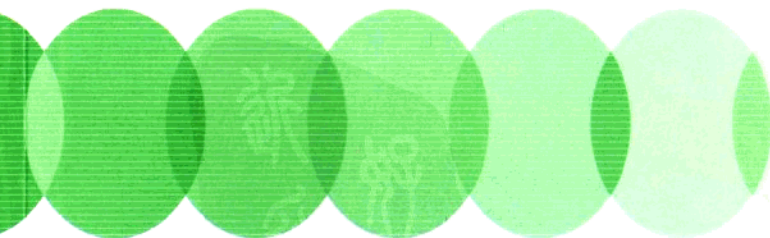


一课多教的实践与探索

董君武 主编

YiKe DuoJiao
De ShiJian Yu TanSuo

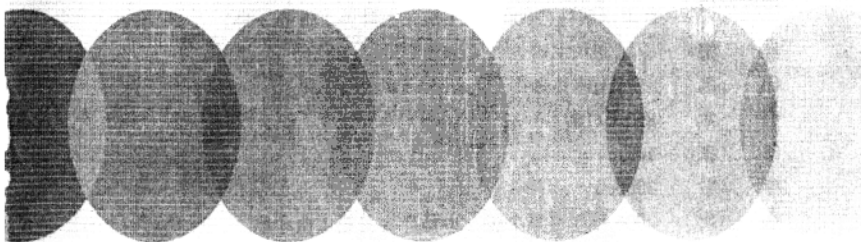


百 家 出 版 社

一课多教的实践与探索

董君武 主编

YiKe DuoJiao
De ShiJian Yu TanSuo



百家出版社

图书在版编目(CIP)数据

一课多教的实践与探索/董君武主编. —上海:百家出版社, 2006. 3

ISBN 7-80703-476-9

I. 一... II. 董... III. 中学—教学研究—文集

IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 017727 号

- | | |
|------|---|
| 书 名 | 一课多教的实践与探索 |
| 主 编 | 董君武 |
| 责任编辑 | 胡国友 |
| 装帧设计 | 张 宙 |
| 出版发行 | 上海文艺出版总社(www.shwenyi.com)
百家出版社(200032 上海市茶陵路 175 弄 3 号) |
| 经 销 | 全国新华书店 |
| 印 刷 | 江苏句容排印厂 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 |
| 印 张 | 14 |
| 字 数 | 356000 |
| 版 次 | 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1-2000 册 |
| ISBN | 7-80703-476-9/G·229 |
| 定 价 | 25.00 元 |

目 录

内 容 提 要

本书是来自四个城市（上海、杭州、嘉兴、青岛）不同类型的五所学校（上海市育才初级中学、嘉兴市秀洲现代实验学校、嘉兴市洪合中学、杭州十三中教育集团和青岛市第二十三中学）开展“一课多教”等形式的教学研讨交流活动的成果汇编。其中，基础型课程的教学研究，收录了由来自不同地区五所学校18名教师所开设的语文、英语和物理“一课四教”、数学和化学“一课两教”的教学研究课的教学设计与反思，以及针对这些研究课进行说课、评课研究交流的概要和点评；校本课程教学研究，收录了上海市育才初级中学6门校本课程教学研究课的教学设计、课堂教学实录及教学反思；交流论文，则收录了五所学校26位教师教育教学和管理等方面的科研成果。

二 上海市育才初级中学

地址：上海市山海关路445号（邮编：200041）

二 嘉兴市秀洲现代实验学校

地址：浙江省嘉兴市洪殷路485号（邮编：314001）

二 嘉兴市洪合中学

地址：嘉兴市秀洲区洪合镇（邮编：314023）

二 杭州十三中教育集团

地址：杭州市教工路155号（邮编：310012）

二 青岛市第二十三中学

地址：青岛市重庆南路76号（邮编：266032）

编委会名单

主 编	董君武				
副主编	汪建红	濮焜铭	林华芳	孙春香	范渝良
编 委	(以姓氏笔画为序)				
	冯贡青	刘一敏	许高如	沈 伟	严爱鸣
	张锡良	陈 霞	陈安姝	周华松	邵伟华
	金建军	姚庭枫	洪福珍	顾水奎	柴玉宏
	高玉坤	徐兆桂	曹 阳	曹慧玉	程龙珍
	戴琴玮				



教学交流催生的“一课多教”

(代序)

