

周马 鸿波 主编

ZHONGXIAOXUE
BANJIGUANLICEJUEJICUI

新课程教师教育智慧书系

浙江教育出版社

中小学 班级管理策略

集粹

1 智慧之门

从经验型走向科研型
由教书匠变成教育家



新课程教师教育智慧书系

中小学 班级管理策略

周鸿辉 马甫波 主编

ZHONGXIAOXUEBANJIGUANLICELUEJICUI

集粹

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学班级管理策略集粹/周鸿辉、马甫波主编.

—杭州:浙江教育出版社,2005.8(2006.4重印)

(新课程教师教育智慧书系)

ISBN 7-5338-5951-0

I. 中... II. ①周...②马... III. 中小学-班级管理
IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 079571 号

责任编辑:孙露露 **责任校对:**雷 坚

封面设计:曾国兴 **责任印务:**温劲风

新课程教师教育智慧书系

中小学班级管理策略集粹

周鸿辉 马甫波 主编

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 浙江印刷集团有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 9.75 插页 1

字 数 220 000 字

印 数 6001-11000

版 次 2005年8月第1版

印 次 2006年4月第2次

书 号 ISBN 7-5338-5951-0/G·5921

定 价 16.00 元

联系电话 0571-85170300 转 80928

E-mail: zjjy@zjcb.com **网址:** www.zjeph.com

新课程教师教育智慧书系

小学教师说课稿设计集粹

小学主题班队活动设计集粹

中小学学生心理辅导策略集粹

中小学班级管理策略集粹

中小学教师专业成长必备技能集粹

中小学学生评价技巧集粹

新课程教师教育智慧书系
中小学班级管理策略集粹

主 编	周鸿辉	马甫波			
副主编	马亚雄	高孟军			
编 委	汪吉明	叶杰军	陈红亚	陈微刚	
	刘碧霞	徐金球			



前言

《中小学班级管理策略集粹》一书是多位优秀班主任集思广益、辛勤笔耕的结晶。

班主任受学校委托,全面管理一个班集体,是学校对学生进行教育的中坚力量,在学校教育中有着举足轻重的作用。学生的成长,家长的愿望,学校各项教育计划的实施,所有的重担最后都得落到班主任的肩头。

班主任所承担的班级管理工作是学校教育的前沿阵地。班级管理工作,是做人的工作。做人不易,做人的工作更难。要把学生培养成才,班主任不能只靠嘴皮子,也不能只是做出样子,更需要运用脑子。班主任不仅要精通教育学、心理学,还要懂得伦理学、管理学、公共关系学、哲学等等;班主任不光要读过这类著作,懂得一些理论知识,更要在不断的实践中摸索出班级管理过程中行之有效的门道来。惟其如此,班主任管理的理论与实践才能不断得到充实与发展,班主任工作才能真正从必然王国向自由王国跨越。

随着时代的发展,新课程改革的深入,班主任面临着许多新的挑战 and 任务。一个学生就是一个世界。班主任面对着的是一群具有不同兴趣、爱好、习惯、家庭背景,但又具有共同年龄特征、具有可塑性的学生。千差万别的学生加上千头万绪的教育工作,陡增了教育的艰巨性和复杂性。因而,班主任在班级管理过程中必然会碰到各种问题与困惑。

基于以上认识,我们从班主任班级管理工作的实际需求出



发,精心选取了中小学学生管理工作过程中经常出现的典型问题,分“自身建设”、“品行规范”、“教育激励”、“家长工作”、“班级建设”等十个部分编写了本书。

本书的编写力求体现三点:一是实用性,所选的问题都来自班主任的实际工作,易引起班主任的同感;二是可操作性,根据所选的问题,提出的应对方法和策略简便易行,可操作性强;三是时代性,所选的问题与当前课程改革、与学生实际相结合,具有浓厚的时代气息。

班级管理是门艺术,大凡艺术殿堂的攀登,都需要自觉的奉献;班级管理又是门科学,涉及科学领域的探索,必依赖智慧的涌动。希望本书的出版,能为工作在第一线的广大中小学班主任提供一个支点,同时,能唤起一部分对班主任工作感兴趣的专家学者的热情,共同来研究这个新课题,让班主任班级管理这项至关重要的工作,更具科学性和艺术性。这也是本书编写的意义所在。

