

YANGXIAN
JIANGQUANJI
YANGXIAN
JIANGQUANJI

河南教育出版社



杨
贤
江
全
集

杨贤江全集

第三卷

论著

河南教育出版社

(豫)新登字 03 号

杨 贤 江 全 集

第 三 卷

河 南 教 育 出 版 社 出 版

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河 南 第 一 新 华 印 刷 厂 印 刷

河 南 省 新 华 书 店 发 行

850×1168 毫米 32 开本 24.125 印张 536 千字

1995 年 3 月第 1 版 1995 年 3 月第 1 次印刷

印数 1 820 册

ISBN 7-5347-1368-2/I · 69

全套定价 180.00 元

目 录

一九二九年

介绍《新俄之新学校》	(1)
高唱“思想善导”之最近日本教育界	(14)
“教育劳动者国际”之勃兴与其发展	(37)
教育史 ABC	(54)
例言	(54)
第一章 绪论	(55)
一、何谓教育史(55)——二、教育史的任务(55) 三、教 育的意义与教育学者(56)·· 四、教育意义的变迁(57)—— 五、两种的教育(60)	
第二章 先史时代的教育	(62)
一、先史时代的文化阶段(62)——二、氏族时代的教育 (64)——三、历史的进展与教育(65)——四、宗教与教育(67)	
第三章 古代的教育	(68)
一、中国及印度之东洋教育(68)——二、东地中海岸之西 洋教育(76)——三、希腊的教育(80)——四、罗马的教育(87)	
第四章 中世的教育	(91)
一、基督教的教育(94)——二、反教权的教育(99)···三、 阿拉伯人的教育(101)——四、中世的大学(103)——五、工商 业者的教育——市民学校(107)——六、中世中国的教育(108)	
第五章 近代的教育	(111)

(上)资本主义勃兴时代之教育:一、文艺复兴与教育 ·(111)· 二、宗教改革与教育(114)· 三、科学发达与教育 (117)· (中)资本主义发展时代之教育:四、世界资本主义化 与教育(123)· 五、社会主义运动与教育(136)· (下)资本 主义没落时代之教育:六、帝国主义国家的教育(137)· 七、 劳动者的教育(142)· 八、教育的国际运动(145)· 近代中 国的教育(146)	
第六章 结论	(149)
[附]《ABC丛书》发刊旨趣	(153)
读舒新城君的《致青年教育家》	(155)
日本高等教育政策及其影响	(164)
世界成年劳动者教育之实施鸟瞰	(186)
教育迷信论	(204)

一九三〇年

介绍《苏俄之学校、教师与学生》	(223)
评《学生团体组织原则》	(244)
由“三·一八”说到学生与政治	(252)
新教育大纲	(259)
序言	(259)
绪论	(260)
第一章 教育的本质	(264)
第一节 教育是什么(264)· 第二节 教育的本质及其 变质(272)· 第三节 对于教育的几种曲解(301)· 第四 节 教育的效能(322)	
第二章 教育的进化	(333)
第五节 原始共产社会的教育(333)· 第六节 封建社	

会的教育(357)——第七节 资本主义社会的教育(371)——	
第八节 社会主义社会的教育(400)	
第三章 教育的概观	(414)
第九节 教育与经济(414)——第十节 教育与政治	
(424)——第十一节 教师(438)——第十二节 学生	
(453)——第十三节 劳动阶级的教育运动(465)——第十四	
节 教育劳动者的国际组织(480)——第十五节 美国的教育	
(501)——第十六节 苏联的教育(533)	
〔附〕参考书	(561)
英国的六个新学校	(564)
美国都市教育的特种设施	(635)
德比二国之新学校	(663)
做了父亲	(681)
〔附〕做了母亲	(687)

论著类附录

关于少年中国学会的意见	(690)
少年中国学会南京分会规约(690)——关于创设少年中国	
学会上海分会的决议(692)——少年中国学会对于时局的态度	
案(692)——少年中国学会上海会员议决事项(693)——少年	
中国学会苏州大会宣言(693)	
《学生杂志》编者的话	(698)
本志刷新預告(698)——《学生杂志·书报介绍栏》前言	
(700)——告读者(700)——卷头语(702)——《学生杂志·时	
论摘要栏》前言(703)——本号发刊的旨趣(703)——今后的本	
志(704)——《学生杂志·投稿者小史栏》前言(705)——《对于	
本志将来的希望》前言(705)——今后本刊文艺栏的计划	

