

泥娃娃

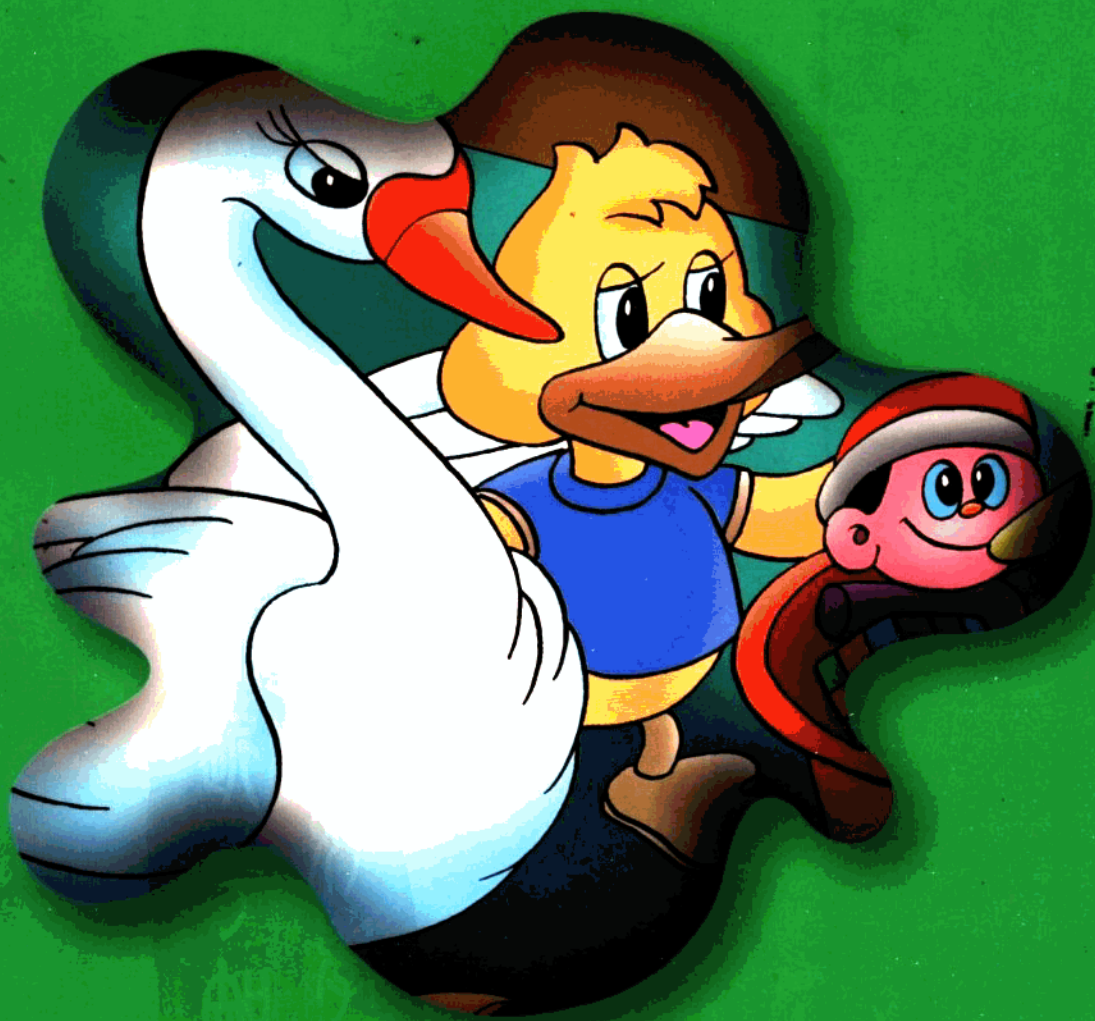


2岁~3岁

① 人际交往 自我认识

婴幼儿启蒙

主编 戈骆博士
天津科学技术出版社



戈骆博士的话



孩子是未来的主人,对孩子的教育问题受到了全社会的普遍重视,目前已成为中国家庭最关心的问题。家长们对孩子的教育倾注了极大的热情,也涌现了许多成功教育的范例。但我们也注意到,有的家长在教育方法上尚存在一些误区,例如学前教育小学化,重视智力培养忽视非智力培养,将素质教育等同于非智力教育等。这些误区对孩子的成长将会产生消极的影响。

