



江苏省哲学社会科学重点学术著作

教育经济学发凡

Outline of Economics of Education

朱坚强/著

教育与经济的相融是时代发展的必然抉择

- 教育经济学原理
- 教育经济学策略
- 教育经济学运用





江苏省哲学社会科学重点学术著作

教育经济学发凡

Outline of Economics of Education

朱坚强 / 著

社会科学文献出版社

Social Sciences Academic Press(China)



· 江苏省哲学社会科学重点学术著作 ·

教育经济学发凡

著 者 / 朱坚强

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

责任部门 / 编辑中心

(010) 65232637

项目经理 / 宋月华

责任编辑 / 张立敏

责任校对 / 文 敏

责任印制 / 同 非

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 客户服务中心

(010) 65285539

法律顾问 / 北京建元律师事务所

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 北京智力达印刷有限公司

开 本 / 889 × 1194 毫米 1/32 开

印 张 / 23.25

字 数 / 551 千字

版 次 / 2005 年 6 月第 1 版

印 次 / 2005 年 6 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 7 - 80190 - 535 - 0/F · 164

定 价 / 50.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社客户服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

自序

回眸学习观念的变迁，采撷经济全球化大潮的浪花，可知国家的强盛，社会的公正、平等、安宁和个人的前途命运，都离不开教育。而在全球既激烈竞争又日益一体化的当代，教育还关涉到各个民族、各个国家、各种文化之间的交流、理解与合作。面对新时代、新形势、新任务，如何把教育看成知识产业，在努力增加投入的同时提高教育的经济效益，真正把教育工作纳入社会主义现代化建设全局，是我国教育迫切需要解决的重大课题。

写一部有关教育方面的专著是我多年的愿望。我出生于教育世家，就读的是南京师范大学政教系，该系培养目标之一就是培育教育管理专业人才（名闻遐尔的教育专业一度附属我系），主要学习内容也是政治经济学、教育学、心理学以及马克思列宁主义原著等课目。大学毕业后，我进入南京中医药大学这个高教天地，不仅教书育人，与中医学院 1981 年级的学生结下了深厚情谊，而且将教育管理的知识付诸实践。3 年多的时光除留下一本本的教育工作手记以外，也有经验和理论的研究文章，这不知不觉地为本书的酝酿打下了基础。

随后在江苏省人事厅干部教育处的工作经历更使我与教育结下不解之缘。我先后组织多种类型和不同层次的培训班、学历证书班。作为全国首批行政管理师资班的学员，我参加了江苏行政管理学会的筹备工作，并担负江苏省委党校的西藏班、南京大学行政管理班、

全省行政与人事班的教学任务。在江苏省人事厅办公室工作的8年期间，因工作关系合作编写了11本书，其中不乏与国民教育和成人培训有关的内容。在担任江苏省人事厅工资福利处长兼工考办主任的7年时间内，结合人事工作业务，针对人们关心的现实热点，写了数十篇论文。可以说，近20年的辛勤笔耕，磨砺了勤于思索的科研思路，同时也为本书的构思积累了初步的经验。

当我1993年在挂职任中共涟水县委副书记期间，亲眼目睹革命老区的基层教师、学校校长的无私奉献和艰苦拼搏，教育资金的严重短缺、破旧教室的危险程度、贫困孩童的求学企盼，无一不给我强烈的震撼。如何振教强国？这一现实课题自此在我脑海中竟然挥之不去。

值得一提的是，我1997年曾经有幸参加了江苏省委举办的第2期高级管理人才经济研究班，到美国马里兰大学研修。赴美回来，中国人事出版社出版了我的论著《比较·借鉴·改革》。该书共6章，其中第4章即为“教育研究”的专门篇章，但是，我似乎对当代教育战略的取向研究意犹未尽。也许美国发明家富兰克林的一句哲理名言说得太深刻了：“良好的公民教育是国家文明富强的基石。”确实，美国之所以能成为世界上经济最发达的国家，其优先发展和超前发展教育的基本思路是该国维持世界领先水平的杰作。因而，我决心开阔振教兴国的视野，于是，有了专门写一本有关教育经济著作的创意和收获。

