

研究与实践

——嘉应学院成人高等教育文集



华南理工大学出版社

研究与实践

——嘉应学院成人高等教育文集

主 编：刘向明

副主编：余潮青 叶维权

编 委：林佳水 曾浪波

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目(CIP)数据

研究与实践:嘉应学院成人高等教育文集/刘向明主编. —广州:华南理工大学出版社,2005. 5

ISBN 7-5623-2250-3

I. 研… II. 刘… III. 高等教育:成人教育-研究-中国-文集
IV. G729. 21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 077794 号

总发行:华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

发行部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

E-mail: scut.202@scut.edu.cn

<http://www.scutpress.com.cn>

责任编辑: 庄 严

印刷者: 广东省阳江市教育印务公司

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 13.5 字数: 320 千

版 次: 2005 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 1 050 册

定 价: 35.00 元

版权所有 盗版必究

序

《研究与实践——嘉应学院成人高等教育文集》经过我院教职工多年的努力，现已编辑出版。本书是我院成人高等教育科研成果的汇集，是一本从理论和实践结合上论述成人高等教育改革和发展的著作，它的出版对促进我院成人高等教育教学质量的提高，培养应用型、复合型人才，实现成人教育新的跨越，有着重要的指导作用，是可喜可贺的。

普通高校成人高等教育是伴随着改革开放的春风蓬勃发展、迅速壮大成长的。作为高等教育队伍中的一支生力军，她充满活力和朝气，为国家和社会培养了大批各类合格人才，为我国的社会经济建设和全民素质的提高做出了巨大的贡献。我院成人高等教育始于1980年，经过25年的发展创新，本着“立足梅州，服务粤东，辐射全省，主动适应地方经济社会发展”的办学宗旨，经过广大教职工25年的不懈努力，辛勤浇灌，共培养学历教育毕业生23 674人，培训专业证书班学员1 113人。在开展中小学校长岗位、教师岗位培训和中小学教师计算机全员培训中，分别培训8 241人和15 653人，为梅州乃至全省的教育发展和社会经济发展做出了重大贡献。目前，我院有函授专升本专业16个，专科专业19个，在校生人数9 560人。普通全日制和成人函授（业余）两类教育互相促进、协调发展。学院成人教育现已发展为学校办学格局的一翼，有着举足轻重的地位。

本书以翔实的资料、辩证的观点，较为全面地总结了我院开展成人高等教育以来，特别是近几年的办学经验与教训，对成人高等教育的特点与规律、地位与作用、问题与对策等方面进行了

认真的研究论证。在此基础上，还对我院成人高等教育今后的发展战略等重大问题提出了许多建设性意见。根据 25 年来的成教办学经验，我们认识到成人高等教育必须与社会经济发展的需求相适应，坚持积极、稳步、协调发展的方针。同时，随着学院成教事业的发展，要进一步加强教育教学管理制度的建设，强化教学管理；要深入开展教学改革，改进教学方法，提高课堂教学效果；要完善师资队伍和教材的建设，确保教学质量；要严格执行考试制度，把好质量关；要加强校外教学点的建设和管理，不断提高教育教学质量。无疑，这些观点是正确的，措施是行之有效的。

我院成人高等教育历经 25 年的发展，取得了可喜的成绩，积累了丰富的经验，通过老师们的不断探索和系统研究，将其概括上升为理性认识，形成著述，编辑成册，这对从事成人高等教育教学工作的同志是有所帮助的。我期望继这本文集之后，还会有更多的成人高等教育的科研成果问世。希望全体教职工在认真完成日常教学工作、不断提高教育教学质量、培养合格人才的同时，一如既往，积极参与成人教育研究，深入探索成教持续发展的规律和道路，从而推动我院成人高等教育事业向更高层次发展，再创成教新的辉煌。

