

供料作文例话

张伯湘 韦志成 主编

The letters 'GL' are rendered in a bold, blocky, red font. The 'G' has a white rectangular cutout in its center. The 'L' is a simple, thick vertical stroke with a horizontal base. They are set against a light, textured background.

湖北教育出版社

供料作文例话

张伯湘 韦志成 主编

洪昌林 金宗威 俞启瑞 编写

湖北教育出版社出版、发行 湖北省新华书店经销

通山县印刷厂排版印刷

787×1092毫米32开本 6.6印张 1插页 135 000字

1991年3月第1版 1991年3月第1次印刷

印数：1—10 000

ISBN 7-5351-0637-4/G·491

定价：2.10元

序

朱伯石

语文教学中的作文训练，长期以来，普遍采用的训练方式是命题作文。教师出一个或几个题目，学生按题发挥。如果教师出的题目联系学生的思想实际和生活实际，切合他们的认识水平，这种训练方式，可以收到较好效果。否则，学生就会咬笔杆、望天花板，无话可说，只好绞尽脑汁，勉强凑成一篇了事。这样的训练，学生看作是“苦差事”，效果就可想而知了。这种现象，在当前的语文教学中并没有完全消除。

近十余年来，全国高等院校招生考试中的语文试题，关于作文一项，拟题者出于多方面的考虑，很少采用命题式，而用供料式，提供各种不同的材料，考生依照一定的要求，写成文章。这种作文方式一出现，即引起广大语文教师的重视和兴趣。在平日的作文训练中，也往往采用这种方式。据了解，青年学生对此也是比较欢迎的。

作为一种训练方式，供料作文较之命题作文，有更多的优越性。各级各类学校的不同年级，都适于采用。例如小学的语文课，有“看图写话”的内容。看懂了图意，不少儿童就能写出较好的“话”。这样的看图写话，也就是供料作文。

供料作文训练方式的优越性能否充分发挥出来，从而收到最佳的训练效果，关键在于教师的掌握和运用。比如说，对什么性质、什么年级的学生，提供什么样的“料”，什么样的“料”提出什么样的要求，所提供的“料”和要求，须达到什么样的训练目的等等，都值得研究，使之有计划、有步骤、有目的依次进行。如果不考虑、不研究

这些问题，随便供一些“料”，随便提一些要求，那就收不到很好的训练效果，达不到预定的训练目的。

作文是一门科学，作文训练自应有科学的方式方法。命题作文和供料作文，都有科学道理可供研究，研究其特点和规律，运用起来，就能得心应手，收到实效。

《供料作文例话》一书，对供料作文这一训练方式作了比较全面、系统的论述，从理论上，从实践中，提出了一些很有见地的认识。此书是在研究“供料作文”这一领域中，公开出版的第一本专著，因而特别值得欢迎和重视。

这本专著的作者，有的是高等院校语文教学法副教授，有的是长期在中学任教的优秀语文教师，多次参加全国高考评卷工作，具有丰富的教学经验，对供料作文有深切的感受和体会。因而，娓娓道来，有理有据，不仅对在校的青年学生具有很大的引导作用，引导他们正确认识和理解供料作文的特点、要求和写作方法，而且对广大语文教师也有很好的学习和参考价值，从中可以学习到理论和实践的科学道理，提高运用这一训练方式的质量。

四十年代初期至五十年代中期，我曾在福建、江西、湖北等省任教中学语文十余年，嗣后，一直在高校负责写作教学工作。长期的职业责任感，使我特别关心青年学生作文能力和水平的提高，特别关心作文训练方式方法的运用。最近，得有机会同本书主编之一的张伯湘同志谈论供料作文的问题，触发我极大的兴趣，深深感到从实践中获得的理论是可贵的理论，在理论指导下的实践是有效的实践。作文训练中，就是需要这样的理论和实践。

很高兴地写了以上这些话，愿与广大语文教师和青年学生共勉。

1990年7月于华中师范大学

目 录

序

第一部分 供料作文概说	1
一、供料作文的崛起	1
二、供料作文的特点	5
三、供料作文的分类	11
四、供料作文的发展预测	17
第二部分 供料的辨析	23
一、材料的类别	23
(一) 按材料外部特征分类	24
(二) 按材料本质特点分类	35
(三) 按材料数量分类	39
(四) 按材料的性质分类	41
(五) 按材料取舍情况分类	43
二、材料的使用	44
(一) 规定写议论文	45
(二) 规定写记叙文	48
(三) 规定写说明文	51
(四) 规定写应用文	53
三、材料的来源	54
第三部分 供料作文的写作过程	57