正式集中写作《教育经济学发凡》是在2000年年初，由于工作岗位的调换，我重新回到教育系统，对教育与经济的互动和联系在认识上有了质的飞跃。原来的计划是写“教育经济学新探”，历经5年，修改数遍，真可谓“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”。然而，总感到力不从心，不甚满意，只得改变初衷，另辟蹊径。由于本人才疏学浅，书中有错，在所难免，恳请专家和读者指正。

政从正起，财由才来，而“正”与“才”都离不开教育。鉴于教育具有基础性、全局性、先导性的特征，特别是在新时代教育对经济增长的作用日益突出，《教育经济学发凡》在这方面做了积极的探索，既将教育学和经济学的 basic 理论相互结合，又将宏观经济学和微观经济学的一般原理相互结合，在社会主义市场经济条件下，根据中国教育的实际状况，阐述了教育经济学的基本知识和一般原理，不仅揭示了“教育与经济的相融是时代发展的必然抉择”的主题，而且归纳出“创新教育才能体现知识经济的时代特征”的结论。可以说，该书的研究成果起码是对社会主义市场经济条件下教育改革的新判断。

全书基于振兴教育、强国富民的视角转换，阐释了教育经济学的重要地位和研究对象，内容涉及教育战略、教育资源、教育产业、教育体制、教育信息、教育决策、教育模式、教育统计、教育立法、教育结构及其布局、教育环境及其条件等多个层面。尤其是介绍教育经济学原理与方法的简单运用，引出教育供求规律、教育成本、教育投资、教育产出、教育评价等敏感的话题，具有理论联系实际的现实思考和经济意义。该书的正式出版无非想对教育经济学这门年轻学科的内容探求新的补充，亦想对教育学与经济学、教育现象与经济现象的密切联系做些新的拓展，这完全符合教育与经济发展一体化的客观要求和必然趋势。

当然，《教育经济学发凡》所承载的只是一种教育与经济需要互动的思想主张，传递的也是一种教育与经济需要共振的认知方法。再者，书中所提的有些观点还有待研讨和进一步论证。当前，世界各国政府都表现出对教育的极大关心和重视，在不同程度上提供了可资借鉴的新鲜经验。怎样更加深入地研究世界教育发展的潮流，以利于准确把握教育改革和发展的目标，尤其是做一些关系未来的研究，及时借鉴一切有益的经验，可能会使教育经济学的研究更具有科学性、预见性。显然，期待在《教育经

济学发凡》这一本书中完全达到以上几点要求是有很难处的，尚需广大有志者共同努力，大胆实践。

需要提及的是，没有家人的支持和保障是难以完成这部 50 万字著作的。妻子张金凤女士在南京大学从事教育管理和教育研究多年，结合工作实际撰写过《南京大学第二学士学位教育实践的回顾与思考》、《南京大学培养复合型应用人才的教育实践》等多篇论文，并对本书的写作提纲、资料搜集提供了全力支持；小女毅凯早在东南大学读书的紧张之余就对本书的书稿打印、版面设计提供了有益的帮助。

这部书由于南京大学公共管理学院党委书记冒荣教授和南京师范大学工商管理系主任、博士生导师盛宇华教授的力荐，得到了江苏省哲学社会科学重点学术著作的出版资助；中共江苏省委党校副校长周明生教授对本书提纲及其相关部分的修改提出了具体意见；这些义举都使《教育经济学发凡》增色添彩。在此，再次向三位专家道谢。社会科学文献出版社的领导同志对这部论著的出版更是高度重视、认真负责，专门指派同志悉心指导，并根据出版需要，商榷观点，调整内容，斟酌词句；对他们的辛勤劳动致以崇高的敬意。

在这本书付梓之时，谨向重视教育的领导和主管部门致意，也向关注此书写作出版的大学同窗、赴美学友以及江苏《唯实》杂志和江苏省行政学院学报的同事致谢！对以上各方面的关心和厚爱，我表示衷心的感谢！

