

蔡炎斌 / 著

GAODENGZHIYEJIAOYU

高等职业教育

人才培养模式研究

RENCAIPEIYANGMOSHIYANJIU

湖南人民出版社

高等职业教育人才
培养模式研究

ISBN 7-5438-4368-4



9 787543 843684 >

GAODENGZHIYEJIAOYU

高等职业教育 人才培养模式研究

蔡炎斌 / 著

RENCAIPEIYANGMOSHIYANJIU

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育人才培养模式研究 / 蔡炎斌著. —长沙:
湖南人民出版社, 2006.6

ISBN 7-5438-4368-4

I. 高... II. 蔡... III. 高等教育: 职业教育—研究
IV. G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第066783号

责任编辑: 钟伦荣

装帧设计: 曾 遥

高等职业教育人才培养模式研究

蔡炎斌 著

*

湖南人民出版社出版、发行

网址: <http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路3号 邮编: 410005)

湖南省新华书店经销 长沙市雅捷印务有限公司印刷

2006年6月第1版第1次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.5

字数: 240,000

ISBN7-5438-4338-4
G·1054 定价: 19.80元



作者简介

蔡炎斌，男，1964年7月出生，湖南益阳人。1986年6月毕业于湖南师范大学历史系，获史学学士学位，2005年6月获教育学硕士学位。1990年8月至1991年2月在北京大学社会学系进修社会学专业。现任湖南公安高等专科学校教务处处长、副教授。大学毕业后先后从事中国革命史、公安伦理学、社会学、公安学基础理论、高等教育管理等领域的教学和科研工作。先后担任过《中国革命和建设概论》、《社会学》、《人生与道德》、《预备警官的修养》、《公安管理业务教程》等教材的主编。在《求索》、《黑龙江高教研究》、《国家教育行政学院学报》、《湖南师范大学学报》等省部级以上刊物上发表《生命问题的遮蔽：我国传统道德教化历程的回顾与反思》、《国外高等职业教育人才培养模式分析与思考》、《高校创新人才培养模式的探索》、《当代大学生思想道德现状及对策分析》等论文30余篇。主持省级以上科研教改课题2项，参与省级以上科研教改课题8项。获得省级教学成果一等奖1项。多次立功受奖，曾被国家教育部、国家人事部评选为“全国教育系统劳动模范”、“全国模范教师”。

序 言

随着知识经济时代的到来，经济全球化步伐的加快，世界范围内激烈的经济竞争越来越清楚地表明，这是一场科技进步的竞争，竞争的实质又是人才的竞争。人才竞争的背后应该说是教育的竞争。可以说，当今时代谁占有了教育的制高点，谁就会拥有大量的高素质人才，这必将为一个国家科技进步和经济快速发展提供强大的动力，为全面提高综合国力奠定坚实的基础。教育的竞争也体现在两方面，一方面是英才教育的竞争，即精英教育；另一方面是普及教育的竞争，即大众化教育。高等职业教育更多的是属于大众化的教育。

20世纪90年代以来，我国高等职业教育进入了一个新的历史时期，得到了飞速的发展，取得了公认的成就，在我国经济和社会发展以及提高劳动者素质方面发挥了重要的作用。但我们也应该看到，我国高等职业教育在应对高等教育大众化的有利形势下，其理论和实践两个方面均存在一些不可忽视的问题，我国高等职业教育的理论还远远滞后于实践，完整的高职教育理论体系尚未完全形成，许多问题还只停留在经验的层面上，没有上升到理论的高度。高等职业教育人才培养目标的定位仍比较模糊，专业设置仍然比较随意，尤其是人才培养模式还未完全脱离普通高等教育和中等职业教育的框架。作为高等教育的一个类型，高职

教育的社会地位仍然不高,社会对高职人才的认同度还没有达到应有的水准,高职院校的就业率也亟待提高。这些问题都需在我国高等职业教育发展过程中得到解决,确是高等教育工作者必须思考的重大课题。