班级制的课堂教学作为学校教育中最基本的教学组织形式,是学校对学生进行德、智、体、美、劳等各方面综合育人,促进学生健康、和谐、全面发展,以实现学校对学生培养目标的基本途径。在新课程改革的背景下,聚焦课堂教学,通过教学研究,优化课堂教学,努力提高课堂教学的有效性,是当前教学研究与实践的重点和难点。上海市育才初级中学、青岛市第二十三中学、嘉兴市洪合中学、嘉兴市秀洲现代实验学校、杭州市十三中教育集团等三省(市)四地五校的教师,在广泛合作交流的基础上,于2005年11月17、18日在上海市育才初级中学成功举行了一次以课堂教学的“一课多教”研究为重点的教学研讨交流活动。除了五所学校的教师之外,中国创造学会创造教育专业委员会实验基地学校、上海市二期课改研究与实践基地学校和上海市静安区兄弟学校等单位的领导和教师400余人参加了研讨交流活动,我们还邀请了华东师大博士生导师吴志宏、副教授纪明泽博士和邳庭瑾博士、静安区教育学院特级校长张人利以及一批学科教学专家对相关活动进行点评和指导,静安区教育局领导戈一萍副局长、顾时庆科长等也参加了研讨交流活动。会议期间,“一课多教”的教学研究方式引起了不少专家的兴趣和关注,引发了我们将这项研究活动的有关材料结集出版,并以此为素材,对“一课多教”的教学研究方式进行深入的思考和探讨的冲动和愿望,于是就有了呈现在大家面前的《一课多教的实践与探索》一书。



(一) 人 · 缘

生命是一种缘,人因缘而聚。

在上海市育才中学初、高中分离,育才初级中学挂牌不久,谭康平校长与青岛市第二十三中学孙春香校长相识,由此,她们所领导的两所学校结为姐妹学校,开始了两所学校之间持久的校际交流,播下了“一课多教”教学实践研究的第一颗种子。

2004年9月,嘉兴市秀洲现代实验学校濮焜铭校长和嘉兴市洪合中学林华芳校长到育才初中进行为期一月的考察交流。此时,育才初中正在酝酿选派教师赴青岛市第二十三中学进行课堂教学研讨交流活动,于是两位校长盛情邀请育才初中教师在适当时候也能到嘉兴开展教学交流。开展“一课多教”教学实践研究的种子开始萌发。

2005年8月,育才初中在与三所学校分别进行教学交流的基础上,向三所学校提出了举行三地四校教学研讨交流活动的建议,开展“一课多教”教学实践研究的构想正式形成。2005年9月,杭州市十三中教育集团周华松副总校长到育才初中进行为期两个月的考察交流,汪建红校长十分重视周副校长参加这次交流活动的提议,于是四地五校“一课多教”教学实践研究活动的各项工作正式启动。

因为时空之缘,我们几位校长走到一起;因为教育之缘,五所学校的教师相聚在一起,以“一课多教”的方式共同探讨我们对教育的认识和困惑,追寻提高课堂教学有效性的方法和途径。

(二) 校 · 情

现实是一种情,校因情而异。

“一课多教”的五所学校,来自四个城市。上海、杭州、青岛、



嘉兴四个城市人口规模不同,类型各异,而且五所学校的规模和办学体制都各有特点。

上海市育才初级中学是育才百年老校的延续,是在加强初中的背景下,在育才中学原址由育才中学初中部等单位组建而成,具有丰富的教育资源和深邃的文化底蕴,秉承着“敢为人先”的教改传统,现为上海市素质教育实验校、上海市文明单位。青岛市第二十三中学,是一所完全初级中学,坚持“一切为了学生终身受益”,追求学生“人人成才”的教育理想,社会声誉日益提升,在青岛市“素质教育督导评估”和“办学水平督导评估”中连获优秀。嘉兴市秀洲现代实验学校创办于1999年6月,是一所九年一贯制的国有民办学校,2002年起学校采用BOT模式,逐渐形成了“定位高、理念新、体制活、校风正、管理严、成绩优”的办学特色。嘉兴市洪合中学则是一所地处经济发达城镇的农村初中,这所学校的教育组织和管理具有农村初中的共性和特点,是浙江省示范初中。而杭州十三中教育集团又是一个下辖两所公办中学和一所民办中学的教育集团,在杭州市两年一次的“百万家长评学校”活动中连获“最满意学校”称号。