朱坚强

2002 年 11 月 11 日初稿

2004 年 7 月 18 日定稿于南京新街口寓所

目 录

C O N T E N T S

自 序.....	1
导 论 教育与经济的相融是时代发展的必然抉择.....	1
第一节 教育经济学的重要地位.....	1
一 应运而生的新兴学科.....	2
二 魅力无穷的公认学科.....	5
三 前景看好的基础学科.....	9
第二节 教育经济学的研究对象	13
一 教育经济学的研究范畴	13
二 教育经济学的根本任务	18
三 教育经济学的学科特点	21
第三节 教育经济学的基本内容	24
一 教育经济学的题旨线索	24
二 教育经济学的主要内容	27
三 教育经济学的独特视野	30
第四节 教育经济学的研究方法	32
一 教育经济学研究的一般原则	32
二 教育经济学研究的常用方法	37

上篇 教育经济学原理

第一章 教育战略	45
第一节 优先发展教育是高瞻远瞩的战略思想	45
一 优先发展教育的理论基础	45
二 优先发展教育的整体思路	48
三 优先发展教育的社会联系	51
第二节 优先发展教育是振兴经济的战略纲领	55
一 教育先行具有发展经济的使命	55
二 教育先行具有发展经济的需要	58
三 教育先行具有发展经济的功能	61
第三节 优先发展教育是跻身强国的战略决策	63
一 教育落后的被动	64
二 教育强弱的划分	68
三 教育进取的态势	75
第四节 优先发展教育是提高素质的战略任务	77
一 提高国民素质与教育目标相吻合	78
二 提高国民素质与教育内容相融会	81
三 提高国民素质与教育改革相联系	83
第二章 教育资源	88
第一节 教育资源的界定	88
一 教育资源的本质	88
二 教育资源的概念	92

三 教育资源的特点	96
第二节 教育资源的配置	100
一 教育资源配置的原则	101
二 教育资源配置的难点	103
三 教育资源配置的思路	109
第三节 教育资源的利用	116
一 教育资源的利用特征	117
二 教育资源的利用效率	120
三 教育资源的利用方式	123
第三章 教育体制	128
第一节 教育管理体制	128
一 教育管理体制的基本格局	128
二 教育管理体制的学校系统	134
三 教育管理体制的改革趋向	140
第二节 教育组织功能	143
一 教育组织功能的调整	144
二 教育组织功能的分解	146
三 教育组织功能的发挥	149
第三节 教育职权划分	152
一 构建权责结合体制	152
二 构建共同办学体制	155
三 构建自我约束体制	157
第四节 教育机构设置	159
一 锁定教育体制改革的目标	159

教育经济学发凡

二	明确教育行政部门的职能	162
三	确定教育经费管理的模式	166
第四章	教育产业	171
第一节	教育产业思维	171
一	教育本质研究的深化	171
二	思维方式发生的变革	175
三	教育实力比照的标志	177
第二节	教育产业概念	181
一	教育是知识性产业	182
二	教育是高科技产业	185
三	教育是优资本产业	190
第三节	教育产业布局	192
一	教育产业布局的总体规划	193
二	教育产业布局的研究内容	196
三	教育产业布局的调整重点	200
第四节	教育产业竞争	204
一	教育产业竞争的内容	205
二	教育产业竞争的观念	208
三	教育产业竞争的举措	210
第五章	教育环境	214
第一节	重教的社会风尚	214
一	重视教育的社会环境	215
二	重视教育的学校环境	218

三 重视教育的尊师环境·····	223
第二节 配套的教学设施·····	226
一 教室场地管理·····	227
二 教学技术基础·····	229
三 教育图书资料·····	233
第三节 科学的职位评定·····	235
一 教师专业合格证书制度·····	236
二 教师资格制度·····	241
三 教师专业技术职务评定·····	245
第四节 优厚的工资待遇·····	246
一 教师工资待遇的依据·····	247
二 教师工资待遇的确定·····	250
三 教师工资待遇的执行·····	252

中篇 教育经济学策略

第六章 教育信息·····	259
第一节 教育信息的概念·····	259
一 教育信息是现代教育管理的必然产物·····	260
二 教育信息是现代教育管理的客观反映·····	263
三 教育信息是现代教育管理的战略资源·····	265
第二节 教育信息的特性·····	268
一 信息生产的基本特性·····	268
二 教育信息的主要特征·····	271