蔡炎斌同志从事高职高专教育教学管理多年,他不仅工作上勤于思考、勇于创新,有一定的建树,更可贵的是他把自己的工作之余和假日闲暇都投入了科学研究。2005年3月至4月我们一同在教育部高职高专评估专家理论研修班学习。期间,他经常与我探讨高职高专教育教学和人才培养模式方面的问题,有时引经据典,有时列举事实,更多的是认真倾听他人之意见。他虚心好学、潜心钻研、求真务实的精神尤其令我钦佩。他对我国高等职业教育的理论和实践问题提出的许多独到见解给我印象极深。

《高等职业教育人才培养模式研究》一书,针对我国高等职业教育发展面临的问题和形势,以人才培养模式为切入点,对我国高职教育人才培养模式的若干理论和现实问题进行了较为深入系统的分析,是他多年的研究成果之结晶。该书观点新颖、视角独特、自成体系,并采用比较研究的方法,从高职教育的产生、发展到高职教育人才培养模式的内涵与特征,从高职人才培养目标的定位到专业的设置和课程体系的构建,从“双师型”师资队伍的建设到高职教育必须走校企合作、产学研结合的路子等方面,对高等职业教育人才培养模式作了较为深刻的探讨和阐述。

相信该书的出版,对我国高等职业教育的发展将具有一定的参考价值。我真诚希望蔡炎斌同志在高职高专教育理论研究和实践方面有更多的成果和著作与我们分享。

湖南农业大学教授、博士生导师

湖南商务职业技术学院院长

郭清

2006年4月10日

目 录

第一章 高等职业教育概述	(1)
第一节 高等职业教育的产生和发展	(1)
一 职业教育及其发展	(1)
二 我国高等职业教育的兴办及发展	(7)
第二节 高等职业教育的内涵及基本特征	(15)
一 高等职业教育的内涵	(15)
二 高等职业教育的基本特征	(18)
第三节 我国高等职业教育现状分析	(26)
一 高等职业教育的地位与作用	(26)
二 我国高等职业教育发展概况	(29)
三 高等职业教育发展中存在的主要问题	(33)
第二章 高等职业教育人才培养模式的内涵与构成	(37)
第一节 高等职业教育人才培养模式的内涵	(37)
一 对人才培养模式内涵的认识	(37)
二 高等职业教育人才培养模式的内涵	(42)
第二节 高等职业教育人才培养模式的基本特征	(46)

- 一 培养目标: 职业定向性和职业技能性…………… (47)
- 二 专业设置: 以市场、职业、技术为坐标…………… (48)
- 三 教学设计: 以培养职业能力为宗旨…………… (49)
- 四 课程模式: 理论与实践并重…………… (50)
- 五 教师队伍: 朝“双师型”方向发展…………… (51)
- 六 人才培养途径: 产学研合作…………… (52)
- 七 学生毕业: “双证书制”…………… (54)

第三节 高等职业教育人才培养模式的构成要素

- …………… (55)
- 一 人才培养目标…………… (55)
- 二 人才培养制度…………… (57)
- 三 人才培养过程…………… (58)
- 四 人才培养评价…………… (59)

第三章 高等职业教育人才培养模式的确定依据

- …………… (62)
- 第一节 高等职业教育的根本任务…………… (62)
- 一 为社会培养技术应用型人才…………… (63)
- 二 树立终身教育的大职教观念, 加强职业培训
…………… (65)
- 第二节 高等职业教育培养目标…………… (68)
- 一 高等职业教育的总目标是培养应用型人才…………… (68)
- 二 高等职业教育的立足点是培养动手操作能力强
的技术技能型人才…………… (70)
- 三 高等职业教育具体培养的是劳动型人才…………… (72)
- 第三节 高等职业教育人才的知识、能力、素质结构
…………… (72)

- 一 以培养学生职业能力为核心的知识结构…………… (73)
- 二 以适应岗位需要为目标的职业能力结构…………… (75)
- 三 与社会经济发展及灵活的社会用人机制相适应
的素质结构…………… (77)

第四章 构建高等职业教育人才培养模式的理论

- 基础…………… (81)
- 第一节 教育的功能…………… (81)
 - 一 教育促进人的发展…………… (82)
 - 二 教育促进社会的发展…………… (84)
- 第二节 社会对人才培养模式的作用…………… (87)
 - 一 高等职业教育受社会生产力发展水平的制约
…………… (87)
 - 二 高等职业教育受社会制度的制约…………… (90)
 - 三 高等职业教育受文化传统的制约…………… (91)
- 第三节 教育对人才培养模式的作用…………… (91)
 - 一 教育内部关系规律的探讨…………… (92)
 - 二 人的全面发展理论对高等职业教育人才培养
模式的作用…………… (93)

