



教育促进可持续发展：全球共识与本土实践
Education for Sustainable Development
Bridging International Visions with National Actions

为了我们的绿色家园

A GREEN HOMELAND OUR DREAM

EPD教育在海淀

EPD EDUCATION IN HAIDIAN

北京市海淀区教育科学研究所 主编



 中国科学技术出版社

编 委 会

主 编：南顺弟 孙 鹏

执行主编：吴颖惠

副 主 编：宋世云 张千萍

编委会成员：平亚茹 刘慧霞 姜 华 敖雪丹 曾宪森

刘文静 刘秀红 刘文农 王玉梅 张海宏

李雨梅 潘 聪 卢素琴 李凤旗 王玉萍

钱 军 田 颖 吴颖惠 宋世云 张千萍

保 红 秦永红 杨艳君 左可显 胡晓良

责任编辑 鲍 峰

责任校对 林 华

责任印制 李春利

前 言

走可持续发展之路,是人类在工业化的进程中,遭遇了环境问题和资源短缺所带来的一系列危及人类发展的严峻现实之后,在对自身生存方式进行深刻反思的基础上而作出的伟大明智的选择。

要实现经济和社会的可持续发展,教育承担着重要的历史责任,在经济全球化、政治多极化、全球生态恶化的国际背景下,教育的作用更是举足轻重。保护和改善我们赖以生存的自然环境,树立起“生态中心主义”的价值观,使所有的人都珍爱环境,使多元文化平等交流,使动植物不再遭受戕害,是人类与自然和谐发展的美好理想。

北京市海淀区大力倡导开展环境、人口与可持续发展(EPD)教育,将实施 EPD 教育项目作为在学校教育中落实可持续发展战略的重要载体,用实际行动落实温家宝总理 2003 年 8 月 4 日对 EPD 项目的批示精神,创造性地进行了本土化的教育实践,对 EPD 教育进行了大量积极的、富有成效的探索。

在区教育委员会的统一领导下,在区教育科学研究所的具体组织与指导下,在实验学校进行大量实践的基础上,海淀区的 EPD 教育在学校管理、环境建设、教育教学、学生参与等方面都取得了显著成绩,同时涌现出一大批热衷于 EPD 研究的骨干教师。在 EPD 思想教育下的孩子们胸怀保护环境、爱护地球的强烈责任感,他们的言行影响着更多的人们投身环保实践。

本书汇集了近三年来海淀区 EPD 教育实践的优秀成果,全面展示了海淀区 EPD 教育的成功经验。该书共分为五大板块:区域研究经验、学校创新实践、教师成果精选、学生活动纪实、优秀人物事迹。附录部分记载了海淀区 EPD 教育的发展历程。

本书展示了实验学校的老师和学生们的聪明才智。他们付出了辛勤的劳动,进行了创造性的探索,为教育研究者和实验教师提供了宝贵的经验和第一手参考资料,对于以后参加该类课题研究的学校和教师具有重要的指导意义和借鉴价值。

本书呈现了海淀区一线教师和中小學生所记录的鲜活的事例、人物、场景和许多有见地的观点,表达了海淀区师生关心环境、关注社会、奉献爱心的情感、态度与价值观,是一本可读性较强的关于 EPD 教育实践成果的书。