研究证明,婴幼儿具有惊人的心理能力和学习能力,心理发展的水平和质量将对其一生产生重要的影响。我们根据国内外儿童心理学家和教育学家对0岁~6岁婴幼儿的研究成果提出:素质教育应该从0岁抓起;教育的内容和方法应该符合儿童心理发展的规律;素质教育必须重视对智力因素和非智力因素的全面培养,且应与脑功能开发相结合。为了给家长提供一套可借鉴的早期教育模式,给孩子提供一套科学有趣、赏心悦目的启蒙读物,我们编写和出版了这套《泥娃娃——婴幼儿启蒙》丛书。

该丛书的内容涵盖了美国哈佛大学心理学家在多重智力理论中提出的7种智力因素:数理逻辑、语言表达、身体运动、视觉空间、音乐节奏、自我认识、人际交往,以及3种非智力因素:个性、情感、社会适应能力。这10种能力既相互区分又相互联系、相互影响,是孩子成才所必须从小培养的基本能力。

丛书按年龄划分为6套,即0岁~6岁,一岁一套,每套含上述10种能力,每种能力的内容设置为:根据婴幼儿心理发展特点编写的故事或游戏,婴幼儿每周岁该能力的发展特点摘要和成长记录。这样的内容编排,既可使家长抓住孩子当前的特点进行培养,又可以为家长指出孩子下一阶段的发展方向,从而使教育真正做到“可持续发展”。各册文中标有圆点的字是该年龄儿童能够认识的,可采取字卡与实物配对等方法进行学习。在使用该书时,如果您能结合书中内容和实际情况创设情境对孩子进行教育,将会使本书的作用得以更充分的发挥。

值得一提的是,早期教育的目的不在于让婴幼儿学会某些知识和技能,而在于通过有效的良性刺激,使其身心得到全面发展,并从根本上改善脑的微观结构和性能,以提高婴幼儿的素质。早期教育具有较长的潜伏期,年龄越小,潜伏期越长。因此,请不要盲目地要求孩子对各册的内容一学就会,一会就不忘。但请相信,只要认真地去实践,效果终究会体现出来。

人际交往智力主要表现为人际接触、人际沟通方面的能力。自我认识智力的核心是对自我内在情感的理解能力。本册是2岁~3岁幼儿的人际交往和自我认识智力,适合2岁~3岁的幼儿阅读(父母助读)。该册文字编写和图画创意者为张金莲、马岚等同志,对他们的辛勤劳动,表示衷心感谢。

我们编写和出版该丛书,对于婴幼儿素质教育的探讨。如果我们的“泥娃娃”能为读者培养自己的“金娃娃”有所裨益,将是对我们的最大慰藉。我们殷切期盼读者提出宝贵意见,以便我们把工作做得更好。



戈骆博士
于北京师范大学
1998年2月18日

2岁~3岁



人际交往

REN JI JIAO WANG



正常发展的特点

- 仍然争抢玩具，但在成人帮助下会有合作行为出现。
- 懂得表扬，一经表扬积极性更高。
- 懂得批评，被批评后有退缩性行为表现。
- 主动帮助成人干一些家务，如扫地。

理想发展的特点

- 不在争抢玩具，能与同伴协商解决问题。
- 定时主动做某项家务。
- 懂得批评与表扬，尽量避免批评，争取表扬。
- 积极响应陌生人的问候与问题。





一天，妈妈对小鸭说：“小鸭，
妈妈要去上班了，你要乖乖的。”

2.小鸭说：“我不去，就不去！”妈妈说：“孩子长大了都要上幼儿园。幼儿园里有老师，有许多小朋友，还有各式各样的玩具，可好玩啦！妈妈可以先带你到幼儿园去看看。”