(705)——这一卷(709)—— 我们为什么出这本专号(709)——	
明年的本志(711)—— 本号发刊旨趣(712)—— 结束的话与预告的话(712)	
《学生杂志》编者按及附言.....	(714)
《培根与笛卡尔》附白(714)——《我们怎样改造思想》附白(714)——《我们为什么要研究英语》附言(715)——《欧洲中学生生活》编者按(715)——“青年问题讨论”按语(716)——《中学校体育之设施方针》按(717)——《入学试题》前言(717)——《北高的平民学校》按(718)——《地震与灾异》按(718)——《国文法的学习法》文中附言(718)——《教学小品文的一个尝试》按(719)——《青年人精神早熟的危险》按(719)——《欧美科学名家传略》按(720)——《寒假生活中的两幕》按(720)——《学生休息时间的教育》按(720)——《读本志三号后的管见》按(721)——《工读主义与函授学社》附注(722)——《美国之青年运动》附识(722)——《十四年度各大学入学试题》按(722)	
《学生杂志》征文与启事.....	(723)
本志征文启事(723)—— 征求学校秘谈(724)——“学生生活研究号”征文(725)——本社特别启事(725)——本志特别启事(726)——本志特别启事——三大预告(728)——特别启事(730)——本志征文启事(730)——本志交换读物启事(732)——本志启事(732)——征文启事(732)——“青年问题讨论会”启事(733)——“青年与恋爱号”征文启事(733)——本社特别启事(734)——本社特别启事(737)——“答问”简章(738)——“通讯”简章(738)——本志启事(739)——征求入学试题启事(739)——本志投稿简章(739)——定阅杂志诸君公鉴(740)——“学风问题号”征文启事(740)——“择业问题号”征文启事(741)——本志启事(742)——《学生丛刊》出版预告(743)——第十三卷《学生杂志》刷新与减价启事(744)——本	

社 特别启事(745)——《学生杂志》讨论题(745)——本社启事 (748)	
《学生杂志》编辑余谈.....	(749)
第八卷第七号(749) — 第九卷第二号(750) — 第九卷 第三号(751) — 第十卷第一号(751) — 第十卷第二号 (753) — 第十卷第五号(753) — 第十卷第六号(754) — 第 十卷第七号(755) — 第十卷第九号(756) — 第十卷第十号 (756) — 第十卷第十一号(757) — 第十卷第十二号 (758) — 第十一卷第一号(759) — 第十一卷第二号 (760) — 第十一卷第三号(760) — 第十一卷第四号 (761) — 第十一卷第五号(762) — 第十一卷第六号 (763) — 第十一卷第七号(763) — 第十一卷第八号 (764) — 第十一卷第九号(764) — 第十二卷第一号(765)	

1929 年

介绍《新俄之新学校》^①

1. 书名: *New Schools in New Russia*.
2. 著者: Lucy L. W. Wilson.
3. 出版期: 一九二八年五月。
4. 出版处: Vanguard Press, New York.
5. 定价: 美金五角。

关于苏俄新教育之书,已译成中文者,有美国 Scott Nearing^②教授所著 *Education in Soviet Russia*^③一种(商务、民智、北新皆有译本)。该书内容颇有条理,方面亦广;且著者原系马克思主义者,故对俄国新教育之观点自较正确。今所介绍之《新俄之新学校》,因为是距今半年前才出版的,故比前书要新颖得多(前书系一九二六年出版)。以之与前书比较参阅,当更能予读者以

① 本篇署名:李仁民。原发表于《教育杂志·新刊介绍》,题为《新俄之新学校》,今题为编者所拟。杨贤江后以“祝康”署名翻译出版了《新兴俄国教育》一书([日]山下德治原著,中华书局1931年9月版)。在该书序言中介绍的书名与本标题略有不同:“年来关于苏俄教育的书籍,用中文编译出版的,据译者所知,先复有了四种:顾树森编的《苏俄新教育》、Nearing原著的《苏俄的教育》、Wilson原著的《苏俄新学校》……”

② Scott Nearing 英文人名。中译:斯科特·尼尔宁。

③ *Education in Soviet Russia* 英文书名。中译:《苏俄之教育》。

便利。全书已由作者着手翻译，兹先将内容简单介绍如次：^①

著者在《序言》中曾说苏俄教育之特质：

是第一次在近代历史上有一种新学校起于人民之习俗；是第一次在历史上，人民有一个新的文化理想可供建造的基础；是第一次在历史上，人民之教育正从一时代之自然的生活与经验中繁荣起来。而且在这种种现实上——自然的世界、工作的世界及人间关系的世界——他们在建设他们的学校。