为了迎接第二届可持续发展教育国际论坛在海淀区召开,我们特别出版了这本书。由于时间仓促,疏漏和错误之处在所难免,恳请读者与同仁不吝赐教与批评指正。

2005 年 9 月 28 日

目 录

第一篇 区域研究经验	1
落实总理批示 大力开展 EPD 教育	
——在海淀区纪念朱镕基环保批示五周年暨创建 EPD 教育示范	
学校现场会上的讲话	彭兴业 3
EPD 教育:落实可持续发展战略的奠基工程	孙 鹏 4
海淀区开展 EPD 教育的途径与方法研究	宋世云 7
中关村科技园区背景下的 EPD 教育管理模式初探	宋世云 10
第二篇 学校创新实践	15
在新课程中综合渗透环境、健康与可持续发展教育的研究	
..... 北京理工大学附属中学	17
在课程改革中实施多元文化教育的实践与思考	北京市 101 中学 24
以 EPD 教育为载体全面推进教育教学模式的创新	
..... 北方交通大学第二附属中学	28
绿丝带行动在永泰	北京市海淀区永泰小学 32
学生参与校本教材建设的研究	姜 华 35
利用研究性学习课程平台深入推进 EPD 课题研究	许 杰 37
尝试通过学生自我管理 实现环境文化的自我教育	
..... 刘慧霞 黎 蒙 宿 远	39
欣赏精美陶艺 亲制创意作品	
——EPD 教育社会实践活动案例	周逢春 44
“雨水收集与利用”教育活动案例	刘文农 47
与绿色共同成长	
——“植物命名班集体”活动案例	钱 军 50
第三篇 教师研究成果	55
可持续发展与我们	
——研究性学习活动案例	刘秀红 57
地理教学中的可持续发展教育	
——记《大气环境保护》一节的教学活动	刘文静 61
地理教学案例	
——《北京》	周 菁 64
在学生的参与中认识“可持续性发展”的内涵	韩 星 70

走进能源世界 探求持续发展	史 艺	74
关爱生命 善待动物	黄秀梅	83
一节 EPD 英语复习课的案例分析	张 燕	85
在氮族元素化合物复习中渗透 EPD 理念	荆晓燕	89
过量消毒液对植物生长的影响	宿东飞	92
“黄淮海平原盐碱地的治理与开发” EPD 教学案例	谭以溶	97
将环保教育融入小学数学课堂		
——百分数的应用复习	王雪梅	102
和小草握握手	李雨梅	105
行万里路——请呵护我们的地球	唐辉黎	107
EPD 活动——关注人口的可持续发展	叶万平	112
在孩子的世界中感悟自然生命	钱 军	116
让奔驰的心永不停息 让高飞的灵魂永不沉沦		
——由一道测试题引出的综合实践活动	熊联菊	118
“废旧电池回收”活动案例	王 玲	122
一架纸飞机引出的活动	张 颖	126
积极开展“美境行动” 探索 EPD 教育新形式	邓翼涛	128
重温人类认识地球的壮举——新航路开辟	徐 青	131
在化学教学中渗透可持续发展教育的探索	崔 丽	133
EPD 如何进入中学美术教学	陈 默	139
个性化作文促进学生可持续发展的探索	李玲玲	143
人文情怀的理念为我们赢得了高考	祁晓红	147
在学科教学中渗透可持续发展思想	敖雪丹	150
地理课可持续发展观的教学渗透	李向珍	154
第四篇 综合实践活动		159
落叶该到哪里去	赵伊梦	161
海淀区清河永泰小区垃圾回收情况调查方案暨调查报告		
..... 刘佳伟 郭 鑫 李 可		163
反思人类的残忍	胡雅尔康	166
因为爱北京	钱 讯	167
交通顺畅问题解决议		
——成府路东口和西苑路口行人自行车违章情况调查及对策探讨		
..... 容 昕 李 想		169
乡村人口向城市大规模迁移对社会经济和环境的影响	尚思琦等	173
对长河水域的调查报告	刘 颖 张 蕾等	179
垃圾分类的是是非非	金甜甜	183

关于北航社区内养犬情况的调查报告	蒋珂穗 崔陆鹏	186
给地球一份诊断书	李肖迪	193
可可西里的哭诉	于思渊	195
羊绒衫,你剥夺了什么?	林 媛 岳菁菁	197
移动电话辐射对小白鼠生长发育过程中体重影响的试验研究	郭梦焱 庆 贺 李 媛	200
北京地区草坪草与野生草利用价值的研究	周 烁 黎 蒙	206
北京市典型道路及社区土壤铅污染调查及其生物可给性的研究	汤 森 田 琳	214
浑善达克沙地流动沙丘治理不同生物网格效果的比较研究	侯 苒	222
小生态瓶的设计制作及观察记录	张 汀等	230
中关村南大街—人大路段交通情况调查报告	肖 霄 宇 宁 朱 旭	235
北京的水资源情况和污水治理的调查	邵静怡 纪 岩 俞海龙	242
海淀区居民对垃圾分类认识的调查研究	秦苏锴等	250
针对固体废弃物的调查	奚晓谦等	259
第五篇 EPD 人物事迹		263
101 中学——宿东飞		265
101 中学——宁云平		266
101 中学——陈 默		266
101 中学——殷 悦		267
交大二附中——姜 华		268
交大二附中——胡晓良		269
理工大学附中——荆晓燕		270
理工大学附中——刘秀红		270
理工大学附中——马庆兰		271
钢院附中——崔 丽		272
北航附中——沈 莉		273
知春里中学——陈红玲		274
中关村中学——姚春梅		275
矿院附中——敖雪丹		276
蓝靛厂中学——李锦鹏		276
清华附中——韩 星		277
育英学校——邵 鸿		278
永泰小学——李雨梅		279
海淀实验中学——李向珍		280
中关村一小——王化英		280

