

综合实践活动课程的 整体推进与校本化实施

ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG DE
ZHENGTI TUJIN YU XIAOBENHUASHISHI



首都师范大学出版社

姜平 著

综合实践活动课程的

整体推进与校本化实施

综合实践活动课程的常态化与有效实施策略

ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG DE

ZHENGJI TUIJIN YU XIAOBENHUASHISHI

首都师范大学出版社

姜平 著
郭元祥 顾问

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程的整体推进与校本化实施/姜平主编. —北京:首都师范大学出版社,
2006.5

ISBN 7-81064-957-4

I.综... II.姜... III.活动课程—教学研究—中小学 IV.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 029168 号

ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG DE ZHENGTI TUIJIN YU XIAOBEN HUA SHISHI

综合实践活动课程的整体推进与校本化实施

姜平 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68418521(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京世图印刷厂 印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 4 月第 1 版

印 次 2006 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 12

字 数 161 千字

印 数 0 001—5 000 册

定 价 16.20 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

—序 言—

在实践中探索和创新

郭元祥

目前,综合实践活动课程迫切需要研究的问题是综合实践活动课程常态化与有效实施问题。要较好地解决这两个问题,一方面,要清醒地认识目前综合实践活动实施过程中面临的具体问题,并针对问题采取相应的应对措施。

姜平同志在本书中提出的自上而下的整体推进与自下而上的校本化实施策略,是针对目前全国各地综合实践活动实施过程中出现的执行系统问题与实际操作问题提出的。她一方面,对目前实施综合实践活动过程中的问题以及成因进行了深入的剖析,同时,从实践经验出发,总结实践层面行之有效的经验,结合综合实践活动课程的基本理念,提出一系列解决问题的行动策略。这些策略主要包括如下三个层面:第一个层面是宏观的区域推进措施,包括一定区域的整体规划、教育研究人员的专业引领等方面问题的研究成果;第二个层面是中观的校本化实施策略,包括对学校实施综合实践活动课程的环境营造,学校实施综合实践活动的具体步骤,以校为本的综合实践活动教研活动开展等问题的研究成果;第三个层面是微观的教师有效指导策略,包括对分类细化综合实践活动的课程目标、综合实践活动的内容开发与组织、全面关注综合实践活动课程的基本类型与活动方式、开展综合实践活动实施过程中的有效指导等问题的研究成果。从以上策略的提出我们可以看出,姜平同志对综合实践活动常态化与有效实施问题进行了深入、系统地研究。这样的研究对于全国各地的学校将综合实践活动课程常态化,对于广大的综合实践活动指导教师开展综合实践活动的有效指导,具有积极的意义。

我于2001年认识姜平老师,五年来,她参与教育部基础教育课程改革重大项目全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”课题研究;主持湖南省十五规划重点课题“综合实践活动课程实验”;先后撰写和编辑出版《体验新课程:综合实践活动》、《综合实践活动课程的实践探索》、《综合实

践活动的实施》、《综合实践活动课程的管理与评价》、《综合实践活动实施策略》、《综合实践活动教师指南》、《综合实践活动特色案例及评析》、《我们怎样做校本培训》、《校本教研叙事研究》、《校本教研案例研究》等专著；据我所知，她撰写的《学校校本教学研究》、《学校课程开发》等专著也即将出版，由此可见，她一方面潜心综合实践活动的实施策略探讨，另一方面，又对校本教研问题进行了认真研究，因而她能将综合实践活动的实施与研究与校本教研二者完美结合，这些研究成果，得益于她扎实的工作作风，她的每一本书都是做出来的，如，今年2月21日，她参与主持中国综合实践活动网的在线研讨活动，为此，她先后访谈了上百位教研员、校长、教师，收集了一线教师反映的300多个问题，并结合自己的观察、分析，对综合实践活动课程常态化存在的问题进行了系统分析，就其应对策略也进行了认真探索，并撰写了题为：《综合实践活动：问题与对策》一文在中国综合实践活动网上发布，引起全国各地教师们的强烈反响。仅此一例，我们可以感受到她为什么能取得这样的丰硕成果。

