

思想品德

义务教育课程标准实验教科书

教师教学用书

七年级 上册

SIXIANGPINDE JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU



北京師範大學出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

义务教育课程标准实验教科书

思想品德 教师教学用书

七年级 上册

总主编 韩震

本册主编 许燕

编写人员 李红菊 陶塑 王冰 梁志祥



北京师范大学出版社

· 北京 ·

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

北京新丰印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787 mm×1 092 mm 1/16 印张:11 字数:264 千字

2005 年 5 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

定价:15.00 元

前 言

随着我国社会主义事业蒸蒸日上、教学改革不断深入，对中小学生的思想品德教育也提出了更高的要求。为了进一步加强中小学生思想品德教育的实效性，我们为这一全新的《思想品德》教材编写了这本参考书，以期使教师明了教材的编写目的与内容设计意图，丰富教师的教学知识含量与教学技巧，最终提高教师的教学效能。

教材的编写目的

本教材根据中华人民共和国教育部编订全日制义务教育《思想品德课程标准（实验稿）》规定的课程目标、标准详文进行编写。

中国特色社会主义建设以及全面建设小康社会的历史任务，对人们的思想道德素养提出了新的和更高的要求。中国的社会转型和世界形势的变化，全球化进程的深入和国际竞争的加剧，科学技术特别是信息技术的飞速发展，对思想道德教育提出了新的挑战。新的《思想品德》教材必须对这些要求和挑战作出回应。

初中学生处于青春期，并向成年人过渡，自我意识和独立性逐步增强。他们身心迅速发展，参与社会公共生活的范围逐渐扩大，处于思想品德和价值观念形成的关键时期，迫切需要在思想品德发展上得到有效帮助和正确指导。新的《思想品德》教材必须对青少年的特殊需要给予指导。

为适应社会发展和学生成长需要，加强思想品德教育的针对性、实效性、主动性，我们根据《思想品德课程标准（实验稿）》的总目标和分类目标的要求，组织阵容强大的专家队伍，认真编写了这套教材。目的就是为了引领初中学生感悟人生的意义，帮助他们形成良好的思想品德，学会分清是非善恶，树立责任意识和积极的生活态度，锻炼做合格的公民，过有意义的生活，并且为逐步形成正确的世界观、人生观、价值观奠定思想基础。

在编写过程中，我们坚持与时俱进的态度，充实了具有时代感的内容，力求体现以学生发展为本、培养创新精神、加强实践环节等推进素质教育的理念，着力提高教材内容的正确性和形式上的吸引力、感染力，增强思想品德课教学的针对性、实效性和主动性。

教材的指导思想

《思想品德课程标准（实验稿）》是编写教材的基本依据。同时，教材的编写也努力贯彻中共中央印发的十六大文件、《公民道德建设实施纲要》和教育部印发的《基础教育课程改革指导纲要（试行）》的精神。

《思想品德》是初中阶段一门综合性的必修课程的教材，目的是为学生思想品德健康发

展奠定基础。它严格遵循课程标准规定的性质和特点：

一、强调教材的思想性，把握正确的政治方向

教材以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，在选取素材上紧密联系社会生活和学生思想实际，构成理论和生活互动情景，结合成长的实际给以积极的引导，帮助学生逐步形成良好的心理和道德品质，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯，增强爱国主义、集体主义的思想情感，逐步树立中国特色社会主义的共同理想，为学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

二、尽力渗透人文精神，提升学生的人文素养

教材注重以中华民族优秀的文化和民族精神，以人类文明的一切优秀成果培养学生，关注学生成长需要与生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断拓宽学生的视野，丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格的健康发展。

三、注重品德教育的实践性，创造使优良品德内化的体验形式

注重与学生生活经验和社会实践的联系，设计相应的丰富多样的场景，引导学生自主学习，积极参与实践活动，扩展和完善知识结构，通过技能锻炼提升生活经验，促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

四、形式合理的整体设计，体现思想品德教育的综合性

从学生适应社会公共生活和思想品德形成与发展的实际出发，以适应中学生活和学习进程的逻辑，依照成长、交往、规则、理想四个主题，对心理健康、道德、法律和国情等方面的学习内容进行有机整合，组成了一个在形态上力求完整的德育教材体系。

