万众一心,使整个国家和民族形成坚不可摧的精神长城。

3. 尚武爱军教育

军队与国防有着直接的关系,军队是国防的柱石。民无兵不安,国无军不立,没有一个强大的武装力量所构成的国防,就没有国家的强盛、民族的振兴和人民的幸福。然而,强大的军队和武力,又离不开整个社会的理解、重视和支持。因此,在国防教育中,必须把尚武爱军教育摆在重要位置。尚,就是崇尚、尊重;武,就是干戈、武力;爱,就是拥戴、敬佩;军,就是兵戎、军旅。社会发展的