

东子
著

ZUI KUAILE DE JIAJIAO

——著名教育家东子家教精华

最快乐的家教

漓江出版社



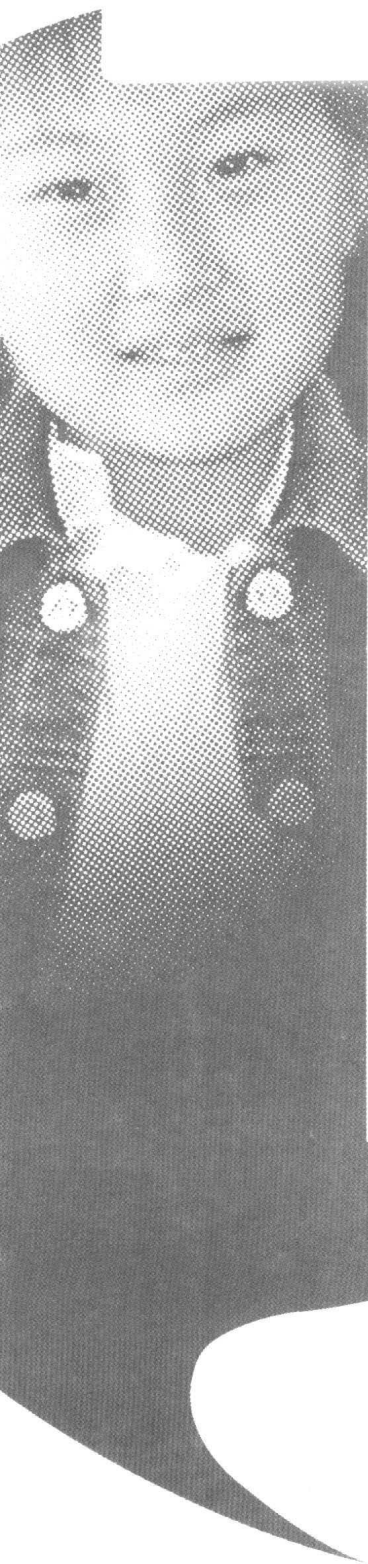
东子 著

ZUI KUAILE DE JIAJIAO

漓江出版社

——著名教育家东子家教精华

最快乐的家教



图书在版编目 (CIP) 数据

最快乐的家教——著名教育家东子家教精华/东子著. —桂林: 漓江出版社, 2006.10

ISBN 7-5407-3689-5

I.最… II.东… III.家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第110864号

最快乐的家教——著名教育家东子家教精华

作 者 东 子

责任编辑 余向丽

美术编辑 罗 云

责任校对 田 芳

徐 明

责任监印 唐慧群

出 版 人 李元君

出版发行 漓江出版社

社 址 广西桂林市南环路22号

邮 编 541002

发行电话 0773-2821573 2863978

传 真 0773-2821268 2802018

邮购热线 0773-2821573

电子信箱 ljcbbs@public.glptt.gx.cn

网 址 <http://www.Lijiang-pub.com>

印 制 中国农业出版社印刷厂

开 本 700×1000 1/16

印 张 18

字 数 268千字

版 次 2006年10月第1版

印 次 2006年10月第1次印刷

印 数 00 001—12 000册

书 号 ISBN 7-5407-3689-5/G·1402

定 价 22.80元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

序

李燕杰

东子先生是我的朋友，堪称忘年之交。

他多年来一直从事家庭教育研究，并在全国演讲，帮助学生家长提高教育子女的艺术，受到广大学生家长及孩子们的热烈欢迎。

我自1976年以来，一直从事家庭、学校、社会教育研究，遗憾的是尚未写出关于家庭教育的专门著作。东子先生捷足先登，他的《最快乐的家教》出版了，我很高兴，我首先想到这两句诗：

林泉雨霁鱼儿出，

圃圃风和燕子来。

这本书应运而生。这是他近年来研究、实践的成果，他面对“素质教育喊得轰轰烈烈，应试教育干得扎扎实实”的情况，不遗余力地研究素质教育，并另辟蹊径，为家长学生创建了一条可行之路。

