



面向 21 世纪 课程 教材
Textbook Series for 21st Century

语文课程与教学论

(第二版)

王文彦 蔡 明 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

配学习卡

面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

语文课程与教学论

(第二版)

王文彦 蔡 明 主编



高等教育出版社

内容提要

“语文课程与教学论”是高等师范院校中文系本、专科的主干课程之一，本教材是教育部“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”研究成果之一。本书在继承中国百年语文教育研究成果的基础上，努力体现当代国际教育界课程科学和教学科学研究成果，揭示语文教育的规律。本书根据中小学语文教师的现状和需要，侧重于语文课程与教学的设计和实施，对语文教学的五个领域——识字与写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、综合学习，进行了具体阐述和示例。根据本学科实践性强的特点，本教材提供了较多的教学案例，从理论和实践上努力凸现课程与教学理论在语文教育实践中的作用，希望能给语文教师提供直接的、具体的帮助。

本书可作为高等师范院校本、专科教学和中小学语文教师培训的教材，也可供语文课程与教学论专业硕士研究生和语文教育研究工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

语文课程与教学论/王文彦,蔡明主编. —2版.
—北京:高等教育出版社,2006.6
ISBN 7-04-015997-X

I. 语... II. ①王...②蔡... III. 汉语-教学研究
-高等学校-教材 IV. H19

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第128097号

策划编辑 魏振水 责任编辑 王建强 封面设计 杨立新
版式设计 王艳红 责任校对 殷然 责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 22
字 数 360 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2002年7月第1版
2006年6月第2版
印 次 2006年6月第1次印刷
定 价 28.00元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物料号 15997-00

编 委

主编：王文彦 蔡 明

委员：李敬平 王振彦 何 瑞 张聪慧 连亚非
李万里 王立英 崔 玲 王新惠 任灵华

语文课程与教学论学科体系初探

(代序)

哲学中繁衍出教育学，教育学中繁衍出学科教育学。从1902年钦定京师大学堂（北京大学前身）设立师范馆（北京师范大学前身）开设的《教育学》中有“各科教授法”伊始，历经“国文教授法”——“国文教学法”——“语文教材教法”——“语文教学法”——“语文教学论”与“语文教育学”，以及目前正在构建的“语文课程与教学论”，这门学科已有一个世纪的历史。但目前这门学科仍未摆脱困境，主要表现有三：一是它还停留在师范院校的课堂里，而且很难充分发挥作用；二是基本上还只是在研究者的圈子里徘徊，未能进入“寻常百姓家”——为普通教师所运用，成为他们手中的工具和武器；三是研究者与实践者分离，理论与实践脱节，因而不能建立起科学的能够切实指导教学实践的学科体系。究其原因，有人指出目前有些师范院校办学方向有问题，有人指出学生专业思想有问题。这些因素不可否认，但属外因。有人指出我们的研究方法有问题，靠思辨的多，凭实验的少；有人指出我们的理论对于实践的指导，多是“空对地导弹”，破坏有余，指导无方；有人指出我们的学科还不够成熟，还没有建立起科学的体系，即离“科学”还有相当大的距离。这后者才是内因。寻求走出困境之路，要观乎外，更要求诸内。

一、是拿自己的概念去符合事物，还是拿事物来附和自己的概念

马克思主义哲学被称为实践的唯物主义，其根本特点就是思维方式的实践性和社会生活的走向性，即以认识世界为任务，以改造世界为目的。这也是马克思主义教育哲学的根本特点。要建立语文课程与教学论的科学体系，首先需要辨明纯逻辑思辨与科学抽象的不同。费尔巴哈指出，思辨哲学“不是拿自己的概念去符合事物，而是相反地拿事物来附和自己的概念。”^①在语文教育学的研究中纯逻辑思辨的主要表现就是，不是按照语文教育的实践过程来构建学科的理论体系，而是按照逻辑思辨的概念体

^① 《费尔巴哈哲学著作选集》下卷第526页，三联书店1962年版。

系去规范语文教育的实践过程。而且许多重要的概念都是从普通教育学、普通心理学、人才学、语言学、文章学、文艺学、文化学、美学、哲学等学科的概念中演绎出来的，或者是由课程论、教学论、教育评价论、教师论等相关学科中的现成的概念演绎出来的。总之是由概念到概念。科学抽象是要按照语文教育的实践过程来构建学科理论体系，从“实践—认识—再实践—再认识”这样周而复始的反复过程中抽象概念。总之是由实践到理论。而且这种理论还要再拿到实践中去检验，根据实践的检验坚持科学的，根据实践的检验改正非科学的，逐步完善。各种教材的编辑过程，实质上都是对相关人类文化的选择和组织的过程，这种选择和组织过程体现着作者对相关人类文化的价值判断过程。教育价值观是教育观的核心，所以教材的编写过程实质上就是用教材的形式来体现一定的教育观念。同样，《语文课程与教学论》教材的编写，就是要用教材的形式来体现语文教育观。