但愿本书能成为探讨班主任班级管理工作的铺路石,为新课程背景下开创班级管理新局面起到应有的作用。

编 者

2005 年 3 月



目 录

CONTENTS

第一编 自身建设

1. 初当班主任应注意什么 3
2. 接手新班要做好哪些准备 6
3. 尽快熟悉新班级学生的途径有哪些 9
4. 如何协同任课教师教育学生 11
5. 班主任怎样面对任课教师的“告状” 13
6. 班主任能否“开小灶” 18
7. 如何增强自己在学生心目中的影响力 20
8. 如何争取任课老师的支持 23
9. 如何成为一名让学生喜欢的班主任 25
10. 怎样做好一年级新生的班主任 27
11. 爱学生,应该做到哪些 30
12. 班主任该如何制怒 32
13. 班主任需要怎样的工作态度 34

第二编 教育激励

1. 班级管理如何激励学生 39
2. 怎样做好优等生的培养工作 42
3. 如何加强中间生的教育和管理 45



4. 如何对待问题生	48
5. 怎样帮教后进生效果好	50
6. 如何在体验活动中转化后进生	53
7. 怎样激发学生的上进心	56
8. 如何赏识学生	58
9. 如何挖掘学生的潜能	60
10. 如何引导学生展开竞争	63
11. 表扬学生应注意什么	66
12. 怎样使批评恰如其分	69
13. 批评学生时要注意什么	72
14. 如何避免不恰当的批评	75
15. 怎样的批评学生乐于接受	78

第三编 常务工作

1. 如何增强教师的课堂控制力	83
2. 课堂吵闹怎么办	85
3. 怎样布置教室	87
4. 安排学生座位时应考虑什么	89
5. 怎样抓学生排队纪律	91
6. 如何使低年级学生热爱劳动	94
7. 填写学生品德评语时应注意什么	97
8. 班级安全教育需从哪几方面入手	100
9. 带领学生外出活动发生意外怎么办	103
10. 外出郊游应注意什么	105
11. 怎样使学生做好广播操	108

第四编 班级建设

1. 如何构建班队工作管理机制	113
2. 如何创建优秀班级	115
3. 如何形成良好的班风	118
4. 如何培养学生的集体意识	121
5. 如何把班集体建成温暖的家	123
6. 怎样对待班级中的小团体	126
7. 怎样培养班干部	128
8. 如何使每个学生的能力都得到锻炼	130
9. 如何让插班生早日融入班集体	132

第五编 品行规范

1. 怎样帮助学生戒掉“摸奖瘾”	137
2. 对好花零钱的学生怎么办	140
3. 如何使学生做到“网络文明”	142
4. 面对“顽皮大王”该怎么办	144
5. 学生调皮捣蛋爱惹事怎么办	147
6. 学生说谎怎么办	150
7. 如何开展诚信教育	153
8. 如何预防学生的“语言伤害”	155
9. 学生犟嘴怎么办	158
10. 学生动作比别人慢怎么办	161
11. 小学生言行不一致怎么办	164
12. 如何对待学生的小缺点	167



13. 如何培养学生良好的行为习惯 169
14. 如何提高低年级学生分辨是非的能力 171

第六编 学习指导

1. 如何矫正学生的不良学习习惯 175
2. 学生的注意力不集中怎么办 178
3. 如何转化上课好动的学生 181
4. 怎样培养学生的阅读习惯 184
5. 如何提高学生的做作业速度 187
6. 如何提高学生做作业的积极性 189
7. 怎样帮助学生克服考试焦虑 192
8. 如何指导学生正确对待考试 195
9. 学生懒惰怎么办 197
10. 如何对待学生逃学 199

第七编 心理辅导

1. 如何解开通向学生心灵的密码 203
2. 学生自制力差怎么办 205
3. 如何对待有攻击性行为的学生 208
4. 怎样帮助学生淡化“以自我为中心”的意识 211
5. 学生自卑怎么办 213
6. 怎样培养学生活泼开朗的性格 216
7. 学生胆怯怎么办 218
8. 怎样消除学生的逆反心理 221
9. 学生容易嫉妒怎么办 223

10. 怎样培养学生的同情心	225
11. 如何培养学生的毅力	227
12. 怎样缓解毕业班学生的压力	229

第八编 生际交往

1. 如何提高学生的交往能力	233
2. 如何协调女生之间的摩擦	235
3. 对“称霸”的学生怎么办	237
4. 学生间出现纠纷怎么办	239
5. 如何培养学生的合作精神	241