这是一条快乐之路。

这是一条创新之路。

这是一条智慧之路。

这是一条利于成人、成才、成功之路。

书中体现了：

教育是为了不教育。

有意识地进行无意识的教育。

书中还体现：

人创造了伟大的艺术，伟大的艺术又创造了全新意义上的人。

人创造了伟大的教育艺术，伟大的教育艺术必将增进人的智慧，塑造人美好的灵魂。

如果说其他艺术，如音乐、诗歌、绘画、雕塑是人创造出来接受人审视的，那么家庭教育艺术，则是塑造审视各种艺术的人的灵魂的。

此书，有理论，有实践，它从当前家庭、学校、社会三种教育实际出发，介绍了当今利于提高学生水平的经验和方法，言简意明，言简意准，既是切实可行，又是行之有效的。这些，无疑是东子先生教育研究的结晶。

最后，我想说：

父母亲关心自己的子女，是人的一种本能。

教师们关心自己的学生，是一种职责。

一个人如能关心全社会的教育，则是一种神圣。

为此，我愿向广大读者推介。

希望学生及其家长都能从中受益。

最后，我想奉献给大家四句箴言：

大本大元求大智，

大爱大美丽大成。

求真求善又求美，

立德立言又立功。

2006年8月20日

于五台山花卉宾馆

目 录

序 / 1

开篇 原由

一、我的思索 1

十几年前，我在《海南青年报》开设“东子热线”，为青少年答疑解惑，结果不仅得到了孩子们的喜爱，也受到了家长的关注。孩子们向我倾诉对父母的不满、内心的孤独和委屈。家长则认为，有“魔法”能让不听话的孩子乖乖服软的东子，一定很了不起，所以常常带着问题来请教我这个连媳妇还没有的小伙子。

1. 孩子的快乐哪去了？ / 2
2. 学习非要和教鞭同行？ / 4

二、我的理念 6

因为自己走过这样一个既苦难又快乐的童年，走过这样一条上学时间少但又有较强生存能力的成长之路，所以在做了父亲以后，我致力于给女儿一个只有快乐而没有苦恼的童年，引领女儿在学习的征程中走一条比那座独木桥更宽广的阳关道。在探索中我确立了自己的“三三教育”理念……

1. 给孩子快乐是教育根本 / 6
2. “三三教育”非另类教育 / 9

上篇 三多

一、玩耍的时间多——玩以养志 12

玩，本是孩子的天性，即便是成人，也无法拒绝玩的诱惑。可是受望子成龙的心理驱使，我们往往告诫孩子“玩会影响学习”，从而有意无意地剥夺孩子玩的权利。而玩和学习真的是对立的吗？我的观点：玩和学习是统一的，有益的玩就是学习，而科学的学习就是玩。玩以养志，这里面的学问大着呢……

1. 教育不该“屏蔽”玩耍 / 12
2. 赋予玩耍各种“使命” / 19

3. 到外面的世界玩耍 / 22
4. 做孩子最好的玩伴 / 26
5. 玩耍与金钱无关 / 28
6. 孩子需要伙伴 / 30
7. 让玩耍更多彩 / 37
8. 正确看待网络游戏 / 42

二、看电视的时间多——开阔视野 46

看电视浪费时间啊，影响视力啊，分散对学习的注意力啊……家长有太多太多的理由把孩子从电视机前拖走。可是，不知道您想过没有，没有了铁臂阿童木、米老鼠和唐老鸭等可爱的卡通形象，孩子们的童年该失去多少色彩。没有奇妙的动物世界，神奇的探索发现，孩子的视野又是如何地狭窄……

1. 看电视也是一种学习途径 / 46
2. 教会孩子看电视 / 48
3. 卡通片的快乐 / 51
4. 军事科技节目不容忽视 / 53
5. 动物世界里的秘密 / 55
6. 不仅仅是观看 / 57
7. 和孩子一起看电视 / 60

