

聪明孩子**好**坏成绩

家长为孩子提分的秘诀

日新 著

当一个聪明孩子
遇上坏成绩时……



当一位家长遇上
坏成绩的
聪明孩子时……

我们可以帮你改变！

36招提分秘诀
94个实际案例
100名专家点评

陕西师范大学出版社

本书简介

聪明孩子好成绩

有些孩子明明很聪明，可成绩就是不好；
他也许什么都好，只有数学一科永远考不及格；
她喜欢读一些杂七杂八的书，却不肯写功课；
他总是在七八十分上徘徊，却永远也爬不上九十；
她可能擅长天马行空的思考，但却怎么也解不出 $x+y=z$ ……
孩子的天性，无法改变、无法强求。
能够改变的，是我们对孩子的态度和教学方法。
我们要怎么帮助这些孩子呢？

本书作者身兼教育专家、诊疗师、教师和家长的多重角色，
经由研究、试验不同的案例，参考资深教师的教研成果，
在本书中提供了这方面的学理说明和实务建议。

对于家长而言，
这本书能提供安慰、希望和实务帮助。
对于想改变的聪明孩子而言，
他们应该感激并喜爱上这本书。

ISBN 7-5613-2780-3



9 787561 327807 >

smart kids GOOD grade



ISBN 7-5613-2780-3/G · 1960

定价：18.00元

聪 明 孩 子

好 成 绩

——家长为孩子提分的秘诀

日新 著

陕西师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聪明孩子好成绩：家长为孩子提分的秘诀 / 日新著

—西安：陕西师范大学出版社，2004.1

ISBN 7-5613-2780-3

I. 聪… II. 日… III. 儿童教育：家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 116280 号

图书代号：SK3N 1096

聪明孩子好成绩

- | | |
|------|---|
| 作 者 | 日 新 |
| 责任编辑 | 周 宏 |
| 特约编辑 | 杨 珊 |
| 装帧设计 | OPEN 图书创意工作社 |
| 出版发行 | 陕西师范大学出版社
(西安市陕西师大 120 信箱 邮编：710062) |
| 印 刷 | 保定市第二印刷厂 |
| 开 本 | 880 × 1230 1/32 |
| 印 张 | 8.25 |
| 版 次 | 2004 年 1 月第 1 版 |
| 印 次 | 2004 年 1 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 7-5613-2780-3/G · 1960 |
| 定 价 | 18.00 元 |

作者简介

日新，原名丁晓山，1962年生于北京，1984年大学毕业，1996年被评为副高职称，现供职于首都师范大学。有19年的教学工作经历，近年致力于学习法研究，已出版相关书籍十余种，其中《中国孩子学习法》被评为全国畅销书。



整体提分靠老师，个体提分靠家长(代序)

如今的孩子个个聪明，成绩却远非人人优秀。聪明孩子坏成绩的现象普遍存在。而今日中国的现实是：什么都是空的，只有分数是硬道理。因此，聪明孩子坏成绩的现状必须得到迅速改变。那么，何人才能担此重任呢？靠老师是不现实的，靠孩子是来不及的，说来说去，还是只有靠家长。孩子的成绩，是与家长的努力成正比的。家长引导得法，孩子的成绩就会稳步提高甚至一路飙升；反之则会原地踏步甚至一路下滑。这一已被众多孩子的成长过程所证实的教育规律，已为越来越多的家长所认同。

1 “零理论” 与“全程论”

或许有家长会说，学习成绩的提高，还是要靠老师吧？针对这一观点，湖北省十堰市一位将儿子培养成高考状元的家长谈了自己的看法，并提出了一个理论——“零理论”。

这位家长写道：“在个别孩子学习成绩的提高方面，教师的作用为零！”他说：“我的‘零理论’是要告诉家长，孩子进入了学校之后，不要先指望老师去管孩子。因为老师的精力有限，一个老师教两三个班，一百多个学生，老师自己也有孩子要培养教育，也要买米买面买菜做家务，还有社交活动，还要生病，还要照顾老人，能把教学任务完成就非常不容易了。家长没有必要去指责老师。教师也是人，他从事教书这个职业，第一目的是养家糊口，完成教学任务而已。也正是基于上述‘零理论’的思考，才促使我除工作之外，投入全部精力培养教育孩子。”（《没有不成功的孩子——一位平凡父亲的教子神话》，69～71页，库金会著，九州出版社，2003）