教材的设计理念

这套教材的设计试图体现的理念是：全面贯彻全日制义务教育《思想品德课程标准（实验稿）》的精神，以初中学生的从儿童成长为青少年的生活现实为依据，以循序渐进地展开同初中学生的生活发展相适应的思想品德发展的内容为线索，以综合性、循环上升的呈现为方法，以适应初中学生的身心协调发展需要的安排为内在逻辑，以图文并茂的板块式展示为方法，以鼓励学生进行参与式自主学习为目标，为学生成为有良好素质的公民和有健全人格、高尚理想的人，提供适合他们的成长和发展需要的帮助。

教材的逻辑结构

一、总体框架

这套教材努力扣紧随着生活范围和生活经验的扩展而展开的学生身心发展的需要，提炼出一个四单元循序渐进的生活主题逻辑系统，每册书都是按照“成长、交往、规则、理想”四个维度展开，并以简明易懂的板块方式呈现这个系统，形成教材的总体结构框架。

在这个逻辑结构中，每一纵向系列的主题构成学生生活的一个扩展系列，体现自我→自我与他人→自我与社会的线索；每一横向系列的主题构成学生生活的循环上升的发展系列，体现学生在自我认识、交往、对他人的理解和社会生活的理解这四个方面由儿童朝向青年的发展。

二、生活主题逻辑

四个单元的设计是以学生身心发展特征为基础，以学生思想品德发展规律为依据，概括四个基本主题：

1. 第一单元：成长

初中学生处于人生中相对急剧的成长变化时期，他们作为“孩子”、“学生”走入中学，他们作为社会化基本成熟的青年离开学校。这一变化的历程中，他们经历了生理上的成熟，心理上的成长，品德上的历练。因此，成长是初中生生活的起点。

2. 第二单元：交往

初中学生的成长是以他们的交往范围的扩展为特征的。在这个时期，他们在自己熟悉的家庭与学校生活环境中的交往开始发生了质的转变，他们又在不熟悉的社会生活环境中积极地探索。他们既会感觉到扩展交往的需要与好奇，又会感受到在道德上的稚嫩和冲突。交往是初中生生活的基础环节。

3. 第三单元：规则

在扩展的生活范围中，初中学生首先碰到并难于适应的是社会生活的规则。从家庭生活、学校生活、邻里生活到公共生活，他们感到自己面对着数不清的生活和社会规则。在对这些规则的必要性及性质缺乏理解的情况下，许多学生会质疑和反抗这些规则，形成反抗性的青少年“亚文化”。帮助学生从他们的切身经验来理解和谐有序的共同生活的价值与规则，是提高青少年适应社会的关键一步。换言之，把规则内化成为生活习惯是社会性成长的关键。

4. 第四单元：理想

理想信念教育是思想品德教育的中心任务。人因理想而崇高，因信念而坚毅。在这个相对急剧的成长时期，学生需要有精神的滋养，需要所能接触到的大量精神生活素材来充填自己迅速展开着的心灵空间。憧憬理想是他们的重要的心灵生活，也是他们的生活中的重要环节。帮助他们理解践履基本的做人做事的基本规则，引导他们树立高尚健康的人生理想与志向，对于初中学生是至为重要的。

这四个单元的基本主题作为整套教材的内在逻辑，隐现在每一册之中，并在每一册中有单独的主题。

三、板块呈现方式

在单元之下，由一个相对独立的生活主题构成每一课的主题内容，以三个形象生动、简明易懂的板块方式呈现，每个板块以一个标志性图标引导。

1. “思想驿站”

每册教材都以“思想驿站”为第一板块。这是课文的主体部分，由一个事例、情境、场景故事、活动设计，等等为开端，向学生提出一两个思考的问题，然后以同龄人的口吻做由浅入深的交谈式讨论，旨在引导学生从他们的实际生活经验出发，思考他们面临的成长与交往方面的问题。“思想驿站”通常分为两、三个有先后关联的部分，以便分阶段地展开讨论的内容。

2. “活动园地”

“活动园地”是辅助性板块，旨在引导学生通过多种多样的活动，以主动探究的方式感受、体验和领悟课文所讨论的内容。主要的活动形式包括小组讨论、正反方辩论、社会小调查、形体表演、课堂短剧、训练等等。“活动园地”在很大程度上是示意性的。它将留给教

