

认识大学 认识自我 学会学习 学会做事 学会做人 学会发展

成功跨越：

CHENGGONGKUAYUE

从中学到大学

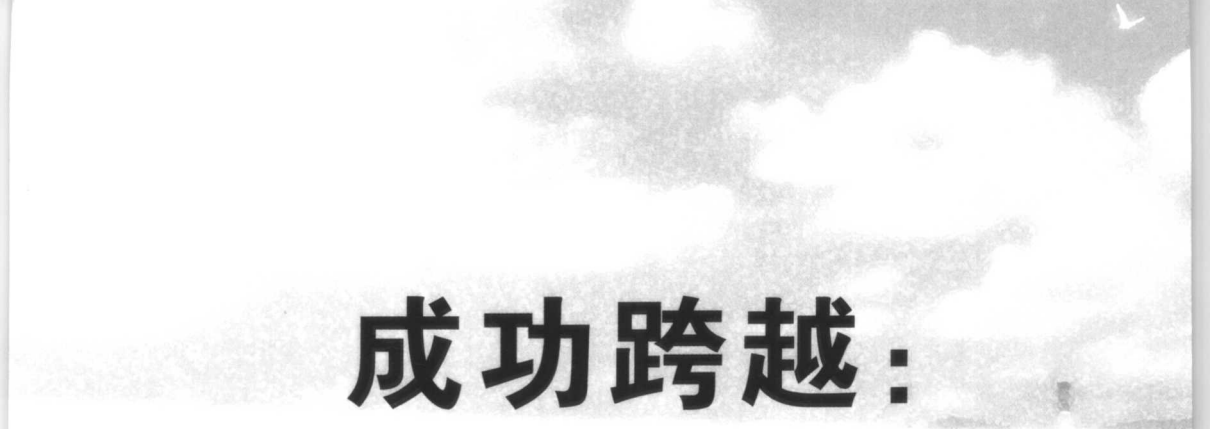
CONG ZHONGXUE

DAO DAXUE

主 编 胡礼祥 副主编 张新跃



浙江人民出版社



成功跨越： 从中学到大学

CHENGGONGKUAYUE
CONG ZHONGXUE
DAO DAXUE

主 编 胡礼祥 副主编 张新跃

浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

成功跨越:从中学到大学/胡礼祥主编. —杭州:浙江人民出版社,2006.10
ISBN 7-213-03383-2

I. 成… II. 胡… III. 大学生—入学教育
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 122331 号

成功跨越:从中学到大学

胡礼祥 主 编

张新跃 副主编

出版发行 浙江人民出版社
(杭州市体育场路 347 号)
市场部电话:(0571)85061682 85176516
责任编辑 王利波
责任校对 朱银才
激光照排 杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷 浙江大学印刷厂
(杭州玉古路 20 号)
开 本 710×1000 毫米 1/16
印 张 14.75
插 页 2
字 数 23.6 万
印 数 1-6000
版 次 2006 年 10 月第 1 版
2006 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-213-03383-2
定 价 24.00 元
如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

你一定在书本里读到过有关为什么而读书的文章,你也应该曾经想过十多年的苦读拼搏究竟是为了什么。

当你收获高考的成果,怀揣大学录取通知书走进大学校园的时候,你是否可以说自己已经是一名真正意义上的大学生了?你可曾想过,在这四年的时光里,该收获些什么?

走在大学校园里,如果你能感受到她的灵性与活力,你就可以在忙碌之中平衡付出与收获;如果你徘徊在空虚与寂寞之间,也就很难在这一段宝贵光阴里得到本该属于你的收获。因此,在大学生中,你不难看到这样的区别:有的人在不停地忙碌着,为自己的理想和生活而不懈努力,大学生生活过得紧张而充实;有的人却是浑浑噩噩,“黄金季节”的天空因此蒙上了一层灰色,大学生活也失去了原有的光彩……

时间最公平,也最无情。用离弦的箭,用东流的水,用太阳底下随机变动的荫翳做比,都不足以描绘它。它一晃而过,当你意识到时,只能扼腕感叹,时光既逝矣。每个人对待时间的态度不同,从时间那里得到的回报也就不同。有的人大学毕业走出校门时,抬头仰望遥远的天空,脸上写满憧憬与自信,而有的人眼里透出的却是迷茫和无助。这种差距预示着他们的人生也将从此不同。