但苏俄的教育当然不是尽善尽美，“在他们的学校中，有许多可羡慕之处；而在他方面，也有很多同在我们的学校里一样可悲悼之处”。“俄罗斯不是一个教育的乌托邦，它是一个教育的实验场。”“我们也许对于她的社会目标不全赞同，但我们必须承认她的教育计划是非常有意义的。没有一个教育者能以无视它的存在。”

这篇介绍文，自不能将全部内容详告读者，兹为便利起见，把第一章“在十年后”（即苏俄过去十年间的教育）及第十八章“文化的总结”译于后。

在十年后

苏俄的教育，至少在数量上依然未能充分适应它那伟大而

① 下列1~18章的标题顺序为：在十年后、在过去、教育上的领袖们、苏联之新教育、乡村教育、统一劳动学校初等及中等学校、专门的及高等的教育、缺陷者及天才之教育、入学校前的教育、无家的儿童、青年运动、推广教育、成人教育、在红军中及为红军的教育、师资训练、教师及教师协会、财政、文化的总结。各章要点及书后附录的目录均从略。

自觉的需要。在校舍及其他物质设备上，在就学儿童的人数上，在任用教师的人数上（特别在他们所得的薪水上），虽也有大的进步，尤其是当过去五年间。但她总还落在别个欧罗巴国家之后。惟她的实在的成绩，不仅在教育方面，也且在相关的国民医学及儿童卫生方面，造成一种富有生气的事实。在这种种事业上，可惊的组织能力、聪明的专门家与科学家之指导，以及精神的标征都极显著。他们应能使我们宽恕些她的许多错误，即使我们未忘却她的愚笨、她的残酷，以及她的差不多可以致命的迷信。她的失败与谬误之认识与记住，对她的利益实当胜过对我们的利益。我们所需要的，乃是她所已告成功而且合理的那种事情之知识。

在过去十年中，苏俄已经根本地改造了她的全部教育制度。她已有成效地开始了新的教育计划，她已创始了许多新式的教育机关，而且她还获得了可惊的物质利益。

教育制度之改造——从前是行的双轨制：初等学校大半是宗教的，供平民入学；中学及高等学校，包括专门学校及大学校在内，供绅士阶级入学。现在则为统一的世俗的男女同学的学校，任何人都可入学，甚至包含当初显然敌视的阶级，即以前的官僚、资本家及智识阶级之子女。不错，因为中等学校场所不够，尚不足以尽量容纳志愿入学的学生，故对劳动者及无财产的或稍有财产的农民之子女特予优待。但照计划所定，再过五年，当可有足够的地位容纳全部志愿入学的人。

就学前的学校、技术的及职业的学校，以及对成人的学校，现在都是这一新制度之完整的一部分。

这个根本的改造，不仅包括俄罗斯本部的教育，也且包括其他五个共和国——白俄罗斯、乌克兰、外高加索、土耳其门

斯坦^①、乌兹培克斯坦^② 以及它的自治国——而且还第一次在俄国历史上包括用几十种非俄罗斯语的数千学校在内。

新的教育计划——苏俄正于实际上在它用国费维持的公共学校中，给予人民以这样的一种教育，即在俄国以欧罗巴的进步的私立学校对于少数人学者所热诚地谋给予的。

完成这一伟大事业之工具，是它的课程与它的学科，两者都是彻底的新颖。此外还有许多试验学校，也足供所需真正的重要的教育指导之用。

在他们的一切学习方法上，莫不以自动的原则为主。集团精神在学生参与学校行政上、在教室的团体活动上、在校内校外的青年组织上，皆有良好的发展。这种精神又伸入社会，而以学校为中枢，在学校与日常生活间之关系，非常密切。恐怕再没有别个国家能把教育看得如此认真，且把明日的世界植基于今日的学校这一事看得如此明了。

新计划之目的——那规定苏俄教育计划的宗旨，由第二莫斯科大学的指导者 Pinkevitch^③ 述明如下：

在促进个人之圆满发达，他将是健康的、强壮的、活动的、勇敢的，在思想及行动上独立的，具有多方面的文化的；一个有效率的人，力谋劳动阶级之利益，这种利益毕竟是为了全人类之利益。