三、看课外书的时间多——增长知识 62

古人云：“读万卷书，行万里路。”哲人也说：“书籍是人类进步的阶梯。”可是，沉重的课业负担让孩子们无暇读书，父母殷切地望子成龙让孩子们无缘与书亲近。“成绩是第一位的，看那些闲书能考高分吗？”一个家长这样告诫孩子。我想说，读课外书也许一时换不来高分，但是会换来一生受益无穷的财富……

1. 为什么关闭这扇门 / 62
2. 阅读改变人生 / 66
3. 家中不可无书 / 70
4. 让阅读成为生活方式 / 72
5. 爱读书更要会读书 / 77
6. 让我们和孩子一起读书 / 82
7. 当好读书总舵手 / 86

中篇 三好

一、口才好——能言善辩好口才 91

在教子过程中，您注重孩子的口语表达训练吗？您鼓励过孩子多和您交流吗？您在孩子“喋喋不休”的时候做到耐心倾听了吗？语言表达不仅是智力开发的基础，更是孩子将来立足于世的基本技能，所以注重培养孩子能力和素质的家长，不可忽视孩子口语表达的训练……

1. 口才是才能 / 91
2. 从说普通话开始 / 96
3. 引导重在随机随意 / 99
4. 创设表达的场景 / 103
5. 做孩子最好的听众 / 105
6. 做孩子最佳的交流伙伴 / 107
7. 鼓励孩子和他人交流 / 109
8. 口才之外的功夫 / 110

二、文才好——能描善写好文笔 112

老师一说写作文，十个孩子得有九个皱眉头，咬破了笔头也写不出两段话来。写作就那么让孩子头疼吗？试试我的办法吧，和孩子通信、用纸条交流、写观察日记……总之，把文字当作交流的一种工具，把文章当作表达思想的载体，就是别把它叫做“作文”……

1. 能描善写好比鸟之双翼 / 112
2. 从写留言条开始 / 114
3. 写信的快乐 / 117
4. 写写游玩后的感受 / 120
5. 让文字变成铅字 / 121
6. 观察日记的功效 / 123
7. 给孩子“下锅的米” / 125
8. 欣赏孩子的作品 / 129

三、学习好——分数名次不一般 132

我一再强调不要重视孩子的分数和名次，孩子的综合能力得到了提高，尤其是掌握

了科学的学习方法，那么孩子的学习效率自然提高，学习成绩想不好都难。小学6年的课程，依依只用了3年半就轻松学完，成绩一直都是优秀。由此可见，与其逼孩子学习，不如教孩子掌握科学的学习方法……

1. 学习不是为了考试 / 132
2. 送孩子学习的金钥匙 / 135
3. 否定“刻苦学习” / 140
4. 作业多未必学习好 / 145
5. 做学习的主人 / 148
6. 跳级没有秘密 / 150
7. 树立终身学习的观念 / 154

下篇 三强

一、自理能力强——自我照顾 家长轻松 156

“孩子在家做家务吗？”“哪还用他做家务，他把学习搞好就行了。”“就一个孩子，疼还疼不过来呢，哪能让他干活？”现在的独生子女是“抱大的一代”，“抱养”的结果是孩子失去了自理能力，纵然“高分”却很“低能”，离开了父母的怀抱，什么也干不了。如果真的爱孩子，就放手让孩子照顾自己……

1. 不要当“鸡妈妈” / 156
2. 自己的事情自己做 / 158
3. 做个“懒”爸爸“懒”妈妈 / 161
4. 把做家务当成一门功课 / 164
5. 聘孩子为家长助理 / 168
6. 善于向孩子“求助” / 169

二、自立意识强——独立处世 自我依赖 172

“不靠天不靠地，凡事靠自己。”这是我在女儿很小的时候就给她灌输的思想。未来社会充满竞争和挑战，要使自己在竞争中立于不败之地，要在风雨中站得直走得稳，就必须具备自立能力。在孩子很小的时候就培养他的自立意识，放手让孩子独自去做去想，去尝试和体验，他才会逐渐独立，并自信地迎接未来的风雨和挑战……