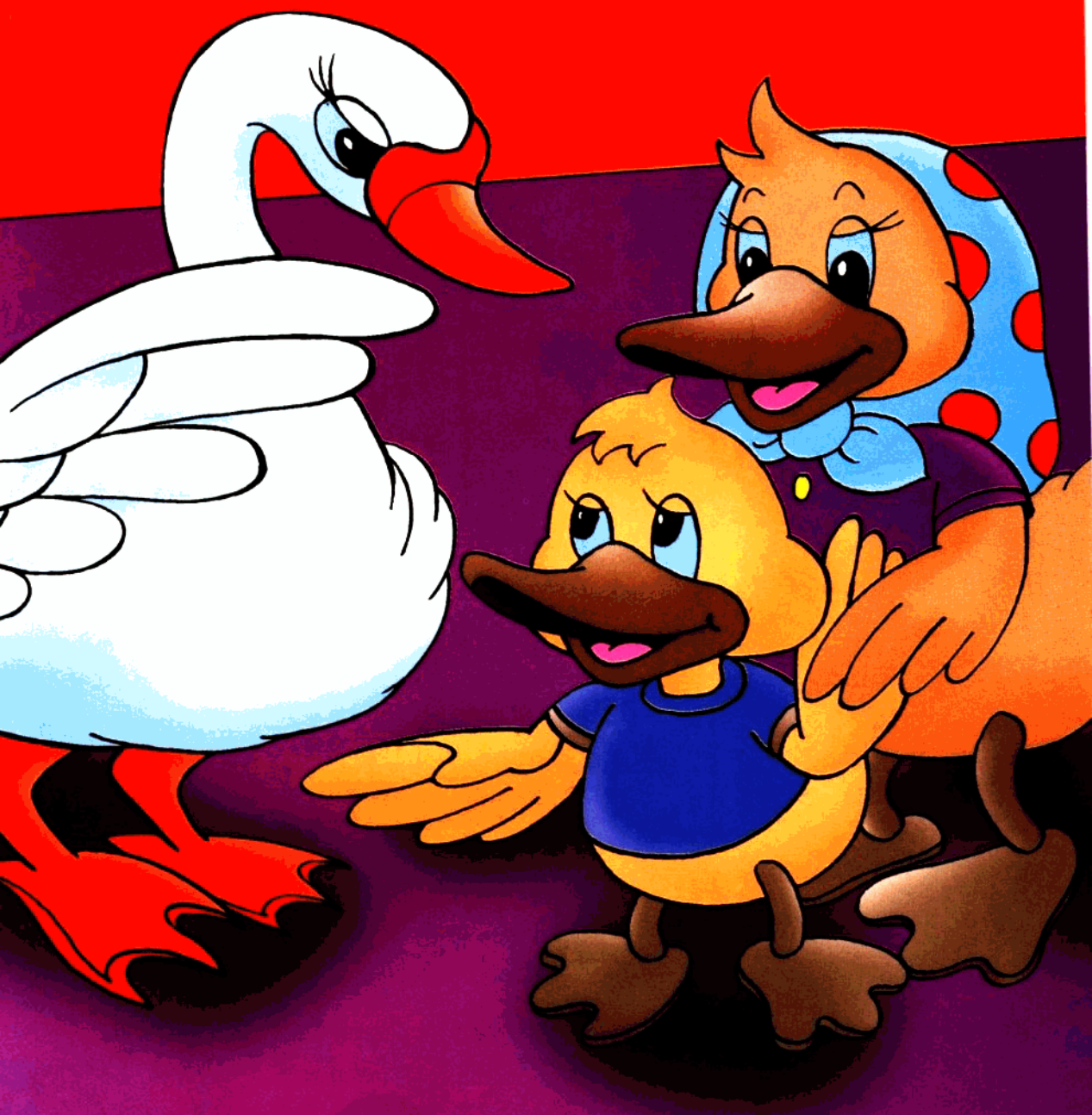
3.小鸭相信妈妈的话，也想看看幼儿园是什么样子的。

小鸭说：“好吧，我们去幼儿园看看。”