可以说,之所以会有这种差距,往往是因为进入大学的第一步没有迈好,他们不清楚中学与大学的太多不同,没有找到上大学的真实感觉——一种与原来截然不同的生活。

凡是上过大学的人都会有同样的感受:大学的第一年,不,第一学期特别关键。这似乎成了一段让你完成由中学生向大学生转变的“大学试用期”,你要尝试着成功地完成这样的“转型”,成功地适应大学生活,否则就会输在起跑线上。所以,走进大学首先要做的,不是去享受自己在以往学习生活中取得的成就,而是尝试着去完成由一个中学生向

大学生的转变。

这样的转变,好比是跨越一条“鸿沟”。有人经过努力轻松迈过了,一步领先,步步主动,他的大学之路就走得顺畅;有人迈得很辛苦,虽身处大学校园,但心智却还未“转型”,所以就一步落后,处处被动;更有极少数人还会不小心掉下“沟”去,再也上不来。

人生是一种体验。但是光凭自身的生活经历去体会、去积累经验是不够的。经验往往来得太迟太慢。大学只有四年,一晃而过。许多事等到自己明白过来,可能失去的已经不可能再追回来。所以你会听到有人感慨大学生活的青春激昂;而有人却一直在叹息自己当初刚进大学时太天真、太“浪漫”、太放松,对许多道理知道得太少,懂得太迟。

面对大学生的种种困惑和不健康的发展,作为在大学多年从事学生发展辅导的工作者,我们思考得很多,也感触很多。我们渴望每一位学子都能有完美的大学生活,在以后回忆起来时不至于有太多的遗憾,于是就有了写这本书的念头,希望借此告诉大家我们经历过的、我们的所见所闻以及我们的思考,希望大家能从本书中得到一点启迪。

这本书写给大学生们,尤其是写给大学一年级的新生们。希望为正在跨越中学到大学的“鸿沟”的你们搭起一座“小桥”,帮助你们尽快了解大学,找到大学的真实感觉,适应大学的学习生活,明确自己的发展目标,学习做人做事做学问,学会自己规划自己的发展,顺利走过大学四年,为创造美好的未来、实现自身价值打好坚实的基础。

这本书也是写给还在为考入大学伏案苦读的高中学子们的,希望能帮助你们对大学以及大学的学习和生活先有一些初步的了解,做好思想、能力、素质方面的准备,以缩小从中学过渡到大学的“鸿沟”的宽度,顺利完成转型。

这也是一本写给大中学学生家长的,希望能帮助你们了解大学与中小学教育的不同,使你们了解到应怎样去要求自己的孩子,在孩子成长的关键时刻给予最合适的帮助与支持。

这本书还写给在不同学校工作的同仁们,希望与大家一起探讨如何给学生们必要与合适的引导,在他们有困难时,及时给予援手,不辱使命,做一名与学生共同成长的教师。

光阴的宝贵无须多说，每个人想实现自己生命价值的渴望我们也都了解。在人生历程中，我们必须走好每一步，清楚地记得我们来时的方向，前行的路。

文斯·隆巴尔迪曾说过这样一段话：“获得成功不是一时的事，而是一生的事；你不能只是偶尔取胜，也不能只是偶尔做对事情，每时每刻你都要做好。获胜是一种习惯；不巧，失败也是。”

让我们一起努力，让自己有一个成功的开始，为自己的完满生活，做出最大的努力。

Winning is not a sometime thing; it's an all time thing. You don't win once in a while, you don't do things right once in a while, you do them right all the time. Winning is a habit. Unfortunately, so is losing.