师和学生充分的空间来展开与课文主题相关的体验性活动。

3. “扩展阅读”

“扩展阅读”是课文的有机延伸。它力图将学生从课文讨论和活动体验所获得的理解延伸到某个更深的层面，使这种理解和体验通过获得进一步的支持而得到巩固。“扩展阅读”提供给学生一段与课文内容既密切相关又能够拓展学生思维的、文思并茂的哲理散文、故事与寓言，重要参照知识，等等。这段文字将因为它所蕴涵的思想而吸引学生自己阅读，也将因其文字的优美使学生得到美与善的熏陶。

除了上述三个板块，课文在需要的地方还随处插入一些与课文主题内容有密切关系的“社会观察”、“各抒己见”、“名言隽语”和“知识链接”，目的在于帮助学生建立理解课文的社会情景，促进学生的独立思考，加深学生对课文讨论内容的理解，扩展学生思考和理解的范围。

教材追求的内容和形式特征

一、以思想品德培养为核心，构建课程体系。

本套教材强调，面对学生道德发展的需要、帮助学生获得基本品德上的发展，使学生在离开学校时成为一个有健全人格、负责任的公民，这是课程的根本目的。心理与法律相关知识的教育与讨论以思想品德内容的教育与学习为主导线索，以便为这一目的服务。为此，课程教学必须从学生的实际生活出发。人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。初中生生活范围逐渐扩展，需要处理的各种关系日益增多。教材必须在学生逐步扩展的生活经验的基础上，通过社会情境的设计和问题的分析，让他们在情感体验和思想矛盾的过程中，学会正确的思维方式，养成良好的行为习惯。为他们正确认识自我，处理好与他人、与集体、与国家和与社会的关系，思想品德获得健康发展，提供必要的帮助。

二、突出课程的综合性特点，以生活主题形式统领、综合有关知识。

教材通过主题去组织学习内容和学习活动，淡化学科知识体系，创造性地建立四个维度的逻辑结构，并且在每册的内容结构上，以自我→自我与他人→自我与社会的线索，综合心理健康、道德、法律和国情方面的学习要求，结合政治、经济和文化等多学科的知识，以构成思想品德形成的认知平台。在教材各部分，尽量融合各学科的学习技能，以培养综合能力。逐步培养学生综合运用所学知识去解决自己思想和社会问题的能力。

生活即学习。生活空间的展开，也是青少年思想品德形成的过程。在教材中强化二者之间的联系，目的在于提高学生关注自身问题、关注社会问题的能力，提高学生解决自身与社会问题的能力。例如，七年级学生一开始面临的就是从小学生转变为中学生的问題，我们就以此为主题引导他们学习心理健康、交往品德、行为规则（包括道德规范、纪律和法律）、生活理想等知识。而到了八年级，主题转向青春期、生命意义等问题。

三、设计以学生发展为目标的教学过程。

教材的编写尽量摆脱过分注重知识结论的僵硬式灌输、忽视探究式学习过程的模式；以学生的发展作为终极目标，摆正学生在教学中的主体地位，以贴近学生生活的社会情境和他

们的亲身体验为载体，不断地诱发学生主动探究的动机。强调与社会生活的密切联系，注重学生的主动学习，提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式，促进学生社会实践能力的发展。“知识链接”是为了给学生以联想的空间，促使他们举一反三，触类旁通，发展想像力。“扩展阅读”是给同学创造自主思考的条件，以自己的感悟和思索，体悟人生的意义。

四、把握教材的难易程度和普适性。

这套教材注重与小学《品德与社会》的衔接，注意学生发展的阶段性。为了适应初中学生从感性认识向理性认识过渡的特点，编写初中思想品德是在小学相关课程的基础上，适度提高知识、能力及价值观念的难度、连续性及综合性。特别要考虑到教育水平的区域差异，在选取和编排教材内容、图像系统、练习和学生活动时注重普适性，利于不同地区师生的教学活动。教材的内容选编还要从实际出发，尊重学生现实生活的体验，突破从概念到原理的陈旧模式，注意给教师和学生留有拓展的空间。