新的机关——这是非常之多，要在本书中详细叙述的。在它们中可以举出乡村运动场、青年农民学校、工场学校、职业学校、

① 土耳其斯坦 通译土库曼斯坦，前苏联十五个加盟共和国之一。

② 乌兹培克斯坦 通译乌兹别克斯坦，前苏联十五个加盟共和国之一。

③ Pinkevitch 通译平克维奇或品克微支(1884—1939)，苏联教育家。

高等技术学校、劳动者大学、共产党大学、扫除文盲机关、成人的普通教育学校、政治学校及学程、苏维埃及党学校与学程、读书室、人民之家、俱乐部、赤隅(red corners)、巡回图书馆、墙报及无线电话。此外，戏剧、影片、音乐、艺术、博物院及其他科学研究所、发行所等等，现皆受教育人民委员会之统辖，期使生活的门路皆向全体人民公开。在俄罗斯教育之意义，实为使生活格外丰富。

物质的胜利——比较战前的时代，不管贫困如何已甚，但约有百分之三十七的更多的儿童在初等学校；有百分之三十九的更多的儿童在中等学校；约有九十万人在文盲班中；约有六万二千人在普通教育成人学校中；有二十万以上的人在政治的苏维埃的及党的学校与学程中，另有数万处的新图书馆、读书室、俱乐部及人民之家。

新的近代式的校舍，正在都市及乡村中建造；新的美丽的教科书，正在编辑印刷；薪水正在增高。

知识的精神的胜利——这在一方面是消极的，即递减的不相容。在革命初期，这种垂尽的致命的精神也侵入到教育上来。在如今，它还是存在，有如在世界的别处一样，但所及于学校的势力已经减少。教育已不复在阶级差别的基础上受拒绝，反宗教的宣传已不复成为学校课程的一部。

另一种智识的及精神的胜利是积极的，它表示更急切地希望知道任何真理之各方面与理解一切关系。这种新的科学的精神之最显著的发展，表现在那个可注目的机关，即国家计划委员会(State Planning Commission)上面。但在教育事业之各方面，自受教育人民委员会指导之事业起，以至在教室内时由教师、时由儿童指导之事业止，也皆有表显。

苏俄对于每个教育问题之态度是彻底科学的。这从实验学校、残缺者及不良儿学校、天才儿学校、适应社会需要及环境的学校之设立与行动,以及各种造就师资机关与各种训练在职教师计划之确立上皆可见之。

苏俄在开始她的教育实验上,有数种便利:一是能适当其时;一是靠“纯真”的热诚的渴求知识的人民之主持、援助与贯彻;与再有一种便利,是在旧的实在的文化中——即已表显在文学、科学、美术、音乐、舞蹈、工艺上的——活动着。不但她所有的是属于过去之丰富的遗产,且更比其他任何国人民为优胜者,是她正向别处探求,要得到而且要吸收那为别处所发见之宝藏。

苏俄在教育组织上使教育一方面为全国统一,而他方面仍富于各地方自主之伸缩性,实已表示卓著的才能。这种组织技巧似更伸入于教室,如旅行法、道尔顿实验制^①、社会化集团——或协作的——制,综合法、少年先锋队、共产主义青年团、自然历史组、学校博物院及由成立于教师、学生、社会于学校日常作业间的 rapport^② 所产生之许多事业,其能举异常的成绩,或者有一部分可归功于此。至于这是否为组织能力,抑为精神作用或为美术技巧,我无所知。我所知者,仅不过在苏俄,是有些东西(something)已将“青年”与“未来”放在土台上。试问她能不能留住他们在那里?

过去的十年答应个“是”,但——

① 道尔顿实验制。通译道尔顿制或道尔顿实验室制。美国进步教育运动中出现的有一种有影响的教學制度。由帕克赫斯特于20世纪初首創。

② rapport 中译:关系。

文化之总结

新俄学校之特色，是当过去的四年即一九二三至一九二七年中，它们的发展之性质与范围，在有便利时，我将时时引用以前各年之数字。此外，根据我自己的经验，敢说过去一九二五年至二七两年间所发生的变迁，在我一个目击者看来，是几乎难以自信。这些变迁是包括课程、设备、建筑、教育机会之普及、新式的学校、教师、学生、社会关系在内的。

课程——一九一八年教育人民委员会制定一种教育计划，使从三岁至七岁的人学校前教育，从八岁至十二岁的入初等教育，从十三岁至十六岁的入中等教育，成为免费的强制的与统一的，并且宣言每个俄国人受高等教育之权利。