——Vince Lombardi

目 录

Contents

前 言	1
第一章 认识大学	1
第一节 大学何以为“大”	3
第二节 大学与中学之不同	11
第三节 大学生的任务	20
第二章 认识自我	29
第一节 拿面“镜子”照自己	31
第二节 “跳”出来看自己	36
第三节 在发展中品味自我	43
第三章 学会学习	59
第一节 学会学习的重要性	61
第二节 学会自主性学习	63
第三节 学会多维性学习	72
第四节 学会自觉性学习	81
第五节 学会研究性学习	88

目

Contents

录

第四章 学会做事	93
第一节 学而优则“事”	95
第二节 创新做事乃是至高境界	104
第三节 做事需要合作	113
第四节 在团队中学会合作	117
第五节 大学生领导力的提升	126
第五章 学会做人	133
第一节 以法正己	135
第二节 以德修身	153
第三节 以心养性	161
第四节 以情育美	169
第五节 胜友如云	184
第六章 学会发展	197
第一节 找准自己的发展方向	199
第二节 我在大学的规划	213
后 记	228

成功跨越

从中学到大学

大学是充满智慧与灵性的沃土,是精神的家园,是成长的“加油站”,是人生拼搏的另一个“战场”。

大学与中学又有很多不同,要认真去了解,细细去品味,积极去适应,努力去创造。

大学生的主要任务是学会学习,学会做事,学会做人,学会规划自己的发展道路。

古学子从师受业，谓之从游。孟子曰：“游于圣人之门难为言”，间尝思之，游之时又大矣哉。学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也，从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。

——梅贻琦《大学一解》

不少大学新生对中学老师这样的话还记忆犹新：再坚持努力一下，考上大学你们就轻松了。老师的话成了大家“黑色六月”中的精神支柱和奋力拼搏的动力。你今天之所以能够坐在大学的教室里，多少也是这句话激励的结果。可是，进了大学后，学习生活真的就变得轻松随意了吗？如果去问问你的大学老师，得到的答案肯定是相反的。如果你再去问那些真正懂得大学生活和学习的学长，他们的回答更会让你意外。他们会非常真切地告诉你，如果你想在大学真正学到一些知识，不但丝毫不会轻松，而且只会比中学更忙更累，只是忙得更更有目标，累得更更有价值。

或许你不禁要问：何为大学，真实的大学生活又是怎么样的？那么让我们先来了解一下大学吧。

第一节 大学何以为“大”

大学之大，在于其兼容并包，有容乃大；在于其思想深刻，精神伟大；在于其继承创新，发扬光大；在于其服务社会，贡献巨大。

1.1.1 大学之灵魂：理念与精神

“大不自多，海纳江河；唯学无际，际于天地。”这是浙江大学校歌的首开两句。不难看出，大学之大在于不自满于学问的积累，揽万卷文集，汲百代精神，“海纳百川，有容乃大”的意义也就在此。书山有路，学海无涯。大学，高等“学府”也。

在历史沧桑变迁的过程中,大学在自身发展的道路上留下了道道深深浅浅的痕迹,凝结出光芒四射的大学精神。

大学之所以从最初的模式发展成现在的面貌,必须得感谢大学发展史上的四位巨人,大学几乎始终都在沿着他们提出的理念的轨迹前行,了解他们的理念也就了解了大学发展的基本脉络,同时也有助于我们加深对大学生活的了解,真正领悟到大学的理想和追求。

这四位教育界的历史巨人分别是英国的纽曼、德国的洪堡、美国的弗来克斯纳和科尔。

纽曼是牛津大学的毕业生,所以纽曼的大学理念也反映了英国大学的传统精髓。纽曼最主要的是提出了“博雅教育”或“通识教育”的理念。博雅教育(liberal education)是相对于以某种实用知识或技能为目标的职业教育而言的。纽曼强烈批评培根式的知识功利主义理念。培根强调知识应当有益于人类,并为人类所利用,而纽曼认为应该为了知识本身的价值而追求知识,因为知识可以提高人的情操,使人达到“绅士”的境界。在纽曼看来,博雅教育是一种通识教育,它注重知识的统一性。这是因为所有知识都是相互联系的,各类专门知识相互“补充、匡正、平衡”,构成统一的知识大厦。应用到大学教育中,专业化教育也许会促进对某一专门知识的理解,但它最终会削弱、限制一个人心智的发展,而这恰恰是大学最重要的目标。大学教育的目的就“在于提高社会理智的格调,培养大众的心智,净化民族的情趣,给大众热情提供真正的原则”。纽曼关于博雅教育、通识教育的理念至今仍然激励着人们关于大学的想象。