我想，总结起来，姜平老师至少有如下几点是值得大家学习的：一是深入中小学，在实践中创新。综合实践活动课程是一门实践性极强的课程，要弄清楚综合实践活动课程的有关理论问题和实践策略，没有实践的精神是不行的。我到过不少的实验区，很多校长和老师总喜欢替这样的问题：项目组能否给我们提供具体的操作样本？说实话，面对这样的问题，我无言以对，因为综合实践活动课程是个校本实施的问题，我不能告诉老师们每一步具体怎样做，项目组也只能提供过程性和方法性的指导意见，具体怎样实施，的确需要校本行动。姜平同志正是带领一批中小学和骨干教师在综合实践活动的实践中探索，在实践中创新，才推动了综合实践活动课程区域有效实施的。二是对新课程核心理念和目标的准确理解和把握。我觉得要解决综合实践活动课程实施甚至整个新课程实施中的许多问题，如果实施者时刻比照该课程的性质、价值、基本理念和核心课程目标，具有强烈的理念意识和反思行动，许多问题是在实践层面解决的。姜平同志的许多研究成果就是在实践层面基于对综合实践活动课程理念和思考而达成的。第三，也是最重要的，是一种强烈的责任感和使命感。我始终觉得，课程改革需要广大教育工作者切实承担其基础教育对儿童发展、社会进步和国家富强的责任感和使命感。

— 目 录 —

第一章 综合实践活动课程常态化面临的问题分析	1
问题 1 综合实践活动课程执行系统的问题 / 1	
问题 2 综合实践活动实施过程中的操作技术问题 / 4	
第二章 综合实践活动课程常态化的整体要求	8
问题 1 综合实践活动课程区域推进的具体要求 / 8	
问题 2 综合实践活动课程校本化实施的具体要求 / 10	
第三章 综合实践活动课程自上而下的区域整体推进策略	15
问题 1 如何进行综合实践活动区域整体规划 / 15	
问题 2 教研员如何进行综合实践活动的专业引领 / 28	
问题 3 如何评价学校综合实践活动实施情况 / 39	
第四章 综合实践活动课程的校本化实施策略	41
问题 1 学校实施综合实践活动课程的环境营造 / 41	
问题 2 学校实施综合实践活动的具体步骤 / 47	
问题 3 如何开展以校为本的综合实践活动教研 / 69	
第五章 综合实践活动课程教师有效指导策略	79
问题 1 理解综合实践活动课程的课程价值 / 79	

问题 2	如何分类细化综合实践活动的课程目标 / 82
问题 3	如何进行综合实践活动内容开发与组织 / 90
问题 4	如何全面关注综合实践活动课程的基本类型与活动方式 / 105
问题 5	综合实践活动实施过程中教师如何开展有效指导 / 116
第六章	综合实践活动课程文本资料撰写的基本格式 132
问题 1	综合实践活动实施过程中学生文本资料撰写 / 133
问题 2	教师综合实践活动个案报告的撰写 / 146
问题 3	学校典型案例总结 / 159
第七章	综合实践活动案例 171
案例 1	长沙市义务教育阶段综合实践活动课程实施意见 / 171
案例 2	长郡中学综合实践活动课程的校本化实施指南 / 175
后 记	 185

第一章

综合实践活动课程常态化面临的问题分析

自 2001 年综合实践活动在国家级实验区实施以来,进入学校课程领域已经 5 年。期间,我国广大的综合实践活动课程建设者们经历了从综合实践活动课程内容开发研究到有效实施策略探讨,到将其纳入中考综合素质测评的尝试,以及对综合实践活动方法论教学研究这样的艰辛历程。从起步阶段的国家实验区试行,到目前在学校广泛实施,综合实践活动课程常态化以及有效实施成为全国广大综合实践活动课程建设者们关注的焦点问题。如何促进综合实践活动课程常态化与有效实施呢?首先要清醒地认识目前综合实践活动实施过程中面临的具体问题,在此基础上理顺教育行政部门、培训部门、研究部门、学校、指导教师之间的关系,明确各个部门的职责,采取自上而下的整体推进与自下而上的校本化实施双向研究模式,才能真正使综合实践活动课程得以在学校层面真正落实。

