



大学英语新四级本领丛书

随身课堂

710分高分突破 ——阅读备考

*Breaking through 710 Scores
—Reading Comprehension*

丛书主编 李鲁平

本册主编 沈 曦

CET4



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



大学英语新四级本领丛书

710 分高分突破 ——阅读备考

丛 书 主 编	李鲁平				
本 册 主 编	沈 曦				
副 主 编	徐晓颖	乔佳梅			
参 编	陈艳平	陈玉萍	韩 莉	杭 楠	
(按拼音排序)	贾革平	吕慧琴	马碧英	王 茜	
	许 峰	徐淑兰	杨敬丛	衣 莉	
	张彩花	钟 玲	钟 燕		



机 械 工 业 出 版 社

本书根据最新的大学英语四级考试改革方案和样题,以最新颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》为导向,详尽地介绍了新四级考试中阅读专项的变化及其相应的解题方法,旨在帮助考生迅速掌握四级考试阅读题的特点和规律,顺利闯过四级考试中阅读这一难关。本书共分5章;第1章简单介绍阅读新题型;第2章探寻迅速提高阅读理解能力的捷径;第3章按照阅读考试项目(快速阅读理解、篇章词汇理解和篇章阅读理解)单项辅导;第4章回顾四级真题;第5章是仿真模拟训练。

图书在版编目(CIP)数据

710 分高分突破·阅读备考/沈曦主编. —北京:机械工业出版社, 2006.9

(大学英语新四级本领丛书)

ISBN 7-111-19878-6

I. 7... II. 沈... III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第107990号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

责任编辑:茹雪飞 杨娟

封面设计:张静 责任印制:李妍

保定市中国画美凯印刷有限公司印刷

2006年9月第1版·第1次印刷

169mm×239mm·10.125印张·371千字

定价:28.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话:(010)68326294

编辑热线:(010)88379710

封面无防伪标均为盗版

前言

本书为“大学英语新四级本领丛书”的一个分册,根据最新的大学英语四级考试改革方案和样题,以最新颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》为指导,详尽地介绍了新四级考试中阅读专项的变化及其相应的解题方法。旨在帮助广大考生迅速掌握四级考试阅读的特点和规律,顺利闯过四级考试中的阅读这一难关。本书具有以下特点:

1. 内容全面:全面而具体地介绍了新四级考试中阅读部分的内容和特点。先是从宏观的角度讲解了阅读考试的基本阅读和解题方法,并针对此类方法提出应试的复习建议。然后从微观的角度具体分析各个题型,由表及里逐一说明。

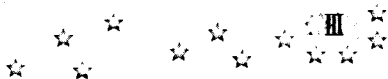
2. 重点突出：按照四级阅读的题型进行分类，通过实例细致地介绍各题型的特点和解题技巧，使考生明确掌握各个题型的解题突破口。每个类别都配以专项训练题，训练题之后还有详细的解析，以实现难点各个击破，达到见效快和效果好的目的。

3. 题量充分:除了专项训练题以外,本书还收集整理了最近的8套四级考试真题,并配以详细的讲解,使考生零距离地体验到四级阅读考试,并在解析的指导下充分掌握命题的要旨和解题技巧的具体应用。在真题之后,附加了8套新四级仿真模拟题,使考生能有机会进行实战演练。

4. 体现时效: 本书设计了最新的四级考试模拟测试题, 并加以解析, 使考生及时而准确地把握考试最新动向和命题最新进展。

本书在编写小组全体成员的共同努力下完成，同时参考了国内外大量的图书资料。由于资料来源复杂，无法一一指明出处，特向原编著者致以衷心的感谢！如有疏漏之处，恳请广大读者谅解，并及时提出宝贵意见，以便我们在今后的工作中不断地改进。