这位家长的意思是说，老师的作用更多地体现在学生整体

水平的提高上。如重点学校和一般学校、优秀教师和一般教师的教学水平是不一样的，所教学校或班级学生的成绩自然也不一样。但具体到每一个学生，老师的作用就很有限了，甚至可以说是零。老师没那么多时间，没那么多精力去照顾每一个学生。

无独有偶，湖北武汉一位将三姐妹培养成博士的家长也提出了类似的看法，他说：“我个人认为，家庭教育主要是‘训练’，而不是说教。”（《玩学习——三个博士姐妹的家庭教育》，22页，陈克正著，湖北教育出版社，2001）

显然，这位家长也认为，家长应把主要精力放在培养孩子的学习技能上，而以往大多数家长恐怕都以为这应是老师的责任。看来，在这位家长眼里，老师在提高某个具体学生学习成绩方面的作用，不说是零，恐怕也不会高。

如果要用一句话来概括“零理论”，那就是：**整体提分靠老师，个体提分靠家长**

那么，是不是可以说，“零理论”只适用于小学阶段，而不适用于中学阶段呢？的确，在中学阶段老师面临升学率的压力，会尽力去提高学生的成绩。但家长们不要忘了：您的孩子，对老师而言，不过是升学率的1%甚至更低（以2个班100名学生计，1个学生占1%，而北京的重点中学，动辄七八个班，甚至十几个班）。而对您来说，则是100%。换句话说，老师当然也会千方百计地去提高学生成绩，但某个具体的学生，在老师眼里不过是升学率的1%甚至0.1%，大不了可以选择放弃。可在家长眼里，孩子什么时候都是100%，怎能选择放弃？有位家长说得

好：老师是在从事大田劳动，不可能精耕细作；家长是在自留地劳动，一定会去精心培育。因此，不仅仅是在小学阶段，就是在中学阶段，家长也仍需对孩子尽到全程“护航”。这就是所谓“全程论”。

如果要用一句话来概括“**全程论**”，那就是：**提高成绩靠家长，家长关爱护全程**

2 “媒体误导” 和“古语新解”

或许有家长又会说，学习成绩的提高，还是要靠孩子自己，尤其是在看了一些高考状元的报道后，更会振振有词：你看人家高考状元，哪个是靠家长监督学习的？其实，这真是媒体的一种误导。如高考状元那样一点不让家长操心的孩子，据研究至多占到应届考生的2%。98%的孩子，还是属于家长抓一抓，成绩就上一点；家长松一松，成绩就下一点。或许正是在这一意义上，有一位家长写道：“近一两年来，又有若干叙说子女就读哈佛、剑桥、北大、清华等名校故事的书籍问世，书是读了，收效也并不见佳。为何？因为有些事毕竟隔我们广大的家长太远了。”（《欣慰——四个女儿成才的故事》，页1，巫德凤著，贵州人民出版社，2002）

发达国家都极其重视家庭教育。1945年，二次世界大战刚刚结束，重建的日本文部省社会局就在短短不到一个月时间内，向全国各地发出五次通知，指出：“家庭是教育的场所，父母的自觉教育是确立国民道义的源泉。”（《素质教育在日本》，18页，李伟编著，天津社会科学出版社，2000）

美英等西方国家，也已日益认识到学校教育的局限和家庭教育的重要。1994年美国推出的《教育改革法案》中，就极其重视家长对孩子教育的参与。有学者指出：重视家长的教育作用，已构成美英等西方国家基础教育改革的“第三次浪潮”，这一趋势至今仍“方兴未艾”。（《成才与家教——北京大学本科生家庭教育探析》，页7，中国社会科学出版社，2002）

其实，古人早已认识到学校教育与家庭教育二者合一这个道理，所以才有了“一日为师，终生为父”的说法。以往我们多是从尊师重教的角度来理解这句话，实际上，从教学效果的角度看，古人早已看透，只有同时具备教师的尊严和父亲的爱心，才有可能将孩子教育成人。

然而，工作繁忙、知识有限的家长，如何才能指导孩子迅速提高学习成绩呢？值得庆幸的是，几十年来，许多平凡的中国家长在这方面留下了不少平实而又有效的宝贵经验。如果说，上面所谈的是要从思想上确立“整体提分靠老师，个体提分靠家长”的观念，那么，下面所谈的，将是从事实践上如何去做。思想认识有了，实际方法也有了，再加上努力和恒心，才会产生真正的效果，迅速改写您的聪明孩子的坏成绩。