4. 妈妈带小鸭来到幼儿园。小鸭一看，幼儿园里真的有很多小朋友呢。妈妈说：“小鸭，你在这里和老师、小朋友玩，妈妈先走了，好吗？”小鸭不让妈妈走。



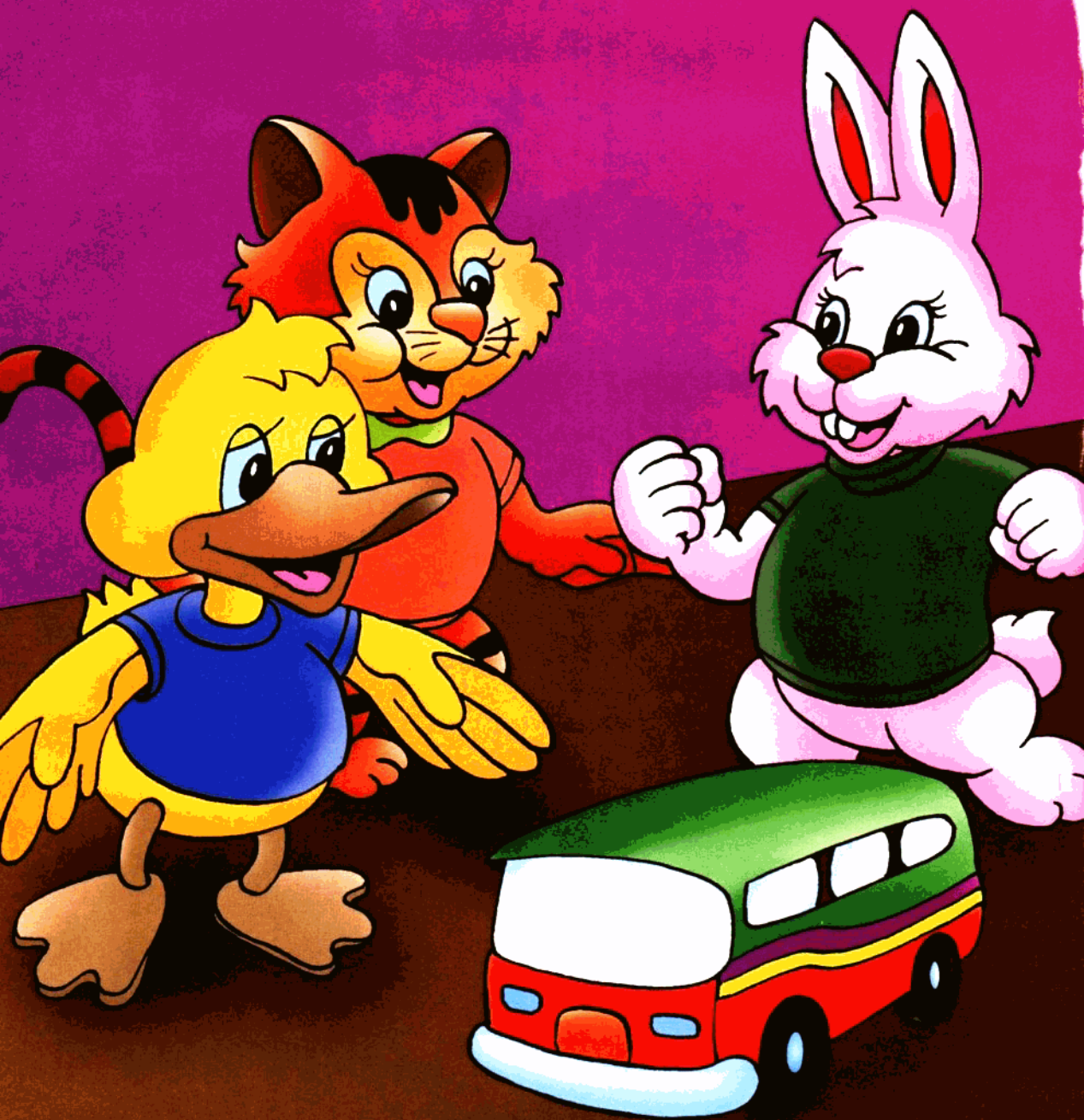
5. 这时候，幼儿园里的天鹅老师走了过来，对小鸭说：“欢迎小鸭来幼儿园。小鸭是个勇敢的好孩子，不要妈妈陪，对吗？”小鸭还是拉着妈妈的手不放。

6. 天鹅老师对小鸭和蔼地说：“小鸭，那个桶里有好多玩具，你把这些玩具分发给小朋友们吧！”