嘉应学院院长 张 亮

2005 年 4 月 25 日

目 录

序

理论探索

- “专业证书”教育是培养专业人才的有效途径 邱国锋 (3)
- 成人教育在高校工作中的地位和作用 陈义彬 (7)
- 成人教育在我国不同历史时期的作用 陈忠理 (12)
- 浅说发展成人高等师范教育对提高中小学教学
 质量的意义 袁志刚 (20)
- 成人教育的发展前景 李敬民 (23)
- 强化成教管理 提高办学水平 刘向明 (26)
- 协调关系 促进沟通 谋求发展 徐新辉 (29)
- 正确处理当前普通高校成人高等教育的
 几种关系 李寿彝 (34)
- 职业技能培训之我见 余潮青 (37)
- 新世纪成人高等教育发展思路探讨 叶维权 (41)
- 关于进一步提高我校成人教育教学质量的

思考	肖文评 陈申宏 (46)
浅谈办好成人高等教育的若干问题	廖育军 (50)
对我校高等成人教育的思考	韩小林 (53)
成人教育如何扮演好在高校中的重要角色	熊青珍 (56)
做好成人教育工作的几点浅见	谢小康 (60)
小议成教教师的素质要求	林伟京 (64)
教育思想的转变与高等职业教育的发展	常永胜 (68)
小议我校成人教育的发展	白 雨 (74)
办好成人高等教育, 为地方经济和社会	
发展服务	黄雪梅 (76)
关于嘉应学院办地方民间工艺设计成人教育的	
几点看法	林爱芳 (80)
关于开展职大成教素质教育的探讨	王国欣 饶佳宁 (87)
略谈我校成人教育的存在问题及解决办法	林勤青 (94)
我校函授夜大教育中存在的问题及对策	郑三粮 (98)
浅谈成人高等教育的误区与对策	周建新 (102)
正确引导自考, 促进我校成教的健康发展	陈义彬 (106)
略说自考学员的思想特点及对策	肖国宁 (111)

教学实践与改革

知识经济时代提高函授教育教学质量探究	魏启清 (117)
成教教学之我见	周 俐 (124)
高教函授教学改革势在必行	杨晓燕 (128)
试论成人高等教育教学方法改革	教育学心理学教研室 (131)
浅谈成人高等教育的教学与管理	李寿彝 (135)
成人英语听力教学质量提高初探	叶维权 (138)
提高成人英语精读课教学质量的尝试	钟 雯 (144)
“自上而下”的解码方式在聆听理解中的应用 ...	钟 晓 (151)
高校成教英语教学试探	彭伟强 (158)
略谈函授教学原则	社会科学部成教组 (162)
关于成教专业课教学改革思考——兼谈	
“国际贸易”课的教学	王国欣 (165)
试论成人教育工科专业的教学难点及对策	梁昌俊 (169)
谈谈“哲学”课的教学体会	张玉平 (173)
关于成人教育中哲学原理教学问题的	
一点思考	徐春根 (176)
对教学互动本质的探析	何尚武 (179)
如何教中师学生学习小教自考大专课程	梁芹生 (187)
地方大学成人教育课程改革初探	陈瑞计 (191)

成人教育的结业考试亟待改革	蔡国芹 (197)
---------------------	-----------

教学管理

略谈加强成人高等教育管理工作	刘向明 (207)
----------------------	-----------

刍议成人高等教育的管理	冯 君 (213)
-------------------	-----------

对提高成人高等教育教学质量的认识	廖育军 (217)
------------------------	-----------

加强函授教育教学管理 提高函授教育

教学质量	魏启清 (219)
------------	-----------

略谈我校成人教育管理	伍春晴 (227)
------------------	-----------

发展与完善成人高等教育论略	陈建清 (232)
---------------------	-----------

浅说成人教育的面授与管理	黄忠芳 (240)
--------------------	-----------

抓管理 求发展 上质量——关于我校

成教工作的点滴思考	伍德风 (244)
-----------------	-----------

试论地方大学成人教育基层教学管理的

主要内容	陈瑞计 (248)
------------	-----------

关于我校成人教育工作的几点思考	钟 明 (253)
-----------------------	-----------

我对进一步搞好成人教育的几点看法	陈申宏 (256)
------------------------	-----------

浅谈我校成人教育中的档案管理	刘向明 (258)
----------------------	-----------

略论高校学历证书电子注册与成人高等教育

档案管理	邹天兰 (263)
------------	-----------

浅论成人高等教育教材管理	温惠文 (268)
对高校成人教育档案管理工作的几点认识	邹天兰 (273)
加强管理,努力办好函授教学点	丁能松 (278)
管好函授教学点,为教师学历进修提供优质服务	(281)
加强对教学点的领导,完善办学条件,提高教学质量 ...	(284)
明确方向,规范管理,强化教育,办好函授教学点	(286)
加强管理,努力提高函授教学点教学质量	(289)
提高认识,加强管理,认真办好函授教学点	(292)