笔者结合综合实践活动课程的基本理念,从实践经验出发,指出实践层面存在的问题,以期引起相关部门的思考与重视。

问题 1 综合实践活动课程执行系统的问题

目前,从实践层面看,综合实践活动课程的执行过程中存在诸多问题。其

中有教育行政部门的,有教师培训部门的,有教育研究部门的,有学校层面的,有教师层面的,总之,是个系统问题。

一、教育行政部门方面的问题

根据全国各地一些教师的反映,笔者认为教育行政部门的问题主要体现在以下几个方面:第一,没有及时建立综合实践活动课程教师政策,如明确综合实践活动课程的指导教师的职称评定的方式与程序,确定综合实践活动教师工作量计算的基本标准等;第二,没有建立对综合实践活动课程执行情况的监督评价机制,一些学校课程安排进入课表了,实际却形同虚设,综合实践活动课时随意被学科课程占用的现象普遍存在,甚至有的教育行政部门在进行教育教学质量评估监控时,年年监控语文、数学、外语等学科课程,导致综合实践活动课程的发展更加没有空间;第三,对综合实践活动教育研究人员、指导教师的配备、安排比较随意,大多区县没有综合实践活动专门的教研人员,即算有的配备了,也是身兼数职,如笔者认识某市的一名市级综合实践活动教研员,同时兼任5门学科课程的教研员任务;第四,教育行政部门职能缺乏整合,全国各地大部门存在培训、教研机构两条线现象,综合实践活动的有效实施需要基于具体问题解决的研究,需要教研部门的指导,而不归教研部门负责教师培训,大部分培训部门负责教师的培训,却不参与研究,研训不能很好地结合,导致教师反映参加培训与实际教学问题相差甚远,收效甚微的情况时有发生;第五,有的地方综合实践活动纳入中考综合素质评价的问题迟迟不能解决,有的地方虽然将其纳入了,却效能很低。

二、教师培训部门的问题

综合实践活动课程能否在学校常态化,关键是要有一批熟悉综合实践活动课程基本理念和操作技术的教师队伍,因而教师培训就肩负着重要的任务。根据笔者的了解,目前综合实践活动骨干教师培训存在如下几个方面的问题:其一,培训周期短,不利于教师通过系统学习,实现专业成长;其二,培训的内容缺乏系统全面,专题设计欠合理,不利于骨干教师把握综合实践活动课程的理念,同时掌握实践经验;其三,由于集中时间内的培训,培训的形式单一,缺乏既有理论学习,又有自主实践项目。

三、教研部门的问题

教研部门的问题主要表现在如下几个方面:其一,部分教研员身兼数职,而将综合实践活动课程研究视为副业,因而没有真正参与综合实践活动课程的学习与研究,缺乏对学校、教师进行专业引领的能力;其二,不能及时转变职能,扎扎实实地扎根学校进行基于具体问题解决的研究,而是一味采取行政手段推进,对学校专业引领意识单薄;其三,对全国综合实践活动课程领域的研究成果、研究动态等相关信息缺乏了解,缺乏研究意识,仅凭个人经验解决问题的现象存在。