1. 要孩子做雄鹰还是雏燕 / 172
2. 该放手时就放手 / 175
3. 少一些干涉，多一些鼓励 / 181

4. 自己的问题自己解决 / 184
5. 独立处理人际关系 / 186
6. 逼着孩子独立自主 / 188
7. 给孩子独立自主的机会 / 194

三、心理素质强——热情自信 不惧挫败 199

心理素质是个很宽泛的词，它包括心理承受能力、适应能力、情绪调控能力、心理平衡能力等等。心理素质在一个人的工作和学习中起着重要的作用，一个人的心理素质如何，几乎决定了一个人的综合素质。所以期待孩子成才的家长，应该走出重视孩子分数的误区，多重视对孩子心理素质的培养……

1. 智商情商更要培养心商 / 199
2. 自信是成功的第一秘诀 / 202
3. 满足孩子的需求有学问 / 204
4. 有时要对孩子狠一点 / 208
5. 让自己快乐是一种能力 / 210
6. 懂得争取也要学会放弃 / 216
7. 坦然面对成功 / 219
8. 播下恒心毅力的种子 / 220

末篇 补白

1. 范姜国——不是神童 / 223
2. “快乐教育”三部曲 / 227
3. 不可或缺的情感教育 / 230
4. 善于捕捉鲜活的思维 / 233
5. 父亲是不可替代的角色 / 236
6. 反问有助于孩子的思考 / 239
7. 从未挨打的孩子更可悲 / 241
8. 我不是全职爸爸 / 243

开篇 原由

一、我的思索

十几年前，我在《海南青年报》开设“东子热线”，为青少年答疑解惑，结果不仅得到了孩子们的喜爱，也受到了家长的关注。孩子们向我倾诉对父母的不满、内心的孤独和委屈。家长则认为，有“魔法”能让不听话的孩子乖乖服软的东子，一定很了不起，所以常常带着问题来请教我这个连媳妇还没有的小伙子。

我对家庭教育的思索，其实远在还没有成为父亲以前就开始了。

十几年前，我在《海南青年报》开设《东子热线》，为青少年答疑解惑，结果不仅得到了孩子们的喜爱，也受到了家长的关注。孩子们向我倾诉对父母的不满、内心的孤独和委屈。家长则认为，有“魔法”能让不听话的孩子乖乖服软的东子，一定很了不起，所以常常带着问题来请教我这个连媳妇还没有的小伙子。

时间长了，我越来越多地感受到孩子们的不快乐，家长们的不轻松，也越来越多地思考为什么家庭教育中会存在这么多问题。随着思考的深入，问题发现得也越来越多，所写文章中也越来越多地涉及家庭教育这个话题。等我的女儿依依出生，我也成了家长，从而更真实地感受到做家长的情感波动，对家庭教育的关注和思考也就越发不能停止了。逐渐地，我的名字前就又多了一个头衔——家教专家。

其实，“专家”谈不上，我只是因为工作关系看到的多一些，思考得多一些罢了。

KUAI

LE DE

1

1. 孩子的快乐哪去了？

没有当父亲以前，我的思索应该说是宽泛的，大到整个教育，小到
一个案例、一个家庭的教子故事。而当依依出生后，我思索的焦点自然
不自觉地追随着依依成长脚步。

女儿在家乡降生的时候，我远在千里之外的西安。当接到家里报喜
的电话，我彻夜难眠。怀着做父亲的欣喜，和对未见面女儿的爱，我趴
在床上给女儿写信。我对她说，爸爸会尽最大的努力给你快乐，让你幸
福、健康地成长！

其实自确定妻子怀孕后，我就一直在心里说这句话。那段日子，我
的思绪不时回到自己的童年。想到儿时物质上的清苦，还有不时遭受的
打骂，我想，做了父亲的我，首先不会让女儿遭受这两种苦。