一、阅读理解	57
(一) 阅读理解文字材料	58
(二) 阅读理解图表材料	61
〔思考与练习〕	
二、提炼主题	69
(一) 提炼主题要从供料出发	69
(二) 供料与主题的种种关系	70
(三) 立意的基本要求	72
(四) 立意的思维角度	78
〔思考与练习〕	
三、运思选材	81
(一) 辐射搜寻材料	81
(二) 严格选择材料	85
〔思考与练习〕	
四、谋篇布局	90
(一) 文章结构的总体要求	90
(二) 文章常用的结构格局	91
〔思考与练习〕	
五、修改润色	100
(一) 修改的意义	100
(二) 修改的内容	101
〔思考与练习〕	
第四部分 供料作文的写作技法	105
一、供料记叙文的写作技法	105
(一) 全息式	106
(二) 片断式	108

(三) 框架式	110
(四) 情境式	113
(五) 筛选式	115
二、 供料议论文的写作技法	117
(一) 评述式	117
(二) 引伸式	120
(三) 阐释式	121
(四) 寓意式	123
(五) 批驳式	125
三、 供料说明文的写作技法	128
(一) 再现式	128
(二) 组合式	132
(三) 补充式	135
(四) 提要式	138
四、 供料应用文的写作技法	139
(一) 浓缩式	140
(二) 循意式	141
(三) 范围式	142
(四) 完备式	143
第五部分 供料作文的基本模式	145
一、 改写 —— 对材料改造	145
(一) 改写摘要	145
(二) 改写例文	146
二、 缩写 —— 对材料压缩	154
(一) 缩写摘要	154
(二) 缩写例文	154
三、 扩写 —— 对材料扩充	160

(一) 扩写指要	161
(二) 扩写例文	161
四、续写——对材料延续	164
(一) 续写指要	164
(二) 续写例文	165
五、说明——对材料解说	168
(一) 说明指要	168
(二) 说明例文	168
六、叙写——对材料再现	169
(一) 叙写指要	169
(二) 叙写例文	169
七、议论——对材料发表看法	171
(一) 议论指要	171
(二) 议论例文	171
八、想象——由供料创造新形象	177
(一) 想象指要	178
(二) 想象例文	178

〔思考与练习〕

【附录】 供料作文练习30题	189
----------------------	-----

第一部分 供料作文概说

一、供料作文的崛起

作文测试的命题方式，大体可分为两类：一类是只给作文题目，不给其他材料，要求应试者根据题目的规定来完成作文。这类命题方式，一般称之为命题作文。另一类是提供一定材料后，或者给题目，或者不给题目，要求应试者根据材料的限制来完成作文。这类命题方式，一般称之为供料作文（又叫条件作文）。

命题作文是我国作文测试中的传统命题方式，曾一度几乎“垄断”了各级各类的作文考试，仅以“文革”前全国统一命题的高考为例，从1951年至1965年十五届的高考作文，除了1964年写“读后感”，采用了供料作文的命题方式外，其余都是“清一色”的命题作文。由于高考指挥棒的作用，“文革”前各级各类学校的作文训练，也差不多是命题作文的一统天下。

“文革”后，随着我国高考制度的恢复、改革，在全国统一命题的高考作文中，供料作文的命题方式被频频采用，于是，“文革”前不甚起眼的供料作文，“文革”后犹如一颗新星，骤然升起，大放光彩。为了显示供料作文迅猛崛起的态势，下面将1978年至1990年全国统一命题的高考作文列表如后：

年 度	题 目	命题方式
1978	缩写《速度问题是一个政治问题》 (原文略)	供料作文
1979	改写《第二次考试》为《陈伊玲的故事》 (原文略)	供料作文
1980	读《画蛋》有感 (原文略)	供料作文
1981	读《毁树容易种树难》 (原文略)	供料作文
1982	先天下之忧而忧，后天下之乐而乐	命题作文
1983	根据漫画《这下面没有水，再换个地方挖》写一段说明性文字和一篇议论文，题目自拟。 (漫画略)	供料作文
1984	提供师生有关作文的两段话，要求联系自己和周围同学的现状，以对中学生作文的看法为中心，写一篇议论文，题目自拟。 (原文略)	供料作文
1985	提供澄溪中学因附近工厂排放有毒气体和废水而被污染环境材料，要求以澄溪中学学生会的名义，给	供料作文

