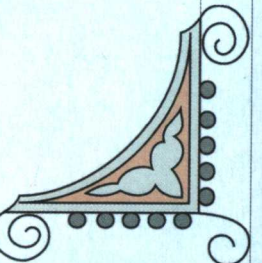
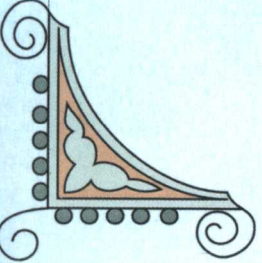


天津市普通高等学校
马克思主义理论课统编教材

毛泽东思想概论

MAOZEDONGSIXIANGGAILUN

主 编 励维志



天津人民出版社

天津市普通高等学校马克思主义理论课统编教材

毛泽东思想概论

主 编 励维志

副主编 刘玉珊
王同起
李宝席

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论/励维志主编. —天津:天津人民出版社,
2003. (2006.1 重印)
ISBN 7-201-03401-4

I. 毛… II. 励… III. 毛泽东思想 - 概论 - 高等学校 - 教材
IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 35806 号

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332446

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

迁安万隆印刷有限责任公司印刷 新华书店发行

2003 年 8 月第 3 版 2006 年 1 月第 6 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 7.5 印张

字数: 195 千字 印数: 91,101—96,100

定价: 12.00 元

读者信息反馈

1. 您的身份?

☐教师 ☐学生 ☐一般读者

2. 您所在高校的性质?

☐大本 ☐大专 ☐高职

3. 本教材与其他同类教材相比总体质量如何?

☐好 ☐差不多 ☐不如

4. 您认为本教材编写的深度如何?

☐深 ☐一般 ☐浅

5. 您认为本教材编写的难度如何?

☐难 ☐一般 ☐浅

6. 您认为本教材是否体现该学科最新研究成果?

☐体现 ☐一般 ☐没有

7. 您认为本教材是否具有时代特征?

☐有 ☐一般 ☐没有

8. 您认为本教材是否与社会实践相结合?

☐是 ☐一般 ☐没有

9. 您在使用本教材过程中是否需要相配套的辅导读物?

☐需要 ☐有没有均可 ☐不需要

10. 您认为本教材装帧印制质量如何?

☐好 ☐可以 ☐一般

11. 您对本教材有何修改意见及建议?

感谢您的填写!

此“读者信息反馈”请邮寄至:

天津人民出版社教材中心 邮编 300051

天津市普通高等学校“两课”
统编教材编审委员会

主	任:陈超英		
常务副主任:	王贺胜		
副主	任:李克敏	励维志	李毅
成	员:李建松	郭新赞	王元明
	王新农	从希斌	武东生
	宗文举	张金钟	翟昌民
	王晓林	李宝席	张春红
	史瑞杰	潘森玲	关茹萍
	刘莉	袁美娟	翟春风
	邵淑月	吴宝华	曹源
	李凤臣	王玮	王丽华

序 言

为了推动“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进头脑”的“三进”工作,特别是完成好十六大精神和“三个代表”重要思想“进教材”这项重要的政治任务,根据教育部和中共天津市委的指示精神,按照教育部新颁布的《普通高校“两课”教学基本要求》,我们组织天津市高校有关专家编写了《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》、《毛泽东思想概论》、《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》和《法律基础》等七门课程的教材,供天津市普通高校学生使用。

“三个代表”重要思想反映了我国最广大人民的共同意愿,体现了当今世界和中国发展的时代精神,显示了马克思主义科学理论的强大力量,是全党全国人民在新世纪新阶段继续团结奋斗的共同思想基础。十六大提出要在全党兴起一个学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮,是具有战略意义的重要举措,为进一步加强高校的“两课”教学指明了方向。马克思主义政党只有赢得青年,才能赢得未来,用“三个代表”重要思想武装广大青年特别是青年学生的头脑,关系到中国特色社会主义事业的前途命运。因此,做好“三个代表”重要思想“三进”工作是提高“两课”教学针对性、实效性和主动性的需要,更是不断提高“两课”教学质量的必然要求。这套教材正是基于上述指导思想而突出了以下特点:

1. 突出中心,努力在使学生掌握“三个代表”重要思想的科学体系、掌握其世界观、方法论上下功夫

江泽民同志指出:“学习理论,武装头脑,要努力在掌握理论的科学体系上下功夫,在掌握马克思主义的立场、观点、方法并用以指导实践上下功夫。”[中共中央文献研究室编:《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),中央文献出版社2002年版,第15页]“三个代表”重要思想作为同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承而又与时俱进的科学体系,充分体现了当代中国共产党人的世界观和方法论。以“三个代表”重要思想武装大学生头脑,就要在世界观和方法论上下功夫,使学生更加深切地认识到当代中国共产党人运用马克思主义的立场、观点和方法,结合当今中国实际和时代特征,解决建设中国特色社会主义实践中重大问题的智慧和力量,认识到以“三个代表”重要思想观察现代社会的世界观、方法论的意义,从而全面掌握其“新的理论概括”、“新的理论基础”、“新的理论要求”、“新的理论视野”。为此我们在教材的内容和体例上,一方面注重七门课程如何完整地体现“三个代表”重要思想的科学体系,另一方面尤其注重了以世界观和方法论这一主线贯穿整体。

2. 以“三个代表”重要思想统领“两课”教材的编写,进一步明确各门课程的教学目的和任务

现有的“两课”课程体系,是以科学的世界观为逻辑起点,通过马克思主义的社会历史观这个中介,推进到马克思主义的资本主义论,最后顺理成章地落脚到马克思主义的社会主义论。也就是说,在这个层次清晰、逻辑严谨的马克思主义理论课程体系中,哲学是起点,政治经济学是中介,中心和归宿是社会主义论。我们认为,以“三个代表”重要思想统领“两课”教学内容,就是所有的“两课”课程都要突出“三个代表”重要思想这个中心,这也是提高教学实效性、针对性的需要。由此,对于“两课”的各门课程,我们应从“三个代表”重要思想的理论视野审视其教学的目的和任务。所以,在这次教材的编写中,我们对每门课程的教学任务、目的进行了重新认识,在此基础上进一

步明确了每本教材编写的侧重点,努力使其成为一个有机的系统。

3. 高度重视,精心组织,努力打造精品教材

这次教材编写工作始终得到各级领导的高度重视和大力支持,市委教卫工委、市教委直接领导了此项工作。市委常委、市委教卫工委书记陈超英同志亲自担任编委会主任,领导主持教材的编审工作,整体把握教材编纂的政治方向;市委教卫工委副书记、市教委副主任王贺胜教授多次参与编写提纲的讨论和内容的研讨,并对编写工作提出明确要求;励维志教授、李毅教授审阅了全部书稿并做了详实具体的修改工作;市教委德育处李克敏处长、李茹同志承担了教材编写的具体组织工作。参加此次教材编写的作者,既有多年从事“两课”教育教学的骨干教师,也有各相关专业的专家,这些作者具有丰富的教学实践经验、扎实的理论基础和较高的科研水平,为我们努力打造精品教材提供了有力保证。

此外,天津人民出版社刘晓津社长、黄沛同志和许多编辑同志们也为教材的顺利出版付出了艰辛的劳动;外审专家刘景泉教授、张鸿文教授、王秀阁教授、庞标律师对教材的修改提出了中肯的意见,在此一并表示衷心的感谢。

编 者

2003 年 7 月

目 录

第一章 毛泽东思想是中国化的马克思主义	(1)
第一节 毛泽东思想的科学涵义和科学体系	(1)
一、毛泽东思想的提出	(1)
二、毛泽东思想的科学涵义	(4)
三、毛泽东思想的科学体系	(9)
第二节 毛泽东思想形成与发展的历史过程	(12)
一、毛泽东思想形成与发展的社会历史条件	(12)
二、毛泽东思想形成与发展的理论渊源	(16)
三、中国革命和建设的伟大实践是毛泽东思想形成和 发展的实践源泉	(21)
四、毛泽东思想形成与发展的历史过程	(22)
第三节 学习毛泽东思想的目的、意义和方法	(27)
一、学习毛泽东思想的目的和意义	(27)
二、学习毛泽东思想的科学方法	(30)
 第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(33)
第一节 新民主主义革命的总路线	(33)
一、新民主主义革命的对象	(33)
二、新民主主义革命的动力	(36)
三、新民主主义革命的领导权	(38)
四、新民主主义革命的性质和前途	(41)