思想素质教育

关于在成教生中开展思想道德教育的思考	余潮青 (297)
必须重视和加强成教生的思想政治工作	陈申宏 (304)
浅谈我校函授教育学生的思想政治管理工作	何日胜 (309)
成人教育中的学生管理工作浅议	王先荣 (314)
加强师德教育 建设文明校园	王新华 (319)
成教也应塑造良好的校风	赖雪芬 (324)
新时期成人教育班主任工作	伍春晴 (328)
函授教育要大力抓好班主任工作	何松华 (332)
关于公开学院实施素质教育的几点思考	邹天兰 (336)
关于提升成人教育管理人员素质水平的思考	陈子东 (342)

继续教育

20 世纪 90 年代俄罗斯成人教育的改革及

发展态势 彭伟强 叶维权 (347)

加快教师培训和校长培训步伐 为把梅州建

成教育强市而努力 朱经权 (353)

校长培训师资建设的多维思考 何尚武 (358)

论中小学校长的专业化 朱开炎 (366)

初级中学校长培训应该向管理要效益 何尚武 (373)

形成管理机制 完善师训工作 徐韵安 (375)

论地级城市大学教师教育的突围 朱开炎 (384)

远程(网络)教育

NOVELL 教学网的规划与软件设置 伍春晴 (393)

芬兰的开放大学 彭伟强 叶维权 (400)

名牌效应与远程教育网——成教发展机遇与

挑战的思考 陈干华 (407)

现代远程教育与高校图书馆 梁红梅 (409)

浅谈数字图书馆的发展 黄雪梅 (413)

编后语 (419)

理论探索

“专业证书”教育是培养专业人才的有效途径

嘉应学院地理系 邱国锋

一、“专业证书”教育是改革和发展成人高等教育的重要措施

党的十一届三中全会以来,我国尤其是广东成人高等教育有了较大的发展,逐步形成了一个多层次、多类型、与普通高等教育互为补充的成人高等教育新格局,对提高劳动者素质,培养各类专业人才,促进经济、社会发展,发挥了重要作用。但是,成人高等教育的现状与建立中国特色的社会主义市场经济体制、加快改革开放和经济建设步伐的目标还不很适应,必须进一步改革和发展。因此,1992年和1993年国家教委和广东省先后发出《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》和《关于加快高等教育改革和发展步伐的决定》(粤发[1993]1号)等文件。

改革和发展成人高等教育的总体目标是建立一个能够主动适应全国尤其是广东经济、社会发展要求,结构合理,多形式、多层次、多类型、效益高的成人高等教育体制,并制订出改革和发展成人高等教育的具体措施,要求“逐步建立资格培训证书与学历证书并存并用制度,培养各类急需的专门人才。”因此,根据以上两个文件精神,广东省高教厅、省委组织部、省人事局联合发出[1993]6号文件,决定自1993年起恢复成人高等“专业证书”教育,拟举办“专业证书”班的院校可按国家教委、人事部(88)教高三字006号文件及广东省高教厅、省委组织