七年级上册教师教学用书的说明

整部书贯穿了开放性、互动性和共同成长的理念。每一章节都有固定的主题，但是却不局限于这一主题。本书为教学提供了很多丰富多彩的活动，这些活动需要教师和学生共同完成，促进了教师与学生和学生之间的互动。所有的活动全部都渗透了“助人自助”的观念，教师与学生在活动中进行思想上的交流与碰撞，从而实现共同成长的目的。

教材中各个板块具有不同的功能，“思想驿站”在每一课的最前面，发挥着促进学生思考、引导本课内容的作用。“知识链接”是对每一课中关键名词的学术解释。“活动园地”是一些可以在课堂上操作的小活动。“各抒己见”给出了一些观点，教师可以组织学生对这些观点的正误进行讨论。“名言隽语”是用来激励学生的经典名言警句。“扩展阅读”位于每一课的末尾，与课程主题有关，但却不拘泥于这个主题，而是开拓学生视野，让学生的知识得以扩展与深化。

本书依据教材的体系分为四个单元，共 11 课。每个单元中，我们介绍了该单元在学生发展和在教材中的地位；然后，用简单的图表方式展现了该单元的主要内容和设计思路，以及用以设计该单元的课标依据；最后，对如何进行教学评价提出了切实可行的方法。在对每一课的具体分析中，包括教学目标、教材分析、教学建议、教学活动设计和教学资源五个部分。其中教材分析包括逻辑分析和内容分析，教学建议分为重点难点分析、教学过程和评价建议，教学资源包括名言隽语、名词解释、典型事例和背景知识。

笔者热切希望本书能对我国的思想品德教育事业发挥积极作用，为从事一线教学的老师们提供帮助！

课时安排

第一单元：走进中学生活	第一课：适应新环境	第一站：步入新学校	1 课时
		第二站：结识新朋友	2 课时
	第二课：开始新学习	第一站：学习的理由	1 课时
		第二站：学习风向标	2 课时
第二单元：个人、集体与社会	第三课：正确认识自己	第一站：角色与责任	1 课时
		第二站：认识自己	2 课时
	第四课：共同建设集体	第一站：集体与我	2 课时
		第二站：我爱我班	2 课时
	第五课：积极融入社会	第一站：我与社会	1 课时
		第二站：做一个社会的人	1 课时
第三单元：待人接物须明理	第六课：礼貌待人	第一站：人际交往要礼貌	1 课时
		第二站：如何讲礼貌	2 课时
	第七课：平等待人	第一站：人人平等	2 课时
		第二站：相互宽容	1 课时
	第八课：与人为善	第一站：永存善良之心	1 课时
		第二站：做一个友善的人	1 课时
第四单元：少年当自强	第九课：做一个自尊的人	第一站：自尊自立	1 课时
		第二站：如何拥有自尊	2 课时
	第十课：做一个自信的人	第一站：自信与人生	1 课时
		第二站：寻找自信	2 课时
	第十一课：做一个自强的人	第一站：人生当自强	2 课时
		第二站：自强不息	1 课时
备 注	在教学中安排 16~18 周教学任务，即 32~36 课时。建议教师在教学中根据活动设计情况、学生实际情况适当调整教学进度。期中完成前两个单元的教学内容，期末结束前完成后两个单元的教学内容。		

目 录

第一单元 走进中学生活	(1)
第一课 适应新环境	(3)
一、教学目标	(3)
二、教材分析	(3)
三、教学建议	(4)
四、教学活动设计	(9)
五、教学资源	(10)
第二课 开始新学习	(17)
一、教学目标	(17)
二、教材分析	(17)
三、教学建议	(18)
四、教学活动设计	(22)
五、教学资源	(24)
第二单元 个人、集体与社会	(32)
第三课 正确认识自己	(34)
一、教学目标	(34)
二、教材分析	(34)
三、教学建议	(36)
四、教学活动设计	(41)
五、教学资源	(45)
第四课 共同建设集体	(48)
一、教学目标	(48)
二、教材分析	(48)
三、教学建议	(50)
四、教学活动设计	(55)
五、教学资源	(57)
第五课 积极融入社会	(62)
一、教学目标	(62)
二、教材分析	(62)
三、教学建议	(64)
四、教学活动设计	(69)
五、教学资源	(71)