可是，给她创造一个优于自己童年的物质生活，让她与棍棒教育绝
缘，就能给她快乐吗？

从事多年青少年心理咨询工作，无论是接听心理咨询热线，还是拆
阅读者来信，抑或是作演讲报告，总能听到孩子们沉重的倾诉和幽怨的
叹息。一个中学生在给我的信中说，他讨厌上学，学校就像一座监狱，
他甚至连犯人都不如。如果让他在学校和监狱两者中选择，他宁愿选择
监狱。一个离家出走的孩子给我打电话说，每天都有写不完的作业，我
厌烦透了。今天的作业太多了，怎么写也写不完，去学校肯定要遭老师
惩罚，回家也会被家长骂，所以不如逃跑。一个“少年老成”的孩子带
着一脸的不耐烦对我抱怨道，活着真没劲，不能开心地玩，不能做自己
喜欢做的事，活着仿佛只是学习、考试……

这样的叹息从天真的孩子嘴里说出来，听了让人心碎。为什么本该
快乐的童年却被这样的叹息笼罩了呢？根源只有一个：沉重的学业压力。

孩子们唱着：“上学最早的，是我；回家最晚的，是我；玩得最少
的，作业最多的，睡觉最迟的，最累最困的，是我是我还是我……”开
始厌学、逃学。一个读六年级的小学生自称“少年老者”，因为他没有小
孩子应有的红扑扑的面庞，有的只是蜡黄的脸和近视的眼睛，还有蹒跚

的脚步和孤寂的心。孩子们是累老了，累到厌倦，累到要逃……

有的孩子不堪重负采取了极端行为，关于小学生自杀的报道屡见不鲜。一个12岁的小姑娘在遗书中说：“我走了，再也不用学习和当差生了；我死了，可以给你们节省10万元钱……”一声声绝望的呐喊不由得让人哽咽……

越来越多的孩子的童年快乐被无情地剥夺，仿佛一朵稚嫩的花，还没有来得及展示它的绚烂多彩，就在一声声催促中凋谢了，黯淡了，结束了……

可怕的是，这种状况似乎并没有引起人们的注意。现在的中小学生家长大多出生于上个世纪六七十年代，谈起现在的孩子，无不发出啧啧的艳羡声：他们不愁吃不愁穿，想要什么有什么；是爸爸妈妈心里的小太阳，是爷爷奶奶心里的小皇帝，捧在手里怕飞了，含在嘴里怕化了；有钢琴弹，有高级画笔用，有外教陪着……我们那时候有什么啊，饭都吃不饱，更别想拥有玩具和好看的小人书了……

看起来似乎真是如此，可是我们忽略了一点，现在的孩子缺少一样东西：快乐！我们小时候上树掏鸟窝，下河摸鱼，在田野里狂奔，泥土里翻滚，捉迷藏，丢沙包，跳皮筋，打弹子……他们统统享受不了！

如果拿我们的童年和现在孩子的童年交换，你愿意吗？我经常想问那些说现在孩子有福气的家长。

为什么我的童年充满了被打的痛，没有家长细腻的爱，没有好玩的玩具，没有神往的动画片、小人书，没有可口的零食，可是每每回忆起童年，心里充盈着的还是快乐？

因为在物质贫乏的生活中，在因为子女多，父母没有过多精力和热情管束我的家庭环境中，我的心灵是自由的、轻松的，我的成长是没有负担和拘束的。因为没有现在的学业压力，没有作业在等待，没有父母老师的厚重期望，我可以尽情地和大自然亲近，玩泥巴，捉虫子；我可以尽情地和兄弟姐妹同龄小伙伴们玩自己喜欢的捉迷藏、警察抓坏蛋游戏……我可以在野外疯跑到天黑才回家，而不必像现在的孩子一放学就埋在作业堆里；我可以在土堆上打滚撒欢，而不必像现在的孩子整天被父母捧在手心里，害怕衣服弄脏了，害怕哪儿磕着碰着了，而失去了自