部、省人事局粤高成〔1988〕91号文件的规定执行。

“专业证书”教育是为使长期在专业技术岗位或专业性较高的管理岗位上工作，但未达到现行任职资格所要求的大专毕业文化程度的在职从业人员，通过有针对性的专业知识学习与考核，达到岗位所要求的大专学历层次的专业知识水平而举办的成人高等教育，它须体现行业性、专业性的特色，是不同于函授、夜大等类型的办学形式。其主要特色：一是它具有联合办学性质，由承办学校填报申报表与用人单位签署合作协议，最后由省高教厅批准办学；二是招生对象要求男35周岁、女30周岁以上且专业对口，经本人的单位同意，凡取得大专专科学历证书的在职人员亦可报考对口专业；三是学制两年，以业余学习为主，面授为辅，开设课程8~10门，不开公共课程；四是入学考试，只考语文、政治和专业基础，前两门课程由省高教厅命题和改卷，专业基础课由举办学校命题和改卷；五是学费略低于函授生收费，而且是承办学校与用人单位按比例分成；六是毕业待遇，即学员学完全部课程，考试成绩均合格者，颁发省高教厅统一印制及验印的证明已达到大专层次专业知识水平的专业证书。获得专业证书的学员，在本行、专业对口岗位上其任职和使用与取得大专毕业证书者享受同等待遇。它可以在本行业、本专业范围内，在专业知识水平上作为评聘专业技术职务（依据广东省职改办、高教局、人事局、省委组织部联合发出的粤职改办〔1992〕6号文件精神）或管理职务、任职资格的重要依据之一。因此，可以说“专业证书”教育是改革和发展成人高等教育的重要措施。

二、从举办国土管理“专业证书”班的实践来看，“专业证书”教育是培养在职专业人才的有效途径

我系国土管理“专业证书”班是国家教委在广东省内恢复“专业证书”教育后，嘉应学院首批申办的专业，于1993年和

1994年招收了梅州市及各县（市、区）国土管理系统的在职干部职工共110多人。学员主要分布在梅州市国土局及直属分局和五华、兴宁、梅县、大埔、平远等地，参加学习的学员既有一般职工，也有领导干部，有的学员甚至是在已经取得大专毕业证书后参加本专业学习的，学完所规定的九门课程，通过了各门课程的考核并取得了优异的毕业成绩。三年来我们为梅州市国土管理系统培养了117名专业人才，得到了广东国土厅和梅州市有关部门领导的高度评价。正如梅州市国土局局长在首届学员毕业典礼上说：“嘉大通过举办国土管理‘专业证书’教育，为国土管理走科学化、法制化、规范化提供了人才保证。”这些学员毕业后，大多数已成为所在单位的业务骨干，而且有的学员已被提拔到领导岗位上发挥作用。因此，可以说我校举办“专业证书”教育不仅为地方培养了专业人才，而且也扩大了学校的影响，提高了办学效益，密切了与地方之间的联系，并为全日制国土与房地产管理专业的学生实习提供了基地保证。因而得到了学校领导的充分肯定。回顾办学过程，我们认为有如下一些做法值得总结：

（一）加强领导，成立办班领导小组，组织落实好国土管理“专业证书”班的工作

我系与国土局成立了办班领导小组，由双方主要领导人任组长，分管领导担任副组长，并具体落实各项工作。由于市国土局及各县（市、区）领导的高度重视，因而充分调动了学员参加学习的积极性，提高了学习效果。

（二）制订切实可行的教学计划

我们按照省高教厅的教学文件精神，结合专业特点，制订了详细而又切实可行的教学计划，开设了《自然地理基础》、《地图与测量》、《土地经济学》、《区域开发导论》、《国土开发与整治》、《土地利用规划》、《土地管理概论》、《国土法规》、《环境

保护概论》等九门专业课程，并选用合格的教材和参考书，安排每门课程面授 30 课时。

（三）选配好教师，提高教学质量

我们为了保证教学质量，每门课程都选配了讲师以上职称的教师任教，并要求教师结合实际深入浅出，突出重点，解决难点，做到集中讲授与学员自学相结合。教师及时解答学员提出的问题，并要求教师每门课程全收全改作业两次以上。

（四）加强教学管理，维护正常教学秩序

我们制订要求学员在面授期间集中精力参加学习，无特殊情况不得请假的制度，并规定缺课时间达到该科三分之一以上者不得参加该课考试。同时加强考勤登记，从而有效地维护了正常教学秩序。绝大部分学员都能参加面授并依时完成作业，从而保证学员学习时间，提高教学质量。

总之，由于双方的共同努力，我系举办的国土管理“专业证书”班保证学员通过学习和考核能较好地掌握基本专业理论和知识，提高了分析问题和解决问题的能力，从而为今后工作打下了坚实的基础。因此，可以说“专业证书”教育是培养在职专业人才的有效途径。