第二节 新民主主义革命的基本纲领	(45)
一、新民主主义的政治纲领	(45)
二、新民主主义的经济纲领	(47)
三、新民主主义的文化纲领	(50)
第三章 新民主主义革命的基本问题	(53)
第一节 农村包围城市,武装夺取政权的理论	(53)
一、武装斗争是中国革命的主要形式	(53)
二、农村包围城市,武装夺取政权的理论	(56)
三、人民军队建设与人民战争的战略战术	(62)
第二节 新民主主义革命时期的统一战线	(69)
一、革命统一战线是战胜敌人的重要法宝	(69)
二、建立革命统一战线的基本原则	(71)
三、建立革命统一战线的历史经验	(73)
第三节 新民主主义革命时期党的建设	(78)
一、党的思想建设	(78)
二、党的组织建设	(82)
三、党的作风建设	(84)
四、党的政治建设	(86)
第四节 新民主主义革命的政策和策略	(88)
一、政策和策略是党的生命	(88)
二、制定政策和策略的主要依据	(90)
三、对敌斗争的政策和策略	(91)
第四章 社会主义改造的理论与实践	(101)
第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想	(101)
一、民主革命任务的胜利完成	(101)
二、新民主主义社会的过渡性	(105)
三、向社会主义社会过渡的条件	(106)

第二节 党在过渡时期的总路线	(107)
一、过渡时期的总路线的提出	(107)
二、过渡时期的总路线的内涵	(109)
三、过渡时期的总路线反映了历史的必然性	(110)
第三节 社会主义改造的经验	(111)
一、农业、手工业社会主义改造的基本经验	(111)
二、资本主义工商业社会主义改造的基本经验	(116)
三、社会主义制度在中国的确立	(121)
 第五章 社会主义若干重大理论问题的探索	(124)
第一节 人民民主专政的理论	(124)
一、人民民主专政的基本内容	(124)
二、人民民主专政是有中国特色的无产阶级专政	(126)
第二节 走中国自己的社会主义建设道路	(128)
一、以苏联为借鉴,探索中国自己的社会主义建设道路	(128)
二、社会主义改造完成后,国内的主要矛盾和中心任务	(131)
三、调动一切积极因素,建设社会主义强大国家	(132)
第三节 社会主义矛盾学说	(134)
一、社会主义社会的基本矛盾及其特点	(134)
二、社会主义社会的两类矛盾	(136)
三、社会主义社会国家政治生活主题	(138)
第四节 社会主义发展阶段与发展战略	(140)
一、社会主义发展阶段	(140)
二、社会主义发展战略	(142)
 第六章 社会主义建设的方针政策	(148)
第一节 社会主义经济建设	(148)

一、社会主义经济建设的指导方针	(148)
二、适合中国国情的工业化道路	(150)
三、经济体制和管理体制改革的初步探索	(153)
第二节 社会主义政治建设和文化建设	(156)
一、人民代表大会制度	(156)
二、共产党领导的多党合作与政治协商制度	(158)
三、民族区域自治制度	(162)
四、团结知识分子,繁荣科学文化事业	(163)
第三节 社会主义国防建设与对外关系	(166)
一、现代化国防建设	(166)
二、建立和平共处的国际统一战线	(170)
三、完成祖国统一大业的指导方针	(173)
第四节 社会主义执政党建设	(176)
一、牢记“两个务必”,警惕“糖衣炮弹”	(176)
二、密切联系群众,反对官僚主义	(179)
三、加强民主监督,健全各项制度	(181)
 第七章 掌握毛泽东思想活的灵魂,坚持和发展毛泽东	
思想	(184)
第一节 毛泽东思想活的灵魂	(184)
一、实事求是	(184)
二、群众路线	(199)
三、独立自主	(208)
第二节 在新的历史条件下坚持和发展毛泽东思想	(216)
一、毛泽东思想的历史地位	(216)
二、在新的历史条件下坚持和发展毛泽东思想	(218)
 后记	(225)

第一章

毛泽东思想是中国化的 马克思主义

第一节 毛泽东思想的科学涵义和科学体系

☐ 一、毛泽东思想的提出

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。它是适合中国国情的科学的指导思想。毛泽东思想作为马克思列宁主义普遍原理和中国革命与建设具体实践相结合的产物,有一个形成和发展的过程,与此相适应,毛泽东思想作为一个科学概念,它的提出和形成也经历了一个发展过程。