海淀区教科所——宋世云	281
附 录	283
海淀区 EPD 教育工作委员会名单	285
媒体上的海淀 EPD 教育	286
《中国教育报》2004 年 9 月 20 日第 3 版	
孕育希望的绿色教育	梁 杰 286
《中国教育报》2004 年 11 月 4 日第 2 版	
让更多孩子学会环保	王友文 289
《现代教育报》2004 年 11 月 15 日第 3 版	
校本教材不只是一本书	陈 翠 290
《现代教育报》2005 年 8 月 1 日第 4 版	
节约型社会呼唤节约型学校	曲艳霞 291
《现代教育报》2005 年 8 月 1 日第 4 版	
在节约型学校建设中提高整体育人质量	王 达 292
《光明日报》2002 年 3 月 21 日	
以 EPD 为载体,创新教学和育人模式	皇甫新 293
海淀区 EPD 教育大事记	295

第一篇 区域研究经验

落实总理批示 大力开展 EPD 教育

——在海淀区纪念朱镕基环保批示五周年暨 创建 EPD 教育示范学校现场会上的讲话

中共海淀区委 彭兴业

进入新世纪以来,关注人类生存环境的呼声越来越高,环境、人口、发展日益成为各国、各地区政府关注的现实问题。实现经济和社会的可持续发展,开创生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,教育承担着重要的历史责任。为此,我区大力倡导开展“环境、人口、可持续发展”教育,用实际行动落实朱镕基总理环保批示精神,落实温家宝总理指示精神,务求使 EPD 教育活动对公民道德教育产生积极促进作用,立体设计与整体推进 EPD 校园生态文化建设,发挥 EPD 教育氛围的育人作用,大力推进 EPD 教育项目示范学校建设。

党的十六大明确提出“可持续发展能力不断增强,生态环境得到改善,资源利用率明显提高,促进人与自然的和谐,推动整个社会走上生产发展,生活富裕,生态良好的文明发展道路。”这是建设全面小康社会的远景目标之一。

党的十六届四中全会进一步提出,构建社会主义和谐社会,这是一个全新的发展观,是我们对社会发展认识的重大突破。

如今,可持续发展观已经成为我国政府确定基本国策的重要依据。海淀教育将 EPD 这一项目作为对学生进行可持续发展教育的有效载体,用多种形式,多管齐下,深入浅出,生动活泼,培养一代高素质的具有可持续发展思想与能力的公民。

加强环境教育、人口教育、科学教育、健康教育和可持续发展教育,是时代赋予中国教育工作者的光荣使命。从娃娃抓起,将环境、人口、可持续发展教育作为青少年学会学习、学会生存、学会做人的重要内容,这将对确保我们整个国家与民族的和平崛起,具有根本性的意义。

让 EPD 走进学校课程,让 EPD 走进学生生活,让 EPD 植根学生头脑,学习 EPD,培训 EPD,实践 EPD,宣传 EPD,普及 EPD,这是一件功在千秋的大事!