编者



目 录

前言

第一章 新题型介绍及命题分析	1
第一节 新四级考试改革概述	1
第二节 阅读新题型介绍	3
第三节 阅读新题型命题原则与趋势	3
第二章 迅速提高阅读理解能力的捷径	5
第一节 从阅读突破找答案	6
第二节 从问题和选项突破找答案	19
第三节 复习策略	22
第三章 单项高分突破	24
第一部分 快速阅读理解	24
第一节 快速阅读高分攻略	24
第二节 快速阅读专项训练	30
第三节 快速阅读专项训练精讲	47
第二部分 篇章词汇理解	52
第一节 篇章词汇高分攻略	52
第二节 篇章词汇专项训练	56
第三节 篇章词汇专项训练精讲	60
第三部分 篇章阅读理解	65
第一节 篇章阅读高分攻略	65
第二节 篇章阅读专项训练	72
第三节 篇章阅读专项训练精讲	79
第四章 真题回顾与详解	83
2006 年 6 月 (新题型)	83
2006 年 6 月 (旧题型)	98
2006 年 1 月	111
2005 年 6 月	123



2005 年 1 月	137	
2004 年 6 月	149	
2004 年 1 月	161	
2003 年 9 月	173	
第五章 仿真模拟训练	186	☆
模拟测试题 (一)	186	☆
模拟测试题 (二)	195	
模拟测试题 (三)	204	☆
模拟测试题 (四)	213	
模拟测试题 (五)	221	
模拟测试题 (六)	229	
模拟测试题 (七)	238	
模拟测试题 (八)	247	☆
附录一 参考答案	257	
附录二 大学英语四级考试阅读高频难词	263	

☆

☆

☆

第一章

新题型介绍及命题分析

2005 年 2 月, 教育部公布了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》, 新的英语四、六级考试在年内在国内部分院校进行试点, 2007 年在全国实施。

为适应我国高等教育新的发展形势, 深化教学改革, 提高教学质量, 2004 年初教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)。《教学要求》规定, 大学英语课程的教学目标是: 培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。

第一节 新四级考试改革概述

英语四、六级考试改革重要举措之一是计分体制和成绩报告方式。从 2006 年 1 月进行的考试试点起, 英语四、六级考试的成绩将从过去的满分 100 分, 改为满分 710 分的计分体制, 不设及格线, 不发合格证书, 成绩报告方式将由过去的考试合格证书改为成绩报告单。

在形式方面, 改革前试卷结构为 100 分制, 其中听力 20%、阅读 40%、词汇 15%、写作与语法 25%; 改革后试卷结构为 710 分制, 由听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试 4 部分组成。听力比重由过去的 20% 提高到 35%, 在听力对话中, 首次增加了长对话, 以弥补传统短对话测试听力的不足。长对话可能以日常生活对话、教授讲座、广播节目等形式给出。短文理解和短文听写都为必考内容。阅读理解部分, 首次增加快速阅读理解和篇章词汇理解, 比重由过去的 40% 降到 35%。综合测试包括完形、改错、简答、翻译, 占 15%, 写作仍为 15%。见表 1。

表 1 改革后的四级题型

题型	测试内容		测试题型	所占比例	
听力理解	对话	短对话	多项选择	35%	
		长对话	多项选择		
	短文	短文理解	多项选择		
		短文听写	复合式听写		
阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%	
		篇章词汇理解	选词填空		
	快速阅读理解		是非判断 + 句子填空或其他		
综合测试	完形填空或改错		多项选择	10%	15%
			错误辨认并改正		
	篇章问答或句子翻译		简短回答	5%	
			汉译英		
写作	短文写作		议论文、记叙文、 说明文等	15%	

可以看出，新题型由原来以阅读理解为主（占 40%）改革为听力与阅读并重（各占 35%）。旧题型中传统的词汇题被取消，主观题分量加重，总体难度提高，比较旧题型更能全面和准确地测出考生的真实英语水平。

除了题型发生变化外，另外还有两个变化，其一为答题顺序有调整，原本是最后一道题的写作现调整为第一题，接下来是阅读理解题中的快速阅读理解。原来是第一题的听力现改为第三题，然后是阅读理解中的仔细阅读，最后是综合测试题。变化之二是答题卡，旧题型中客观题的答案填涂一张答题卡，主观题写在一张答题纸上。而新题型由于调整了顺序，增加了主观题量，因此改为分别答在两张答题卡上，每张答题卡上皆有主、客观题。如表 2 所示。