	《光明日报》写一封信。（原文略）	
1986	提供关于树木、森林、气候自然现象的材料，要求从现实生活中选择一个有意义的话题，用上述自然现象作比喻，发表自己的见解。题目：《树木、森林、气候》，副标题自定。 (原文略)	供料作文
1987	提供育民小学举办游泳训练班、学生游泳水平明显提高的材料。1. 写一篇简讯；2. 就理论对实践的指导意义的问题写篇短文，题目自拟。 (原文略)	供料作文
1988	习惯	命题作文
1989	某重点中学高三某学生，为选择报考志愿与家长、老师、意见不合而感到困惑和苦恼，为此给朋友写了一封信，要求以他“朋友”的身份，给他写一封回信，谈谈自己对这个问题的看法。 (原文略)	供料作文
1990	提供一对孪生小姑娘随母亲走进玫	供料作文

瑰园，感受截然相反的材料。要求：1. 描述两个小姑娘的表情或动作；2. 对两个小姑娘作肖像描写；3. 就第一个小姑娘的话，联系生活实际，写篇议论文。

从上表中可以清楚地看出，“文革”后全国统一命题的十三届高考作文，除了1982年和1988年是命题作文外，其余十一届都是供料作文，在命题方式上，“文革”前后的情形，形成了强烈的反差。

高考指挥棒的威力是强大的，“文革”后高考作文命题方式的变化，对各级各类学校的升学考试、学业考试产生了巨大的影响，一时间，初中、高中、中专、成人中专、成人高考等各类考试，作文测试都相继采用了供料作文的命题方式。供料作文也便成为当前各类作文考试中最时兴、最流行的命题方式。

供料作文的崛起，大有迅雷不及掩耳之势，可是与此不相协调的是，对供料作文在理论与实践上的研究，却零碎而缓慢。只要稍加注意就不难发现，虽然从1978年起，采用供料作文已有十一届、时间也过去了十三年，但在语文报刊上，很难找到一篇专门研究供料作文而又有深度的文章；在新华书店里，更无法见到一本研究供料作文的专著。理论跟不上去，指导必然乏力，训练也难奏效。因此，在各类作文考试中，虽然不乏上乘之作，但同时也可从相当数量的作文试卷中发现，不少考生对于供料作文的特点、写作过程、写

作技法、写作模式，或者全然不知，或者知之甚少。显而易见，这类考生对于供料作文的应试，缺乏有力的指导和有效的训练，因而所写的文章，与供料作文的要求大相径庭，造成了应试的极大失误。面对这样的事实，我们认为当前必须加强对供料作文的研究，必须加强对供料作文的科学指导和训练，以适应作文测试发展的需要，以满足广大考生应试的需求。

二、供料作文的特点

有比较才有鉴别。供料作文有什么特点，我们想把供料作文与命题作文从不同的角度加以比较，找出它们之间的异同点，以显现出供料作文的特点来。下面仅以1988年全国统一命题的高考作文试题与同年武汉市高三毕业会考（预选）作文试题为例，从命题方式、命题原则、检测功能等方面作一比较。