日 新
2003年10月

整体提分靠老师，个体提分靠家长(代序)

老师的作用更多地体现在学生整体水平的提高上。如重点学校和一般学校、优秀教师和一般教师的教学水平是不一样的，所教学校或班级学生的成绩自然也不一样。但具体到每一个学生，老师的作用就很有限了，甚至可以说是零。

上篇 通论篇

本篇收录文理各科、小学中学各阶段均可使用的提分方法。每一方法给出具体案例、专家点评和行动建议，极具实用价值和可操作性。

- | | | |
|--------|--------------------|------|
| 提分秘诀1 | 抓住教科书，成绩往上冲····· | (2) |
| 提分秘诀2 | 预习光提要求不行，得有办法····· | (7) |
| 提分秘诀3 | 有了好习惯，驶向快车道····· | (18) |
| 提分秘诀4 | 有了计划，时间翻番····· | (31) |
| 提分秘诀5 | 把孩子的兴趣“做大”····· | (36) |
| 提分秘诀6 | 加一点趣味，减一点枯燥····· | (43) |
| 提分秘诀7 | 多读一本书，就多一分竞争力····· | (47) |
| 提分秘诀8 | 要翻来覆去，不要没完没了····· | (56) |
| 提分秘诀9 | 注意信息的有序化····· | (61) |
| 提分秘诀10 | 选家教就如同选外援····· | (67) |

目 录

提分秘诀11	把坏成绩变成转折点·····	(74)
提分秘诀12	为孩子装上主动学习的“马达”·····	(81)
提分秘诀13	把家变成学习乐园·····	(89)
提分秘诀14	别忘了从大处着眼·····	(96)
提分秘诀15	与儿俱进,与女同学·····	(107)

中篇 分论篇

本篇收录数、理、化、史、地、政等各科专用的提分方法,体例同上。

提分秘诀16	偏理生的调教方法·····	(120)
提分秘诀17	会做难题才会有高分·····	(127)
提分秘诀18	“逻辑作文”+作文公式+爆笑网文=作文高分··	(133)
提分秘诀19	数学不好有对策·····	(138)
提分秘诀20	复述法与故事法·····	(145)
提分秘诀21	把易混的地方弄明白·····	(148)
提分秘诀22	“化学日记”+疏理表格+题海战术=化学高分··	(156)
提分秘诀23	说笑话与看新闻·····	(164)
提分秘诀24	语法补充与题型分析·····	(170)
提分秘诀25	英语作文并不难·····	(174)
提分秘诀26	由烦历史到爱历史的桥梁·····	(180)

目 录

- 提分秘诀27 学好政治并不难…………… (188)
- 提分秘诀28 对付“综合”考试要有新办法…………… (194)

下篇 余论篇

早恋、厌学、性格缺陷、心理压力过大以及身体出现问题，这都是孩子成绩的“杀手”，家长处理好这些问题，也就等同为孩子提了分。

- 提分秘诀29 我培养孩子的“志商”…………… (200)
- 提分秘诀30 商品经济时代的“身教”…………… (203)
- 提分秘诀31 早恋，孩子成绩的巨型杀手…………… (209)
- 提分秘诀32 彩票、奖金、投资，治愈孩子的“厌学症”…………… (221)
- 提分秘诀33 也说电子游戏…………… (226)
- 提分秘诀34 “标准专家”和“情报专家”…………… (239)
- 提分秘诀35 补上认识人、认识社会这一课…………… (244)
- 提分秘诀36 身体是学习的本钱…………… (247)

后记

上篇 通论篇

上篇 通论篇

提分要点

要认真看教科书，这已是为多少届高考、中考状元阐明的道理。换句话说，一些聪明孩子之所以成绩不佳，正是因为他们把教科书抛到了一边。

案例分析

[案例一]

河北省沧州市一位名叫何幼明的家长说，他的女儿从小聪明，功课不错，但从上了中学，成绩开始下降，这是怎么回事呢？家长会后老师告诉他，您的孩子可能从来就没好好看过教科书。这次考试有几道题就是书上的例题，如果看过，绝不会考这么糟。

听了老师的一番话，这位家长也琢磨上了：女儿小学凭着小聪明，不看教科书，也还能考个90分，可上了中学就不行了，怎么办呢？看来，还是应结合女孩子的特点，对教科书加以“改造”才行。具体措施如下：