表 2 样卷结构、各部分答题时间和所用答题卡

样卷结构	试题内容	答题时间	答题卡
Part I	Writing	30 minutes	Answer Sheet 1
Part II	Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	15 minutes	
Part III	Listening Comprehension	35 minutes	Answer Sheet 2
Part IV	Reading Comprehension (Reading in Depth)	25 minutes	
Part V	Cloze	15 minutes	
Part VI	Translation	5 minutes	

改革的时间进程是四级从 2006 年 6 月考试开始试点, 参加试点的学生是 180 所试点学校的在校学生。全面推行时间是 2007 年 1 月。

第二节 阅读新题型介绍

阅读理解分快速阅读 (skimming and scanning) 和仔细阅读 (reading in depth) 两个部分, 分值分别占 10% 和 25%。含有 3 个题型: 快速阅读、篇章词汇理解 (或称选词填空) 和传统的篇章阅读。新题型较旧题型形式更加多样化, 对阅读速度控制更加严格, 并且考查的范围更加广泛, 将删除的词汇题以阅读题的形式出现, 不再孤立地考查词义, 还要考查词在文中的使用。题量也略有增加, 原来 4 篇篇章阅读短文, 现改为一篇较长的快速阅读短文、一篇留有 10 个空缺的短文和两篇传统的篇章阅读短文, 后两篇的篇幅与旧题型中的短文篇幅相似。

1. 快速阅读

此题型为新四级考试中的新增项目, 要求考生在 15 分钟内阅读一篇 1000 ~ 1200 词左右的文章, 并完成文章后面提出的 10 道题。前 7 道题为是非判断题, 答题形式为在 [Y]、[N]、[NG] 中选择其一: Y 表示该句符合文章有关内容, N 表示该句与文章有关内容矛盾, NG 表示该句未在文中提及。后 3 道题为填空题, 根据原文填入恰当的词语, 将这 3 个残缺不全的句子补充完整。

2. 篇章词汇理解

此题型也是新四级考试中的新增项目, 结合了词汇语法题和篇章阅读两种题型。其形式为从一篇 300 词左右的短文中留出 10 个空, 从给出的 15 个备选词中选出 10 个适当的词填入短文中相应的位置。这部分主要考查考生对词汇的认知和对语法的掌握。

3. 篇章阅读理解

此题型与旧题型中的阅读理解在形式上完全一样, 篇幅在 300 词左右, 也是在每篇短文后提出 5 个问题, 根据短文的内容, 在 A、B、C、D 4 个选项中选择一最佳答案。

第三节 阅读新题型命题原则与趋势

根据《教学要求》, 大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力

和一定的听、说、读、写、译能力，使他们能够用英语交流信息。在阅读方面要求学生达到每分钟阅读 70 个英语单词，阅读材料篇幅约为 1000 ~ 1400 词。因此，大学英语四级考试中的阅读理解部分要求考生在 15 分钟内读完一篇 1000 ~ 1200 词左右的快速阅读、25 分钟内完成一篇 300 词左右的篇章词汇理解和两篇 300 词左右的篇章阅读短文。测试学生的能力包括：1. 掌握所读材料的主旨和大意；2. 抓住事实细节、领会抽象概念；3. 根据文字表面意义，合理推断深层含义；4. 根据上下文的信息内容，结合一般常识正确判断词汇、短语和句子的含义及具体应用。

用于测试的内容丰富广泛，一般性题材包括日常和社会生活、人物传记、科普等；略带专业性的题材包括社会科学、生物科学和自然科学。其中涉及的专业知识大多比较浅显，接近科普知识，即使出现个别专业性的词语或超纲词，通常会有中文注释。