经过专家、学者和广大教育工作者的努力,海淀 EPD 已经取得了令人振奋的阶段性成果,并向国际社会展示了我们对 EPD 教育的新认识和新探索,受到广泛的称赞。随着中国社会经济的不断发展,尤其在中国加入 WTO 和筹办 2008 年奥运会的背景下,海淀区委、区政府先后推出了环境建设年、碧水蓝天工程、建设秀美山水园林、建设最佳人居环境区等一系列重大工程,海淀的 EPD 项目还将迈上一个新台阶。

海淀是一个美丽的地区,清代著名思想家魏源曾在《海淀杂诗》中写到:“昆明湖水与天连,汇尽西山万道泉。解释蓬莱仙岛近,何须海上遣楼船。”海淀区的教育

界应不断追求卓越,为北京、中国乃至国际 EPD 的发展作出更大的贡献并努力成为世界 EPD 的典范。

EPD 教育:落实可持续发展战略的奠基工程

海淀区教育委员会 孙 鹏

进入 21 世纪以来,实现可持续发展成为我们共同面临的重大而紧迫的任务。联合国《21 世纪议程》指出:教育是促进可持续发展和提高人们解决环境问题能力的关键。我国政府于 1996 年明确提出了实施可持续发展战略。继党的十六大将可持续发展作为我国在新时期的经济社会发展目标之后,十六届三中全会又进一步提出了“以人为本,全面、协调、可持续”的科学发展观。实践证明,随着社会发展 and 人类进步,我们对可持续发展重要性的认识逐渐深刻。培养未来公民可持续发展意识,自然就成为教育工作的一项重要责任。要开展这项教育,必须有具体的途径。因此,EPD 教育便成为落实可持续发展战略的一项奠基工程。

一、对 EPD 教育的再认识

经过几年的实践,我们感到,EPD 教育越来越显现出它的特殊价值和时代意义。为了进一步做好有关工作,有必要对这个项目进行再认识。

1. EPD 教育是对学生进行可持续发展教育的重要载体

实现社会的可持续发展需要全体公民的共同努力,基础教育的性质决定,我们的工作培养未来公民的基本素质,这其中当然包括可持续发展的素质。从目前的情况看,对学生进行可持续发展教育有诸多途径,特别是要体现在学科教学之中。然而,这种教育有时候是不自觉的,是无意识的。由于目的性不够明确,主题不够鲜明,教育的效果不同程度地受到影响。EPD 教育项目的一个重要作用,就是把潜在的主题突出出来,把模糊的任务明确起来,把这项教育作为基础教育的一个主旋律。

作为北京的教育工作者,还面临实施奥运教育的任务。2008 年北京奥运会主题之一是绿色奥运。绿色奥运不仅仅体现在奥运场馆应用环保材料、汽车使用清洁燃料和减少大气污染,绿色奥运更体现在中国公民的环保意识和行动上。要举办绿色奥运,离不开首都每一位公民的积极参与。现在的中小学生,将是 2008 年奥运会的重要支持者和参与者。从这个意义上讲,我们开展 EPD 教育,必将对举办北京绿色奥运产生积极的影响和促进作用。

2. EPD 教育是加强未成年人思想道德建设的一个有效途径

对未成年人的思想道德教育要从规范行为习惯做起,从培养良好的道德品质和文明行为做起。一个具备现代文明基本素养的人,应该学会处理人与人、人与社

会和人与自然的关系,应该具备起码的环境意识和科学精神。

以主体教育和可持续发展教育为基本理论框架的 EPD 教育,不仅是进行环境、人口、可持续发展的知识教育,更重要的是,要让更多的学生树立尊重自然、保护环境的现代生态价值观,树立保护环境从我做起的品质,培养未来公民应有的社会责任感。因此,EPD 教育也是对学生进行思想道德教育的有效途径。

3. EPD 教育有利于培养学生关心社会的责任感,从而直接促进社会的进步
我举几个发生在海淀区的例子:

1999 年,在 EPD 教育的影响下,我区交大二附中环保小组的学生向国家环保局提出 8 条环保建议。朱镕基总理为此作出了批示:“初二学生如此关心环保,情真意切,令人感动,实令我等长辈惭愧。请商人民日报予以刊登并加评论,以促进全国人民提高环保意识”。《人民日报》刊登学生来信和朱总理的批示后,在社会上引起了强烈反响,掀起了关注环保的热潮,学生也从中受到了深刻教育。