其一，增加阅读兴趣

街上有卖一分钱硬币大小的小贴画的，女孩子们都很喜欢。家长给女儿买来她最喜欢的猫和老鼠的贴画，告诉女儿，

在重要的地方贴一个小猫，在不懂的地方贴一个小老鼠，女儿一下就来兴趣了。为了决定在什么地方贴小猫，什么地方贴小老鼠，当然要看看书了。

其二，突出重点难点

通过贴小动物，女儿已看了一遍教科书，但这还远远不够。于是家长又买回几枝五颜六色的水彩笔，告诉女儿，最重要的地方，用红笔框起来；次要的地方，用黄笔；被扣过分的方
 地方，用蓝笔……如此一来，女儿的教科书变得色彩飞扬，煞是好看。

其三，适当增加栏目

家长建议女儿，在每一单元的最后，增设“验收评估”和“尚存疑点”两个小栏目。女儿自任“美工”，在教科书上的空白处画上自己设计的图案，并将自己相关的考试成绩、存在的疑问填进去。

这位家长说，经过一番改造，女儿觉得自己的教科书与别的同学不一样，她甚至觉得自己也成了教科书的“作者”之一了。这样，教科书是真正属于她所有的了。功课不懂时，也就自然而然地翻开教科书找答案了，成绩也慢慢上去了。

[案例二]

或许有家长会说，这个法子恐怕只适合女孩子，男孩子要是不看教科书，怎么办？四川省绵阳市一位名叫魏习纯的家长，讲了他的办法：考前考后“过堂”。这位家长写道：儿子似乎从来不看教科书，这可如何是好呢？一天看电视上演古装戏，演到“过堂”，也即古代官吏审问犯人的场面，心里不由一动，儿子不看，咱干脆来个“过堂”，逼着他看。具体地说，有这么几个步骤：

抓住教科书，成绩往上冲

第一，家长拿着孩子的教科书，以教科书的目录为线索发问，让孩子当场回答。如以人教版初二《物理》课本为例，该册第九章目录如下：

第九章 力和运动

1. 牛顿第一定律
2. 惯性、惯性现象
3. 二力平衡
4. 摩擦力

阅读材料：牛顿的故事 汽车刹车之后

小实验：筷子提米 巧找重心

参照此目录，家长可以提出以下问题：

1. 什么是牛顿第一定律？
2. 什么叫惯性，举例说明？
3. 什么叫“二力平衡”？
4. 什么叫“摩擦力”？

至于“阅读材料”、“小实验”，一般可略去提问，但不妨和孩子一起做做“小实验”（如果在学校没做过的话）。

第二，孩子答不上来，允许翻书，每一问题翻书的次数不得超过两次，否则视为不合格。

第三，考前主要顺着知识点问，考后根据孩子的成绩，在孩子没考好的地方问细一点。家长虽说不懂书中的内容，但一打开课本，找黑体字印刷的部分或孩子用红笔划过的部分提问即可，或者干脆把书中例题抄下，让孩子重解一遍。

第四，“过堂”后应立即总结。每一单元“过堂”后，根据家长的记录（什么地方流利，什么地方没答上来），当场反馈信息，补上漏洞。

这位家长说，用“过堂”的法子逼着孩子去看教科书，

效果非常好，孩子的成绩一下就上来了。有了甜头，他自己不用家长说，也会去看教科书了。

专家在线

教科书是教师教学的依据，是学生学习的“圣经”，理应是常看才对。可孩子就是不爱看，怎么办呢？做家长的为此也只好软硬兼施。贴小贴画是为了增加阅读兴趣，是软的办法，这也说明近年来教科书虽已做了不少改进，但离孩子们的企盼还有距离。实行“过堂”，这是硬的一手，但要注意双方的目的，都是为了掌握知识，不要真弄成官吏和犯人式的对立才好。

操作指南

[建议一]

从小要告诉孩子，要想学习好，就要多看教科书。日本著名教育家多湖辉先生就讲：“教科书是集合多位儿童心理专家与教育家针对孩子的智力发展，以科学的方法研究而编辑的”，“尽管参考书有许多优点，然而会有比教科书更好的参考书吗？”

[建议二]

增加阅读兴趣。对于女孩子、年龄尚小的孩子，不妨用“软”的方法，即尽量用前面提到的贴士画等方式去增强教科书的可读性，以激发孩子对课本的喜爱为目的。由此来促进孩子对课本的阅读。

抓住教科书，成绩往上冲