不同的地域,不同的文化,积淀着“一课多教”交流的丰富素材;不同的校情,不同的体制,闪烁着“一课多教”碰撞的思想火花。地域的差异、校情的差异正是“一课多教”活动得以成功举办

的文化需求和现实基础。

(三) 教 · 研

交流是一种研,教因研而精。

2005年11月17日,四地五校教学交流研讨活动在上海市育才初级中学如期举行,来自40余所学校等单位的近600名领导、专家和教师参与了“一课多教”的教学研究活动。五所学校的18名教师开设了教学研究课,语文、英语和物理采用“一课四教”,数



学和化学采用“一课两教”，他们以自己对教材内容及其相关目标的理解和思考，展现了各自不同的教学风格和特点，为与会人员开展深入的“一课多教”的教学研讨交流提供了实践的素材。18名教师的教学设计，既反映了不同教师自己所特有的教学方式和教学习惯，更折射着不同地域及其文化影响下在课堂教学设计的理解和思维上的微妙差异，而这恰恰也是我们进行异地学校“一课多教”教学交流初衷和关注的问题之一：通过不同地区的学校在文化和教育上的碰撞和交流，激发广大教师研究课堂教学的兴趣和热情，迸发出努力提高课堂教学有效性的思想火花。这样的教育交流，本身就是一种教学研究的方式。

17日下午，语文、数学、英语、物理和化学学科分别针对上午教学研究课进行了说课、评课研讨会，把我们通过交流实现研究目标的预期得到了充分的展现。许多与会人员对不同地域不同学校教师的不同教学风格和方法进行了比较和剖析，为广大教师打破思维定势的局限、寻求教学方法的完善拓展了视野和思路，有益于教师教学能力和素质的提高，有益于教学方法的完善和教学风格的形成。

(四) 道 · 思

汇编是一种思，道因思而达。

“一课多教”在四地五校教学交流过程中逐渐催生。然而，当我们抽离“异地”这一特定的背景，再去审视“一课多教”时，我们发现，它已经远远超越了异地教学交流的特定条件的局限，而是可以作为一种课堂教学研究的重要方式，对教学的比较研究具有现实意义和启示。于是，我们萌生了一种强烈的愿望，想把四地五校“一课多教”的交流研讨活动的有关材料汇编成册，为深入研究“一课多教”的教学比较研究方法提供一份鲜活的素材和案例。

由于“一课多教”采用相同的教学内容，本质上就是在教学研



究中控制了一个重要的变量,从而凸现了教学研究中的其他变量,使研究中的观察、记录和对比更加清晰和直观。本书汇编的是不同区域不同教师的“一课多教”,从中可以观察不同区域及其社会文化背景下对教材内容及其安排、教法选择及其设计等方面的异同,也可以观察同一区域不同学科在教学设计、教学组织等方面的异同。事实上,“一课多教”还可以更加广泛地应用于同一学校或区域中不同教师的教学特点和教学风格的比较研究,探寻教师个性与教学风格之间关系;也可以作为同一教师对同一教材不同的内容处理和教法选择的比较研究。

“一课多教”作为一种特殊的控制变量法,我们只是在教学交流的催生下进行了一次有益的实践,而且把这一实践过程通过汇编真实地记录下来,希望这些素材能够引起大家对“一课多教”这一实践与研究方式的关注、讨论、研究和批评,这是我们真诚的期待。

董君武

2006年2月9日



目 录

教学交流催生的“一课多教”(代序)	董君武 (1)
-------------------------	-----------

第一部分 基础型课程教学研究

一、语文(一课四教)	(3)
教学设计 with 反思	(3)
小巷深处	姚济妹 王 平 范琪斌 丁台会 (3)
教学研讨 with 交流	(23)
教学研讨概要	赵 越 (23)
《小巷深处》总评课	彭俊凤 (28)
二、数学(一课二教)	(31)
教学设计 with 反思	(31)
相似三角形复习	王进敬 黄雅春 (31)
分式的意义	张宗林 杨 松 (44)
教学研讨 with 交流	(57)
教学研讨概要	王进敬 (57)
数学总评课	莫佩英 (61)
三、英语(一课四教)	(65)
教学设计 with 反思	(65)
Our Animal Friends ...	沈莉萍 王 莱 甘宗辉 王晓婷 (65)
教学研讨 with 交流	(94)
教学研讨概要	沈 伟 (94)
《Our Animal Friends》总评课	夏培淑 任继海 (102)
四、物理(一课四教)	(105)