今年“世界地球日”前夕,我区北师大实验小学李四光中队 的学生给温家宝总理写信,向总理报告了他们学习李四光献身科学,献身祖国和人民的精神,增强保护资源和环境意识的情况,表示要从小为保护地球作贡献。温总理给同学们写了一封很长的亲笔信,希望他们从小养成关心地球、认识地球、保护地球的意识,努力学习和掌握科学知识与本领,长大后把我们生存的家园建设得更加美好。温总理的这封信引起有关部门高度重视。北师大实验小学以此为契机,深入开展了一系列以环保为主题的教育活动。

另外,我区北京理工大学附中高一学生在 EPD 教育中开展“垃圾渗沥液对水资源的污染”调查活动并将发现的问题直接向市长反映。市长收到信后,责成市政管委会有关领导和专家接见这些学生并迅速解决有关问题。随后,北京市着手对垃圾站及渗井进行普查并采取一系列加强防渗的处理措施。

我们高兴地看到,EPD 教育使学生们关心环境、关注社会的责任感空前高涨,改变了以往“两耳不闻窗外事”的封闭状态。我们认为,EPD 教育与一般教育项目的明显区别,在于它的现实性和社会性。EPD 教育通过促进科技发明、形成社会舆论导向和对政府决策产生影响等途径,将教育成果直接转化为生产力,从而产生了促进社会不断完善,影响社会不断进步的实际效益。这是基础教育领域其他研究课题一般不具备的功能。

二、积极推进 EPD 教育在海淀区的发展

海淀区是从 1999 年参与 EPD 教育实验的。5 年来,项目学校(项目学校包括成员学校和实验学校)从 6 所发展到 26 所。现在,我区有 766 位教师参与这项研究,参与 EPD 教育的学生达到 2.8 万多人。学生的学习成果有 201 项获得区级以上奖励,教师的研究论文在区级以上发表和获奖的有 295 篇。实验学校开设以 EPD 教育为主题的校本课程 33 门,编写相关校本教材 29 套。2004 年 9 月 20 日,

《中国教育报》以《孕育希望的绿色教育》为题,用一个整版,报道了我区近几年开展 EPD 教育的情况。

在实施 EPD 教育的过程中,我们注意抓好以下几个方面:

1. 依据海淀区的区情确立教育目标

海淀区是著名文教区和皇家园林旅游区,还是中关村科技园区的核心区。近几年,北部农村地区正在加快城市化进程。根据上述区情,海淀区提出“发展富裕型海淀、构筑知识型海淀、打造生态型海淀、创建服务型海淀”的工作目标。这个目标体现了促进人的全面发展,促进经济与社会协调发展,统筹人与自然和谐发展的理念。

根据这一区情,我们把 EPD 教育目标确定为:提高全区中小学生和人民群众的环境保护、关爱健康与可持续发展意识与能力并以此为动力促进全区经济社会的可持续发展。

2. 建立健全区级组织机构

在全国和北京市 EPD 教育工作委员会的指导下,海淀区于今年 6 月份成立了区级 EPD 教育工作委员会。委员会名誉主任由主管教育的区长担任,领导班子由教委、科委、环保局等部门的领导组成,委员包括区教委中、小教科科长和实验学校的校长。这样,就进一步强化了政府、教育行政部门的责任,明确了有关部门的职责,增强了实验学校校长的项目意识。

3. 以基础教育课程改革促进 EPD 教育的实施

海淀区是国家首批基础教育课程改革实验区,新课程在课程设置上实行国家、地方、学校三级管理,这给地区和学校创造性地实施 EPD 教育提供了新的机遇。

为了在课程改革过程中促进 EPD 教育,我们与人民教育出版社合作开发了小学一、二年级科学课程,与北京师范大学合作开发了中小学生心理健康课程,与计划生育部门和妇联合作,开发了青春期性健康教育课程。

在建设地方课程的同时,项目学校根据本校传统、特色和条件,开设了许多体现 EPD 教育主题的校本课程,内容包括:环保与生活、化学与环保、心理健康教育、地理野外考察、生物综合实践、园林建筑与文化等。