所谓教材体系，就是能够贯串始终地把课程内容组成有机整体的内在逻辑。这种内在逻辑的不同，决定了对内容的选择、组织和价值取向的不同。所以科学的教材体系有三项功能：（1）把学科的基本事实、基本概念、基本原理有机地组织起来；（2）把学科的知识 and 能力结构与学生的认知和智能结构统一起来；（3）把教师的教学活动和学生的学习活动协调起来。

二、理性方法和实际材料

关于理性方法和实际材料之间的关系，马克思说：“科学是实验的科学，科学就在于用理性方法去整理感性材料。归纳、分析、比较、观察和实验是理性方法的主要条件。”^①列宁说：“《资本论》不是别的，正是‘把堆积如山的实际材料总结为几点概括的、彼此紧相联系的思想’。”^②“科学是实验的科学”的基本含义，就是说科学是从实践中产生的，并且要接受实践的检验。所以，我们把下列材料作为研究的依据：（1）语文教育史，特别是近百年的语文教育史；（2）目前的语文教学实践，特别是以课程改革为中心的语文教学改革实验；（3）广大教师的教学经验，特别是优秀教师的教学经验。理性方法包括归纳、分析、比较等逻辑思辨的方法，以及观察和实验研究。所以，也不是说随便哪一个人的实践过程

^① 《马克思恩格斯全集》第2卷第163页，人民出版社1957年版。

^② 《列宁选集》第1卷第9页，人民出版社1972年版。

就能构成科学体系，也不是要保留历史上已经证明是消极的或陈旧过时的东西，更不能容纳当前实践中的错误倾向；而是要力争用历史唯物主义和辩证唯物主义的“理性方法”来整理这些“感性材料”，从优秀传统文化、成功实践和历史发展的必然趋势中，抽象出一些概括的、具有内在联系的思想观点，以及正确的原理、原则、模式、程序等，来构建科学的并具有实际操作可能的学科体系。所以要保证理论概括的正确性，必须把实证研究和逻辑思辨结合起来。这些实际材料是堆积如山的，理论概括更为不易。所以我们不敢抱有一步或几步就攀登高峰的奢望，而只是希望通过不断探索，能够寻求到走向成功的必由之路。

古人云：“例不十，法不立。”我们的信念是：理论研究最终必须采取这种形式——不是谁曾经“说过”是怎样的，也不是谁“认为”是怎样的，而必须是具有普遍性和必然性的事实“证明”是怎样的，理论的成功最终在于成功的实践。也就是说，语文课程与教学论不是全凭思辨，还要凭先进教师的经验概括以及观察和实验，来揭示一系列的规律性。这正如辞书的编纂，绝不是先有辞典的解释然后实际用例才得以存在，恰恰相反，是先有实际用例，然后才有辞典的解释。辞典的编纂者，只是集中众多的实际用例，从中抽象出一般的、共同的意义，归纳为几项辞典的意义，这就是规律性的东西。

三、科学性的基本标志

建立语文课程与教学论的科学体系，最基本的要求就是具有严密的科学性，而科学性的最基本的标志就是它与语文教育的客观事实及其发展规律的符合程度。其具体要求有：

(一) 结构的系统性

包括要素的完整性和结构的合理性。语文课程与教学论作为一门学科，有它特定的研究对象，要对语文教育现象做出历史的全面的描述，要揭示其内在联系和发展规律，要建立一系列正确而深刻的概念、定义、定理、原则、程序等，并构成严密的逻辑体系。其中包括该学科的完善的知识结构，科学的训练体系，有效的评价系统等。不具有这种要素的完整性和结构的合理性，就不能成为“科学”，尤其是不可能成为现代科学。

(二) 内容的正确性

无论是对现象的描述，还是对规律的揭示，或者是对范畴的界定，都要运用教育科学的基本原理，并能体现最新研究成果，反映语文教育改革和发展的趋势。例如，人脑科学 + 电脑技术 = 未来教育。左右脑协调教育