四、学校方面的问题

学校层面的问题主要表现为这几个方面;其一,有的学校没有及时建立综合实践活动课程实施的相关保障制度,不能通过制度的重建,来促进综合实践活动课程的建设;其二,部分学校不能按照国家课程设置的课时安排课时,综合实践活动课时被学科课程挤占现象严重;其三,综合实践活动指导教师的配备与安排不合理,如有的学校设立一名专职综合实践活动指导教师负责全校的综合实践活动教学,有的将综合实践课程搭给班主任,有的将综合实践活动课安排给教学能力较差或者怀孕等需要照顾的教师;其四,学校缺乏整体研究、协同教学的氛围。有位教师告诉我,由于所有学生都喜欢她的综合实践活动课,被学校其他教师视为影响其他学科教学的罪人加以排斥;其五,学校对综合实践活动课程内容、活动类型等方面缺乏整体规划,导致学生活动主题、活动类型单一片面,让学生广泛接触社会生活实际的目标难以达成。

五、教师层面的问题

教师层面的问题主要有如下几个方面:其一,由于许多指导教师缺乏接受系统培训,甚至没有参加培训,对综合实践活动课程的理念把握不准,导致综合实践活动课程实施过程中有效性不够;其二,一些教师缺乏研究意识,遇到具体问题不会通过理论学习、合作研讨、实践反思的途径寻找解决问题的办法,而是凭个人经验处理,导致指导过程中出现偏差;其三,由于工作任务重,参与新课程研究与实施的积极性不高,消极实施综合实践活动课程的现象存在;其四,缺

乏高水平的、及时的专业引领,教师专业成长速度缓慢。

问题2 综合实践活动实施过程中的操作技术问题

由于以上诸多因素导致综合实践活动课程常态化,也导致综合实践活动无法有效实施。下面,列举综合实践活动实施过程中的几个问题。

一、课程内容开发过程中的问题

综合实践活动内容十分广泛,涉及自然、社会、自我三条线索,包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育4个内容要素。在实践中,我们发现,综合实践活动课程内容开发过程中的问题主要有如下几个方面。

1. 内容开发的学科化倾向

综合实践活动课程内容开发的学科化倾向表现有3个方面:其一,将综合实践活动变成学科拓展活动;其二,以学科教学方式实施综合实践活动课程,如在教室“教”综合实践活动课程的现象普遍存在,其三,课程内容教材化,教师对“预设性教材”的依赖性太强,有许多教师与学生围绕“资源包”在教室里“讲”或“教”综合实践活动课程。

2. 课程内容窄化倾向

在综合实践活动内容开发过程中,自然、社会、自我三个维度不能受到平等的对待和相同的重视,在实施综合实践活动过程中,有一种现象值得我们关注,那就是学生开展的主题活动过于单一,虽然经历了若干主题活动,但由于没有根据综合实践活动基本类型的分类指导,学生始终在重复某一种类型的活动方式在开展活动。

3. 课题选择社会化、成人化倾向

在实践过程中,由于教师帮助学生选择主题的现象严重,导致学生研究的主题过分社会化和成人化。

4. 综合实践活动课程呈现分化的倾向

许多地方和学校把综合实践活动课程分为研究性学习、劳动技术教育、信息技术教育、社区服务与社会实践4门课程分别地进行开设。甚至出现以劳动技术或信息技术取代综合实践活动课程倾向。

5. 综合实践活动课程活动化倾向

综合实践活动课程活动化倾向,其主要表现为对综合实践活动课程目标缺乏了解以及将其具体化,而将传统的班团队活动、科技活动、文体活动代替综合实践活动。

6. 综合实践活动内容乡土化倾向

由于综合实践活动课程内容的开发要利用当地课程资源,因而在课程内容开发过程中狭隘将“乡土课程”当作综合实践活动课程内容现象大有存在。

7. 预设综合实践活动主题倾向

综合实践活动的主要价值追求,就是要培养学生在实践中发现问题、提出问题、解决问题的能力。活动的内容应该是学生在生活中的发现,由学生提出,而实践中却由教师设计或提供主题进行选择,甚至按照学习资源包循序渐进地组织“教学”,如果这样,学生的问题意识永远没有孕育的空间。

二、教师过程指导中存在的问题

综合实践活动课程的实施,注重突出学生主体,强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手,同时也要求教师对学生进行有效指导。目前在综合实践活动课程的具体实施过程中,教师的指导方式、指导行为往往存在着一系列问题,主要表现为如下几个方面。