进行环境、人口和可持续发展教育,必须注意与学科教学相结合。北京理工大学附中经过实践,总结出 3 种 EPD 教育与学科渗透的策略和 5 种具体方法,还编写了《EPD 教育学科渗透指南》,汇集了 330 个渗透点。我们认为,开展 EPD 教育并不是一定要把这项教育设为一门单独的课程,主要是把可持续发展的理念自觉地贯彻到现有课程和各项教育实践之中。

为了更有效地开展 EPD 教育,结合综合实践课程的开设,我们相继建立了一批综合实验基地。例如,蓝靛厂中学将北京植物园和北京市林果研究所作为学校的课程资源,分别在两地建立了实践基地,编写了《京西环境与文化》、《走进果园》等校本教材。该校课改开放日以北京植物园为大课堂,上了 4 节 EPD 教育的研

究课,取得了很好的教学效果。101中学充分利用圆明园作为重要的教育基地,对全校学生进行爱国主义教育和国际理解教育。学校还把圆明园的生态环境作为研究性学习的资源。此外,海淀区教委建有综合性的素质教育基地,对全区中小學生进行可持续发展的教育。

最近,为了推进 EPD 教育的不断深入,我们启动了争创 EPD 教育示范校活动。在交大二附中召开现场会,推广他们的经验。我们相信,通过这次学习、交流和研讨,一定能学到许多新的东西,受到诸多新的启示。我们将和大家一道,为 EPD 教育的实施作出更大努力。

(本文为孙鹏主任 2004 年 11 月 25 日在广州—香港第七次 EPD 国家讲习班上所作的报告。)

海淀区开展 EPD 教育的途径与方法研究

海淀区教育科学研究所 宋世云

人类与自然的关系,是一个永恒的哲学话题。人类终于清醒地认识到可持续发展是唯一的道路选择。可持续发展是一种发展模式,更是一种理念,一种文化。这种理念应该成为全社会奉行的价值观,引导大众选择一种环保的、节约的、关爱他人的、更加注重精神超越的新的生活方式。这一切的变革都要依靠教育。在今天,教育已成为决定着人类生存质量和社会发展走向的重要因素,因此,《联合国可持续发展教育十年计划》指出:可持续发展要求重新定位教育。

陶行知曾说:“在教师手里操着幼年人的命运,便操着民族和人类的命运。”我们现在在基础教育领域中所从事的环境、人口健康与可持续发展教育,正是为变革原有的发展模式、实施新的发展模式而进行的奠基性工程。教育促进可持续发展是 EPD 教育的深远意义所在。

2002 年,海淀区成为国家课程改革实验区。三年多的实践表明,课改实验促进了我区 EPD 教育的蓬勃开展,EPD 教育同时也为课程改革提供了更大的实施和探索空间。探索多样化的、富有成效的 EPD 教育的途径与方法,是海淀区形成的基本经验之一。

一、通过创造性地实施新课程开展 EPD 教育

学科渗透进行 EPD 教育是一种常规的、重要的模式。我们认为,在中小学落实可持续发展教育,必须将国家新课程改革思想和学校的具体实际相结合。新课程更注重学科渗透,引导学生关注社会的发展问题。教育部公布的义务教育阶段 18 种课程标准中,其中 8 个主要学科的课程标准规定将环境、人口与可持续发展

教育作为课程目标和内容,这一方面说明落实可持续发展教育已成为现阶段基础教育新的重要任务,另一方面也指明了课程改革的方向。

我区实验学校广泛探索了在各学科新课程中综合渗透环境、人口健康与可持续发展教育的研究。北京理工大学附中经过全校教师实践研究,根据新课程编写的《EPD 教育学科渗透指南》,汇集了 330 个渗透点并总结出 3 种主要渗透策略和 5 种主要渗透方法。其他实验学校也在开发本校的“新课程 EPD 教育渗透指南”。

二、利用地方课程和校本课程开展 EPD 教育

新课程改革在课程管理上实行国家、地方、学校三级管理,这给我们开展 EPD 教育提供了良好的政策环境和课时方面的保证。海淀区的地方课程包括:海淀区与人民教育出版社合作开发的小学一、二年级科学课程并编写了教材;与北京师范大学合作开发的中小学心理健康课程,编写了小学和初中的《心理导向》教材;与北京市和海淀区的计生协、妇联合作,开发了青春期性教育课程并分别编写了《初中性教育导向》和《高中性健康导向》教材。目前这些教材正在全区使用。