理论强调把发展学生的逻辑思维和形象思维能力结合起来,对语文教学改革具有特别重要的意义。电脑技术的普遍运用,必然引起整个教育体系的性质、目的、任务、体制等的根本变革,彻底改变教师、学生、教材之间的关系。语文课程与教学的理论和实践都必须反映这种变革。

(三) 实践的有效性

语文课程与教学论的特点之一是,它既是基础理论学科,又是应用技术学科。其理论发展水平的重要标志,就是它与语文教育实践相结合的程度。具体任务是把基础理论转化为具有实践性的应用理论,再把应用理论转化为具有操作性的应用技术,并尽可能地概括为运用模式或操作程序,使教育学的理论和技术的都能走进普通教师的课堂,成为他们手中的工具和武器。

实践愈有效,就愈能被广大教师所运用,其应用价值也就愈强。而无论是理论系统还是操作系统,都是为了达到一个目标:培养和发展受教育者的理论素养和实践能力,热爱专业教育,给予他们在教育教学及整个社会生活中获得成功的知识和能力。

四、语文课程与教学论的内容要素和各个要素之间的内在联系

建立语文课程与教学论学科体系有两项具体任务:一是根据学科研究的对象确定学科内容的基本要素,二是找出各要素之间的内在联系,特别是核心要素与其他要素之间的内在联系,然后按照这些固有的本质的内在联系,把这些要素组合成具有广泛适应性的稳定结构。目前各师范院校使用的各种不同的语文学科教育学的教材,主要的不是内容不同,而是体系不同。

究竟怎样建立语文课程与教学论的教材体系呢?大家都在探索,有多种设计方案。陶行知先生在《中国教育改造》一文中说:“教学做合一:教的法子根据学的法子,学的法子根据做的法子。事怎样做就怎样学,怎样学就怎样教。”^①我们对陶行知先生教导的体会是:(1)事物发展变化的客观规律是教法与学法的共同依据;(2)学法是教法的依据;(3)教法是学法的示范。陶行知先生的话能够统一语文教育的理论和实践、教材的知识结构和学员的智能结构以及教师的教学过程和学生的学习过程,能够体现教学相长的教育思想。其基本理论“不是拿事物来附和自己的概念”,而是“拿自己的概念去符合事物”。所以,我们把“事情

^① 《陶行知文集》第471页,江苏人民出版社1981年版。

怎么做就怎么学”作为构建教材体系的基本理论依据和内在逻辑线索。

那么，那些实践着的语文教师，他们是怎么做的呢？首先要在理论层面上，认识语文课程与教学的性质、目标，树立语文课程与教学的基本理念；其次要在实践层面上，把握语文课程与教学设计和实施的原则要求，掌握识字与写字教学、阅读教学、作文教学、口语交际教学、综合性学习等教学活动的具体方法；还要站在教育哲学的高度，认识语文教学过程中主客体关系的发展变化，研究语文教育如何促进学生个性的完美发展，研究教师自身的教学活动和个性发展。

五、“事情怎么做就怎么学”

我们设计和编写的《语文课程与教学论》教材，就是依据“事情怎么做就怎么学”这条线索来选择和组织材料的。全书的理论系统和技能训练序列，是按照一个未来的语文教师或在职的语文教师掌握和发展语文教学的理论知识和实践能力的实际过程来安程序列的。其概要如下：

第一章：语文课程与教学论概述。通过学习和研究，认识语文课程与教学论的实质，明确学科的研究对象、任务和方法。

第二章：语文课程与教学的发展演变。通过学习和研究，树立语文教育史观。培根说：“史鉴使人明智。”^①欲知大道必先明史。鉴往可以知今，溯其渊源才能察其流向。

第三章：语文课程与教学的性质和目标。通过学习和研究，认识语文课程与教学的基本性质和重要地位，掌握语文课程与教学目标分析认识的方法。

第四、五章：语文课程与教学设计。课程与教学设计是指课程与教学结构的编制，包括课程与教学体系结构整体的编制和具体课程与教学的编制。本书只涉及具体的语文课程与教学结构的编制。在研究语文课程标准的基础上，研究语文教学设计，涉及语文教学中的目标明确、内容安排、方法选择、过程构成、评价组织，等等。

第六、七、八、九章：语文教学实施。语文教学实施是语文教师完成语文教学设计和教学方案编制后，为实施教学方案而发生在课堂内外的一系列行为。毋庸置疑，任何一个教学方案都是设计蓝图，都带有一定的主观性。教学设计、教学方案的主观性和教学实践的客观性，必然存在着一定的矛盾。因而，语文教学设计完成及其文本结果教学方案编制后，语文