在中国共产党发展历史上,最早使用毛泽东思想这一概念的是党的理论工作者张如心。他在1941年3月发表《论布尔什维克的教育家》一文,首先使用了“毛泽东同志的思想”的提法,他指出我们党教育人才“应该是忠实于列宁、斯大林的思想,忠实于毛泽东同志的思想”。他认为:“我们党,特别是毛泽东同志,根据中国共产党长期斗争丰富的经验,根据他对中国社会性质及中国革命规律性深邃性的认识,在中国革命诸问题的理论和策略上,都有了许多不容否认与不容忽视的创造性贡献。”^①

① 张如心:《论布尔什维克的教育家》,1941年3月20日《解放日报》。

1943年7月4日,刘少奇在纪念党成立22周年写的《清算党内的孟什维克思想》一文中,使用了“毛泽东同志的思想”和“毛泽东同志的思想体系”两个概念。^①在党的历史上第一次正式提出“毛泽东思想”概念的是王稼祥同志,他在纪念党成立22周年发表的《中国共产党与民族解放的道路》一文中指出:“毛泽东思想就是中国的马克思列宁主义,中国的布尔什维主义,中国的共产主义。”他特别强调:“毛泽东思想,便是马克思列宁主义与中国革命运动实际经验相结合的结果。毛泽东思想与中国共产党的民族解放的正确道路是在与国外国内敌人的斗争中,同时又与共产党内部错误思想的斗争中生长、发展与成熟起来的。”

毛泽东思想这个科学概念由王稼祥明确提出并公开使用后,在党的一些文件和许多领导同志的讲话中、文章里也陆续被引用,逐步得到党内多数同志的认可。在此基础上,刘少奇在1945年召开的党的七大上对毛泽东思想这个概念作了科学的系统阐述。他在关于修改党章的报告中指出:“毛泽东思想,就是马克思列宁主义的理论与中国革命之实践之统一的思想,就是中国的共产主义,中国的马克思主义。”并对毛泽东思想的理论体系作了深刻阐述:这就是毛泽东关于现代世界情况及中国国情的分析;关于新民主主义的理论与政策;关于解放农民的理论;关于革命统一战线的理论与政策;关于建设新民主主义共和国的理论与政策;关于建设党的理论与政策;关于文化的理论与政策等等。党的七大通过的党章明确规定:“中国共产党,以马克思列宁的理论与中国革命之统一的思想——毛泽东思想,作为自己一切工作的指针,反对任何教条主义的或经验主义的偏向。”^②至此,毛泽东思想作为一个科学概念正式定为党的指导思想。

但是,在七大以后,全党对毛泽东思想的认识并不十分清晰、明

① 《刘少奇选集》上卷,人民出版社1982年版,第300页。

② 《中国共产党党章汇编》,人民出版社1979年版,第46页。

确,在使用上也不统一,很多人包括党中央的一些领导同志,还不能把作为党的指导思想的毛泽东思想和毛泽东的思想加以区别,经常把二者作为同一个概念加以使用。这种情况,在毛泽东坚持马克思主义正确路线的情况下,对中国革命和建设事业不会有任何不良影响。然而,当毛泽东开始偏离马克思主义的正确轨迹时,问题就十分明显。尤其是在“文化大革命”中,林彪、江青反革命集团利用毛泽东晚年错误,大搞现代迷信。他们把毛泽东个人加以神化,把毛泽东思想教条化、庸俗化,严重歪曲和篡改毛泽东思想,给中国社会主义建设带来极为严重的损失。“文化大革命”结束后,如何完成拨乱反正的任务?这是摆在全党面前的一道难题。当时面临的问题是,既要反对“两个凡是”的“左”的错误,又要与否定毛泽东思想的右的错误进行斗争,科学评价毛泽东思想确是一个十分棘手的问题。邓小平以无产阶级革命家的大无畏的革命精神和马克思主义理论勇气,明确提出“必须完整地准确地掌握和运用毛泽东思想”的原则,并率领全党在党的十一届六中全会上通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》(以下简称《决议》),全面总结我党成立以来特别是建国三十多年的经验,对毛泽东思想的内涵、科学体系作了完整的阐述。《决议》提出:“以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,根据马克思列宁主义的基本原理,把中国长期革命实践中的一系列独创性经验作了理论概括,形成了适合中国情况的科学的指导思想,这就是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物——毛泽东思想。”“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。”^①