2005 年,海淀区又开发和编写了研究性学习的地方教材。在高二年级《研究性学习·课题研究》和《研究性学习·项目(活动)设计》两本教材中,涵盖了环境与可持续发展类课题研究、文化多样性课题研究、健康类课题研究、EPD 项目活动设计、社会性公益活动设计等有关环境、人口健康和可持续发展专题的篇章。

开发校本课程是学校实现自主发展的有效举措。我区广大实验学校根据本校的传统、特色和有利条件,自主研发校本课程并编写了各具特色的校本教材。目前,我区实验学校开设 EPD 校本课程 33 门,编写相关校本教材 29 套。其内容涉及:环保与生活、化学与环保、心理健康教育、地理野外考察、生物综合实践活动、园林建筑与文化、环保主题戏剧创作、形体训练等。

三、建立 EPD 教育实验基地,开展丰富的教育实践活动

蓝靛厂中学充分利用学校地处京西的优势,将周边的北京植物园和北京市林果研究所作为学校的课程资源,分别在两地建立了本校的 EPD 教育实验基地。学校以实验基地内的文化资源、生物资源为教育资源,开发了两套校本教材《京西环境与文化》和《走进果园》,以专题性文化教育活动和季节性的主题教育活动为单元,将 EPD 教育与学校的综合实践活动课程实施结合起来。该学校课改开放日以北京植物园为大课堂,上了 4 节 EPD 教育的研究课,取得了很好的教学效果。

101 中学充分利用学校附近的圆明园作为实施 EPD 教育的重要基地,对全校学生进行爱国主义教育和国际理解教育,并以圆明园的生态环境作为各年级开展研究性学习的资源。

钢院附中、中关村中学等在北京神笛陶艺村建立了 EPD 教育社会实践基地。陶瓷工艺在我国历史悠久,海内外闻名。让学生走近陶艺、了解陶艺、欣赏陶艺、学

做陶艺是对学生进行传统文化的教育。这是一种体验式的学习,受到学生和家长的欢迎。同学们在亲身体验中,可以激发学习兴趣、磨炼意志品质、培养热爱祖国传统文化的情感。

四、充分利用学校和社区资源开展 EPD 教育和研究活动

海淀区总课题组确定了“看学校、爱学校、建学校”、“看社区、爱社区、建社区”、“看海淀、爱海淀、建海淀”的 EPD 教育研究思路。随着学生年龄增长,EPD 教育活动的范围逐渐扩大。小学 EPD 教育活动范围主要侧重于学校和社区,初中学生活动范围更多在社区,高中学生的 EPD 研究活动一般扩大到海淀区和北京市。根据学生不同年龄,小学 EPD 教育通过开展主题教育活动,侧重于情感、态度和基本行为的教育;初中阶段可以进行一些基本的调查研究和实验研究,侧重于态度、行为和基本价值观的教育;高中学生则更多采用调查研究、比较研究、实地研究等方式,进行以 EPD 为内容的研究性学习活动,侧重于行为和价值观的教育。

海淀区多所小学开展了“小手拉大手,回收废旧书报换小树苗”活动和废旧电池回收等活动,从小培养学生的节俭品质和环保意识。永泰小学推出了“绿丝带行动在永泰”的系列教育活动。“绿丝带行动”的活动内容有:以环保教育为主题的大(中)队会活动;环保队角的展示评比活动;坚持高年级与低年级的环保手拉手活动;新生绿丝带行动及其评价活动。二里沟中心小学利用校园内丰富的植物资源,开展了“与绿色共成长——植物命名班集体”的活动。“小草班”的精神是默默奉献;“银杏树班”是坚韧不拔,努力将最灿烂的色彩奉献给人类;“小松树班”是要健康成长,做栋梁之材。接下来是设计班徽,召开联合中队会,会上学生代表、家长代表发言,各班介绍所选植物班徽的意义;校领导致辞祝贺并授旗。以后各班对于自己所选定的植物进行养护活动。这样做,不单单是搞活动,而是对学生进行情感和行为习惯的教育,让学生爱护环境从身边的事情做起。