在一九二五年，第一级课程（初级）是一种理想，为表示在优良境遇下由优良教师所能胜任的。事实上，这在城市与乡村的许多学校中，已有成效地实行。但大部分的教师仍用他们的老法教授，且视新课程为一种未能实现的理想，作为他们一无成就的口实。

这一事实也略可适用于对前三年的第二级课程（中级），还有根据社会科学综合法优于根据自然科学的综合法，且有许多不满意于后二年的大纲之处。

一九二七年，新的第一级课程一方面未失其理想的特性，他方面却成为非常实际，足使各种教师真能教育儿童，而不复仅仅训练儿童以使儿童一任教师的处置。

设备——即在一九二五年，差不多全体学校，甚至是在莫斯科与列宁格勒的，设备都极贫弱；只有少数承受俄皇时代优良学校的遗产者，又有少数得学生的帮助，能具备一点本国制的器械

者,稍见例外。

在一九二七年,差不多全体学校,甚至在边疆的或在用白种民族语教授的各少数民族的学校,皆具有充分的设备,能有效地进行。但仍有教师,诿为设备不全,当作未能实现新课程之藉口。

建筑——自一九一八至一九二五年,差不多全体学校都以前富豪之家庭或农民之小屋改充,两者皆不足以适应学校的需要。

在一九二七年,已建立许多新学校,特别是在工业区域,常和模范的劳动者之家相联络。在乡间,他们正在开始设立小的联合的学校,惟对乡村的建筑计划是完全不充分的。

免费的统一的教育——在一九二三至一九二五年间,即在城市中,初等学校与中等学校都非免费;只有对劳动者大学及别的特殊学校的许多年长学生,不仅免除学费,也免除膳宿费且更有津贴。

自一九二五年九月起,在一切大工业区域,初等学校之各级已全部免费;在一九二六年及一九二七年,中等学校之前三年也在免费之列。至一九二八年,后二年也将加入。又在这种区域中,初等教育已经普及统一,惟在乡间并不如此,预计须到一九三三年可以实现,同时文盲当完全扫除。

新式的学校——在一九二五年,有许多新式学校及别的教育机关实现出来,而且进行甚为顺利。在此等新机关中,关于入学校前之教育的,有接受观察及分配中枢、少年委员会、儿童视察员研究所,还有儿童寄托所、儿童之家、公共村(Commual Villages)。对成年青年的新式学校,为劳动者大学、教育及体育学校、共产党大学及其他新式的研究所。此外,有极多的初等与

中等学校已发展为一个特殊场所。例如在 Shatur^① 发电所附近之学校,其特殊课程大半以泥炭、电气及其他本地产物之研究为根据;在 Kraskovo-Malokhovskaya^②,以合理的科学的农业为根据;在 Bio-Station of Young Nationalists^③,在 Sokolniki^④,以农学(最广义的生物学)、物理学、气象学为根据;在 Radishchev^⑤ 学校,以劳动问题为根据,设有学校工场,又与附近工厂联络,至夏期则往乡村过活。此外,有许多为青年的职业学校及为成人的各种学校。

在一九二七年,此等新学校已有了积极的效率的发展,而且有许多学校另向侧面扩张。自一九二三年至一九二七年,就学前学校(幼稚园)几增百分之四百;自一九二四至一九二六年,户外暑期学校增百分之一千;在一九二六年,共同体(Communes)及教养处(Colonies)所收容之学生,比一九二四年增出百分之一百一十六;收容无家儿童的儿童之家与学校,增出百分之一百三十五;收容青年农民的学校,增出百分之一百六十七;为成年的政治学校,增出百分之三十八;政治学程,增出百分之三百三十三;乡村读书室,增出百分之二十五;图书馆增出百分之七十。工场学校,在一九二五年尚动摇的,在一九二七年已稳定了;中等技术的及许多别种中等职业的学校,皆已产生流行,因能适应实际需要之故。

少数民族——教育少数民族之儿童的学校网,在已往十年

① Shatur 发电厂名。音译:沙头。

② Kraskovo-Malokhovskaya 地名。音译:克拉斯科沃—马罗克福夫斯卡娅。

③ Bil-Station of Young Nationalist 中译:青年民族主义者生物站。

④ Sokolniki 地名。中译:索科尼奇。

⑤ Radishchev 学校名。中译:拉迪希奇也夫。