第九编 师生沟通

1. 如何面对学生给老师的难堪	245
2. 怎样与学生交往	248
3. 与学生沟通的技巧有哪些	251
4. 怎样才能与学生平等交流	253
5. 与学生沟通的渠道有哪些	256
6. 如何与学生进行交流	259
7. 怎样和班干部加强交流	262
8. 如何走进学生的生活	265

第十编 家长工作

1. 如何让家长会开得更有效	269
2. 怎样调动家长的积极性	273



3. 如何与家长建立良好的合作关系	276
4. 班主任如何与家长沟通	279
5. 怎样与家长建立书面联系	283
6. 家长不愿和班主任配合怎么办	286
7. 班主任家访应注意哪些问题	289
8. 班主任家访的技巧有哪些	291
9. 怎样和家长心连心	294
10. 对护短的家长怎么办	297
11. 面对不讲理的家长怎么办	299

第一编

自身建设

俄罗斯教育家乌申斯基说：“只有从教师人格的活的源泉中才能涌现出教育的力量……没有教师对学生的直接的人格方面的影响，就不能有深入性格的真正的教育工作。只有人格能够影响人格的发展和形成，只有性格能够形成性格。”教育家叶圣陶先生也曾说：“教育工作者的全部工作是为人师表。”“为人师”就要有渊博的知识；“为人表”就要有崇高的职业道德。为此，班主任老师就要努力做好“经师”，当好“人师”，要多学习，多实践，多反思，多总结，加强自身建设，提高自身素质。



1. 初当班主任应注意什么

刚走上教育工作岗位的年轻教师，雄心勃勃，充满热情，总想在担任班主任工作期间做出些成绩，但往往事与愿违，还会因工作中遭遇的挫折而影响情绪，进而不可避免地影响到工作。那么，怎样才能尽快成为一名合格的班主任呢？

一、工作中不急躁

俗话说：新官上任三把火。初当班主任的年轻教师在上任伊始都有这样的心理，渴望自己的管理工作能立竿见影，也特别看重学生对自己的评价，因此一上任就要求学生“一切行动听指挥”，左一个规定，右一个制度，一旦有学生违反“指令”，立即给他一个下马威，“杀鸡给猴看”，想达到“杀一儆百”的效果。殊不知在这样的“高压政策”下，表面看来学生是“听话”了，但实际上他们内心并不服。一旦你这个班主任有事外出，没有了这块“大石头”压阵，学生就有可能“大闹天宫”。

“学高为师，德高为范。”初当班主任的年轻教师不能把目光盯在学生服不服自己上，而是要把精力放在工作和业务上，深入班级，了解学生，做学生的朋友。在班级管理上讲求策略，讲求艺术，讲求科学性，以自己的人格魅力去感染学生，让学生



心服口服,敬爱你,从心底里愿意接受你的教导。到那个时候,你在与不在就一个样,你将是班集体中“无形”管理者,而主体将是这帮可爱的学生。这样,一个有凝聚力的班集体就会自然而然地形成。

二、工作中不包办

新任班主任往往干劲足、自我意识强,喜欢用自己的“标准”衡量学生,看学生做的每件事情都觉得不放心,所以班上的事情不管大小,全由自己大包大揽,让学生做“现成人”。如黑板报自己出,布置教室自己上,大小活动都亲自安排组织等等。这样,班干部失去了施展和锻炼才能的机会;班上学生失去了参与班级事务的机会;学生集体荣誉感不强,主人翁意识弱。

出色的班主任应注重工作的技巧,如着力培养一支高素质的班干部队伍,充分授权,各司其职。再由班干部去带动班级中的每位学生投入到班级事务中来。而班主任,只是对班级工作给予适当的指导和必要的协调。这样,一方面班主任可以从繁琐的班级事务中解脱出来,集中精力投入到教学工作和业务水平的提高上来;另一方面调动了全班学生为班集体工作的积极性与热情,既锻炼了学生的能力,又能增强学生“班级是我们自己的班级”的观念。

三、工作中不隐瞒

工作中遇到困难、出现矛盾等,这是难以避免的。但切不可为了保全自己的面子而隐瞒,想私下解决,因为一旦解决不了,事态变复杂,就无法收拾了。因此,初当班主任的年轻教师遇到麻烦事时,应及时与同事交流,向上级反映,还可以请学校领导指点,以找到处理问题的最佳方案,及时妥善地处理好问题。如