改革后的四级阅读题的命题趋势主要体现在以下几个方面：

- (1) 要求提高快速阅读的速度和准确率；
- (2) 增加非选择性试题的比例；
- (3) 篇章阅读中的主旨题和语义题比例减小，细节题和推断题比例增大；
- (4) 细节题和推断题在题干设计上尽量避免与答案“对号入座”，而是要通过词义语意的转换理解，找到与之对应的相近意义的词和句，有时还需要进行归纳总结。



第二章

迅速提高阅读理解能力的捷径

每个人都有自己的阅读方法，而且阅读习惯一旦形成就很难改变。然而，由于阅读的目的不同，采取的方法也应该不同。平时以语言学习为目的的阅读当然不同于以应试为目的的阅读。平时为学习语言时的阅读主要是学习词汇、语法等；而考试时的阅读主要通过有限的时间阅读信息，理解作者的意思，最后解决文章后面提出的问题。但不管平时学习也好，还是考试阅读也好，都需要较强的阅读能力。阅读能力通常包括阅读速度和阅读理解的精确度。这两种能力的培养需要平时大量的训练。而如何提高这两种能力则是大学英语四级考试新题型应试者所需解决的。

大学英语四级考试阅读理解部分所选的文章基本上是专业性不很强的、涉及某些学科一般性知识的文章，题材涉及政治、经济、高科技、教育、史地、环境、生态、天文、地理及人文等诸多领域。新题型中阅读理解部分占35%，这在整个大学英语四级考试中无疑仍是举足轻重的。近年大学英语四级考试证明，阅读越来越靠整体实力。经过了几次考试改革，它的难度正在逐渐增加：题型多了，篇幅长了，干扰项迷惑性更强了，对考生的总体语言应用能力的要求更高了。

阅读理解测试的是语言综合能力。它是对考生是否具备熟练掌握和运用语言知识的能力、是否具备足够的判断能力的一次检验，只有语言知识（足够的词汇和语法）是远远不够的。运用语言知识在实际阅读过程中进行词义的判断和猜测，确定句段之间的关系及其与主题的关系，迅速找到细节并将之与文章的主题（或文后提出的问题）相联系，练就这样的语言应用能力才是掌握语言知识的目的，也是四级新题型应试者必须要掌握的。

解题和阅读是密不可分的一体。考生应该将注意力集中在那些与文章主题、文章后的考题有关的关键词句上，切勿将时间浪费在研究与题目及主题无关的生词上。有几个词语不懂，就认为读不懂文章，无法做题，于是反复研究，而不从整体意义等大处着眼，这是无益于提高考试效率的。

每个人的阅读习惯不同，不好的阅读习惯将严重影响阅读的质量。一些考生不是一目数词地按意群阅读，而是用笔或手指点着，一次只读一个单词，

合理运用阅读技巧，可以提高速度，从而集中更多的时间对付重点、难点。但是，技巧也应该灵活地运用，应当因文章以及后面的题目的不同而有所不同，因个人习惯的不同而有所不同。

一、怎样才能培养和训练阅读的速度

众所周知，在一个句子中，组成句子的每个词的分量不同——也许是某个词起着关键作用；在同一段中，句子与句子之间的分量不一样——整个段落的其他句子也许仅旨在说明一个句子所阐明的道理；在一篇文章中，段落与段落之间的相对分量也有所不同——某段阐明文章旨在说明的问题，其他段提供论据用以支持主旨。这些关键词、句、段正是表达文章重要信息的地方，抓住了它们，就抓住了文章的核心；抓住了它们，就知道了什么地方应该加快阅读速度，什么地方应该放慢速度，即：掌握了阅读的节奏。

另外,要进行大量的快速阅读实践,选用 50~100 篇难度适当的、内容

各异的材料，反复不断进行快速阅读训练。实践多了，熟能生巧，慢慢就掌握了快速阅读的技巧。这样一来，阅读速度自然就上去。一旦阅读速度加快了，再备有足够的词汇量，整个阅读能力（水平）就会有明显的提高。