第五章 发达国家和地区高等职业教育人才培养

- 模式及其启示…………… (97)
- 第一节 加拿大的 CBE 人才培养模式…………… (97)
 - 一 CBE 人才培养模式产生的背景…………… (98)
 - 二 CBE 人才培养模式的主要特征…………… (99)
 - 三 CBE 人才培养模式的实施步骤…………… (100)
- 第二节 美国的社区学院模式…………… (102)

一 美国社区学院的产生及发展	(102)
二 美国社区学院的主要特征	(103)
第三节 英国的 CBET 人才培养模式	(105)
一 英国 CBET 人才培养模式的产生及发展	(105)
二 英国 CBET 人才培养模式的主要特点	(107)
第四节 澳大利亚的 TAFE 培养模式	(109)
一 TAFE 模式的产生及发展	(109)
二 TAFE 模式的内容及主要特点	(111)
第五节 德国的“双元制”人才培养模式	(116)
一 “双元制”培养模式的基本内涵	(116)
二 “双元制”培养模式的主要特点	(118)
三 对德国“双元制”人才培养模式中几个问题的认识	(120)
第六节 日本的“产学合作”人才培养模式	(124)
一 日本“产学合作”模式的产生背景	(124)
二 日本“产学合作”模式中合作办学的主要形式	(125)
第七节 我国台湾地区高职教育的基本模式	(126)
一 台湾地区技职教育的产生和发展	(126)
二 台湾地区技职教育培养模式的主要特点	(127)
第八节 发达国家及地区高职教育人才培养模式对我国高职教育的启示	(129)
一 政府政策的支持是高等职业教育发展的保证	(130)
二 政府应加大经费投入力度	(130)
三 在培养目标、教学内容、课程设计等方面必须贯彻以就业为导向的宗旨	(131)

四 校企合作、产学研结合应成为高职教育发展的 主要方式·····	(131)
五 应加快职业资格证书制度的建立和推广·····	(132)
六 高职教育应立足地方, 紧紧围绕地方经济和社会 发展需要办学, 并积极拓展服务功能·····	(133)
第六章 高等职业教育人才培养目标 ·····	(134)
第一节 高等职业教育人才培养目标的定位·····	(134)
一 高等职业技术教育的属性和人才培养目标内涵 表述的历史发展·····	(135)
二 高等职业教育人才培养目标的特征分析·····	(136)
三 新时期高等职业教育人才培养目标的定位·····	(139)
第二节 高等职业教育人才培养规格·····	(141)
一 高等职业教育人才培养规格的构成要素·····	(142)
二 新时期影响高等职业教育人才培养规格变化 的主要因素·····	(146)
三 高等职业教育人才培养规格设计中应处理的 关系·····	(149)
第三节 高等职业教育人才培养目标的实现途径 及保障体系·····	(150)
一 建立高职教育人才培养目标的量化管理体系 ·····	(151)
二 制定以培养学生技术应用能力为主线的教学 计划·····	(152)
三 科学论证高职教育人才培养规格, 突出高职 特色·····	(153)

- 四 坚持高职办学特色, 构建实训教学体系, 建立开放性的办学体制或办学体系…………… (157)
- 五 加强高职教育的教师队伍建设…………… (160)

第七章 高等职业教育专业设置…………… (161)

第一节 高等职业教育专业设置的主要特点…………… (162)

- 一 “实用性”特点…………… (162)
- 二 “地方性”特点…………… (162)
- 三 “速变性”特点…………… (163)
- 四 “灵活性”特点…………… (163)
- 五 “宽窄并存”特点…………… (164)
- 六 “复合性”特点…………… (165)

第二节 高等职业教育专业设置的基本原则…………… (166)

- 一 方向性原则…………… (166)
- 二 需求第一的原则…………… (167)
- 三 条件可能的原则…………… (168)
- 四 科学规范的原则…………… (169)
- 五 适度超前的原则…………… (170)
- 六 校企结合的原则…………… (171)
- 七 效益最大的原则…………… (172)