^① 《培根论说文集》第72页，水天同译，商务印书馆1984年版。

教学实施应该根据实际的教学情境对语文教学方案进行调整。这几章研究这些教学活动的具体操作问题。就语文教学的五个领域，即识字与写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、综合性学习，介绍某些课堂教学行为、辅助教学行为和教学管理行为，以便教师灵活地处理教学。

第十章：语文课程与教学中学生和教师主体性的发展。通过学习和研究，明确学生和教师在语文教学过程中的地位、作用及相互关系的变化，认识教学过程的运动状态和发展变化，重点研究语文教学中学生和教师主要从哪些方面发展自身。

为使本书同时成为一个操作系统，教学内容中设计了讨论、作业、课外实践活动，每章之后设“思考与练习”。就这门学科来说，没有实践活动训练，是无法让学生掌握实际教学能力的。知识可以传授，能力必须训练。我们要通过实践训练活动，把单一的教师的“讲堂”，变成学生主动发展的生动活泼的“学堂”，变成师生共同研讨的“论坛”，把语文课程与教学论中的原理，运用于基础教育教学活动中，包括：（1）制订学期教学计划；（2）制订单元教学设计；（3）制订篇章教学设计，编写课时教案；（4）通过观摩教学和模拟试教活动，把握识字与写字教学、阅读教学、作文教学、口语交际教学、综合性学习的过程与方法；（5）语文试卷的编拟，评分和讲析；（6）语文教学基本功训练，提高运用教学语言的能力、作业批改和课堂板书能力、教学应变能力、掌握和运用现代化教学手段的能力等。

在经历了跋涉的艰辛和歧路的困惑之后，才真正看清了距离目标的遥远。于今决定出版此书的目的在于：见见世面，以便能更好地探求。孤陋寡闻顶多只能是一孔之见的固执，浅尝辄止顶多只能有轻浮浅薄的猎奇。只有将自己的点点滴滴汇入波涛滚滚的大潮，才会感受到共同事业的汹涌澎湃之势，才能获得继续探求的动力。

谨以此求教于同仁。

编者

2002年2月27日

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第一章 语文课程与教学论的基本性质、研究对象、基本任务和发展演变	1
第一节 语文课程与教学论的基本性质	1
第二节 语文课程与教学论的研究对象和基本任务	11
第三节 语文课程与教学论的发展演变	13
第二章 语文课程与教学的发展	20
第一节 古代语文课程与教学	20
第二节 近现代语文课程与教学	28
第三节 当代语文课程与教学	40
第三章 语文课程的性质和目标	56
第一节 语文课程的基本性质	56
第二节 语文课程的价值转型与目标重建	65
第三节 全日制义务教育语文课程目标简析	70
第四节 普通高中语文课程目标简析	78
第四章 语文课程设计	84
第一节 语文课程标准的 historical 发展	84
第二节 语文教材建设	98
第三节 使用语文教材的科学性与艺术	119
第五章 语文教学设计	126
第一节 语文教学设计的指导思想	126
第二节 语文教学设计的内容	131
第六章 识字与写字教学	164
第一节 我国古代的识字与写字教学	164
第二节 现代识字与写字教学改革实验	168
第三节 对外汉字教育	178
第四节 识字与写字教学的科学化、艺术化与信息化	187
第五节 识字与写字教学的目标和任务	194
第七章 阅读教学	198

第一节 阅读教学内容	198
第二节 阅读教学过程	207
第三节 阅读教学方法	216
第八章 写作教学	232
第一节 写作教学的性质、内容和任务	232
第二节 写作教学过程	248
第三节 写作训练方式	256
第九章 口语交际教学与综合性学习	267
第一节 口语交际教学	267
第二节 综合性学习	283
第十章 语文教学中学生和教师主体性的发展	295
第一节 语文教学中学生主体性的发展	295
第二节 语文教学中教师主体性的发展	319
主要参考书目	334
修订版说明	336