洪堡的理念集中体现为两个基本原则:一是教育与研究相结合。大学教师必须以科学的方式对所从事的学科进行研究,必须具有创造精神与能力,必须以追求真理为最高目的。不仅如此,他还要将自己的研究成果、方法传授给学生,引导学生进行探索与研究。二是大学的独立与自由原则。大学应是独立的学术团体,不受政府的干涉。在大学里面,学术研究、教师的教学和学生的学习都应当是自由的,不受外在的干扰,学校允许不同的学派和流派存在。洪堡的这两条原则包含了现代大学的基本特征,影响非常深远。

弗来克斯纳对洪堡的思想进行了提升。他主要有两个观点:第一,大学是一个复杂的有机体,它编织在社会网之中而不是超然于社会之外。它随着时代的变化而变化,而且应当是时代的表现。……大学必须经常给社会一些东西,这些东西不是社会所想要的,而是社会所需要的。第二,大学是特殊的研究组织,不

管社会如何变化,它的主要任务不会有多大变化,学者和科学家应主要关注四大目标:知识和思想的保存、知识和思想的解释、寻求真理和训练青年成为将来继起的工作者。

第二次世界大战以后,世界各国都致力于恢复和发展经济,科学和教育被提高到极其重要的地位,大学在社会发展中的地位和作用日益提高,要求全方位服务于社会的需求与传统的大学理念发生了冲突。科尔适时地提出了“多元化巨型大学”的概念。何谓多元化巨型大学呢?科尔的解释是:“现代大学是一种‘多元的’机构——在若干种意义上的多元;它有若干个目标,不是一个;它有若干个权力中心,不是一个;它为若干种顾客服务,不是一种。它不崇拜一个上帝;它不是单一的、统一的社群,它没有明显固定的顾客。它标志着许多真、善、美的幻想以及许多通向这些幻想的道路;它标志着权力的冲突,标志着为多种市场服务和关心大众。应当称它为多元大学;或者叫联合大学——与企业类似;或者如同一些德国人正在经办的,叫综合大学;或叫其他一些名称。”“多元化巨型大学”的概念适应了多元化社会对大学的多元化需求。近几年我国大学建设不断出现大学合并、大学城等现象,正是沿着科尔的巨型大学理念方向在发展。

中国作为一个文明古国,自然在教育事业的发展过程中孕育了丰富深邃的教育思想。中国传统的儒家教育理念与纽曼的思想有不谋而合之处,强调教育的目的不是传授实用技能,不是职业训练,而是训练某种礼仪、风度、德行。近代大学制度确立之时,著名教育家蔡元培先生吸收西方合理的大学理念,提出了“囊括大典、网罗众家、思想自由、兼容并包”的教育思想,深入人心,影响巨大。到今日,众多高等学校把职能定位为“教研并重,服务社会”,这一方面是中国教育实践的经验结晶,另一方面也是明显受到了西方大学的教育思想的影响。

随着时代的发展,大学已经从社会边缘走向社会中心,在国家社会的发展中也发挥着越来越重要的作用。可以说,当今大学承担着育人、科研和服务社会等职能,大学生可以从中获得启发,明白自己该在里面学点什么。

1. 社会发展的“助推器”

美国大学协会的白皮书指出:随着社会发展越来越依赖知识和信息技术,研究型大学的作用将增大,将日益在国家繁荣中发挥越来越大和越来越核心的作用。“大学科研以及与之交织在一起的教育和培训所创造的巨大动力,构成我

国世界一流的经济的发动机。”英国《经济学家》也曾经把大学称为“知识工厂”，认为大学不仅是知识的创新源和人才的培养库，而且也是经济的增长源、文化知识的传播源和技术的转移源。虽然人们的表述不同，但基本思想是一样的，用一句简短的话来说，那就是大学是知识经济时代社会发展的动力站。最能够体现大学在知识经济时代社会发展中的动力站作用的，是围绕大学建立起来的科技工业园区的发展。