北航附中初中学生多年来一直开展“关于北航社区居民饲养宠物狗与环保状况的调查”活动,孩子们根据辛勤调查的结果,以确凿的数据在全校进行饲养宠物狗与环境保护的宣讲,以北航附中全体学生的名义向全小区居民发出“科学养宠物,美化环境,争创文明小区”的公开信,向居委会提出了合理化建议。学校还成立了保护环境、科学养犬管理协会,已发展了 120 名学生会员。

101 中学高中学生开展的“北京市水发产品中甲醛污染现状初步调查”研究、理工大附中“爱水小组”进行的“对长河水域的调查”活动和“长河—昆玉河—双紫支渠—紫竹院水质及文化调研”活动、清华附中高中学生进行的“针对北京市海淀区居民垃圾分类认识的调查研究”、“北京地区草坪草与野生草利用价值的研究”和“北京市典型道路及社区土壤铅污染调查及其生物可给性的研究”、北航附中高中学生开展的“中关村南大街—人大路段交通调查”研究等课题,都具有很高的学术价值和应用价值。

五、利用 EPD 学生成果评审活动,开展学生间的学术交流

海淀区每两年征集和评选一次 EPD 教育的学生成果,采用学生互动式评审的操作模式。区总课题组将征集到的成果经过整理、分类,由各校自愿报名的学生担当评委,对其他学校学生的论文进行无记名评审,要求给出等级并对所评的文章写出简短的评语,如果有兴趣,还可以写出对某篇文章的评后感,与课题研究者进行笔谈交流。实践证明这种通过评审进行学生间交流的方式教育效果非常好,评审者既学到了好的研究方法,又与研究者们互相交流了感情和观点。通过实践我们感觉到:学生作为 EPD 的研究者,潜能是巨大的,学术交流是富有成效的,重要的是我们给孩子们提供了一个发展的平台。

我们的中小学生已成为 EPD 的生力军和环境保护的坚定的捍卫者。他们虽然年龄小,却显示了关注社会、关心环境的强烈的社会责任感。我们会在 EPD 教育的道路上继续走下去,为建立节约型社会和节约型城市作出更大的贡献。

中关村科技园区背景下的 EPD 教育管理模式初探

海淀区教育科学研究所 宋世云

海淀是全国著名的文化教育区,是中关村科技园区的核心区。区域内有北大、清华等 60 余所高等院校,有中国科学院、中央教育科学研究所等 200 多家科研院所。全区人口中,具有大专以上学历的占三分之一以上。特殊的区情使海淀成为国内外少有的智力密集区。近几年来,海淀中关村科技园区有了快速的发展。2003 年中关村科技园区海淀园经济总量占中关村科技园区“一区七园”的 67.7%,对海淀区经济的贡献率 46.9%,是北京市 GDP 总额的 11.5%。在这种经济发展背景下,培养具有创新意识和可持续发展意识的一大批高科技人才和劳动者,是中关村科技园区建设对现代海淀教育提出的迫切任务。

要完成上述任务,海淀教育必须与时俱进,实现跨越式发展。而加快发展的深层问题是教育思想的更新、现代教育理念的确立,是更加自觉地按教育规律办事。EPD 教育符合中国国情,是解决生存与发展的观念与能力问题,因为只有人与环境和谐,人类社会才能持续发展。我们认识到,EPD 项目对于提升海淀区中小学的整体教育质量,特别是壮大海淀的名师、名校群体有着不可忽视的作用。EPD 教育项目又是落实科学发展观很好的切入点。公民的基础素质必须从小抓起,把 EPD 融入素质教育里,为未来的可持续发展奠定基础。

海淀区从 1999 年起实施 EPD 教育项目,目前有项目学校 26 所。一个以主体教育思想和可持续发展思想为指导的、具有海淀区域特色的 EPD 教育实验群体已经形成,在推进教育教学模式创新、实施基础教育课程改革、培养专家型校长和教