第一章

语文课程与教学论的基本性质、研究对象、基本任务和发展演变

课程与教学论研究的是“教什么”和“怎样教”，以及二者之间的关系问题。语文课程与教学论和一般课程与教学论之间是个性和共性的关系。一般课程与教学论是从具体的学科课程与教学论中抽象概括出来的，而语文学科课程与教学论则是一般课程与教学论的基本原理在语文学科中的具体体现。目前，课程与教学的关系问题，是语文课程与教学论也是一般课程与教学论研究的前沿课题。传统上我们注重教学论方面的研究，相对忽视课程论方面的研究。因此，这次面向新世纪的教育改革称作课程改革也就是题中之意了。课程论与教学论发展的历史告诉我们，21世纪教育教学改革的新理念也启示我们，一定要把课程论与教学论二者的研究统一起来。这种内在的联系要求我们研究课程论的专家要同时关注教学方法的研究，研究教学论的专家也必须同时注意课程论的研究。只有这样，才能使教育改革顺利发展。就现阶段的具体情况来说，课程问题的研究更为迫切，应该把课程方面的研究作为重点，这是时代使然。

第一节 语文课程与教学论的基本性质

“为什么教学”和“教学什么”，属于课程论研究的范畴。课程论是依据对社会需要、学生心理特征、学科系统的不同认识和价值取向而建立起来的关于课程编制的理论和方法体系。“为什么教学”侧重研究教学的目标，目的是弄清为什么要教的问题，物化形式就是课程计划和课程标准。“教学什么”侧重研究教学的内容，弄清应使用哪些方面的内容来完成教学目标，主要体现在以教科书为代表的教学材料上。“教学是什么”和“怎样教学”属于教学论研究的范畴。教学论主要研究教学情境中教师引起、维持和促进学生学习的行为方式，同时对教师的行为方式进行科

学概括，用以指导教学实践。“教学是什么”侧重研究教学的本质，即学科性质方面的问题。如语文学科自1904年单独设科以来，对学科性质的论争就没有停止过，现在提出了语文是人文性和工具性的统一这个折中的提法，从表面上平息了这场论争，但还没有解决根本问题。因为人文性和工具性如何统一这类问题，还远远没有解决。“怎样教学”侧重研究培养人的方法和途径，着重研究创新教学方法和创立教学模式。

我国古代就产生了课程和教学研究的萌芽。古代的教学，是在知识经验积累到一定程度，需要通过教学来传递的时候产生的。教师常由老人、长者、圣贤、智者担任，他们是知识经验的载体。教师具备什么样的知识经验，就教学什么。“为什么教学”和“教学什么”的问题是确定的，例如孔子教育的基本目的和教学内容就十分明确。孔子的教育目的就是培养志道和弘道的君子。孔子说：“朝闻道，夕死可矣。”^①“人能弘道，非道弘人。”^②“笃信好学，守死善道。”^③孔子的教育内容可以根据《论语》概括出来：“文、行、忠、信”是孔子教学内容的四个基本方面，以文学、品行、忠诚和信实教育学生；“礼、乐、射、御、书、数”是孔子教学的主要科目；《诗经》、《尚书》、《礼记》、《乐经》、《易经》、《春秋》是孔子教学的主要教材。古代的文化知识较少，而且统治者对课程内容规定得很死，如漫长的封建社会里，课程内容主要就是作为儒家经典的“四书五经”。因此“教学什么”这个课程论问题的研究不是很迫切，研究的重点就是“怎么教学”这个教学论问题了。古代的圣贤先师，为解决“怎样教学”的问题，创造了许多具有生命力的教学方法。例如孔子的“因材施教”、“启发式教学”。我国古代课程与教学论的著作有《学记》、《读书作文谱》等。西方开始也是注重教学论研究的，如柏拉图的《理想国》、苏格拉底的《产婆术》、昆体良的《论演说家的培养》等，就是古代西方教学论名著。

这两个领域形成伊始，就已经出现了重心的偏移。“教学什么”和“怎样教学”这两个问题在人们的思维和研究中不是并重的，“怎样教学”始终是重心问题。其主要原因是：（1）社会文化发展缓慢，知识经验积累量少，使得教师认为“怎样教学”的问题更为突出；（2）没有课程就没有教学，但是古代“教学什么”的问题往往不需教师过多考虑，课程

① 《论语·里仁》。

② 《论语·卫灵公》。

③ 《论语·泰伯》。

的重要内容都是规定性的。教师需要解决的“教学什么”这一课程问题，仅仅是从属于“怎样教学”的次要的小问题。突出“怎样教学”，使得人们自觉或不自觉地站到了“怎样教学”问题的立场去观察、研究、认识和解决“教学什么”这一课程问题，孕育出了以教学方法为核心和取向的“教学思维”方式，促进了教学方法的发展。但是，内容决定形式，仅有教学方法的花样翻新，无法使教学出现质的变化。片面强调教学方法，忽视“教学什么”即忽视课程内容问题，就会影响教学的改革和发展。