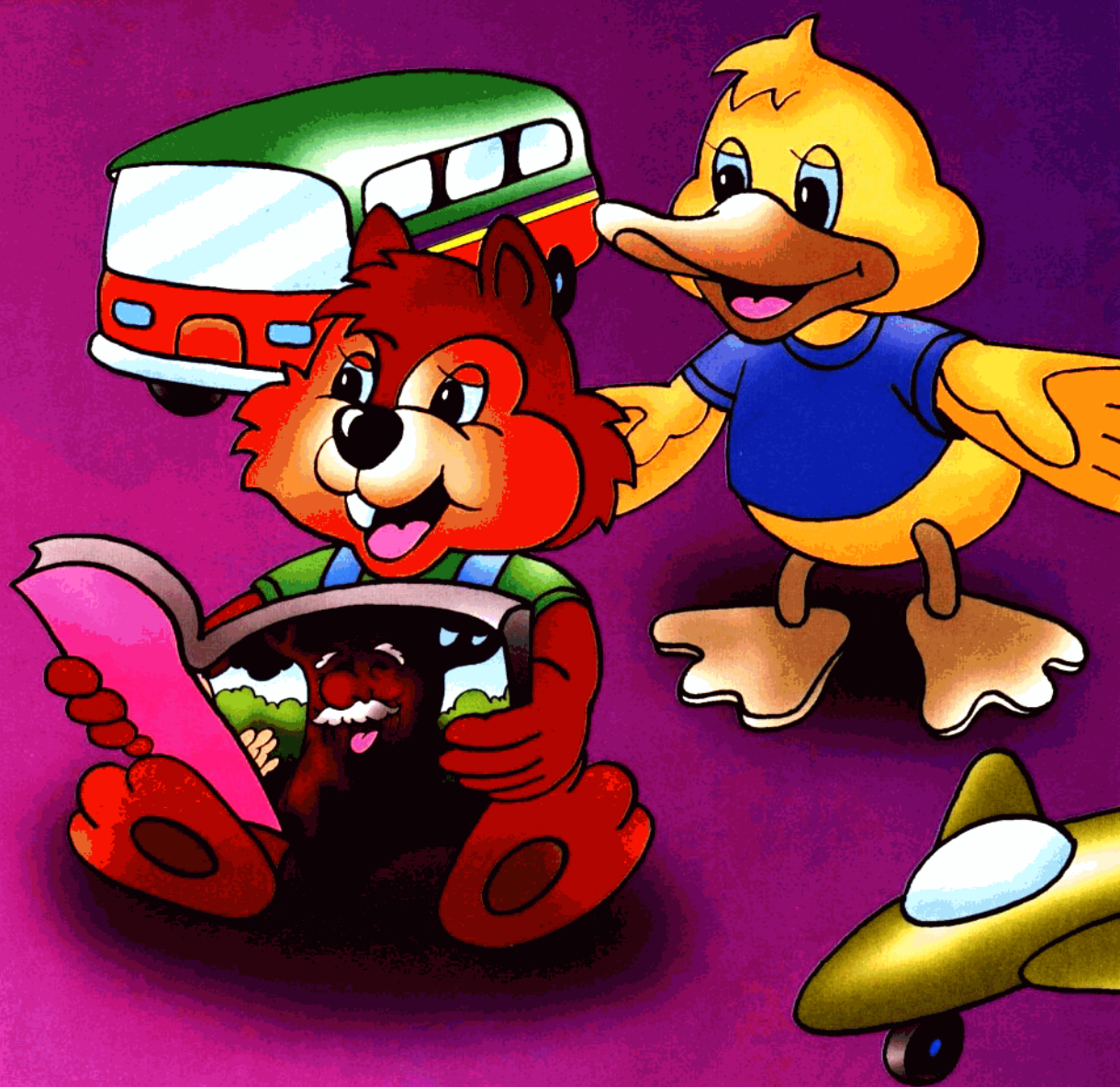




7.小鸭看看妈妈，妈妈正对着他笑呢！于是，小鸭松开妈妈的手，从桶里拿出玩具分发给小朋友们。妈妈和兔妈妈老师都说：“小鸭真能干，真是个听话的好孩子。”