2. 终身学习的“加油站”

美国作家彼得·圣吉（现代最前沿、最先进的管理理论《第五项修炼》的作者）说：“未来唯一的持久优势，是有能力比你的对手学习得更快。”现代社会知识“爆炸性”增长，使终身学习成为社会对每个人的必然要求。大学处在信息知识的最前沿，责无旁贷地承担起为不同人才提供“继续教育”基地的重任，使之成为最好的学习“加油站”，保证在这里学习的人，收益的不只是专业技术，更是自我发展的资本。

3. 实现价值的“思想库”

赫钦斯在《学习化社会》中指出：“大学是人格完整的象征，保存文明的机构和探求学术的社会。”学校曾一直被视为“象牙塔”，而在当代，呼吁大学服务社会的呼声越来越紧迫。在此环境下，大学学者与学生既不能不顾社会发展的需要，也不能在为社会发展服务的过程中失去自我。就像一位学者说的：“大学之对社会保有一定距离是有必需的，此一距离是维持一观照反省的智慧之客观条件。……总之大学不能遗世独立，但却应该有它的独立与自主，大学不能自外于人群，但也不能随外界政治风向或社会风尚而盲转、乱转。大学应该是‘时代之表征’，它应该反映一个时代之精神，但大学也应该是风向的定针，有所守，有所执著，以烛照社会之方向。”

当前，很多学校提出了对大学生进行博雅教育、通识教育或人文教育的计划，相信学生一定会在四年的学习中，逐渐地培养起自己崇高的志向、成熟的心智、健全的人格和高雅的趣味。

4. 学会思考的“炼金炉”

列夫·托尔斯泰说过：“如果学生在学校里学习的结果是自己什么也不会创

造,那他的一生将永远是抄袭和模仿。”中国的许多孩子从小学到中学,习惯于“听话”、“服从”,为了应付升学考试埋头“题海”寻找标准答案的“金钥匙”。到底是谁偷走了学生的思考能力与想象力?几乎大学的每个学科都有独特的观察世界、认识世界的视角和方法,大学教育将唤醒大学生敢于思考、敢于怀疑、敢于挑战的精神。这便是大学的魅力与精髓所在:它保全了一种伟大的探索精神。它肩负着培养栋梁之才,探求高深学问,追求真理,使人类走向光明灿烂的前景之重任,充溢着一种大象无形的灵性氛围的神圣精神。这种精神可谓“经世而独立,历久而弥新”。

1.1.2 大学的支柱:大师、大楼、大气、大学生

大师——“山不在高,有仙则名;水不在深,有龙则灵。”

有人说:“人世间最美好的东西,莫过于有几位良师益友,像人生中的一盏明灯,照亮你到达成功的彼岸。”

大学是各类学科交融,各类人才汇聚的地方。清华大学老校长梅贻琦先生当年曾说:“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大师就是学问高深的名师,是学校的灵魂之所在。真正的大学首先应该拥有一批批“大师”,“大师”是引领大学不断走向前进、迈向成功的重要人物。

大学老师各有特长、各具特点与个性,他们的风采都是岁月与学识的真实积淀。所谓“学高为师,身正为范”,“大师”应当是老师中的代表人物,他们不光学识渊博,而且师德高尚;他们既教书,又育人,将学生当作朋友;他们会有意识地扩展学生的知识面,给学生书本以外的新东西;他们善于调动学生的积极性,让学生学会自己思考与学习。一句话,他们在学业上是学生的导师,在做人做事方面是学生的楷模。

这样的老师在大学里很多,大学四年,你肯定会遇到自己喜爱、敬重的“大师”,不但可以跟他作学术上的交流,还可以和他聊天谈心;可以不为别的,就单纯仰慕他的气度、才识、品行,看他行事、听他言谈就感觉如沐春风。古人云“一日为师,终身为父”,一位好老师给你带来的影响可能是终生的。你要懂得珍惜,善于把握与“大师”相处交流的机会,这才不负大学这段美好的时光。

大楼——“重楼起城阴，乘高望四极。列峰横青天，飞雪千里积。”