1. 过程的忽略

综合实践活动课程过程的忽略问题主要体现在两个方面:一方面,过程中教师自我思考与体念的忽略。从分析许多教师撰写的案例和文章看,往往是过程呈现有余,理性思考、自我反思不足;另一方面,教师往往忽视学生探究过程和探究过程中产生的丰富多彩的、活生生的体验,实际上背离研究性学习的价值追求。

2. 指导策略的缺失

综合实践活动指导策略缺失的问题主要表现在过程与方法的指引缺乏、目标的细化分解不够具体以及缺乏对学生研究深度和实质性体验、感受的引领。究其原因,一方面是教师在指导综合实践活动过程中,目标针对性不强,对综合实践活动目标分解不够具体;另一方面是指导教师对学生的活动展开过程可能遇到哪些问题和困难缺乏预先的设想和解决方案;第三是缺乏一个比较宽泛而不失系统的方法系列的指导;第四是缺乏研讨的氛围和习惯,没有就有关问题进行反思和有针对性的研讨和设计;第五是指导教师对学生活动过程观察、了解不够,没有提供及时的方法引导和必要的指导。

3. 活动方式的曲解

综合实践活动方式曲解的问题主要表现在两个方面,一方面,出现灌输式教学习方法和研究的现象。综合实践活动不仅仅是获取知识的方式和渠道,更重要的是在知识探询中孕育一种问题意识,亲自寻找并实践解决问题的途径,引发学习方式的变革。现实中,教师在综合实践活动的实施过程中往往只重视其知识获得的功能,忽视其推动学习方式变革的功能。另一方面,活动方式单一,缺乏多种活动方式的引领,如调查、采访的方法较为普遍,而观察、设计、实验、探究的活动方式容易被忽略。

4. 缺乏深度体验

实践中,研究的过程不完整,缺乏必要的研究周期。一个研究主题或课题的学生往往经历的时间不到一个月,研究过程不完整,活动方式单一,不能保证学生对研究主题或问题有一定深度的分析和体验。

5. 研究方法的规范性不足

综合实践活动实施过程中,要采取自然研究与社会研究的方法。关于社会问题的研究,往往要综合运用调查研究、理论分析、文献研究等方法,关于自然问题的研究,也要运用理论分析、实验研究、统计分析等多种方法。学生在研究过程中缺乏必要的方法意识和操作规范,这与教师的指导方式有关。

三、评价中的问题

1. 过分强调评价过程

对学生发展的评价过分地强调过程评价,忽略活动结果评价和学生对问题解决基本能力的评价。过分地偏重过程体验,而对学生发展的实际程度关注不够。

2. 缺乏具体评价指标

由于教师缺乏将综合实践活动总目标具体化的能力,导致指导教师不明确学生发展评价的具体指标,在评价的实施过程中,教师对学生发展评价的直接依据不足。

3. 实施难度比较大

综合实践活动在实际实施中还存在许多的可操作性问题,如纳入中考评价问题一时难以发挥真正作用。

第二章

综合实践活动课程常态化的整体要求

正是由于以上提到的系列问题,导致综合实践活动常态实施与有效实施面临困难,如何解决这些问题,将综合实践活动课程常态化,并做到真正有效实施,笔者认为,通过自上而下的整体推进,自下而上的校本化实施双向研究,是比较好的解决问题的办法。在此,首先从比较宏观的角度,探讨综合实践活动课程常态化的整体要求,具体实施策略将在后面的章节详细介绍。

问题 1 综合实践活动课程区域推进的具体要求

一、教育行政部门的制度保障

在综合实践活动区域推进过程中,教育行政部门担负了十分重要的责任,为此,教育行政部门要从如下几个方面入手,开展区域推进工作。

1. 加强对综合实践活动的督导与管理

各级教育行政部门要引导学校认真落实课程计划,保证国家制定的课程计划的严肃性,不能人为地将综合实践活动分解为 4 门具体课程来开设,更不能用学科性的课程或地方课程、校本课程来分割综合实践活动的课时。