第三单元 待人接物须明理	(75)
第六课 礼貌待人	(77)
一、教学目标	(77)
二、教材分析	(77)
三、教学建议	(78)
四、教学活动设计	(84)
五、教学资源	(86)
第七课 平等待人	(90)
一、教学目标	(90)
二、教材分析	(90)
三、教学建议	(92)
四、教学活动设计	(99)
五、教学资源	(101)
第八课 与人为善	(106)
一、教学目标	(106)
二、教材分析	(106)
三、教学建议	(108)
四、教学活动设计	(115)
五、教学资源	(117)
第四单元 少年当自强	(121)
第九课 做一个自尊的人	(123)
一、教学目标	(123)
二、教材分析	(123)
三、教学建议	(127)
四、教学活动设计	(131)
五、教学资源	(132)
第十课 做一个自信的人	(139)
一、教学目标	(139)
二、教材分析	(139)
三、教学建议	(141)
四、教学活动设计	(147)
五、教学资源	(149)
第十一课 做一个自强的人	(155)
一、教学目标	(155)
二、教材分析	(155)
三、教学建议	(157)
四、教学活动设计	(161)
五、教学资源	(162)

第一单元 走进中学生活

一、本单元地位

1. 在教材中的地位

《思想品德课程标准》(实验稿)(以后简称《课标》)对七年级的教学内容进行了较大调整。在七年级,删去部分心理学概念等内容,降低了对一些概念的识记或理解要求,以淡化学科体系,减轻学生负担。而把心理品质教育、道德教育与健康人格教育结合起来,以加强学生的品格修养为重点。本单元突出提高学生观察、感受、体验、参与社会公共生活的能力,发展学生交往与沟通的能力,以及培养学生健康的心理品质。

2. 在学生发展中的地位

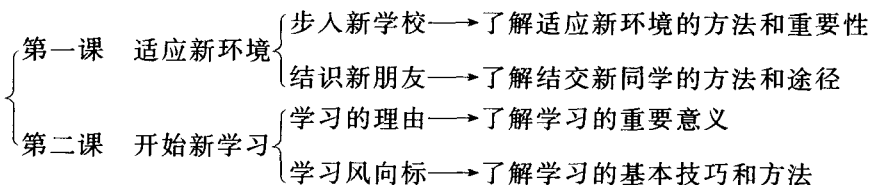
七年级的学生正处于青春期,其心理变化伴随着生理变化,这是一个心理半独立半封闭时期,学生从以前依赖性高的生活状态与心理特征开始逐渐走向独立和成熟。从目前这个时代背景来看,一些学生都不能很好地适应自身的变化、周围环境的变化、教学以及学习方式的变化,等等,进而出现盲从或者逆反的心理,消极应对学习,学习成绩的下降。因此,这一部分知识内容对于学生发展来说,处于承上启下的位置。

二、本单元的设计思路

本单元概括了中学生遇到的两个主要问题:怎样面对新的学习环境和怎样面对新阶段的学习生活。第一个问题分解为怎样了解和适应新的校园环境和怎样交结新朋友这两个小问题。第二个问题,则分解为为什么学习和怎样学习这两个问题。

第一单元的主题是针对青少年的生理、心理发展规律以及社会现实背景而设计的。进入新的校园环境,学生充满了新奇、紧张和激动,在新环境中也是最容易迷失的阶段。因此,本章提出环境适应问题,进而转移到学习生活上。

图示:



三、课标依据

1. “适应新环境”中“步入新学校”部分:体会和谐的共同生活需要相互尊重、理解宽容和相互帮助,懂得爱护公共环境和设施、遵守公德和秩序体现着对他人的尊重。

(2.2.5b)

2. “适应新环境”中“结识新朋友”部分：正确认识同学之间的情感、交往与友谊。了解基本的交往礼仪与技能，养成团结合作、乐于助人的品质。(2.1.5b, 2.1.6c)

3. “开始新学习”中“学习的理由”部分：知道法律对未成年人的特殊保护，义务教育法的有关内容，树立法制观念。形成良好的学习态度。(1.3.3, 3.3.2)

4. “开始新学习”中“学习风向标”部分：正确对待学习压力，克服考试焦虑，培养积极的学习态度，了解一般学习方法，养成良好的学习态度。(1.1.5c, 3.1.2)