现场自测 1：请在 5 分钟内阅读下面的文章并完成练习。（答案见附录一）

How do we measure the economic return to higher education? Typically it is calculated as the difference between average wages of college graduates and those who have not graduated from college. In 1997, for example, college graduates earned an average of \$ 40, 508 versus just \$ 23, 970 for non-college graduates. Based on these income levels, the economic return to a college education is approximately 69 percent, the difference between the two income levels. But this simple calculation ignores the fact that college graduates tend to come from higher socioeconomic levels, are more highly motivated, and probably have higher IQs than non-graduates. Although these factors influence incomes, they are not the result of college attendance. Therefore the result of the study is an overstatement of the returns to higher education.

More sophisticated analyses adjust for these extraneous influences. For instance economists Orley Ashenfelter and Alan Krueger, estimate that each year of post-high school education results in a wage premium of between 15 and 16 percent. Their study is particularly relevant because they examined the earnings differences for identical twins with different education levels, allowing them to control for genetic and socioeconomic factors. Other research puts the wage premium for college graduates at nearly 50 per cent.

Unfortunately, you can't spend a college wage premium. Income levels for the average college graduate have stagnated. After adjusting for inflation, the average income of college graduates holding full-time jobs rose by only 4.4 per cent between 1979 and 1997, or at a minuscule annual rate of 0.2 percent. At the same time, workers with only high-school degrees saw their real income plummet by 15 percent. Bottom line: the much-ballyhooed college wage "premium" is due primarily to the fall in inflation-adjusted salaries of workers who haven't been to college.

In fact, if you don't go on to graduate school or are not among the top graduates at one of the nation's elite colleges, chances are your sky-high tuition is buying you no economic advantage whatsoever. In recent decades



the flood of graduates has been so great that an increasing proportion have found themselves, within a few years, working as sales clerks, cab drivers, and in other jobs that do not require a college degree.

In 1995, approximately 40 percent of people with some college education—and 10 percent of those with a college degree—worked at jobs requiring only high-school skills. That's up from 30 percent and 6 percent, respectively, in 1971.

1. The traditional calculation of the economic return to higher education is inaccurate because _____.
- A. it doesn't take into account the changing economic situations
 - B. it involves small samples
 - C. it failed to incorporate some aspects which themselves might have added to the earnings of college graduates
 - D. it does not specify whether non-college graduates have high-school degrees
2. What does the author mean when he says "you can't spend a college wage premium" (Para. 3)?
- A. College graduates tend to stash money away.
 - B. The economic returns for college graduates have decreased since 1979.
 - C. The economic returns to higher education have not increased very much since 1979.
 - D. College graduates could hardly earn enough to pay high living cost.
3. Which of the following statements is NOT true?
- A. The economic return to higher education is lower by the more sophisticated analyses than by traditional methods.
 - B. Results of analyses of college premium differ greatly.
 - C. Between 1979 and 1997, workers with only high-school degrees saw their real income fall.
 - D. Graduates from graduate schools have the same economic returns as those from colleges.
4. According to the last paragraph, _____.
- A. more and more people go to elite colleges
 - B. tuition has started to decline

下文关系，样样都弄得一清二楚，答起题来，坚持保证正确率。这种做法，既适合平时练习，更适合应试时的需要。实际上，考试的时候，做阅读理解题就是这种过程。

三、如何进行应试阅读训练

应试阅读训练不同于参加实际的应试，要达到提高阅读能力的目的，因此掌握宏观的阅读思路对提高英语阅读速度、精度和成绩有着非常重要的作用。我们可以把宏观的阅读思路概括为 24 个字，3 个步骤：