有一位大学生在某bbs上留言：“有人望着那一幢幢现代化的大楼，却勾不起深深的求知欲，随着学业难度的递增和成绩的递减，大楼成了软禁地。唉，想说爱你还真不容易！或许，这大楼对于茅塞未开的你一文不值，但一旦你从沉睡中醒来，就会发现爱她没个够！”

一所大学既然有了“大师”，就要有“大楼”。这里“大楼”的真正含义是学校的办学设施与条件。一所大学办学条件的好坏，必将直接影响其学生培养质量和教学科研水平。

今日的大学已经不是百年前仅有数十名、上百名学生的大学，科学研究也不是几位大师独居陋室可以囊括的。今日的大学，学生成千上万，一项科学研究可能需要上百人一齐攻关，大学里的教学、科研和社会服务都需要相对应的教学和科研设施来配合完成。“大楼”是一所大学的基本条件，没有“大楼”也就组成不了一所大学。如果没有“大楼”，大学何以筑巢引凤，何以传教莘莘学子？“大师”与“大楼”，皆为大学所需，关键在于“大楼”要为“大师”所造，为育人而建。

大气——“北国风光，千里冰封，万里雪飘……俱往矣，数风流人物，还看今朝。”

毛泽东的《沁园春·雪》同学们一定都读过。这首词大气磅礴，而一所大学、一个大学生也同样要有这种大气。所谓“大气”，就是一个学校的学术视野、学术氛围、学术气度，通俗地讲就是校风、学风。如果一所大学没有开放、求真、务实的精神，没有国际的视野、宽广的胸怀，“大气”很难形成。

“大气”首先体现在开放性。大学具备开放性，才能虚怀若谷、海纳百川，才有利于学生获得新知。大学内部、大学之间都需要这种开放的气度。第二，要具有实事求是，追求真理、追求科学、追求进步，敢为天下先的科学精神。只有具备这种精神，才能有永不枯竭的发展动力。第三，强调学术自由。没有学术自由，就不可能有大师和大学生就某个问题表达自己观点和见解的学术空间，也就不会有学术创新。

当今世界面临的许多问题，已经超越了国界、超越了民族，需要各国人民

共同努力去解决。所以大学之“大气”，应当有立足全球、放眼未来的视野。大学，是培养人才、追求理想和真理、开拓创新的殿堂。大学的责任不在一时的政治和经济功利，也不光在于本国、本民族的进步，更在于整个人类社会的健康发展。

大学生——“春光无限好，日出东山早。愿君多奋勉，勿落凡是潮。江山本多娇，吾辈领风骚，举杯邀胜友，无悔走一遭。”

大学生是大学校园的主体，朝气蓬勃，才华横溢，是同龄人中的优秀分子，是未来国家建设的栋梁之才，也是成年人中最富青春活力和朝气的群体。他们会源源不断地产生新思想、新概念，敢于突破传统、敢于创新，他们是大学的灵魂之所在。正因为有这样特质的大学生加入，大学才有了更加活跃的气氛与魅力。

在大学，学生活跃在校园生活的方方面面。与其说学生是受教育者，不如说学生与教师在大学中是共同学习者、实践者、研究者和学校的共建者。学生与教师同行，教学相长。大学的理念与精神也通过师生的教学、研究活动和校园生活体现出来，主要反映在教风和学风上。

大学，只有“大师”、“大楼”、“大气”及“大学生”共同构建，师生共进，才有可能成为一流的大学。

学生的素质和追求有多高，很大程度上决定了一所学校的发展能走多远。学生不仅是学校资源的享用者，也是学校资源和声誉的创造者，与老师一样对学校的建设与发展有着义不容辞的责任。每个大学生为了学校和自身发展的共同需要，都要养“数风流人物，还看今朝”之大气，立“江山本多娇，吾辈领风骚”之志气，努力为学校的发展多作贡献。

1.1.3 大学之魅力：

英雄不问出处，育人各领风骚。

“曾经年少爱追梦，一心只想往前飞。”对大多数人而言，大学是美好的，是渴望进入其中的人心目中的圣地。十多年挑灯苦读、奋力拼搏，总希望考上一所