2. 因地制宜、因时制宜开发课程资源

各级教育行政部门可在加强综合实践活动教育基地的建设,新建学校在总体设计和设施、器材的配置上,充分考虑到综合实践活动课程的需要;同时,因地制宜、因时制宜开发课程资源。

3. 加强督促与指导

各教育行政部门要加强对学校开设综合实践活动课程的指导、检查和评估,把学校综合实践活动实施情况和学生综合素质的发展情况作为对学校教学质量评价的重要组成部分,可从学校综合实践活动课程建设的思想、课程的管理、学校课程资源的开发利用、课程的实施策略、课程实施的成效等方面进行全面评估,有效地促使学校综合实践活动课程的实施以及相关保障制度的建立等方面对学校进行评价。

4. 给予制度保障

教育行政部门主要从如下几个方面给予政策保障:综合实践活动专职骨干教师的待遇;综合实践活动教师工作量计算标准、职称评定的方式与程序;综合实践活动教师考核奖励办法,教师的综合实践活动课程的教学质量作为教师业务考核、晋级、职称评定、评选先进的依据等。

5. 调整教师编制结构,落实综合实践活动的指导教师

教育行政部门要及时调整教师编制结构,落实教师队伍。

6. 加强对教育研究部门的督促

教育行政部门要督促各级教研室组织力量,深入学校,共同研究综合实践活动,总结经验,分析并解决问题。

二、培训机构的教师培训

教师培训机构要加强与研究机构的合作,对指导教师进行系统培训,引导教师认识综合实践活动课程的价值,把握课程的特点,掌握课程实施的方法。在进行教师系统培训时,要把握如下几点。

(1)参加培训的教师相对固定。

(2)培训时间要保证教师能进行系统的学习。

(3)培训的内容系统全面,专题设计合理,有助于骨干教师把握综合实践活动课程的理念的同时掌握实践经验。如笔者给教师设计的培训内容包括8个单元,36个专题:围绕综合实践活动课程内容开发、目标设计、活动实施、活动评价、课程研究等问题进行系统培训,共分为8个单元:第一单元,综合实践活动基本理念;第二单元,综合实践活动内容开发策略;第三单元,综合实践活动课堂组织实施策略;第四单元,综合实践活动实施过程的教师指导;第五单元,综合实践活动课程的整合;第六单元,综合实践活动课程学生评价;第七单元,综合实践活动课程管理与研究;第八单元,综合实践活动与教师专业发展。

(4)培训的形式要灵活多样。既有理论学习,又有自主实践,实现个人自学与集中学习相结合,本校实践探索与经验交流分享相结合,学校整体现场观摩与个人提交研修成果相结合。

三、教研员的专业引领

在综合实践活动区域推进过程中必不可少的一个方面就是教研员或专业人士的专业引领。如果没有高层次的专业引领,教师容易出现仅凭经验解决问题的情况,导致综合实践活动校本化实施过程中,一些问题总是无法突破。

问题2 综合实践活动课程校本化实施的具体要求

综合实践活动课程的实施落脚点在学校,学校能否有效进行综合实践活动课程的校本化实施,是综合实践活动课程常态化的基本保证。综合实践活动如何进行校本化实施呢?笔者认为有如下几个问题值得关注。

一、明确学校教育哲学,设计综合实践活动目标

学校综合实践活动课程实施目标,既是综合实践活动总目标在学校层面上的具体体现,又是学校育人目标的载体之一,应体现学校特色。在设计每学期学校综合实践活动课程实施目标时,首先应明晰学校的育人目标,将其活动目标统一在学校育人目标内,克服学校目标制定的随意性、拼凑性,保持学校综合实践活动目标的一致性、连贯性和延伸性,其次,要认真分析学校传统活动课程