教学设计与反思	(105)
光的全反射	田亨文 徐玉玲 任 睿 黄水林 (105)
教学研讨与交流	(132)
教学研讨概要	吴继林 (132)
《光的全反射》总评课	刘 诚 (142)
五、化学(一课二教)	(145)
教学设计与反思	(145)
溶液稀释的计算	张 丽 倪华英 (145)
教学研讨与交流	(162)
教学研讨概要	倪华英 (162)

第二部分 校本课程教学研究

TV 散文频道	王晓敏 (169)
我有一个作家梦——巴金作品讨论会	刘国斌 (184)
机器人制作——机器小车绕障碍物行走	于有琴 (194)
科学小实验——探究电解水的导电物质和浓度 ...	刘志强 (201)
探索我们的过去	张雯雯 (209)
做个小小旅行家——走进我国的世界遗产	刘 湄 (225)

第三部分 交流论文

分层递进, 构筑学习型家庭创建新平台	戴琴玮 (233)
初中物理新教材课堂教学应对策略的探索	吴继林 (241)
以美术学科为载体尝试艺术综合教学的探索	余海波 (247)
浅谈讨论式教学中增强学习小组成员合作意识的 策略	陈 霞、赵佰红 (254)
初中牛津英语教学中激发学生右脑潜能的几种 方法	张 琳 (260)
关于数学学习训练活动的组织实施与习题开发的 思考	但水平 (266)



认识差别 扬长避短——性别差异在音乐教育中的

表现及对策	李 芳 (274)
学校广播操中培养学生“自治自理能力”的研究	叶传林 (280)
多元智能理论在初中牛津英语教学中的应用	曹 阳 (285)
论初中学生英语写作能力的培养	胡国良 (291)
让学生学会选择	许春云 (299)
中学语文探究——体验式学习的课程教学策略	陆培林 (309)
运用多维方式引领学生进行综合探究课学习	高玉坤 (318)
对新课标下初中数学合作学习的再认识	李培根 (325)
浅谈语文教师在阅读教学中的角色定位	叶莉英 (332)
学习体验——阅读教学中不容忽视的重要环节 ...	胡 伟 (340)
从“读”科学到“做”科学——初中“自然科学”教学	
方式的改革	汪建红 (347)
“科学”教学中应用认知结构迁移理论的思考	陈利芸 (358)
初中英语任务型教学中开展环境教育的实践探究 ...	胡美如 (368)
探讨初中环境教育与德育的统整	王芝平 (378)
让数学课堂真正“活”起来	徐 璩 (386)
新课改教师评价制度的探索	冯贡青 (395)
探究学习与综合能力的培养	徐玉玲 (402)
浅谈5“W”和2“H”法在历史学科中的运用	宫春燕 (410)
让诚信之花开满校园——浅谈班级工作中如何开展	
诚信教育	王 娜 (418)
浅析信息技术隐性课程的实施	杨宁宇 (426)
后记	董君武 (434)

第一部分

基础型课程教学研究



一、语文^①(一课四教)

【教学设计与反思】

小巷深处

嘉兴市洪合中学 姚济妹

学科:语文 授课班级:初二(5)班 教时:1课时

〔教师简介〕



姚济妹,女,1971年出生,嘉兴市洪合中学教师。1992年参加工作,本科学历,担任语文教学工作,现兼任学校教导处副主任及心理辅导老师。参加工作以来,凭着对教育事业的热爱,一直勤奋工作,诚恳做人,深受广大师生好评。在教学实践中积累了丰富的教学经验,多次在校课堂教学比赛中获奖,2005年在嘉兴市秀洲区“高质量、高效率”课堂教学评比中获三等奖,在区青年教师专业文化测试中获得语文学科二等奖,同年获得秀洲区第七批“教学能手”称号。积极参与教学研究,有多篇论文在区、市级教学论文评比中获奖,主持并参与多个区级课题。

在教学实践中积累了丰富的教学经验,多次在校课堂教学比赛中获奖,2005年在嘉兴市秀洲区“高质量、高效率”课堂教学评比中获三等奖,在区青年教师专业文化测试中获得语文学科二等奖,同年获得秀洲区第七批“教学能手”称号。积极参与教学研究,有多篇论文在区、市级教学论文评比中获奖,主持并参与多个区级课题。

〔教学设计思想〕

① 参阅课文《小巷深处》,八年级第一学期《语文》第3页,上海教育出版社。