1988年全国统一命题的高考作文试题：

《习惯》（除诗歌外文体不限）

1988年武汉市高三毕业会考（预选）作文试题：

写作（一）根据下边提供的材料写一篇简明新闻。

（10分）

1. 筷子，古代人们叫它“箸”，又名“筴”。它是我们民族文化中的一个小特产。

2. 筷子的使用，符合力学原理。外国人对此很感兴趣。

3. 今年春节前后，上海市区甲型肝炎流行，

有些家庭因此开始实行分餐制。

4. 俗话说：“病从口入”。

5. 中国人的许多习俗，作为民族文化的一部分，有不少是值得我们继承的。但有些习俗用现代科学的眼光一审视，就发现有的并不那么文明，有改一改的必要。

6. 今年元旦过后，北京市东城区、西城区、海淀区、崇文区的一些大小饭店开始出售二分钱一双的一次性卫生筷子。

7. 所谓一次性筷子，顾名思义，即使用一次就处理掉的筷子。

8. 筷子的种类很多。它是用竹、木、金属等制的夹饭菜或其他东西的细长棍儿。

9. 一次性卫生筷的销路如何？开始有人担心无人问津，有人认为这纯属浪费。但事实上许多顾客愿意花二分钱买个干净。许多人排队买这种筷子。

10. 饭前便后不洗手，从家庭到饭店一起吃饭不分餐等不卫生的饮食习惯应该改一改。

11. 在家里吃饭，一双筷子多人多次反复使用，倘若消毒不彻底，难免传染疾病；在饭店就餐，人们望“筷”生畏，担心感染上疾病。

12. 人们欢迎一次性卫生筷加入中华民族筷子的家族。

要求：

①文章要有中心，重点突出，语言通顺，书写

合乎规范。

②结构要完整，合乎新闻的要求。

③时间、地点、事件要交代清楚。

④注意选材。对以上材料，应按中心要求取舍，可以不使用原话。

⑤字数在120字以内（含标点）。

题目：“一次性卫生筷”深受顾客欢迎

写作（二）根据上面的材料，联系有关的卫生知识，写一篇说明文，字数在250字之内。（10分）

题目：谈谈用筷卫生

写作（三）结合所供材料，从“改变某些不文明的习俗往往要从小地方做起”这一角度，写一篇议论文。字数在600以内。（30分）

题目：“从一次性卫生筷”谈起

（一）从命题方式上比较

1988年全国高考作文试题（以下简称高考作文题）属命题作文，题面上没有提供任何材料，只有题目“习惯”二字。此类题型具有两个特点：第一、题目只能由命题者规定，不能由应试者自拟，否则就变成自由命题，不适用于考试。第二、题目的规定不受其他材料的限制，因此考生审题时，只需考虑题目本身的要求（含附加要求“除诗歌外文体不限”），而不考虑其他因素。

1988年武汉市高三毕业会考（预选）作文试题（以下简称毕业会考作文题）属供料作文，题面上先提供有关筷子的十二条材料，然后规定三道题目《“一次性卫生筷”深受顾

客欢迎》（简明新闻）、《谈谈用筷卫生》（说明文）、

《从“一次性卫生筷”谈起》（议论文），要求考生依次完成。此类题型也具有两个特点：第一、先供料，后命题，作文受到材料的限制。如上述三个题目都与提供的材料相关。因此考生审题时，除了要考虑题目本身的要求（含附加要求）外，还必须考虑供料限制题目的这一因素。第二、由于题目受到“供料”的限制，题目既可由命题者规定，也可由考生自拟。如第三道命题的其他要求不变，将题目《从“一次性卫生筷”谈起》去掉，改为“自拟题目”也是完全可以的。同时，还可采用半规定半自拟的形式（正题规定，副标题自拟；或反之），如将第三道命题的正标题改为副标题，然后再让学生自拟正标题也是可以的。

（二）从命题原则上比较

一般来说，考试作文的命题应符合普遍性、时代性、限制性、灵活性、综合性、客观性等原则。

所谓普遍性，是指命题所涉及的内容、素材必须是全体考生所知道、所熟悉的，所有考生都有话可说，有文可作。

所谓时代性，是指命题所涉及的内容和素材必须具有时代精神，坚持“文道统一”的原则，体现出语文教学的特色。

所谓限制性，是指命题必须规定一定的条件、范围，让考生有一个展开思路的依据，以避免考生猜题押题，保证考试的信度。

所谓灵活性，是指命题必须给考生展开思路的自由天地，让考生在广阔的思维空间里，驰骋想象，扩散思维，以

充分显示出考生的聪明与才智。

所谓综合性，是指命题必须兼有检测考生多方面能力的综合功能，其中包括写作中审题、立意、选材、谋篇布局、驾驭语言的能力，综合运用记叙、议论、抒情、说明等表现方法的能力，掌握各种文体写作的能力，读写结合的能力。

所谓客观性，是指命题必须考虑到有利于评卷的精确和客观，尽可能地减少评卷的主观随意性。

“高考作文题”与“毕业会考作文题”在上述“六性”上相比，既有相同点，也有不同点，现分述如下。

普遍性、时代性：“高考作文题”与“毕业会考作文题”都同样具备，而且在强弱程度上也没有什么差异。

限制性：“毕业会考作文题”写作（三）《从“一次性卫生筷”谈起》，要求结合所供材料，从“改变某些不文明的习俗往往要从小地方做起”这一角度，写一篇议论文。这道题与“高考作文题”《习惯》颇为相似，但仔细分析，又有许多不同，它既规定了“角度”，又要结合“所供材料”，限制更多更严，也更具防范性。

灵活性：灵活性正好与限制性成反比，限制性愈强，自由发挥的余地则愈小，因此限制性强的“毕业会考作文题”，在灵活性上则大不如“高考作文题”。

综合性：在检测审题、立意、选材、谋篇布局、驾驭语言的能力上，在检测综合运用记叙、议论、抒情、说明等多种表现方法的能力上，“高考作文题”与“毕业会考作文题”的功能基本相同，但“毕业会考作文题”属于“一料三作”的供料作文，在一次考试中，能同时考查考生写记叙文、说明文、议论文三种文体的能力，而“高考作文题”属