四、教学评价建议

1. 建议采用成长记录袋（见《课标》19页）的评价方式。将学生活动的资料收集起来，作为学生成长记录的一部分，也可以作为以后评价的参考依据。

2. 本课可以设计较多的集体活动，建议采用项目评价（见《课标》19页）。

3. 本课学习方法一节，可以深入一些，一些内容不易为学生所理解时，可以对个别学生进行谈话方式的评价。

第一课 适应新环境

一、教学目标

在进入新学校以后，使学生积极去认识、了解周围环境。愿意并且喜欢接触新的生活环境，接纳新同学。通过活动，大部分的学生都能熟练运用基本的交往礼仪与同学、老师交往，能主动维护和建设学校环境。

二、教材分析

1. 逻辑分析

观察、感受、体验参与校园生活是增强中学生环境适应能力的第一步，是本课的教学重点。环境适应能力，是指通过积极的主动参与，去认识环境，改造环境，做到自我与环境的统一。这里的环境可以划分为中学生的物理环境和人文环境，也可以划分为中学生的心理和物质环境。环境适应能力的基本内容是让中学生了解自己周围自然的、社区的环境因素，在环境中接受健康、快乐、向上的校园文化熏陶，并初步形成适应动态环境的基本技能，形成对人类和环境互动关系的初步认识和保护周围环境的意识，养成良好的行为习惯。

了解物质环境的主要方法是观察和学习。在实际教学中，可以根据实际情况，采用灵活的方式，为学生创设多种了解环境的渠道，学会利用社会职能部门、教育部门和媒体获取信息，谋求帮助，初步形成适应自然环境和社会生活环境最基本的技能。

适应心理环境的主要方法是，适应新的人际环境，培养协作、合作精神，培养包容的生活态度。对于中学生来讲，新的人际环境是新的同学关系和新的师生关系。

2. 内容分析

本课从“为什么要适应新环境”、“怎样认识新的环境”、“怎样结识新朋友”等角度，让学生了解环境适应能力的重要性，掌握环境适应能力的一般技能和方法，了解交结朋友的一般方法和技巧。

本课共分为两站。

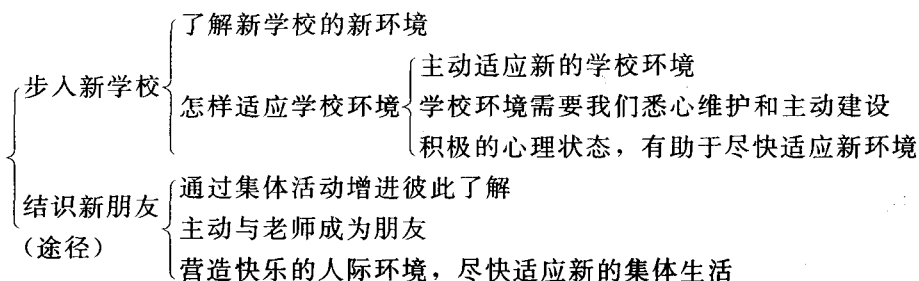
第一站：步入新学校。

本站首先用学生问老师的方式引入，引导学生了解有关新学校的环境信息。然后，通过生物界的适者生存的资料阅读，引导学生思考人（学生）的环境适应能力的重要性和适应方法。最后通过“校长信箱”这个活动来深化知识和技能。

第二站：结识新朋友。

通过“心手相牵”这个活动引入结识新朋友这个主题。然后通过学生发言与讨论明确如下观念：在交友过程中需要发挥我们的交往主动性。在教师引导下，学习三个结识新朋友的行为指南：通过集体活动增进彼此了解；主动与老师成为朋友；营造快乐的人际环境，尽快适应新的集体生活。最后通过交往清单这个活动记录学生进行学习和实际行为的效果。

图示：



三、教学建议

1. 重点难点分析

环境适应能力的培养是本课教学的重点，围绕着这个重点，教材从认识和适应校园的物理环境、人文环境两个方面来展开。不仅是小学升初中，在小学低年级到高年级，中学到高中以及将来从中学到大学，学生都面临着学习环境改变的问题。