1. 通读原文，抓住中心

“通读原文，抓住中心”是指首先应对文章总体的思路和结构有一个大概的了解，先不要急于去读题目，而是应当将文章从头到尾看一遍，弄清楚文章的中心意思，这一遍阅读的目的并不是要立即找到答题所需要的信息点。在阅读的时候还要有主次之分，文章的第一段是文章的灵魂和核心，也应当是第一遍阅读的重点所在。要尽量将第一段的每一句话都理解透彻，因为掌握了第一段，就已经基本了解掌握了整篇文章的内容，至于其他的段落可以加快速度，看得懂就看，看不懂就暂时跳过去，在不懂的地方做出记号，留待以后解决。读完文章并理清思路后就可以接着做阅读试题，命题专家在设计考卷时，题目排列的次序与文章的布局基本是相吻合的，也就是说题目所需要的信息点在文章中应当是按顺序出现的，这一点对于基础差的考生相当重要，因为考生完全可以根据每篇文章题目的题干来推测文章大致的内容和思路。

有些考生在把握文章思路时常常会陷入困境，他们虽然也从头到尾把文章读了一遍，但还是搞不清文章到底在讲什么。如何扫清阅读理解中出现的这种盲点？

在第一遍阅读时注意以下几点：

(1) 文章中有些信息可以忽略，例如有关职务、头衔、社会地位等补充性说明；

(2) 第一遍阅读时，可暂时不管句中破折号后所提供的旁支信息；

(3) 复杂的难句看清主、谓、宾即可，其他辅助信息除非是与解题有关，否则亦可暂时不管；

(4) 上下文平行对称的地方经常内容相同，所以这些互相对照的内容也可帮助考生消除盲点；

(5) 因为命题时要求选项部分的语言难度要低于文章语言的难度，所以读懂选项的语言常会帮助考生正确理解文章的内容。

2. 仔细审题，返回原文

“仔细审题，返回原文”要求考生要审题到位，弄清楚题目针对文章的什么内容提问。考生在读完题目后通常会返回到文章里去寻找答案，这时又会出现另一种情况，有些考生文章都看懂了，可就是找不到答案在哪里，出现这种情况的根本原因是考生根本没有审清题意，没有弄清楚题目要求考生在文章中寻找什么信息，因为绝大部分题目是针对文章的具体内容提问，所以只要考生审题到位，返回原文搜索答案时，即可圈点出相应的内容，从而缩小寻找范围，大大提高正确率。

3. 重叠选项，得出答案

设计阅读题时，选项通常是这样4种情况：假设选项内容是一个“圆”，文章内容也是一个“圆”，第一种情况是两者相距甚远，根本没有相交的地方，内容完全不一样，这种选项很容易就被排除掉；第二种情况是这两个圆相切，即只有很小一部分互相联系，但会有一部分考生选这个选项，因为选项的内容文中有所提及，有一定的迷惑性；第三种情况是这两个圆相交，有大部分内容重叠，考生往往会选择这种选项，较之前者，这种情况的迷惑性更大，也是最危险的干扰项；但只有符合第四种情况，即两个圆完全重合、内容完全相符的选项才是正确答案。因此在检查时，考生要做的就是将所选的选项与文章中相应的内容作比较，看其是否能与原文重叠。在判断选项是否能重叠原文时，考生常常也会感到迷惑，无法判断选项是否与原文内容完全重叠，这是因为命题专家在设计考题时会使用一些语言来迷惑考生，从而测试考生的英语水平和阅读能力。

四、做阅读理解题时，是先读文章好还是先读问题好

对这个问题一直有两种观点，其实二者各有利弊，建议考生可以灵活机动地运用。

先看文章，再去答题，这种做法适合于自我训练阅读精度的阶段。因为这时不重视速度，只要求对阅读内容有精确理解，只要求答题正确率。应试时最好不用这种方法，因为考试时时间很紧，阅读文章全看懂实际上不可能的，要费很多时间，而且一个人的大脑也不可能在很短时间内记住阅读过的全部内容，尤其是具体细节，如果因为“记不住”再回头去重新阅读相关部分，需要花费双倍时间，不合算。

先读题目，再读文章，带着问题去有意识地阅读文章相关内容，寻找相关信息，以便确定问题的正确答案。这种做法的目标明确，有的放矢，效果直接，而且可以节省好多时间。因为无关细节一带而过，这种做法特别适合