8.小鸭听了很高兴，妈妈走了，小鸭也没哭。小鸭和小朋友们一起玩玩具，真快活！



9.小鸭看到小松鼠正在看书，他也想看，就走上前去抢这本书。

10. 小松鼠很生气，就是不肯把书给小鸭看。小鸭和小松鼠都抓住书使劲拽，谁也不松手。

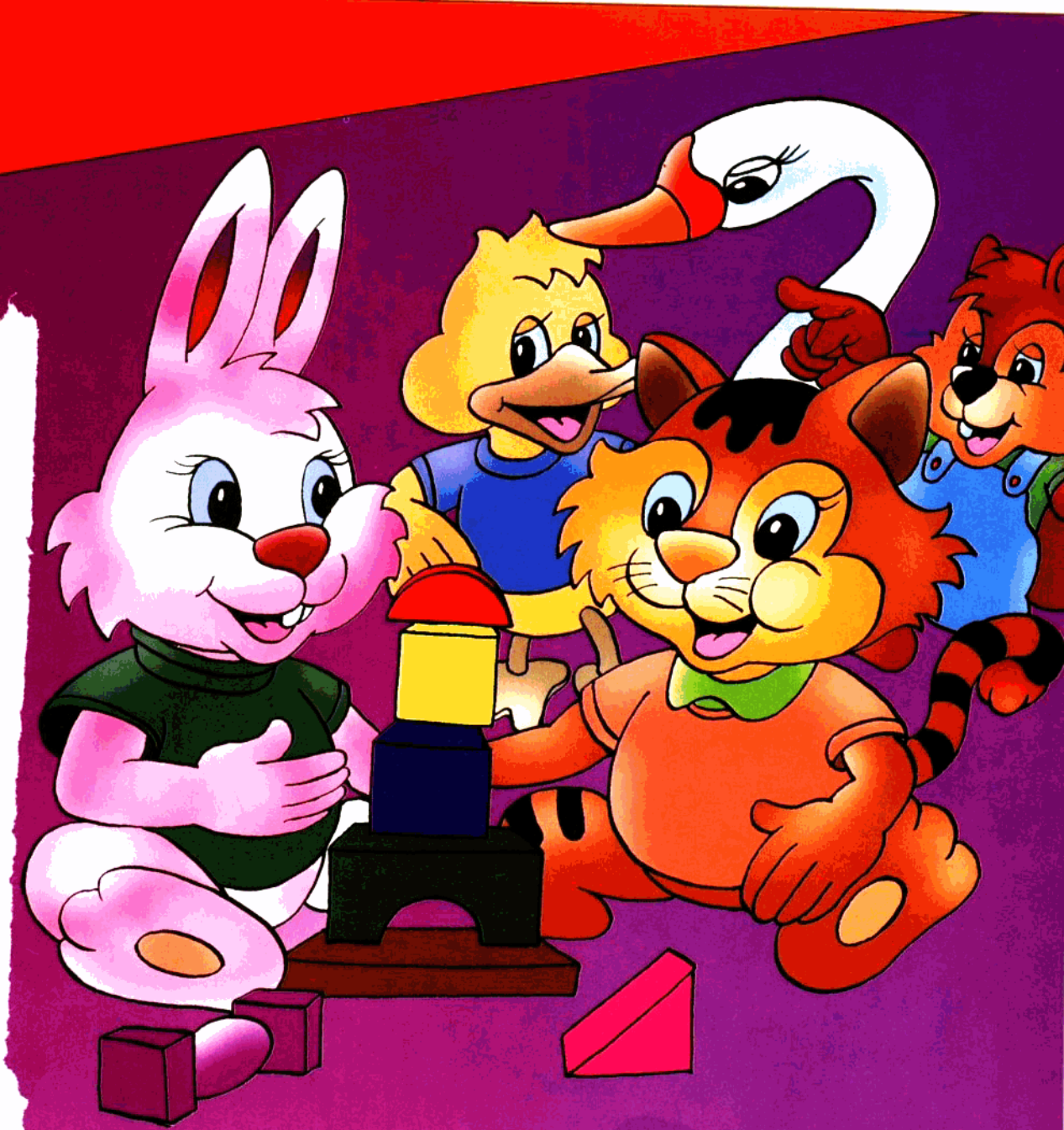


11. 天鹅老师看见了，对小鸭和小松鼠说：“抢书，不好。书被撕坏了，谁也看不成了。”小鸭和小松鼠都不好意思地低下了头。



12. 天鹅老师接着说：“幼儿园里的书和玩具是大家的，
不应该一个人看，一个人玩，对吗？”





13. 天鹅老师指着小兔和小猫说：“你们看，小兔和小猫一起玩玩具，他们玩得多高兴！他们真是好孩子。”