由；我可以一整天跟在公社来的小剧团后面走村串巷凑热闹，而不必像现在的孩子即使到了双休日也要在父母的催促下去这个特长班那个课后班学习……

在精神快乐和物质丰富但精神贫乏两种状况之间，想必没有人愿意抛弃前者而选择后者。可是为什么要让我们的孩子没有选择地承受着后者之痛呢？

每当和儿时的伙伴聚会，谈起小时候，大家总是眉飞色舞，快乐的事情无法说完。可是现在的孩子，整日在家和学校之间穿梭，大部分时间窝在钢筋水泥的“火柴盒”里，重复着同一件事情：学习。等他们这一代长大，聚到一起的时候，谈起童年，会说些什么呢？在一片灰色的记忆中，能找到值得一谈的亮点吗？

当孩子们照相的时候，需要喊着“茄子”才能挤出类似笑容的表情，我就想大声发问：孩子的快乐哪里去了？

想到这些，我心里不免一寒。我发誓给女儿快乐，而身边孩子的快乐几乎都丢失了。在我不曾遭遇的学业的胁迫下，我的女儿能拥有如我那般快乐自由的童年吗？

2. 学习非要和教鞭同行？

女儿从牙牙学语到蹒跚学步，开始用好奇的眼睛打量这个世界，我开始思索，怎样让她认识“学习”这个词？对她教育的终极目标是什么？

为什么会有这样的思索？还是源于当前的教育现状。

现今，在大多家长看来，“学习”就是早早把孩子送到学校，读了小学读中学，读完中学考大学；“学习”就是坐在课堂上认真听老师讲课，放学回家认真完成作业，考试的时候考一个优秀的成绩……

而对孩子教育的终极目标就是要孩子“有出息”、“要成龙”，怎样才能“有出息”、“成龙”呢？自然要在上学的时候刻苦读书，有一个好成绩；自然要考上好一点的大学，有一份不错的工作，然后才可以在这个基础上争取一个好前途，做出让人仰慕的业绩……

总之，孩子就是要在学校好好学习，“万般皆下品，唯有读书高”，

只有上学读书才能成才，成为社会精英。

在这一思想指导下，父母对学校、对孩子在学校接受的12年正规教育抱着极高的期望值。

于是，从上学的第一天起，日复一日年复一年，孩子们进行着教鞭指挥下的学习，而且目标单一：考大学；内容单一：考试范围内的课本知识；方式单一：死记硬背，勤学苦练……

有一幅漫画，第一张图片上画着一群孩子的脑袋，有方的有圆的有胖的有瘦的，旁边标明“入学时”；第二张图片上依旧是一群孩子的脑袋，却是一个模子里刻出来的，一模一样形状的脸，而且鼻子上统一架副眼镜，旁边标明“毕业时”。不用多说了，一幅漫画点出了学校教育的实质。

走在校园里听孩子们背书的声音，无论什么内容都是众人同声，一个味道，教鞭指挥之下怎能不如此整齐划一呢？再读读孩子们的作文，做好事、后悔事、开心事，事事都如一个人做的，就连感慨都是一个腔调，扶老奶奶过马路，从我读书的时候就开始写，直到现在也没有被孩子们“淘汰”……

繁重的课业负担和心理负担，不知道扼杀孩子多少活泼的天性、鲜活的个性、灵异的思维……

如此寒窗苦读12载，以牺牲快乐童年为代价，在走出校门后，除了拥有一纸毕业证书，还收获了什么呢？太多的天之骄子怀揣着毕业证书为工作无着落而发愁，找到工作的大学毕业生也不乏因为缺乏创造力、抗挫折能力、自信乐观的心态而在竞争中处于劣势。看看报纸上连篇累牍地关于“北大才子卖肉”或是“北大才子卖糖葫芦”的报道，听听那些博士生、硕士生中途退学的消息……

回顾我走过的学习之路，很多人为我遗憾：你头脑聪颖，如果当年不辍学，一定能考上重点大学，而且可以读个硕士博士。我却庆幸自己只读了6年书，如果按部就班地从中学到大学，或许我现在正承受下岗的痛，正为找不到和所学专业对口的工作发愁。没有走那条独木桥，我脚下的路反而更宽广，尽管只有小学学历，却常在高学历的竞争者中脱颖而出。我靠的当然不是学校里给我的那点知识，而是多年来养成的学习