三 教育信息的简单分类·····	274
第三节 教育信息的环节·····	280
一 教育信息的收集·····	280
二 教育信息的加工·····	283
三 教育信息的储存·····	285
四 教育信息的传输·····	287
第四节 教育信息的运用·····	289
一 运用教育信息的基本要求·····	289
二 运用教育信息的一般原则·····	291
三 运用教育信息的有效途径·····	295
第七章 教育决策·····	301
第一节 教育决策的基础·····	301
一 教育决策的地位·····	302
二 教育决策的特点·····	306
三 教育决策的种类·····	310
第二节 教育决策的原则·····	316
一 教育决策的可行性原则·····	316
二 教育决策的信息性原则·····	318
三 教育决策的系统性原则·····	321
四 教育决策的集团性原则·····	322
五 教育决策的经济性原则·····	324
第三节 教育决策的运用·····	327
一 教育决策的要点·····	327
二 教育决策的流程·····	330

三 教育决策的教训·····	333
· 第四节 教育决策的技术·····	337
一 教育决策技术的重要性·····	337
二 教育决策技术的系统性·····	339
三 教育决策技术的实用性·····	342
第八章 教育模式·····	348
第一节 教育模式的基本理论·····	348
一 教育模式的概念·····	348
二 教育模式的特性·····	350
三 教育模式的要素·····	354
第二节 教育模式的基本内容·····	359
一 学历教育·····	359
二 职业教育·····	366
三 成人教育·····	371
第三节 教育模式的基本走向·····	377
一 继续教育的趋势·····	378
二 继续教育的要求·····	383
三 继续教育的推进·····	386
第九章 教育统计·····	391
第一节 教育统计的兴起·····	391
一 教育统计的描述统计阶段·····	392
二 教育统计的推断统计阶段·····	393
三 教育统计的多元统计阶段·····	395
第二节 教育统计的手段·····	400

一	教育统计的初步概念	400
二	教育统计的基本指标	403
三	教育统计的常用方法	407
第三节	教育统计的调查	412
一	教育统计调查的基本内容	412
二	教育统计调查的一般做法	414
三	教育统计调查的简单分类	420
第四节	教育统计的分析	422
一	教育统计分析的思路	422
二	教育统计分析的方式	426
三	教育统计分析的步骤	429
第十章	教育立法	434
第一节	教育立法的实质	434
一	教育立法的涵义	435
二	教育立法的体现	437
三	教育立法的作用	440
第二节	教育立法的范畴	443
一	教育立法的内容	444
二	教育立法的程序	448
三	教育立法的特点	452
第三节	教育立法的趋势	453
一	世界教育立法的趋势	454
二	外国教育立法的效果	460
三	中国教育立法的进步	462
第四节	教育立法的完善	464

一 宣传教育法律法规体系·····	464
二 执行教育法律法规体系·····	466
三 健全教育法律法规体系·····	470

下篇 教育经济学运用

第十一章 教育供求·····	475
第一节 教育市场的依据·····	475
一 创有价值的教育服务实践得到重视·····	475
二 趋向定论的教育产业理论提供支撑·····	479
三 世界通行的教育市场规则可以借鉴·····	481
第二节 教育市场的发育·····	484
一 现代化经济对当代教育的新要求·····	484
二 现代化经济对当代教育的新机制·····	487
三 现代化经济对当代教育的新拉动·····	489
第三节 教育市场的拓展·····	493
一 教育市场的潜能·····	493
二 教育市场的开辟·····	495
三 教育市场的发展·····	499
第四节 教育市场的预测·····	502
一 教育供求调节机制·····	502
二 教育供求调节比率·····	506
三 教育供求调节预测·····	509
第十二章 教育成本·····	515
第一节 教育成本的依据·····	515

一	研究教育成本的前提	515
二	计算教育成本的需要	523
三	界定教育成本的内涵	529
第二节	教育成本的内容	533
一	教育的个别成本	533
二	教育的社会成本	536
三	教育的分类成本	538
第三节	教育成本的管理	541
一	教育成本的指标	541
二	教育成本的计划	546
三	教育成本的管理	548
第十三章	教育投入	554
第一节	智力性投入	554
一	智力性投入的依据	554
二	智力性投入的要素	560
三	智力性投入的比例	562
第二节	财政性投入	566
一	财政性投入的理论研究	566
二	财政性投入的参照指标	569
三	财政性投入的实施规划	574
第三节	集资性投入	576
一	投资主体多元化	577
二	投资形式多样化	580
三	投资办法多层化	581
四	投资制度规范化	584