党的十二大又对毛泽东思想的科学内涵作了重要补充,即把十一届六中全会决议中毛泽东思想“是被实践证明了的关于中国革命

^① 《〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉注释本》,人民出版社 1985 年版,第 46~47 页。

的正确的理论原则和经验总结”一句,改为“是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结”。^①这样,就使毛泽东思想内涵的表述更加科学、准确。由此表明,党对“毛泽东思想”这一科学概念的科学涵义做出了完整的正确的阐述。

☑ 二、毛泽东思想的科学涵义

1. 毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,主要阐明了毛泽东思想与马克思列宁主义的关系。毛泽东思想不是无源之水,无本之木,毛泽东思想的本源就是马克思列宁主义。马克思主义在19世纪中叶诞生,就以其完整的科学的无产阶级解放运动的理论体系,闪烁着真理的光芒,显示出无穷的生命力和战斗力。19世纪末20世纪初,列宁根据新的时代特征,把马克思主义与俄国革命实际相结合创立了列宁主义,并取得了十月革命的伟大胜利。在马克思主义发展史上,我们通常把马克思主义和列宁主义统称为马克思列宁主义。马克思列宁主义是放之四海皆准的真理,是世界无产阶级革命的科学指导思想。任何国家的无产阶级革命只有在马克思列宁主义指导下才能取得胜利。中国革命同样如此。所以,毛泽东思想来源于马克思列宁主义。正像毛泽东比喻的,马列主义是一棵大树,我们是一些枝叶。这生动说明马克思列宁主义与毛泽东思想的本源关系。

毛泽东思想和马克思列宁主义关系除此之外,还有另一个重要方面,即毛泽东思想是发展了的马克思列宁主义。这是毛泽东思想对马克思列宁主义独创性的贡献。马克思列宁主义是无产阶级革命的行动指南,其基本原理对各国革命都有普遍意义。然而,马克思列宁主义为各国提供的只是一般的指导原则,而不是也不可能是解决各国具体问题的现成答案。各国要完成本国的革命任务,必须依据

^① 《十二大以来重要文献选编》上册,人民出版社1982年版,第64页。

马克思列宁主义作指导,与本国实际相结合,才能具有实效。这是一件极其艰巨而复杂的工作。在中国,由于半殖民地半封建的特殊国情,要在革命过程中实现马克思列宁主义与中国实际相结合,其艰难的程度是世界上所罕见的。毛泽东在领导中国革命和建设的实践中,始终坚持这个结合的正确方向,不断探索中国革命和建设的发展客观规律,善于运用中国的民族形式和民族语言,阐明马克思列宁主义基本原理,科学回答中国革命和建设中的理论问题和实践问题,把马克思列宁主义从欧洲形式变成中国形式,实现马克思列宁主义中国化。马克思列宁主义中国化的过程,就是毛泽东思想对马克思列宁主义丰富和发展的过程,它为马克思列宁主义理论宝库增添了新的财富。

2. 毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。

这一命题主要阐明了毛泽东思想与中国革命和建设的具体实践的关系。伟大的理论只能来源于伟大的实践。党领导的全国人民进行的长期革命和建设的具体实践是毛泽东思想形成的物质基础,是其根植的土壤和具有无穷生命力的源泉。毛泽东思想是半个多世纪以来中国革命和建设丰富经验的科学结晶,作为科学理论的毛泽东思想,就是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结:它揭示了中国革命和建设本质的理性认识。因此,毛泽东思想是指引中国革命和建设事业不断取得胜利的强大思想武器。

当然,毛泽东思想不包括毛泽东本人的错误思想。因为毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结。显然,那些在党的历史文件和决议中,在毛泽东的著作和言论中,凡是被实践证明是错误的东西,均不属于毛泽东思想的科学体系。那些脱离毛泽东思想科学轨迹的错误东西,在党的历史上不是主要的,这些错误也是靠我们党自己的力量去克服的,它无损于毛泽东思想的真理光芒。只要党领导的中国革命和建设事业是发展的,根源于中国革命和建设之中的毛泽东思想就永远是发展的,并且永