意识和学习能力，靠的是深邃的洞察力、独特的创造力，靠的是自信乐观不懈的心理素质，靠的是较强的生存能力，还有对自己精确的定位和把握……这一切，是学校教育不能给我的，是课堂上难以获得的。

说了这么多，似乎可以对我思索的问题做出一个回答：学习，是积累知识的过程，更是做人做事的学习，生存能力的学习。而教育的终极目标，是使孩子在未来有自立于世的能力，有傲视人生风雨的人生态度，有感受快乐的一颗充满阳光的心……

如此，我们可以说，在一个人的成长过程中，学校教育不能摒弃，但也绝不能完全依赖，更不能认定：要成才只能“自古华山一条路”。

二、我的理念

因为自己走过这样一个既苦难又快乐的童年，走过这样一条上学时间少但又有较强生存能力的成长之路，所以在做了父亲以后，我致力于给女儿一个只有快乐而没有苦恼的童年，引领女儿在学习的征程中走一条比那座独木桥更宽广的阳关道。在探索中我确立了自己的“三三教育理念”……

1. 给孩子快乐是教育根本

基于上述的思索，我先是确定教子的灵魂理念：给孩子快乐。尤其是在依依的童年里，我要给她的生活注入五彩阳光，给她创造快乐环境，让她在快乐中健康成长。

我是在依依出生67天时才见到她的，此后又因为工作关系把她送到乡下的姥姥身边，直到9个月的时候才接回来，也才真正开始亲子情感互动。所以，妻子有时候感慨“别人家都搞胎教，咱们那时候却在犹豫着该不该要这个孩子；而当别人忙着实施零岁方案，咱们却让孩子在乡下

的泥里土里打滚玩耍”。是啊，我的依依压根没有接受过什么胎教，出生后如何学会叫爸爸妈妈的，什么时候生出第一颗牙来，我们也都不得而知。

依依刚到我身边时，我首先是对她的生理和心理状况进行了简单的测试，先测她的视觉、听觉、嗅觉、触觉，而后是对事物的兴趣和快乐感，当我了解到这个孩子一切正常时，我断言：依依可以顺利成才了！

当时尽管工作很忙，但我每天都拿出一定的时间陪孩子玩耍。因为我知道，游戏可以让孩子得到最大的快乐。既然我要给孩子制造快乐，那么最好的选择就是陪孩子做游戏。所以，自从当了爸爸，我说得最多的话就是：玩是孩子的权利，孩子童年的主要任务就是玩。

随着依依一天天长大，我陆续把自己小时候玩过的各种游戏教给她，让她感受我儿时的快乐。我在极力地把自己童年中的快乐复制给她，想办法让她远离当今孩子正在品味“失去童年”的悲哀。

要保护好依依玩耍的权利不被剥夺，在“给孩子快乐”这一灵魂理念的引领下，我进一步确定：我的依依在家完成高中学业，有条件就送她出国学习，没条件就就业，而且我很自信地认为，在我家里高中毕业的依依一定要比中国一般大学的毕业生综合素质要高，生存能力要强。我自信，我的依依不上学，照样成才！

可是，让孩子快乐，所有的亲友都赞同；而不让孩子上学，所有的亲友都强烈反对。尤其在中学教书的妻子，多年来，她一直在为自己没有考上牌子响一点的大学而遗憾。自依依出生后，她开始把考名牌大学的期望寄托在依依身上，希望孩子能和当年的自己一样刻苦学习，比自己“有出息”，不仅考上重点大学，还要读硕士博士，就是当老师也要做大学老师。

所以伴随着依依的成长，我和妻子之间关于依依是否上学的争论也一直在不断地进行着。直到依依5岁半的时候，结束了学前班的学习，我终于放弃自己的决定，同意送她上学。这样做当然不是向妻子妥协，而是我知道孩子不能缺少集体生活，不然她会缺失集体意识、合作意识；没有伙伴，孩子会缺少很多快乐，而且容易形成孤独、抑郁、自闭等不健康的心理症状。在为依依不上学做各种准备工作的时候，我想了很多

开
原
由
Kuai
LE
DE
7