第三节 高等职业教育专业设置的依据及程序…………… (173)

- 一 高职教育专业设置的依据…………… (173)
- 二 高职教育专业设置的基本程序…………… (175)

第四节 高等职业教育专业设置的方法与要求…………… (180)

- 一 高职教育专业设置的主要方法…………… (180)
- 二 高职教育专业设置的基本要求…………… (184)

第八章 高等职业教育课程体系	(193)
第一节 高等职业教育课程的概念、类型和特点	(193)
一 课程的定义	(193)
二 高等职业教育课程的概念	(196)
三 高等职业教育课程的基本类型	(197)
四 高等职业教育课程的主要特点	(200)
第二节 高等职业教育课程的目标和内容	(202)
一 高职教育课程的目标	(202)
二 高职教育课程的内容	(207)
第三节 高等职业教育课程设置的依据与原则	(213)
一 高职教育课程设置的主要依据	(213)
二 高职教育课程设置的主要原则	(217)
第四节 高等职业教育课程体系的构建	(221)
一 改革课程体系, 加强课程建设	(221)
二 高职教育课程体系的基本框架	(223)
第五节 高等职业教育校本课程的开发	(225)
一 校本课程的含义	(225)
二 高职院校校本课程开发的基本原则	(226)
三 高职院校校本课程的开发	(228)
第九章 高等职业教育师资队伍建设	(232)
第一节 高等职业教育教师的使命与素质	(233)
一 高职院校教师的使命	(233)
二 高职院校教师应具备的基本素质	(236)
第二节 高等职业教育师资队伍建设的现状及基本要求	(243)

一 我国高职院校师资队伍的现状·····	(243)
二 高职院校师资队伍建设的有关要求·····	(245)
第三节 “双师型”教师是高等职业教育的必然要求 ·····	(248)
一 “双师型”教师的概念及特点·····	(248)
二 “双师型”教师对培养高等技术应用型人才的 意义·····	(250)
三 “双师型”教师队伍建设的现状及对策·····	(251)
四 “双师型”教师队伍的管理·····	(260)

第十章 产学研结合：高等职业教育发展的必由之路·····

第一节 产学研结合是高等职业教育发展的必由之路 ·····	(265)
一 产学研结合的内涵与特征·····	(266)
二 高等职业教育产学研结合的必要性和意义·····	(270)
三 高等职业教育产学研结合的运行机制·····	(275)
四 实现产学研结合的基本途径·····	(278)
第二节 我国高职教育产学研结合概况及几种典型 模式·····	(281)
一 我国高职教育产学研结合概况·····	(281)
二 我国高职教育产学研结合的几种典型模式·····	(283)
第三节 走产学研结合发展之路应注意的几个问题 ·····	(301)
一 根据产学研结合模式的多样性，坚持走自己的 路子·····	(301)

二 学校与企业要相互配合, 共同参与, 共守协议	(302)
三 坚持互惠互利和优势互补的原则	(303)
四 加强产学研结合的研究与实践	(303)
五 加强对实习、实践教学环节的考核	(304)
六 加强教师队伍的建设	(304)
参考文献	(306)
后 记	(317)

第一章 高等职业教育概述

高等职业教育是社会经济发展的助推器，这点已为世界各国特别是经济发达国家所证实。它之所以有如此巨大的作用，主要是它为社会经济的发展培养了一大批高素质的技术应用型人才，使许多科研成果转化成了生产力。近年来，我国高等职业教育得到了快速发展，无论是院校数量还是在校生人数都占了我国高等教育的 50% 以上，成了高等教育的半壁江山。然而，在高等职业教育的发展中也出现了一些问题，有的还成了制约其发展的“瓶颈”。因此，有必要对我国高等职业教育的发展进行研究，力求探索出一些适应我国高等职业教育发展的有规律性的东西。本章拟对高等职业教育和我国高等职业教育的基本情况进行分析。

第一节 高等职业教育的产生和发展

一 职业教育及其发展

职业教育是经济发展、科技进步的必然产物，它的产生和发展可以追溯到 18 世纪中后期。18 世纪中后期，西欧发生了