现实生活中，大部分学生是独生子女的现状还将持续。在独生子女时代，学生处在家庭的中心，容易养成一切以自我为中心的思维模式。随着学生逐渐融入社会，体验到平等的人与人的关系，需要学生更多地考虑别人的想法、集体的利益。因此，中学生环境适应的问题既是一个心理问题，也是一个世界观问题。

学生不能适应环境的变化，还会引起学习成绩的波动，进而引发一些心理问题。处在心理生理发展迅速变化的中学生，其消极、抑郁，甚至封闭的心理如果不能得到及时疏导，可能会引发更严重的后果，影响学生的一生或者影响学校乃至社会的稳定和安全。

教师在实际教学过程中，需要学生掌握以下几个教学重点：（1）理解校园人文环境的特点；（2）了解校园物理环境的特点；（3）提高对环境适应能力意义的理解；（4）掌握增强环境适应能力的方法。

第一个教学点，理解校园人文环境的特点，重在培养学生对校园文化的认识和积极向上的心态。对于有着优秀的人文环境的学校来讲，其校训即是对学生的一种期望和要求，是对学生未来的一种影响。因此，教师要有效地应用校园文化对学生进行教育，扬善抑恶，正面引导，建立并维护积极向上的班级氛围。

第二个教学点，了解校园物理环境的特点，是有效地利用学校的物理环境来使学生全面地理解学校。通过可操作的、具体的内容，充分调动学生的积极性。如根据学校的特点，组织各类以熟悉校园为主题的活动。

第三个教学点，提高对增强环境适应能力意义的理解，前面已经有了较为详细的论述。从学校教学目标来看，学校对中学生们的要求是符合人的心理、认知的发展规律的，也是适应社会需求的结果。教师可以参考本课教学资源背景知识中“学校对初中生的要求”，“初中生在认知方面的发展”，“初中生在思维方面的发展”这三节获得更详细的理论依据。对学生来讲，教材采用了类别的方法，即用自然界中生物的环境适应能力来说明人的环境适应能力的重要性。也可让学生举一些例子说明提高环境适应能力的意义。

第四个教学点，掌握增强环境适应能力的方法。可以根据学生的实际情况而选择不同的教学深度。这里建议的教学思路是将增强环境适应能力分解成两个方面：一是突出中小学学习环境的变化，二是突出中学环境的新要求。认清中小学学习环境的变化，才能让学生明白

自己该怎样努力,让学生明白教师的要求、学校的要求不是空穴来风,而是促进学生的学习,这样可以减少学生的逆反心理。明确了学校的要求,则明确了学生的行为规范,通常来讲,良好的行为更容易带给学生成功的体验,这样学生也就自觉地融入新的学习环境中了。本课教学资源背景知识“中学生提高环境适应能力的方法”,“走进中学校门后要做的几件事”可以作为学生的补充阅读材料。

了解提高环境适应能力的意义,掌握提高环境适应能力的方法,尤其是正确对待朋友是本课的难点。初中学生的特点是心理、生理发展的巨大变化,渴望接触新事物又常以自我为中心,希望秩序却又逆反。这些特点给教学带来了一定的困难,对中学生的教学不能完全用理性的教学来完成,而是要综合地从情感、态度、价值观以及科学知识等各方面进行教学。教学方法也应该适应中学生的学习特点。

对于本课的难点,课程强调情感和行动两个方面的教学。在情感方面,重视学生的体验,促进学生之间的交流。例如,教材在结识新朋友的社会观察板块中用较大篇幅描绘了学生互相交流的场景,这些生动的画面可以作为学生进行交流的样板,促进陌生的同学之间敢于表达、互相了解的心理体验。又如“交往清单”活动,让学生注意自己经常会忽略的细节,从而强化个人参与人际交往的心理感受。教师还可以设计活动,让学生交流交友的心理体验:在与朋友交往中做了错事后的愧疚心理,以及得到朋友原谅后的体验。在行动的教学方面,强调教学方式要灵活多变,适应中学生的特点。教材中设计了较多的活动,如第一课中包含四个教学点和三个活动,教参中也提供了一些活动设计参考,这些活动可以根据实际情况进行取舍,灵活教学。