文艺复兴之后，随着学科知识的增多，“教什么”的问题日益凸现，课程论这门学科也就逐步发展起来了。“教学什么”变成了第一位的和重要的问题，而“怎样教学”则成为“教学什么”的从属问题。突出“教学什么”，使得人们自觉或不自觉地站到了“教学什么”问题的课程立场，去观察、研究、认识和解决“怎样教学”这一教学问题。“教学什么”和“怎样教学”这两个问题领域出现了重心的转换，孕育出了以课程为核心和取向的“课程思维”方式，促进了教育教学的改革和发展。其成熟的标志就是1918年博比特的《课程论》的出版。20世纪初，西方的课程论思想传入我国，冲击了传统的教学论思想，学术界开始注重研究“教学什么”的课程问题，把课程研究放到了重要位置。如这一时期语文学科制订的课程文件，就叫做《课程标准》或《课程要旨》。

1949年新中国建立之后，我国引入了苏联的凯洛夫教育学，主要研究教学内容和教学方法，把课程研究纳入到教学研究中去。这是因为社会主义国家中“教学什么”的课程内容是确定的，所以主要任务是研究“怎么教”的问题。这个时期课程与教学研究的基本倾向，就是教学论包含课程论。如著名教学论专家李秉德先生的《教学论》，全书共13章，只有第六章是研究和论述课程问题的。国家教育部把各科课程标准改为教学大纲，就是这种思想的集中体现。

改革开放之后，我国开始译介西方现代的课程理论，课程论和教学论的关系问题引起了人们的论争。有学者主张把课程论纳入到教学论之中，这是一批老教学论专家，如李秉德、王策三等。有学者主张课程论应包含教学论，这主要是一批从国外学成归来的青年学者的观点。影响最大的是“二元独立论”，即把课程研究作为一个独立的领域，课程论和教学论都属于教育学的下位分支学科，如从美国归来的廖哲勋。但教育实践证明，“二元独立论”在促进课程与教学理论发展的同时，又不可避免地割裂了二者之间的内在联系。

信息时代要求我们的课程与教学必须产生飞跃性的、本质的变化。显然,仅仅依靠教学方法上的花样翻新来应对这种局面是不够的,必须变革以教学内容为核心的各科课程。这样,“教什么”的课程问题就成了首要的问题,导致了“教什么”和“怎样教”这两个问题的中心转移,课程问题得以凸现。这种现实和理论,孕育了以课程为核心的“课程思维”方式,使人们自觉地站在“教什么”的课程立场来认识和解决“怎样教学”这个教学问题。同时人们也认识到,仅有教学内容的课程革新,忽视怎样教学的教学方法问题,其弊端也是显而易见的。伴随着课程改革必须开展教学方法的改革,开发出的新课程必须要有适当的教学方法来实行,才能保证课程改革的成功。朱熹说:“事必有法,然后可成。师舍是无以教,弟子舍是无以学。”^①

以前人们由于对二者的关系认识不清,走了许多弯路。如研究课程的专家,设计开发出一种课程,但没有考虑教学方法方面的问题,导致了有良好愿望的课程由于找不到好的实施方法而最终搁浅。而教学法专家殚精竭虑开发出的教学方法,由于不适应业已变化的课程内容也只能作罢。惨痛的教训告诉我们,研究课程论的一定要考虑怎样才能把设计好的课程推行下去,取得应有的课程理想。研究教学论的也要密切关注课程改革,使自己的研究能有的放矢。

一、课程与课程论

课程是学校教育的基础,课程论是教育学的重要分支。因为我国的学校课程长期由国家统一制定,所以学校和地方重视教学研究而轻视课程研究。随着新世纪我国课程改革的开展,课程和课程论研究也逐渐受到重视。

(一) 课程

课程一词我国古已有之。(唐)孔颖达《毛诗正义》中《小雅·巧言》疏:“以教护课程,必君子监之,乃得依法制也。”(宋)朱熹《朱子语类》第10卷有:“宽著期限,紧著课程。”第20卷有:“大抵看圣贤语言,不须作课程,但平心屏气熟看,将来自有得处。”其中“课程”的大意,就是工作或学习的范围和进程。西方课程一词源于拉丁语,原意是跑道,转义为学习路线,引申为有组织的知识体系。19世纪,英国教育家斯宾塞把课程一词用于教育学,意思是教学内容的系统组织。

^① 朱熹《孟子集注》第337页,中华书局1957年版。