2. 教学过程

教师可根据实际情况任选一种导入方式。

(1) 情境导入。本课是新入学的第一节课,利用师生都不熟悉这个特殊情况,让学生猜自己的身份,建立起平等信任的师生关系。

(2) 活动导入。即本站设计的第一个活动,以考考老师的方式让学生发问,进而掌握更多的新学校的环境信息。

(3) 活动导入。参观校荣誉室或者校展览室,教师作为导游,以实物促进学生进一步了解校园环境的兴趣。

第一站:步入新学校

(1) 步入新班级。

进入教室,学生一定是新面孔,首先教师以自身为例,作出要适应新环境的榜样,开始认识新的学生。

(2) 认识我们的新环境(活动)。

活动步骤:

①用三分钟的时间和自己的同桌交流,没有同桌的学生则和教师进行交流,了解同桌的姓名、年龄、籍贯等一些基本信息。

②向全班同学介绍自己的同桌,由教师首先给出介绍的示范。

③由被介绍人进行补充或者更正。

(3) 认识我们的校园(投影)。

可选的投影内容:

◆ 校园所在地的地图,并标示出校园所在的地理位置。

关于学校环境的知识挖掘得越多,对本课的教学就越有帮助。

- ◆ 校园的各个主要楼群的实景照片，并说明其主要功能。
- ◆ 校园的校徽、校训、校服等的照片或实物。
- ◆ 校园各任领导、知名人士等照片或者说明。
- ◆ 校园四季风景与季节特点的照片。
- ◆ 校园风气，学校学生获得成绩等。
- ◆ 学生自己拍摄的学校照片。

教学方式：

教师为导演，给出投影，但不要急于给出说明，让学生对投影的内容进行说明。在学生进行说明的时候，积极与学生进行交互，如：“你是怎么知道的？”“具体情况是什么？”这样能启示其他没有发言的同学认识环境的方法。学生对投影图的说明到一定阶段的时候，教师或一名学生进行总结说明，并适当地要求学生在课后复述给家长或其他人。在校园的主要环境情况介绍完毕以后，教师适当地总结一下学生对新环境的认识情况，以及学生认识环境的方法、手段，鼓励学生自发地观察、了解校园的人文环境和物理环境。

介绍完校训以后，教材第 5 页的“校训在我心”活动可以提前让学生做。

(4) 材料阅读：生物界的适应。

在了解了校园的环境以后，让学生思考：“在新学校里，你有什么新的打算和愿望？”教材中解释了环境适应能力的概念，并给出了生物界环境适应这个主题的材料，这部分内容可以提供给学生阅读。

提问：举例说明生物怎样适应环境的变化？为什么要适应环境的变化？

关于更多的生物适应环境的例子，可以参考初中生物教材。下面列举一些其他例子：

- ◆ 鲸由于长期适应水中生活的环境，身体与鱼相似。
- ◆ 蜥蜴有自动断尾、躲避敌害的本领。
- ◆ 乌贼能释放墨汁，染黑海水，保护自己。
- ◆ 青蛙与捕食行为相适应，舌头很长，而且前端分叉。
- ◆ 绿豆果实成熟后，在豆荚急剧裂开时，可将种子弹出去，有利于传播。

关于为什么要适应环境的变化，可以用一些反例（不适应环境的后果）来论证，见教材第 15 页讲的适者生存的例子，老师也可用下面两例做补充。

- ◆ 大熊猫只以竹的嫩枝和鲜笋为食，当竹林开花后，熊猫面临食物危机，由于竹林面积减少，大熊猫面临灭绝。
- ◆ 关于恐龙灭绝的一种理论，恐龙不适应中生代晚期条件骤然改变，它们减弱或者竟至完全失去竞争求生存的能力，最终导致灭绝。

(5) 讨论：作为新学生如何适应新环境？

从生物对环境的适应到人对环境的适应是一个自然的过渡，对于新中学生，增强环境的适应的方法也很多。由于中学生具有很强的学习能力，很强的模仿能力，中学生对环境的适应也能在不知不觉中，通过模仿而迅速达到。如果要强调具体方法，反而会限制中学生的的发展。

教材中主要从心态和情感上进行教学。首先说明学校环境需要我们悉心维护和主动建设。这是从另一个角度说环境适应能力，即个人努力对环境的反作用。另外校园环境同任何事物一样，有好和不好的两面，因此不可避免地涉及不好的一面，这就更需要个人主动积极的改造。